

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.
TERCER INFORME DE ACTIVIDADES.
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS.

18 de marzo de 1998.

1 Introducción

En el año pasado se tuvieron logros importantes en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas. Entre los más importantes están:

A) La participación del CUCEA a través del Instituto de Estudios Económicos y Regionales (INESER) y por medio de la creación del Programa de Estudios para la Descentralización (PROEDE) en acciones tendientes a “hacer más eficiente la función del Estado y otorgar nuevos derechos y obligaciones a los gobiernos estatales y municipales”, con lo que el CUCEA se convierte en líder en esta área en Jalisco. Las actividades más importantes de este programa se encaminan a generar conocimientos e información que ayuden a la descentralización con desarrollo regional. Para realizar estas actividades se lograron obtener 500,000 dólares por parte de las diferentes fundaciones internacionales con las que existen convenios y otras fuentes estatales y nacionales.

B) En cuanto a infraestructura se echó a andar el proyecto de ampliación y desarrollo de la Biblioteca Central del CUCEA con el que se pretende convertirla en una biblioteca moderna, electrónica, especializada en el área de ciencias económico administrativas y abierta a la comunidad universitaria, a la

comunidad en general y al sector empresarial ofertando información especializada y depurada en su área de competencia. La financiación de este proyecto corre a cargo del patronato del CUCEA, recursos propios y recursos obtenidos mediante FONWS. Con ello se obtuvieron poco más de tres millones de pesos para la infraestructura bibliotecaria. Con ello se apoyará la construcción y el equipamiento en el marco del proyecto referido.

Otros logros los podemos englobar en los siguientes apartados:

1. Alumnos y sistema de créditos.
1. Consolidación departamental
1. Investigación.

1.1. Alumnos y sistema de créditos

En el CUCEA el año de 1997 permitió lograr una diversificación de la matrícula de las carreras asociadas con administración ya que de un ingreso de mil alumnos para la carrera de administración por año se paso a una cifra que es la mitad y el ingreso restante de quinientos alumnos se dirigió a las carreras de mercadotecnia, negocios internacionales, sistemas de información, finanzas y recursos humanos. Esto se logró mediante el desarrollo e instrumentación de mecanismos e de información hacia los alumnos a través de conferencias y tutorías que les permitió tener una idea más amplia de la oferta académica del CUCEA.

Los planes de estudio de sistemas de créditos se consolidaron a partir de la revisión de inconsistencias no detectadas en la etapa inicial de diseño. Para ello se realizó un trabajo colegiado en academias y con la participación activa

de los coordinadores de carrera. En la actualidad tenemos planes de estudio coherentes y que le permiten al estudiante diseñar su trayectoria escolar dentro de los límites que marca el reglamento de planes de estudio. En general podemos hablar de un promedio de 4.8 horas diarias para crear una ruta de ocho semestres.

En cuanto a los contenidos de cada programa o unidad de aprendizaje también existieron avances significativos, ya que en las academias de los departamentos se lograron establecer los programas del 60% de las asignaturas de los planes de estudio en créditos. Existen avances en la integración de los planes restantes, pero el porcentaje mencionado cubre la oferta académica de todos los ciclos en créditos hasta ahora establecidos y permite cubrir la de otros dos ciclos por lo menos, en 1998 se tendrán los programas definidos para el 100% de los programas.

1.2. Consolidación departamental.

Los departamentos del CUCEA se vieron fortalecidos con la distribución presupuestal por medio de indicadores, ya que lograron contar con recursos para atender tareas de investigación, intercambio, actualización curricular y actualización del personal académico. Si bien los recursos asignados fueron aun insuficientes para las demandas de los diferentes departamentos, se logró que fueran las unidades académicas las que determinarían, en función de sus prioridades específicas, las que decidieran el destino y uso de los recursos.

1.3. Investigación.

La investigación en el campus se impulsó mediante la creación de centros de investigación en cada uno de los departamentos del CUCEA. Empero aun no funcionan la mayoría como tales, si están comenzando a desarrollar proyectos de investigación en las diferentes áreas del campus. Los departamentos con una fuerte trayectoria en investigación se vieron favorecidos con la mayoría de los recursos ya que sus indicadores fueron mejores, sin embargo, se aportó por parte del departamento de economía la mitad de sus recursos asignados, por parte del programa descentralizado número cuatro, para investigación para el resto de los departamentos como «inversión semilla» mediante la cual lograron comenzar a desarrollar actividades de generación y aplicación del conocimiento.

Es importante mencionar que como recursos externos destinados a investigación se lograron obtener cuatro millones de pesos aproximadamente por parte de los departamentos consolidados en esa área.

1.4. Posgrado.

En cuanto al posgrado se realizó el año pasado un proyecto para crear el posgrado integrado del CUCEA, que se plantea la creación de un tronco común y una estructura similar a la de planes de estudio de licenciatura por créditos. Ello nos permitirá enriquecer y flexibilizar la oferta de posgrado y además socializar los recursos con que se cuenta en los diferentes posgrados del CUCEA permitiendo el intercambio de aulas, equipo y profesores. Actualmente el proyecto pasará a la fase de instrumentación y esperamos contar con un posgrado integrado para este año.

Además se crearon dos nuevas ofertas de posgrado en gestión pública y en políticas públicas que comenzarán este año.

2 Docencia

2.1. Avances en la instrumentación del sistema de créditos

El año que acaba de transcurrir fue importante para la consolidación del sistema de créditos en nuestro campus. El proceso de programación académica iniciado desde 1996 por fin pudo realizarse de manera ágil y atendiendo a las necesidades de los diferentes actores involucrados en el desarrollo de la docencia en el CUCEA.

La instalación del sistema BANNER que es el corazón tecnológico del Sistema de Información y administración Universitaria (SIIAU) nos ha permitido asignar de manera efectiva y precisa las aulas, los profesores, los horarios y las cargas horarias de los académicos para el ciclo escolar 97A. Aunque es preciso mencionar que, con mayores esfuerzos, esto también se había podido realizar en ciclos anteriores, con la diferencia de que ahora la información está plenamente sistematizada y de que el proceso de programación académica se simplifica bastante.

El sistema de créditos avanza cada vez más, en la actualidad nos encontramos en el cuarto ciclo con esta nueva organización académica, la flexibilización que el sistema implica se hará cada vez más patente conforme se incremente el número de grupos que están en créditos ya que con ello se amplía la gama de posibles demandantes de cursos en el CUCEA, actualmente nos tenemos que contentar con una oferta bastante rígida de cursos.

2.2 Programa de tutorías

Las tutorías forman parte indispensable del nuevo modelo curricular que se ha adoptado en la Universidad de Guadalajara. A partir de 1997 se ha participado por medio de los coordinadores de programas docentes y la Secretaría Académica en una serie de reuniones tendientes a implantar el programa de tutorías en el CUCEA.

Para ello se integraron grupos de profesores para ser capacitados como tutores en talleres y a partir de los instrumentos de autoaprendizaje proporcionados por la Unidad de Innovación Curricular, esta autoformación de los tutores está siendo coordinada por los jefes de departamento.

En la actualidad se cuenta con la Propuesta de Estrategia de Intervención Tutorial para este campus, la cual se pondrá próximamente a consideración de las diversas autoridades del campus para su análisis y discusión y para su puesta en operación. Esta propuesta contiene un diagnóstico situacional y el marco normativo, las atribuciones de los actores, el cronograma de actividades y las funciones.

2.3. Sistemas de titulación

Los comités de titulación surgidos del nuevo reglamento de titulación que se aprobó desde agosto de 1996, han desarrollado actividades tendientes a mejorar los procedimientos y a colegiar las decisiones en torno a los procesos de titulación. En la actualidad la aprobación de los temas de tesis, las modalidades de titulación y la asignación de sinodales y demás necesidades de

las diferentes modalidades de titulación corre a cargo de estos comités de titulación.

2.4. Formación de académicos

El año pasado se integró el Programa de mejoramiento del Profesorado para los años 1996-2006 del CUCEA, el cual crea un marco para la planeación del desarrollo de los cuerpos académicos del CUCEA para los próximos diez años. El proceso de planeación se instrumentó desde la Unidad de planeación del CUCEA y con la participación de los departamentos y coordinaciones de programas docentes, así como de las coordinaciones de los diferentes posgrados del CUCEA.

Además se creó una instancia específica para la formación de profesores que coordinará los diferentes esfuerzos que se realizan en la Unidad de Becas, en la Unidad de Planeación y en las comisiones mixtas de capacitación del personal académico, para de esta manera hacer del desarrollo de los académicos uno de los ejes centrales en el CUCEA. La instancia es la Unidad para el Desarrollo del Personal Académico del CUCEA.

2.5. Control escolar

Las actividades efectuadas durante 1997 por la Unidad de Control escolar fueron determinantes para el proceso de programación académica, entre ellas esta la instalación del sistema BANNER en el marco del SIIAU y la participación activa en las labores de programación descritas arriba.

Un resumen que da cuenta de la gran cantidad de trámites y procesos que llevó a cabo en esta unidad en 1997 es el siguiente:

TOTAL DE LICENCIATURAS AUTORIZADAS	235
División Contaduría	77
División de Gestión Empresarial	
133	
División de Economía	6
Maestrías del CUCEA	18
BAJAS VOLUNTARIAS APLICADAS	1045
División Contaduría	215
División de Gestión Empresarial	304
División de Economía	82
Esc. Incorporadas	418
Maestrías del CUCEA	26
BAJAS ADMINISTRATIVAS APLICADAS	216
División Contaduría	12
División de Gestión Empresarial	160
División de Economía	27
Esc Incorporadas	17

EXPEDICION DE ORDENES DE PAGO	20528
División Contaduría	8028
División de Gestión Empresarial	6000
División de Economía	800
Esc. Incorporadas	5000
Maestrías del CUCEA	700
CONSTANCIAS DE ESTUDIOS	13300
División de Contaduría	1300
División de Gestión Empresarial	12000
CERTIFICADOS, EXAMEN DE GRADO Y C.PASANTE	16052
División Contaduría	11506
División de Gestión Empresarial	3656
División de Economía	176
Esc. Incorporadas	420
Maestrías del CUCEA	293
TOTAL DE REVALIDACIONES	1328
AFILIACIONES AL SEGURO SOCIAL	404
División Contaduría	135

División de Gestión Empresarial	226
---------------------------------	-----

División de Economía	43
----------------------	----

TOTAL DE ALUMNOS EGRESADOS POR EXCELENCIA Y

PROMEDIO	119
-----------------	-----

Total de alumnos egresados por promedio	85
---	----

Total de alumnos egresados por Excelencia	34
---	----

REGISTRO DE TITULOS

Trámites de aspirantes del calendario 97"A

Aspirantes	3800
------------	------

Presentaron examen	3250
--------------------	------

Entregaron documentos	3263
-----------------------	------

Admitidos	1310
-----------	------

Admitidos a escuelas incorporadas	632
-----------------------------------	-----

Trámites de asiirantes del calendario 97"B

Aspirantes	5800
------------	------

Presentaron examen	5032
--------------------	------

Entregaron documentos	5088
-----------------------	------

Admitidos	1279
-----------	------

Admitidos a escuelas incorporadas	1197
-----------------------------------	------

2.6. Otras actividades relacionadas con la docencia

Los coordinadores de programas docentes del CUCEA realizan de manera sistemática labores de gestión en casos de grupos sin profesor, inconformidades con calificaciones, cambios de maestros, con previa justificación por parte de los alumnos que así lo requieran. Se atienden solicitudes en cuanto a cambio de, turno, bajas y altas administrativas ,justificación de inasistencias.

Una labor muy importante es la que realizan los coordinadores junto con las academias departamentales y que tiene que ver con la creación, modificación y actualización de programas de las asignaturas que ellos demandan para el sistema de créditos, los coordinadores en este caso son un puente integrador de las diversas academias que de alguna manera participan con cursos en sus programas docentes.

El año pasado se realizó un ajuste a los planes de créditos con la finalidad de corregir errores, omisiones e inconsistencias que se daban principalmente entre planes de estudio y que rompían con el espíritu del sistema de créditos de ser cada vez más eficientes en la apertura de cursos y en el número de horas de contacto con el profesor que el alumno debería cubrir. Con las modificaciones se redujeron las cargas en el salón de clase y se homologaron las cargas horarias y los prerrequisitos de los cursos de los diferentes planes de estudio.

Por último es importante mencionar que los coordinadores de programas docentes han trabajado en la definición de trayectorias escolares con la finalidad de crear instrumentos que les permitan abs alumnos y a los tutores

tener elementos para la planeación de las rutas posibles a seguir, un beneficio adicional de las trayectorias escolares es que ha permitido encontrar cuellos de botella y algunas inconsistencias, de los programas en créditos.

3. Investigación

Una de las prioridades del CUCEA expresada en su Plan de Desarrollo Institucional es la de impulsar el desarrollo de la investigación que actualmente se realiza en el centro. Para ello la Coordinación de Investigación y Posgrado ha realizado diversas acciones tendientes a promover la investigación en todos los Departamentos del Centro Universitario, y su consolidación en los departamentos en que se encuentra plenamente desarrollada. Asimismo, se mantiene la estrategia de promover el desarrollo de los posgrados de manera integrada a los procesos de generación del conocimiento, con la finalidad de diversificar la oferta de posgrado que demanda el entorno y el desarrollo del conocimiento científico.

A continuación se enumeran aquellas actividades relevantes, destacando los alcances y limitaciones encontradas en la búsqueda de los objetivos anteriores.

Se convocó a los académicos del centro universitario a presentar proyectos de investigación para solicitar el apoyo financiero de la Universidad, bajo un proceso descentralizado, en ese periodo se apoyaron 52 proyectos sometidos a la aprobación del consejo departamental respectivo. En estos proyectos participaron 53 investigadores y asistentes adscritos a los doce departamentos que constituyen este Centro Universitario. Se dará seguimiento a estos proyectos mediante la presentación de hallazgos de investigación en

seminarios, talleres y mesas redondas que tendrán lugar durante la semana de Investigación Científica a efectuarse el próximo mes de marzo y a lo largo del año académico.

En la actualidad el CUCEA ofrece seis programas de posgrado, Administración, Economía, Finanzas, Impuestos, Negocios y Estudios Económicos y Planeación de la Educación Superior, tres de ellos registrados en el Padrón de excelencia del CONACyT y también apoyados con recursos de FOMES. La Coordinación ha venido trabajando en el establecimiento de bases esenciales que permitan la integración del Posgrado, a fin de optimar los recursos humanos y materiales disponibles para incrementar la excelencia académica. En este mismo sentido la coordinación ha apoyado a los programas inscritos en el Padrón de CONACyT, con la elaboración de los formatos requeridos para considerar la permanencia de los mismos y apoyo en las evaluaciones externas. Durante el presente año se apoyaron alumnos becarios de CONACyT.

En abril de 1997 se organizó la semana de la investigación en la que se presentaron los resultados de 26 proyectos de investigación que contaron con recursos financieros de la Universidad durante 1996. En este evento también participaron investigadores de diversas dependencias de reconocido prestigio en el país, particularmente miembros de la Academia de Investigación Científica A. C., así como la afluencia de 744 alumnos asistentes de este centro.

Durante el mes de octubre se realizó la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología en la cual se presentaron los 26 proyectos restantes, por otra parte también se realizó una conferencia magna en la cual se invitó a alumnos de

bachillerato de la escuela preparatoria No. 7, CETIS 14, CETIS 38, CETIS 161, (TAIA, JAL), así como la afluencia de 800 alumnos asistentes.

Esta coordinación ha tenido bajo su cargo el desarrollo del programa de estudiantes sobresalientes donde se busca que los 8 jóvenes beneficiados, se involucren en las labores de investigación, extensión y difusión que se llevan a cabo en el Centro.

Una de las prioridades actuales en materia de educación superior establece la formación de recursos humanos capaces de hacer frente a los requerimientos de un sistema educativo moderno. En este sentido, el CUCEA ha definido una serie de estrategias que le permite hacer uso de sus recursos. Para estos fines una actividad esencial de la Coordinación ha sido la actualización constante del desempeño y potencial académico de los profesores en posibilidad de impartir cursos de Posgrado. En el periodo de referencia se han actualizado las bases de datos en tres ocasiones. Esta información permite detectar la oferta educativa y a la vez promover entre instituciones y fundaciones nacionales y extranjeras el quehacer universitario.

La difusión y docencia en nivel Posgrado, junto a la investigación de frontera requiere y obliga a buscar recursos financieros en condiciones muchas veces precarias. De tal manera, esta Coordinación ha asumido y compartido los esfuerzos que los coordinadores de programas de Posgrado y responsables de proyectos de investigación han hecho para obtener apoyo de CONACyT, ANUIES, SUPERA, FOMES, SNI, etc. En este sentido, cabe destacar que el programa 4.3 Desarrollo de la Investigación y del Programa 3.1 Desarrollo del Posgrado se canalizaron al CUCEA un monto total de \$692,000.00 más \$170,000.00 de FOMES. Por lo que respecta al reintegro de matriculas de

estudiantes de Posgrado se consiguió que la Rectoría General reembolsen a los Centros el 100% de las mismas y no bajo el esquema establecido en el sistema de aranceles en el control escolar dictaminando por el Consejo General Universitario en el mes de julio de 1997. Estos recursos se han canalizado en su totalidad a las actividades de fortalecimiento de los mismos programas.

Cabe decir que por lo que respecta a recursos provenientes de entidades extrauniversitarias, resalta que durante el periodo que cubre este informe, estos alcanzaron un monto global de \$1'478,710.00 para el financiamiento de 27 proyectos.

Respecto a las actividades del presupuesto de FOMES 1997 - 1998, son las que a continuación se mencionan:

3.1. Actualización para Profesores de Posgrado.

Las actividades académicas de cursos o seminarios de actualización y de apoyo que se realizaron para el personal académico de este Centro Universitario fueron las que a continuación se mencionan:

- Tres conferencias en donde se invitó a personalidades de otras universidades del país.
- Un curso dirigido a los estudiantes de la Maestría en Economía
- Se apoyó al personal académico para que asistiera a un curso y tres congresos dentro y fuera del país, así como también se apoyó para impartir un curso dirigido a los estudiantes de la Maestría en Economía y Negocios y Estudios Económicos.

3.2. Formación de Profesores Investigadores vinculados al posgrado.

Se aprobaron tres proyectos vinculados al posgrado, dos de ellos presentaron sus avances durante la IV Semana de la Ciencia y la Tecnología y el último será presentado en la IX Semana de la Investigación Científica.

3.3. Apoyo a las diversificaciones de fuentes de financiamiento de posgrado y consolidación de redes. Los apoyos que se dieron en este subprograma son los siguientes:

- Asistencia a un congreso en la ciudad de México.
- Visita de expositores para la presentación de un libro a este centro universitario.
- Apoyo para establecer convenios para la especialización en Administración Pública dentro de la Maestría en Negocios y Estudios Económicos
- Entrevista con los profesores de posgrado para consolidar redes.

3.4. Actualización de infraestructura informática.

Se adquirió equipo SOFTWARE para el salón de cómputo asignado a los estudiantes de posgrado que se imparten en este Centro.

3.5. Diseño de sistemas de información para el posgrado integrado a investigación,

Se instaló en la Coordinación de investigación y Posgrado el Sistema VISUALASFO para actualizar la base de datos para el fortalecimiento de la

Investigación y el Posgrado, así como el pago parcial de la persona que se encuentra realizando la captura de datos al sistema VFP.

3.6. Programa de apoyo a centros nuevos.

Se impartieron tres cursos de actualización en donde participó un profesor investigador del Departamento de Economía de este Centro y se invitó a dos profesores de diferentes Universidades del país.

3.7. Programa de formación a la titulación.

El 22 de septiembre de 1997 FOMES lanzó una convocatoria de titulación en donde se apoya a profesores, investigadores y estudiantes de posgrado para terminar o avanzar su tesis de posgrado, en la cual se aprobaron dos para obtener el grado de doctor y dos para obtener el grado de Maestro, la cual una de ellas ya obtuvo su grado como Doctor en octubre de 1996.

3.8. Definición de la identidad institucional en investigación posgrado.

En relación, a las actividades de difusión, se organizó la VII Semana de la Investigación Científica (14 al 18 de abril de 1997) en donde se presentaron 26 proyectos de investigación y se formaron cinco meses de trabajo, asimismo se realizaron dos conferencias para los estudiantes de posgrado en donde los conferencistas son Miembros de la Asociación Latinoamericana de investigadores, para finalizar la VIII Semana se llevaron a cabo dos conferencias magistrales que estuvieron presididas por un Miembro de la.

Academia de Investigación Científica, el cual es profesor investigador del Instituto Politécnico Nacional y una profesora- investigadora de la Universidad Nacional Autónoma de México. En estas actividades participaron cerca de 70 profesores investigadores de los cuales tres son Miembros de la Academia de la Investigación Científica de estos el 90% pertenecen a este Centro Universitario y el 10% restante de instituciones externas a la Universidad de Guadalajara, también se contó con la asistencia de 744 estudiantes del CUCEA; 94% a nivel licenciatura y el 6% a nivel de posgrado.

Posteriormente se organizó la IV Semana Nacional de la Ciencia y Tecnología (14 al 23 de octubre 1997), en este evento se realizaron diferentes actividades en donde se presentaron 26 proyectos de investigación y se formaron cuatro mesas de trabajo. en estas actividades se contó con la participación de 40 profesores investigadores de los cuales uno es Miembro de la Academia de Investigación Científica de estos el 90% pertenecen a este Centro Universitario y el 10% restante provienen de instituciones externas a la Universidad de Guadalajara; en esta Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología se contó con la asistencia de 800 estudiantes; 82% nivel licenciatura y el . nivel de posgrado de este centro.

2. Servicios académicos

4.1. Logros generales.

- Concertación de las reuniones académicas y de logística administrativa necesarias para el desarrollo de los planos conceptuales y ejecutivos del nuevo edificio de la Biblioteca Central del CUCEA, aprobádo por la Rectoría General de la Universidad de Guadalajara y el H. Consejo

Universitario del Centro Universitario de Ciencias Economico Administrativas.

- Desarrollo de la logística legal para la conformación de la Asociación Civil “PROMOTORES DE LA BIBLIOTECA DEL CUCEA A.C.”, organismo fundado para el apoyo externo al proyecto de construcción y equipamiento del nuevo edificio de la Biblioteca Central del CUCEA.
- Apoyo en la organización de las sesiones de trabajo de la Asociación Civil “PROMOTORES DE LA BIBLIOTECA DEL CUCEA A.C.”
- Apoyo al enlace entre la Asociación Civil “PROMOTORES DE LA BIBLIOTECA DEL CUCEA A.C.” y el Centro Universitario para la organización de eventos promovidos por la misma Asociación para la recaudación de recursos externos para el desarrollo del proyecto de construcción y equipamiento del nuevo edificio de la Biblioteca Central del CUCEA.
- Apoyo en la promoción y organización de la “Primera Semana de Difusión de los Servicios Bibliotecarios en la Red de Bibliotecas de la Universidad de Guadalajara”, en lo concerniente a este Campus, celebrada en noviembre de 1997.
- Apoyo en la promoción de la “Primera Semana de Informática y Telecomunicaciones en el CUCEA” celebrada en octubre de 1997.
- Desarrollo y celebración del Convenio entre el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática y este Centro Universitario / CUCEA-INEGI.

- Promoción y seguimiento del Acuerdo Especifico para el desarrollo de investigación conjunta entre el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática y el Departamento de Mercadotecnia y Negocios Internacionales (aún en proceso).
- Trámite y seguimiento para la celebración del convenio entre el Banco Nacional de Comercio Exterior y este Centro Universitario / BANCOMEXT-CUCEA (aún en proceso).
- Coordinación logística de un estudio de mercado de las opciones de hospedaje para los profesores visitantes de los Centros Universitarios de la zona metropolitana, coordinado por el Lic. Tomás Vives Urbina, académico de este Centro y realizado por el equipo de servicio social de la Unidad de Becas e Intercambio Académico y la Coordinación; solicitado por el Consejo Técnico de Cooperación Académica de la Red Universitaria y entregado a la misma.
- Traslado físico del Centro de Autoacceso a la Biblioteca Central , como parte de un operativo emergente para el impulso a este Centro, promovido por el Rector del CUCEA, y en proyección a la operatividad del mismo, dentro del nuevo edificio de la Biblioteca Central a construirse.
- Apoyo en el diseño del proyecto FOMES 97 entregado a este organismo para el equipamiento del nuevo edificio de la Biblioteca Central del CUCEA.
- Promoción del Proyecto FOMES 97 entregado a este organismo por la Unidad de Cómputo y Telecomunicaciones según proyecto interno de ampliación elaborado con anterioridad por esta Unidad.

- Promoción del Proyecto FOMES 97 entregado a este organismo por el Centro de Autoacceso para el desarrollo de mi Centro de Desarrollo de Habilidades integrado al Centro de Autoacceso antes mencionado.
- Promoción e implementación del curso de capacitación “COMUNICACIONES FRENTE A FRENTE”, desarrollado por el Sr. Gonzalo O. Lozano Prieto, Director de ventas de SECADE (Servicios de Capacitación y Desarrollo S.A.) de manera gratuita para el personal de la Biblioteca Central del CUCEA (entrega de un manual del curso por participante).
- Diseño en conjunto con la Unidad de Servicios Bibliotecarios y la Unidad de Cómputo y Telecomunicaciones, de un proyecto específico para la obtención del equipo necesario que permita el enlace de las bases de datos y CD's de la Biblioteca Central al interior del Centro Universitario, interbibliotecario e interuniversitario.

4.2. Becas e intercambio académico.

- 9 estudiantes de este Centro Universitario realizaron un semestre o una estadía en el extranjero (Canadá, Estados Unidos de Norteamérica y España) a través del Programa de América del Norte (PROMESAN), visitando las Universidades de Charlotte en Carolina del Norte, Bishop's en Quebec, Simon Fraser en Vancouver, San Diego State University la Universidad de Barcelona y la Cámara de Comercio del Estado de Washington.

- El Centro Universitario fue receptor de 7 estudiantes extranjeros, quienes realizaron un semestre en este campus, procedentes de Estados Unidos de Norteamérica (San Diego State University / PROMESAN) y George Town, Canadá (Bishop's University / PROMESAN), Suecia (Institutione for Sprak Hogakolan y Skovde), España (Universidad), Japón y Francia.
- Se apoyó a un investigador para la tramitación de una beca para estudio de doctorado en Alemania.
- Se estableció contacto con 2 "Colleges" internacionales (Capilano Colleges, Vancouver, Canadá / Assiniboine, Manitoba, Canadá).
- Se elaboró en conjunto con la Unidad de Cómputo y Telecomunicaciones una página de Internet, anexa a la página principal del CUCEA, para facilitar a los Departamentos e Instancias integrantes del Centro el acceder los datos correspondientes a cursos y actividades de intercambio académico, mismos que son factibles de registrarse de manera automática en una base de datos general, lo que permitiría a la Unidad dar el seguimiento académico correspondiente.
- Se propuso un nuevo formato de edición para el boletín informativo de la Unidad de Becas e Intercambio Académico.
- • Se apoyó directamente a la Coordinación en la organización de eventos y la elaboración de trípticos promotores para el proyecto de construcción del nuevo edificio de la Biblioteca Central del CUCEA y de la Asociación Civil "Promotores de la Biblioteca del CUCEA A.C."

- Se apoyó en la organización de la 'Primera Semana de Difusión de los Servicios Bibliotecarios en la Red UdeG', celebrada en el mes de noviembre en este Centro Universitario.
- Se apoyó a la difusión de la "Primera Semana de la Informática y Telecomunicaciones en el CUCEA", celebrada en el mes de octubre de 1997.

4.3. Servicios bibliotecarios.

- Apoyo a la elaboración del estudio de mercado para opciones de hospedaje para los profesores visitantes de los Centros Universitarios de la zona metropolitana, mediante tres integrantes del equipo de servicio social de la Unidad
- Se participó activamente en la consolidación del Proyecto 'Nuevo Edificio para la Biblioteca Central del CUCEA, con diversas acciones de investigación, elaboración de datos, participación en el desarrollo y operación del Proyecto.
- Desarrollo del convenio INEGI. (Resguardo de material papel y 50 CD's)
- Participación en equipo organizador de la Primera Semana de la Biblioteca (en la Red de Bibliotecas de la
- U de G), (evento que se realizó por iniciativa de la Coordinación de Servicios Académicos del CUCEA).
- Elaboración y supervisión Proyecto Fornes '97.

- Creación de la Sección de Colecciones Especiales y Consulta Electrónica (en desarrollo).
- Asistencia al Encuentro Nacional sobre Desarrollo de Habilidades para la Información (Universidad Autónoma de Ciudad Juárez) Octubre '97 del que emané un documento con RECOMENDACIONES para las autoridades Educativas del país.
- Organización y participación en las compras FIL '97.
- Se avanzó en la tarea de procesos y actualización de base de datos:

* Catalogación y clasificación	3,314 Títulos
* Recatalogación	1,035 Títulos
* Captura de nueva clasificación	3,789 Títulos
* 5,370 Volúmenes	
* Corrección de base de datos	18,291 títulos
* 31,207 Volúmenes	
* Registro	21,883 En la Base de datos.

- Se creó el centro de reparación y mantenimiento físico del acervo, reparando cerca de 1900 libros.
- • Se realizó el inventario del CIDOC por primera vez, con 3,500 registros en base.

- Se avanzó con la numeración de inventario (número de adquisición) al 20,800.
- Se impartió un Taller de Reparación de 2 hrs. Cada uno durante la Semana de la Biblioteca del CUCEA (4 al 7 de noviembre) organizado y operado por el personal de esta Sección
- Se realizó la selección y compra de material (libros, resuscripción y suscripción a publicaciones periódicas y formatos electrónicos). Se tramitaron 1,542 libros por compra, 756 donaciones y 1,600 tesis.
- Se mantuvo contacto directo con 12 comisionados de Departamentos e Institutos, así como de Investigación y Maestrías para obtener solicitudes de compra.
- Se obtuvieron los programas de cada materia/crédito del semestre Sep. 97 - Feb. '98 para actualizar acervos.
- Apoyo al programa "Visitas guiadas a la Biblioteca"..
- Se renovaron 261 suscripciones.
- Se prestaron en sala 76,774 revistas y diarios.
- Se magnetizaron 4,800 publicaciones.
- Se realizaron 1,080 consultas en base de datos INEGI.
- Se reajustó la elaboración de estadísticas que presentaba deficiencias.
- Se aumentó la base de datos Microsis con las publicaciones periódicas de mayor uso (análisis).
- Se visitó a los Jefes de Departamento para detectar necesidades de publicaciones para apoyo de cursos e investigaciones.

- Se realizaron 261 resuscripciones, de ellas son 84 intercambios, 151 compras y se recibieron 26 donaciones.
- Se realizó evaluación y descarte de 120 obras de referencia.
- Se realizaron encuestas directas sobre los servicios.
- Se realizó una campaña de reclamo de materiales de préstamo externo, con lo que se logró una devolución de más de 250 revistas, libros y aún discos compactos.
- Se asistió a 22 reuniones de trabajo, tanto personales como de equipo y de todo el personal.
- Se tomó parte en el programa de formación de usuarios, tanto en las visitas guiadas como en la inducción que se dio en salones de clase, de acuerdo con el programa semestral para alumnos de primer ingreso, a 40 grupos.
- Se capturó las publicaciones periódicas y los artículos especializados en la base de datos microisis.
- Se borrarón 1 ,004 registros que pasaron al programa SIABUC para su consulta en la correspondiente base de datos.
- Se inició la depuración de la base de datos para usuarios.
- Se estructuró la base de datos notebook para registrar el préstamo a usuarios.
- Se implementó correo electrónico para maestros que no formaban parte del directorio haciéndoles llegar información de nuevas publicaciones.

- Se enviaron 28 listas de novedades por correo a profesores e investigadores.
- Se realizó una revisión del reglamento para usuarios y se difundió a través de un díptico.
- Se realizó una encuesta sobre hábitos de lectura y atención a bibliotecas entre alumnos de primer ingreso, tomando una muestra de 400 casos que fueron organizados y analizados por el Psicólogo Roberto Gutiérrez para de ello extraer conclusiones y publicar resultados.
- Se organizó la 'Semana de la Biblioteca en el CUCEA'.
- Durante el año 1997 asistieron a la biblioteca 108,199 alumnos, 294 profesores y 450 investigadores.
- Se prestaron 204,481 libros para su consulta en biblioteca y 5,403 para préstamo externo.
- La empresa de fotocopias sacó aproximadamente 1,000 copias diarias.
- Se dieron 53 visitas guiadas a 45 grupos de CUCEA y 8 externos.
- La base de datos que utilizan los usuarios llegó a 22,015 registros.
- Se consultaron al año 5,437 tesis.
- Se distribuyeron 800 trípticos con información sobre la biblioteca.
- Se ofrecieron tres talleres de reparación de libros (introductorio) con un total de 78 asistentes.
-

4.4. Cómputo y telecomunicaciones

- Las actividades realizadas por la Unidad de Computo y Telecomunicaciones durante 1997 fueron fundamentalmente de soporte y capacitación a alumnos y personal académico y administrativo del CUCEA.
- Durante el mes de enero se llevó al cabo la reparación de fibra óptica de UCT a la División de Contaduría, se realizó la entrega de una PC para el CIDOC, fue reconstruido el laboratorio D de la propia Unidad, así como el mantenimiento preventivo a toda la UCT y la Biblioteca del CUCEA
- Durante el mes de febrero se dio mantenimiento preventivo a las PC's de Rectoría, así como limpieza de virus al 80% de las PC se llevó a cabo la migración del servidor Hermes de Biblioteca de Novell 3.11 a Novell 4.10 , a su vez se realizó el inventario de cómputo de toda la UCT, se dio mantenimiento a todo el equipo de cómputo de la coordinación de la maestría en administración y se instalaron parches de seguridad al servidor Unix.
- En el mes de marzo se evaluó el equipo que actualmente es el servidor de la División de Economía y Sociedad, a su vez se llevó al cabo inspección en todas las llegadas de fibra óptica del CUCEA que se encontraran trabajando al 100%, se realizó la instalación de seguridad en el servidor Beleneserv el cual trabaja con Unix y la limpieza de virus a todo el equipo del INESER.
- En el mes de abril se instaló una unidad de CD-ROM en el servidor Hermes de la Biblioteca Central, así como el acceso a las bases de datos del INEGI, se cablearon 3 nuevos servicios de red en la misma Biblioteca, se desarrolló la instalación de 2 tarjetas de red, se puso en

servicio la base de datos SIABUC en el servidor KEYNES a todo el CUCEA de forma temporal al tiempo que se instaló el MS y parches de seguridad en Beleneserv.

- Durante el mes de mayo se dio mantenimiento correctivo al equipo de cómputo del Centro de Autoacceso, así como la instalación de la red del mismo, se llevó al cabo el inventario de cómputo de la Biblioteca Central, incluido el Centro de Documentación.
- En el mes junio se dio de alta un DNS nuevo para el servidor beleneserv del CUCEA, se reparó el tuteador principal del Centro, y se dio mantenimiento correctivo a la Unidad de Cómputo y Telecomunicaciones y la Rectoría.
- En julio se dio de alta un nuevo servicio de seguridad en el servidor beleneserv, se cablearon 4 servicios nuevos para red en Rectoría y se instalaron 4 tarjetas de red, se comenzó el inventario de cómputo de todo el CUCEA.
- Durante el mes de Agosto se continuó con el inventario de cómputo, se dio soporte al área del CCIES para la adquisición de sus equipos.
- En el mes de septiembre se instaló el TCP-Wrapper para seguridad en beleneserv, se desinfectaron el 90% de las PC's de Rectoría y 60% del INESER , así como varias del C1DOC, se comenzó a organizar la "Primera Semana de la Informática y las Telecomunicaciones en el CUCEA".
- En el mes de octubre se inauguró la Primera Semana de la Informática y las telecomunicaciones en el CUCEA, se instauró la credencial de uso

para estudiantes que desean utilizar el equipo de cómputo en UCT, se instalaron 4 servicios de red en INESER así como la instalación de sus respectivas tarjetas de red, se instalaron en CCIES 15 computadoras en red.

- En noviembre se instaló el nuevo servidor para control escolar del CUCEA, el cual estará trabajando con Windows NT 4, asimismo, se entregó una impresora láser 6, unidad de respaldo y no-brake para el servidor, se entregaron constancias de asistencia a expositores y conferencistas de la Primera Semana de la Informática y las telecomunicaciones
- Durante diciembre se llevó a cabo la revisión del equipo de todo el CUCEA y se sugirió cuáles eran las áreas más vulnerables a fallas y su pronta inversión para no llegar a problemas mayores, se diagnosticó la falla del servidor KEYNES.
- A lo largo del año se crearon un total de 609 cuentas personalizadas de uso de correo electrónico bajo Unix y 200 bajo Microsoft para Novell
- Se atendió un total de 8,055 usuarios para PC's.
- Se impartieron 249 cursos (Introducción, Sistema Operativo, Windows, Word, Excel, Compaq e Internet)
- Se atendieron 2,487 alumnos por concepto de cursos en total
- Se obtuvieron \$ 31,463.00 por concepto de uso de PC's, y 5 280,780.00 por concepto de cursos

- Durante enero de 1998 se dio de alta el nuevo servidor KEYNES para Rectoría, y se creó un nuevo servidor NT llamado CUCEANET el cual guardará las paginas WWW centrales del CUCEA, se dio mantenimiento correctivo a las principales aulas de la Unidad de Cómputo y Telecomunicaciones, además se instalaron 9 equipos de cómputo y 2 impresoras para el proyecto del BANNER, 4 PC's e impresoras en Control Escolar, 5 PC en Coordinación de Personal.
- Durante febrero de 1998 se llevó al cabo mantenimiento preventivo y correctivo al equipo de telecomunicaciones, se otorgó apoyo al BANNER tanto a Control Escolar en soporte técnico, como a la Coordinación de Personal, se actualizó el servidor principal de UNIX y se reconfiguró otro servidor UNIX, se implementaron más sistemas de seguridad, la creación de programas para facilitar el uso cotidiano a los usuarios, así como la implementación de más servicios de correo electrónico para el centro universitario.
- Durante los meses de enero y febrero de 1998 se atendieron 1,439 usuarios, se impartieron 20 cursos, se obtuvo por ingresos de uso de PC's \$12,459.50 y por cursos \$ 19,400.00, se adquirieron 1 reloj checador, 2 tarjeteros, 3 papeleros y 3 botes de basura; se realizó la actualización de un PC de los laboratorios para cursos y se instaló cableado nuevo en un laboratorio de UTP.

5. Procesos administrativos

5.1. Control escolar.

5.2. Personal

Se modernizaron los procesos de integración de la plantilla a raíz de la implementación del Sistema de Información y Administración Universitaria (SIIAU) y se capacitó al personal encargado del manejo de la plantilla de las diferentes unidades académicas del CUCEA en el manejo del sistema BANNER que es la tecnología en que se basa el SIIAU.

Junto con la Coordinación General Administrativa y dentro del programa Promotor de la Calidad y Desarrollo, se establecieron cursos de capacitación dirigidos al personal administrativo de este Centro Universitario, cuyo objetivo es la profesionalización en el trabajo y la superación personal, así como también cumplir con las Obligaciones estipuladas en la normatividad universitaria, entre los cuales destacamos:

CURSO	FECHA	ASISTENCIA
ACTUALIZACION SECRETARIAL	OCTUBRE DE 1994	32
RELACIONES HUMANAS	OCTUBRE DE 1994	29
PRIMEROS AUXILIOS Y PREVENCION DE ACCIDENTES	FEBRERO DE 1995	34
RELACIONES HUMANAS Y DESARROLLO DE PERSONALIDAD	OCTUBRE DE 1995	151
2DA FASE ACTUALIZACIÓN SECRETARIAL	ENERO DE 1996	32
FORMACIÓN DE INSTRUCTORES ENERO DE	JULIO DE 1997	19

IINSTRUCTORESENERO DE		
ESTRÉS EN EL TRABAJO	ENERO DE 1998	17

Una descripción de las diferentes actividades realizadas por la Unidad de Servicios generales es la siguiente:

En el presente cuadro se muestra el desglose de solicitudes de ordenes de Servicio realizadas en el periodo 95-97.

CLAVE	SECCIÓN	1995	1996	1997	TOTAL
01	ELECTRICIDAD	180	234	251	665
03	PINTURA	34	27	56	117
05	HERRERÍA	25	36	20	81
06	FONTANERÍA	64	77	64	205
08	CERRAJERÍA	47	66	44	157
09	EQUIPOS TELEFÓNICOS	1	00	02	03
11	EQUIPOS HIDREONEUMÁTICOS	4	07	01	12
12	SERVICIOS MULTIPLES	170	246	205	621
14	ASEO	2	03	01	06
15	JARDINERÍA	15	10	00	25
20	ALBAÑOLERÍA	27	25	24	76

	TOTAL	569	731	668	1968
--	-------	-----	-----	-----	------

Fuente de Información: Archivo de Servicios Generales.

En el presente cuadro se muestra el comparativo del material de resurtido de almacén en el periodo 1995- 1997, entregado a las diferentes Dependencias.

DEPENDENCIA	1995	1996	1997
RECTORÍA	10,760.26	31,441.76	17,249.18
SECRETARÍA ACADÉMICA	47,683.87	68,287.09	89,515.73
SECRETARÍA ADMINISTRATIVA	118,369.80	160,442.42	193,865.50
DIVISIÓN DE CONTADURÍA	41,510.37	36,587.90	73,375.16
DEVISIÓN DE GEST. EMPRESARIAL	84,225.34	79,26.28	141,599.02
DIVISIÓN DE ECONOMIA	21,416.63	39,665.62	65,663.43
INESER		5,395.94	11,202.85
TOTAL	323,896.27	405,983.00	592,470.89

Fuente de información: Archivo de servicios Generales. 1995 - 1997

6. Extensión.

La Unidad de Vinculación tuvo como una de sus actividades la organización del Consejo Social del CUCEA, el cual se ha reunido periódicamente para delimitar sus funciones y planear las actividades de su competencia.

Se participó en la presentación de un proyecto para regular las prácticas profesionales el cual está aún en trámite en la oficina de la abogada general.

Se participó en tres exposiciones en las que se dieron a conocer las opciones educativas del centro, así como los servicios que ofrece a la comunidad en materia de investigación principalmente.

En coordinación con la unidad de servicio social se apoyó al Ayuntamiento de Zapopan en la realización de un estudio socioeconómico en la comunidad de San Esteban,. encaminado a conocer las necesidades más apremiantes para el establecimiento de programas de apoyo.

Se hicieron acuerdos de patrocinadores de algunas empresas para la realización del Otoño Cultural, entre los que contamos a Molten, fabricante de balones; LTH, de acumuladores, Procter y Gainble y de Gatorade y cerveza Sol. Sus aportaciones consistieron en el equipamiento del área deportiva y regalos para los participantes. Para el mismo festival se contó con el apoyo del Ayuntamiento de Zapopan de donde se hicieron cargo de la construcción de una cancha de volibol playero, cuya inversión fue de alrededor de 40 mil pesos.

La Unidad de Autoedición y Video participó en la publicación de dos ejemplares de la colección textos para la docencia, elaborados por el

Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas, uno de Derecho laboral y otro de Metodología de la investigación.

Como actividad permanente tuvo la responsabilidad del diseño del periódico Estrategia, en el que se difundieron las actividades de este centro tratando de mantener informada a la comunidad universitaria de los acontecimientos más relevantes. Así mismo se elaboraron 16 páginas de la Gaceta universitaria.

Se actualizó el folleto informativo para los alumnos de primer ingreso y se reprodujo otro sobre opciones de titulación...

Se elaboraron tres mil tarjetas de presentación para los coordinadores y jefes de departamento y se diseñaron carteles, folletos y trípticos para los posgrados y las coordinaciones.

Se adquirió un aparato de video lasser con la finalidad de establecer un programa de recreación para los estudiantes de este centro. Se llevaron a cabo cinco presentaciones gratuitas, sin obtener el éxito esperado

Apoyamos con la filmación de alrededor de 50 eventos efectuados dentro y fuera del campus.

La unidad de egresados inició sus actividades formales como tal desde el mes de octubre de 1997 en coordinación con la administración central. Para el efecto se equipó un área de atención en la que hasta el momento se han aplicado cuestionarios para conformar una base de datos, que se integrará al padrón de egresados de la red universitaria. Como antecedente podemos señalar que con fecha 2 de julio de 1997 fueron remitidas a la Coordinación de Egresados, por parte del Director de Gestión Empresarial, 607 cédulas de registro, aplicadas a los alumnos, personal académico y administrativo de la.

División correspondiente: 295 a pasantes, 999 a titulados, 32 a trabajadores egresados, 1 19a alumnos de décimo semestre de diversas carreras y 62 más a pasantes.

La Unidad de Egresados y Exalumnos se ubica en el aula G 0106 y su función es la implementación de los diversos programas que la Administración General tiene en este rubro.

Como resultado de las actividades desarrolladas, a la fecha se ha logrado la aplicación y captura de cédulas de registro de egresados del periodo 97B: en la carrera de Turismo 126, Sistemas de Información 4, Comercio Internacional 93, Finanzas 15, Mercadotecnia 59, Administración de Empresas 297, y Relaciones Industriales 28, sumando un total de 532.

La Unidad de Difusión promocionó alrededor de 100 eventos, que se clasifican en académicos, culturales y deportivos.

Dentro de los académicos destacan conferencias, cursos, seminarios, congresos, donde se intercambiaron ideas, se discutieron conceptos y se tomaron acuerdos acerca de las ciencias económicas administrativas.

De la misma manera se dieron a conocer los acontecimientos culturales que promueve la Universidad a través de la Coordinación de Promoción Cultural, el Centro Cultural Casa Vallarta, y el Teatro Experimental de Jalisco, así como las que organizan alumnos de nuestro centro e instancias de la rectoría como es Otoño Cultural que año con año se celebra.

Las actividades deportivas que se desarrollaron en los espacios del centro contaron de igual manera con la difusión oportuna para fomentar su participación en dichas actividades.

Cabe señalar que los estudiantes de las diferentes carreras cada vez participan más, no solo como asistentes, sino como organizadores de dichos eventos, ya sea a través de las sociedades de alumnos o como grupos independientes, esto es importante, ya que se involucran directamente en actividades extra curriculares que enriquecen su formación.

Toda esta información se envía periódicamente a puntos importantes del centro como son, direcciones de división, jefaturas de departamentos, coordinaciones y unidades de rectoría, sociedades de alumnos y salas de maestros.

Publicación de Estrategia (órgano de difusión del CUCEA) se publicaron 6 números del periódico “Estrategia” que se traduce en 57 artículos, destacando la participación de los estudiantes como autores de un gran porcentaje de éstos, sin dejar de citar a los investigadores que utilizaron este espacio para divulgar los resultados de sus trabajos y la de los departamentos para promover los cursos de actualización para profesores y alumnos. En la sección de Gente CUCEA se reconoció a universitarios del campus que desde sus diferentes ámbitos han colaborado con su trabajo y disposición en el desarrollo del mismo.

Página del CUCEA en el periódico “Gaceta Universitaria” se editaron 16 páginas para la Gaceta Universitaria, en ella se publicaron 38 artículos, con ello se mantuvo la permanencia del CUCEA en este importante medio de comunicación de nuestra Universidad. Los temas que se tocaron básicamente fueron avances de trabajos de los investigadores; los docentes dieron a conocer sus análisis acerca de los cambios generados en la U de G; los alumnos también tuvieron oportunidad de publicar sus actividades tanto

curriculares como extra curriculares; en éstos espacios se dieron a conocer con oportunidad la producción editorial del Centro, así como la revista Carta Económica Regional. De la misma manera se informó a toda la Red sobre acontecimientos trascendentales como los homenajes al maestro Luis Arturo Velázquez y al maestro Félix Vargas Molina.

Presencia Universitaria, suplemento del diario El informador investigadores del centro publicaron lo más destacado de sus trabajos en el suplemento “Presencia Universitaria”, del diario El Informador, sumando 22 artículos y abarcando desde temas generales como la ecología, turismo, agricultura, educación, administración, etc., hasta cuestiones específicas como la economía regional, diagnósticos municipales de algunos municipios de nuestro estado, la apertura económica, mercados de trabajo, estudios de migración, salud reproductiva, capacitación, reformas académicas en las universidades superiores, entre otros.

Medios de Comunicación Durante este año los eventos más importantes se promovieron en el espacio de Cartelera Universitaria que se publica en los diarios: El Informador, Siglo XXI, Público y El Occidental.

Funcionarios y académicos participaron en programas transmitidos en estaciones de radio como la Triple A, Radio Metrópoli y Radio Universidad, con el objeto de difundir a más personas sus opiniones y conocimientos acerca de temas de actualidad. En televisión acudieron a foros, representando a la U de G y dando a conocer el quehacer académico de la misma, así como respondiendo a innumerables entrevistas sobre temas de interés general.

Distribución de Publicaciones en el CUCEA Para mantener informada a la comunidad universitaria del CUCEA se distribuyen los periódicos en 66

puntos dentro del campus, éstos incluyen lugares de mayor afluencia como son: cafeterías, sociedades de alumnos, salas de maestros, Unidad de Servicio Social, Control Escolar, también se entregan en direcciones de división, departamentos, centros de investigación y en aquéllos lugares donde se concentra el personal administrativo y de servicios generales, de ésta manera se pretende que la información llegue tanto a estudiantes como al personal académico y administrativo.

A lo largo del año se distribuyeron: 28 mil ejemplares del suplemento Presencia Universitaria que circula todos los martes; cada 15 días se entregaron 800 números de la Gaceta Universitaria, haciendo un total de 19,200 más 7 mil de ediciones especiales sumando 26 200 al año. Del órgano informativo de Estrategía se distribuyeron 12 mil ejemplares.

Evento anual “Otoño Cultural 91” La unidad apoyó a la Coordinación de Extensión en la planeación y organización de este evento que se realizó del 10 al 19 de noviembre teniendo como objetivo principal fomentar el proceso de interacción de la comunidad CUCEA por medio de actividades culturales y deportivas, para ello se efectuaron 25 eventos (12 en el turno matutino y 13 en el vespertino), entre los que destacaron, el ciclo de cine, la presentación del grupo folclórico y coral del INEGI, el concierto de Paco Padilla, el concurso de cuento corto, el torneo de voleibol playcro y el grupo Tamure de danza polinesia, entre otros.

La unidad de Difusión realizó actividades para dar a conocer el Otoño Cultural 97 que consistieron en:

- Enviar programas e invitaciones a los medios de comunicación, a las dependencias centrales e instancias del campus, así como a los centros Universitarios metropolitanos y regionales.
- “Salonear que consiste en visitar todos los grupos del campus en sus diferentes turnos y presentarles el programa general, además de invitarlos a asistir y participar.
- Para fortalecer la difusión de este evento se instalaron 3 mantas y se reprodujeron y distribuyeron carteles y volantes antes de cada una de ellas.

Además de colaborar en logística de Otoño Cultural, la unidad organizó el primer concurso de cuento corto, las expectativas planteadas en los objetivos se cumplieron con creces debido a que dos de los lugares premiados y las menciones honoríficas fueron para alumnos de este centro, se recibieron un total de 34 cuentos de 24 autores (4 de ellos participaron con 2 trabajos), el jurado calificador lo conformaron 5 destacados escritores jaliscienses con una reconocida trayectoria en el ámbito de las letras.

Otras actividades de la Unidad de Difusión Esta unidad coordinó dentro del centro las siguientes actividades:

- Debido al desastre natural sufrido en los estados de Guerrero y Oaxaca se llevó a cabo la Campaña de Acopio de leche en polvo y agua, logrando reunir aproximadamente 2 toneladas de estos productos, además gran variedad de víveres.
- En apoyo a las comunidades indígenas de Chiapas, el CUCEA reunió la cantidad de 4500 pesos con lo que se compraron 1800 kilos de frijol

para enviarse a través de la unidad de apoyo a comunidades indígenas de la U de G

- Asistencia los cursos de periodismo científico en el mes de febrero y del mes de octubre.

La Unidad de Servicio Social en el periodo que comprende de Enero de 1997 a Marzo de 1998 implementó cambios significativos en su estructura interna y en su vinculación hacia el exterior ampliándose notablemente la cantidad de programas viables para realizar el servicio social. Al interior se dio una reubicación del personal intentando con esto una mayor participación del equipo de trabajo en las diversas tareas con funciones específicas para cada uno de los elementos.

- **ACTIVIDADES:**

Participación en el programa Ejido Modelo en la comunidad de San Esteban, delegación del Municipio de Zapopan, donde con prestadores de servicio se logró realizar un estudio socioeconómico para impulsar la creación de cooperativas de producción rural. Dicho trabajo se realizó en coordinación con el H. Ayuntamiento de Zapopan, en respuesta a una petición expresa del H. Consejo Social del CUCEA. En esta labor se contó, además, con apoyo de la Secretaría de Desarrollo Social la cual proporcionó becas económicas a 30 prestadores de Servicio Social del CUCEA por 3,600 pesos a cada uno.

Ante el mismo Consejo Social se realizó, a petición del mismo, una sesión informativa de la mecánica de asignación y todo el proceso administrativo que implica el servicio social para el CUCEA.

Se realizaron actividades de difusión sobre la oferta educativa y diversas actividades de extensión y inculación del CUCEA a estudiantes de las Preparatoria 1 y 10.

Se participó con un stand en la exposición de Ciencia, tecnología y Servicios organizada por la Unidad de Difusión Científica y llevada a cabo en las instalaciones de la Cámara Nacional de Comercio.

Se participó en la concreción del Primer Encuentro Estatal de Servicio Social “Retos y Perspectivas”, desarrollado los días 12 y 13 de marzo de 1998 en las instalaciones del CUCEA.

Se elaboran 500 boletines de información relativa a la prestación del servicio social universitario durante cada calendario. Esto se pudo realizar durante el 97b y 98A. Este Centro Universitario es el único dentro de los de la Red Universitaria que ha podido implementar de manera regular esta actividad.

Esta promoción del programa de servicio social universitario se llevó a un promedio de 300 Dependencias que ya estaban vinculadas con el CUCEA, y el resto a Dependencias que manifestaron su interés.

Como apoyo a la promoción cabe señalar que en los periodos 97B y sobre todo en el 98A se contó con apoyo de diversos medios informativos tales como El Informador, Público y Siglo 21, además de la Gaceta Universitaria. Los medios radiofónicos fueron Radio Universidad y Radio metrópoli.

Posterior a la promoción y aprobación de los programas se elaboran 9 catálogos de plazas distribuidos por carrera y turno:

CONTADURÍA PÚBLICA	3
ADMINISTRACIÓN	2
TURISMO	2
ECONOMÍA	1
PASANTES Y REMISOS	1
TOTAL	9

En el periodo de septiembre 97B se recibieron programas de servicio social universitario de 177 Dependencias, que en total sumaron 292 programas. Dichos programas se clasificaron por sectores distribuidos de la siguiente manera:

ADMINISTRACION CENTRAL	DEPENDENCIAS	PROGRAMAS
CUCEA	22	42
CUCEI	23	70
CUCBA	3	6
CUCS	1	1
CUAAD	5	5
SEMS	3	3
SECTOR UNIVERSITARIO	15	15
FEDERAL	72	142
ESTATAL	27	37
MUNICIPAL	17	28
	29	41

SECTOR PUBLICO	73	106
SECTOR CIVIL	19	20
SECTOR PRIVADO	13	24
TOTAL	177	292

Los programas recibidos en el periodo de SEPTI.E 97B en total 292 se clasificaron de acuerdo al programa ACUDE, y según su área de conocimientos:

Se impartieron 10 pláticas de Inducción al Servicio Social a grupos de los diferentes turnos del período 97B. En total fueron 6 de Contaduría, dos por grado y por turno, 2 al tronco común de administración y 2 para los estudiantes de Economía. Para los estudiantes de la licenciatura en Turismo no se pudieron concretar por la realización de actividades propias de los estudiantes que no permitieron llevar a cabo dichas reuniones informativas.

Para el 98A se visitaron a todos los grupos de los sextos semestres de los turnos matutino, vespertino y nocturno de la división contaduría, y de la Licenciatura en turismo matutino y vespertino. Para el Tronco Común de Administración solamente se tuvieron dos sesiones, una por turno con todos los consejales de grupo. En la División de Economía y sociedad solamente se pudo realizar una sesión con un grupo. Aquí cabe destacar el magnifico apoyo brindado por las autoridades Divisionales del CUCEA, muy especialmente a las de la División Contaduría ya que brindaron todo el respaldo a la Unidad de

Servicio Social. También un reconocimiento a los diferentes representantes estudiantiles por el apoyo en la difusión de información.

ASIGNACIONES DURANTE EL CALENDARIO 97-B

CARRERA	No DE PRESTADORES
Lic. En Economía	68
Lic. En Comercio Iternacional	84
Lic. En Turismo	147
Lic. En Administración de Empresas	182
Lic. En Mercadotecnia	43
Lic. En Sistemas de Información	2
Lic. En Relaciones Industriales	17
Lic. En Contaduría Pública	1528
Lic.EnFinanzas	15
TOTAL DE PRESTADORES	2086

7. División de Economía

Consejo divisional

Durante este periodo se celebraron 5 reuniones de consejo de división, entre los puntos relevantes que se aprobaron fue: aprobación del presupuesto para el periodo de 1997, aprobación del diplomado en Teoría de la Organización, de la Maestría en Políticas Publicas y el Centro de Investigación

del Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas y la aprobación de 4 padrinos de generación.

Actividades de apoyo a la docencia.

La división organizó cursos de orientación a los estudiantes de nuevo ingreso, tanto para el calendario "A" y "8" donde participaron los 3 jefes de departamento, el coordinador de la carrera, el secretario y el director; con la finalidad de que los alumnos conozcan el funcionamiento del sistema de créditos, también la división organizó los cursos de orientación que se les imparten a los alumnos de 6° semestre de los 2 turnos, del plan antiguo, con el objeto de elegir su especialidad, donde participaron profesores de las 3 preespecialidades y por ultimo también, organizó el curso sobre las modalidades de titulación, que deben de conocer los alumnos de 60 grado de ambos calendarios, donde participo el coordinador de la carrera.

Formación y actualización de académicos.

Apoyo a los tres departamentos de la división, en la organización de 5 cursos de actualización impartidos a maestros de esta división, como a maestros de otras universidades del país, que se llevaron a cabo, durante este periodo en nuestras instalaciones, como fueron los siguientes: microeconomía, teoría de juegos, elección social y bienestar, econometría de series de tiempo, contabilidad nacional y macroeconomía, donde se entregaron 95 reconocimientos a los maestros participantes.

Actividades de apoyo a la extensión y la vinculación.

Durante el mes de octubre de 1997, la división apoyó al comité de estudiantes para que se llevara a cabo el “X Congreso de Estudiantes de Economía”, mismo que se celebró en las instalaciones de villa primavera, los días 16, 17 y 18 de octubre, donde se presentaron 4 conferencias magistrales y 5 mesas redondas, al evento se inscribieron un total de 1,110 estudiantes de economía de todo el país, donde hubo una asistencia de 500 estudiantes por sesión.

Del 8 al 12 de diciembre, la división apoya otro evento que tradicionalmente se celebra junto con los estudiantes de esta carrera, como es la semana del economista; en donde participaron 18 ponentes, incluyendo 8 maestros de esta división; al evento hubo una asistencia de 300 estudiantes por sesión.

También la división organiza junto con los estudiantes, el 22 de octubre la mesa redonda “Los problemas económicos de México en la coyuntura actual” con la participación de dos profesores de nuestra división y una asistencia de 150 estudiantes, además, en ese mismo evento, se realizó la presentación del libro “Problemas macroeconómicos de México”.

7.1 Departamento de Economía.

De acuerdo con los fines, objetivos y metas plasmados en Plan Institucional, se defmieron los lineamientos que guiaron las acciones realizadas por el departamento en este ai Coadyuvando a su vez en el cumplimiento de la misión del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA).

7.2. Trabajo en academias

El hacer de las academias en 1997, se tradujo en las tres funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión; así como los Aspectos Curriculares, actividades que se desarrollaron mediante el trabajo colegiado; las cuales se pueden sintetizar en las siguientes acciones:

Aspectos curriculares:

- a) Reestructuración del programa de economía 1 para el sistema de créditos.
- b) Elaboración del programa de economía II para el sistema de créditos.
- c) Revisión del texto básico para el curso de economía 1.
- d) Se elaboró el programa de economía III para el sistema de créditos.
- e) Actualización de los programas de economía política 1 y II y adecuarlos al sistema de créditos.

En general a través del trabajo colegiado, se revisaron y actualizaron los programas y contenidos mínimos de cada una de las materias que conforman cada academia.

Docencia:

- a) Ante la problemática que implican los exámenes diferidos, se consensaron las condiciones para ser otorgados.
- b) Se tomaron acuerdos sobre la remoción de los maestros cuando éstos tienen problemas con los alumnos.

- c) Se aplicó una evaluación y se dio seguimiento a los cursos a los maestros del departamento.
- d) Los maestros de las academias asistieron a los cursos de actualización “Economía II “ y “Evaluación del Aprendizaje”.
- e) Se Impartieron cursos de actualización a maestros de las divisiones de Gestión Empresarial y Contaduría de Economía 1 y II.
- f) Se insistió en homologar los criterios de evaluación del aprendizaje entre los maestros que conforman las distintas academias del departamento.

Trabajo colegiado:

Definitivamente el sustento del nuevo ordenamiento académico del CUCEA es el trabajo Académico Colegiado. En este sentido el Departamento de Economía en este período pugnó por su desarrollo, tanto en el Colegio Departamental, como en el seno de cada una de las academias que lo conforman. Merece mención especial el evento realizado y organizado por el Departamento en Villa Montecarlo para la revisión y actualización de Programas del Sistema de Créditos con sus respectivos mapas conceptuales de la Carrera de Economía en forma colegiada.

Con lo anterior se han logrado avances y mecánicas de trabajo retroalimentadas por las experiencias acumuladas por cada de los maestros pertenecientes al Departamento.

7.3. Investigación

Mantener un nivel alto en la consecución de recursos externos, en la participación de los eventos especializados, así como en la vinculación con los sectores productivos, a través del Centro de Investigaciones Sociales y Económicas (CISE) y en el INESER, ha sido el objetivo prioritario para fortalecer la investigación en el Departamento.

Proyectos y líneas de investigación

Se está trabajando en 4 líneas de investigación en el Centro de Investigaciones Económicas y Sociales (CISE) y en cuatro líneas básicas de investigación del INESER, que se traducen en 18 proyectos de investigación específicos, un Programa Docente y una Unidad de Vinculación.

Productos de investigación

- a) Se participó en 38 ponencias en foros nacionales e internacionales, en 45 asistencias y participaciones en eventos de invitación en foros nacionales e internacionales.
- b) Se publicaron 32 artículos en diversas revistas (INESER), Se editaron 22 libros (INESER) y están en proceso de edición cinco más.
- c) Actualmente en el INESER están en proceso 27 proyectos de investigación con un financiamiento global de 2 '919, 469 pesos, de éstos el 78% son recursos externos y el 22% restante es participación de la U. de G.
- d) Eventos académicos organizados: 10 eventos, 14 cursos y un taller.
- e) Se participó en el XII congreso Nacional de Investigación y posgrado.

- f) Se pugnó por la vinculación del INESER y del CISE con el entorno.
- g) El INESER y el CISE otorgaron consultorías a los sectores productivos.
- h) Se recibieron 6 profesores visitantes en el INESER.
- i) Profesores visitantes del Departamento en Universidades Españolas: 3.

7.4. Docencia

Cursos ofrecidos:

El Departamento ofrece al nivel de licenciatura, 74 cursos a todas las carreras que oferta el CUCEA, y en sus tres distintos planes de estudio de la carrera de Economía:

- a) En el Plan de 10 Semestres se ofrecieron en el período correspondiente 19 cursos en la Licenciatura de Economía.
- b) En Plan de 8 semestres Ampliados se ofrecieron 23 materias de la Licenciatura en Economía.
- c) En plan del sistema de créditos el departamento ofreció a todas las carreras del CUCEA, Economía I y II a nivel licenciatura.
- d) La. proporción de materias por academia es la siguiente: Teoría Económica el 29%, Economía Política y Metodología el 18%, preespecialidades el 34%, Desarrollo Económico 11% y la Academia Interdepartamental el 8%.

7.4.1 Formación de profesores para la docencia y la investigación

El interés esencial de este departamento es el de incrementar el nivel académico de sus miembros, en cuanto al índice de docentes que estén

constantemente actualizados en su área de especialización docente, como también el que tengan posgrado.

a) Incorporándose en este período al Departamento, docentes con grado de maestría y doctorado, de los cuales han egresado de programas de excelencia, como también la reincorporación de becarios profesores que concluyeron un programa de Maestría, como otros vía concurso de plaza se han incorporado.

b) Actualmente están cursando programas de maestría y/o concluyendo la tesis correspondiente algunos docentes, de los cuales reciben apoyo de diferentes programas (SUPERA, CONACyT, STAIJDEG, etc.), como también programas de doctorado.

c) Así mismo, se implementaron cursos de actualización permanentes para los maestros del Plan de sistemas de créditos. Todos ellos son miembros de las distintas academias del Departamento, del CISE y del INESER.

Cursos de actualización de la docencia

a) Curso de Actualización de Economía II en el Sistema de Créditos. Del 21 de febrero al 5 de marzo de 1997, con duración de 44 horas asistieron 7 expositores y 20 asistentes.

b) Curso de "Evaluación del Aprendizaje" (formación), del 5 al 8 de marzo de 1997, con duración de 20 horas.

c) Seminario de Contabilidad Nacional y de Macroeconomía (actualización), del 1 al 6 de diciembre, con duración de 36 horas, asistieron 5 expositores (INEGI, SEMLA UNAM Y Banco de México), con 40 asistentes.

d) Seminario de Revisión, Seguimiento y Evaluación de Programas. En Ocotlán, Jalisco.

7.5. Extensión y difusión

a) Reunión ANIDIE. Para: Elaboración de Programas de Contabilidad Nacional. Realizado en San Luis Potosí. S. L P.

b) Se asistió a la V reunión de la Asociación Mexicana para La Educación Internacional Redes de Colaboración interinstitucional. Cancún, Quintana Roo.

c) Encuentro Sobre Programas Universitarios de Desarrollo de Habilidades. Ciudad Juárez Chihuahua.

7.6. Posgrado

A nivel Posgrado, en la Maestría de Economía adscrita al INESER, se trabajó colegiadamente en la elaboración del plan de estudios y programas, los cuales se complementaron con la implementación de cursos, seminarios, talleres, y conferencias que reforzaron los objetivos trazados en la docencia y la currícula para seguir manteniendo su estatua de excelencia ante el CONACyT.

7.7. Centros de investigación

Dentro del Departamento de Economía, se integra el Instituto de Estudios Económicos y Regionales (INESER) y el Centro de Estudios Económicos y Sociales (CISE), en los cuales se sustentan las líneas de investigación

impulsadas por el Departamento, por lo que en el presente informe se inserta todo lo referente a lo realizado y los logros más importantes, con los productos obtenidos en su desempeño por estas dos instancias del Departamento de Economía.

7.7.1 Instituto de Estudios Económicos y Regionales (INESER)

Resumen de las diferentes actividades realizadas por el INESER.

Ponencias presentadas

Locales	17
Nacionales	7
Interanacionales	14
TOTAL	38

Asistencia a:

CURSOS	19
CONFERENCIAS/CONGRESOS	9
DIPLOMADOS	1
TOTAL	29

Colaboración del INESER con otras instituciones:

Estatales	3
-----------	---

Nacionales	4
Internacionales	7
TOTAL	14

Proyectos de investigación:

U de G	18
U de G CONACyT	4
Gobierno de I Edo./ Fundaciones y organismos nacionales e internacionales	7
INESER	5
TOTAL	34

Oferta docente de cursos:

Licenciatura	39
Posgrado	13
TOTAL	52

Profesores Investigadores que se incorporan a estudios de posgrado en 97:

Maestría	2
Doctorado	3
TOTAL	5

Consultorías: 4

Eventos organizados: 14

Presentaciones de libros:2

Artículos de revistas:

Locales	21
Nacionales	2
Internacionales	2
TOTAL	25

7.8. Intercambio académico

A través del Dr. Carlos Curiel Gutiérrez, profesor de este Departamento y profesores de Universidades Españolas se gestionó la creación de la “Red Temática de Docencia Sobre Experiencias de Integración Regional” (REDIELA), creándose en el año de 1997 con la participación con las Universidades Autónomas de: Barcelona, Valladolid, Complutense de Madrid, Universidad Nacional de Quilnses (Argentina), la Universidad de Chile y la Universidad de Guadalajara. Esta red recibió el apoyo económico a través de la agencia española de cooperación internacional por un monto de 4 millones de pesetas para los años 1997, 1998, 1999 y 2000.

Las acciones contempladas por la red, son la realización de cursos sobre la integración de Europa y América Latina en cada una de las universidades que comprende dicha red. Su primera acción fue la realización del “Curso de Economía Internacional e Integración Económica: Una Perspectiva Europea”, que se impartió en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara, del 13 de octubre al 19 de

noviembre de 1997 asistieron 6 expositores extranjeros, con 120 asistentes. Teniendo una duración de 96 horas. En dicho curso, participaron maestros del Departamento de Economía y del Departamento de Mercadotecnia y Negocios Internacionales.

7.9. Departamento de Ciencias Sociales y jurídicas

7.9.1 Trabajo en academias

A tres años de su formación, las academias han trabajado en la consolidación de cuerpos académicos que a la vez que ajusten mecanismos de adaptación al nuevo modelo departamental, se constituyan en los claustros de discusión y creación que la actividad educativa implica.

En las academias, el Departamento desarrolla las funciones estipuladas en las reglamentaciones de la Universidad de Guadalajara. Se organiza en ellas la docencia, se revisan programas y planes de estudio vigentes y se hacen propuestas para nuevos programas pertinentes al área de conocimiento, tanto de licenciatura como de posgrado.

Para la organización del trabajo en academias cada una ha establecido su propia dinámica de reuniones y actividades ordenadas en torno a un plan de trabajo que se presenta al Colegio Departamental al inicio del año.

La actividad de investigación se venía organizando en Unidad de Investigación, misma que se transformó en Centro de Investigaciones a partir de septiembre de 1997 y cuya actividad se detalla en el siguiente apartado.

Principales resultados:

Sin duda, el reto del modelo departamental es establecer para el largo plazo estrategias y metas precisas en tomo a la consolidación de cuerpos académicos prestigiados que serán el soporte del desarrollo institucional posterior.

Más allá del cumplimiento de requisitos formales como es el cambio anual en la presidencia de las academias, mismo que se realiza regularmente, la actividad desplegada en tomo a la consolidación del modelo departamental, ha consistido en una primera fase en aglutinar por disciplinas a los profesores con intereses docentes similares para con ese lenguaje común buscar las líneas de entendimiento y en las siguientes etapas reorientar los intereses académicos hacia objetivos institucionales más precisos a la vez que se fomenta la cohesión de los grupos académicos.

Comentario:

La actividad hasta ahora desarrollada en el impulso al trabajo colegiado si bien es inicial, debe de tener claro que se transita hacia un modelo departamental que se espera consolidar en el largo plazo por lo que las principales acciones deben orientarse hacia ese objeto. Ya en informes anteriores y basada en las experiencias de este Departamento he señalado la necesidad de reorientar el gasto en cursos de actualización y capacitación hacia un verdadero programa de formación docente que debe de tener como premisa un mecanismo transp de reclutamiento y programas colaterales de inducción a la actividad docente.

7.9.2 Docencia

La docencia como función importante de este departamento, se refleja en el alto número de grupos atendidos y en el indicador de que todos los profesores con independencia de categorías se involucran en esta actividad a través de la impetración o apoyo de cursos.

El departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas atendió durante 1997 grupos en todas las carreras que se imparten en el CUCEA. Durante los dos calendarios correspondientes a ese año, se atendieron 212 grupos.

CARRERAS	NO. DE GRUPOS	%
ECONOMÍA*	29	13.7
CONTADURÍA	72	34.0
ADMINISTRACIÓN*	66	31.1
TURISMO*	10	4.7
SISTEMA DE CRÉDITOS (MATERIAS COMUNES)	35	16.5
TOTAL	212	100.0

*Tienen grupos en el rubro "sistema de créditos"

La atención a la demanda por academias del departamento es como sigue:

ACADEMIA	NO. DE GRUPOS	%
HISTORIA	16	7.5
CIENCIAS JURÍDICAS	131	61.8
METODOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA	65	30.5

SOCIOLOGÍA		
TOTAL	212	100.0

7.9.3 Centros e institutos de investigación

CENTRO DE INVESTIGACIONES

Informe de Actividades 1997

El Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas desde su creación ha venido impulsando el desarrollo de las funciones de investigación. Por ello, con la finalidad de darle mayor sustento a esta actividad, en el mes de septiembre de 1997 obtuvo el dictamen correspondiente a la creación del Centro de Investigaciones del Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas, fundamentado en el desarrollo de líneas y proyectos de investigación afines a la misión del departamento, así como en el trabajo académico del grupo de investigadores participantes.

Para el cumplimiento de sus objetivos las líneas de investigación han sido planteadas desde una visión multi e interdisciplinaria lo que favorece la posibilidad de discutir y abordar los problemas de investigación desde una amplia perspectiva alrededor de las ciencias sociales.

LINEAS DE INVESTIGACION Y PROYECTOS

1. Desarrollo de la docencia y Procesos Institucionales

PROYECTOS:

1.1 “Alcances y límites de la Reforma Universitaria para alcanzar la calidad de la educación en la Universidad de Guadalajara”.

1.2 “Los estudiantes del CUCEA. Características y expectativas profesionales”.

1.3 “Factores de influencia en la elección profesional de los alumnos de nivel superior del CUCEA”.

1.4 “El perfil de egreso de los estudiantes del Centro Universitario de Ciencias de la Salud”.

1.5 “El perfil de egreso de los estudiantes del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas”.

1.6 “Evaluación del aprendizaje”.

2. Estudios Organizacionales

PROYECTOS:

2.1 Estructura organizativa y redes de interacción. Estudios de caso: dos centros de desarrollo tecnológico”.

I 2.2. “Las relaciones intergubernamentales en el Estado de Jalisco en el marco de la descentralización de los sectores de salud, educación y combate a la pobreza”.

2.3 “La Reforma en la Universidad de Guadalajara ¿Un nuevo marco institucional ?”.

2.4 “La industria del vestido ante la reconversión industrial”.

2.5 “Relaciones intergubernamentales en el estado de Jalisco . El caso de la descentralización en los sectores

económicos, salud y combate a la pobreza”.

3. Fuentes para el Análisis de la Historia Económica de Jalisco

PROYECTOS:

3.1 “Instituciones económicas y mercado regional : Guadalajara 1750- 1850”.

3.2 “Matrimonio, poder y sexualidad en Jalisco 1800-1 857”.

3.3 “Pobreza y violencia en Jalisco: 1776-1833”

3.4 “Desarrollo económico de Jalisco : 1776-1833”;

3.5 “Estructura económica de Jalisco : 1800-1833”.

Entre los principales LOGROS se encuentran:

- La dictaminación del Centro de Investigaciones.
- Inicio de la Colección de Cuadernos de Investigación mediante la aprobación de dos artículos para supublicación: a) “La organización de la estructura a la acción” b) “Relaciones intergubernamentales en el estado de Jalisco”.
- La realización del diplomado : “Teoría de la Organización”.
- La obtención del grado de maestría de 2 investigadores
- La adquisición de equipo de cómputo para la realización de funciones de investigación.

- La terminación de tres proyectos de investigación

Principales PRODUCTOS obtenidos durante el último año en cada una de las líneas de investigación.

Historia Económica

Resultados para publicación:

- Una compilación de 8 trabajos sobre Historia Económica
- Un libro que iniciará la colección de Fuentes para el Estudio de la Historia Económica en el Occidente de México.
- Presentaciones de dos ponencias en congresos locales.
- Publicación de dos artículos y reseñas para el Boletín “Estrategia” y para el diario “El informador”.
- Dos documentos publicados del análisis del cuestionario a padres y tutores de alumnos de primer ingreso al CUCEA.
- Presentación de avances de investigación en la Semana, de la Investigación Científica realizada en los meses de abril y octubre de 1997.

APOYOS.

Se recibió apoyo financiero de la Universidad de Guadalajara para el desarrollo de cinco proyectos de investigación durante 1997.

ESTRATEGIAS para el desarrollo de la investigación en el departamento.

Fortalecer el desarrollo de las funciones de investigación por medio de acciones como:

- Apoyo institucional a grupos de investigación de reciente creación.
- Apoyo a la titulación de posgrado en el nivel de maestría y doctorado
- Participación en programas de doctorado.
- Promoción y gestión de apoyos para la realización de los proyectos.
- Difundir los resultados de investigación
- Desarrollo de seminarios con participación de investigadores invitados.
- Promoción de lá vinculación con instituciones e investigadores nacionales.

7. 10 Departamento de Métodos Cuantitativos

7.10.1 Docencia

38 maestros impartieron 14 materias 97 grupos cada semestre se distribuyeron como sigue:

Materia	No de grupos
Matemáticas I	19
Matemáticas II	16
Matemáticas III	3
Matemáticas IV	2
Análisis vectorial	2
Estadística I	16

Estadística II	11
Estadística III	1
Estadística descriptiva II	6
Estadística inferencial	4
Econometría I	2
Econometría II	2
Econometría turística	5
Investigación de Operaciones	4
TOTAL	97

7.10.2 Investigación

Se continuó el trabajo en dos proyectos y se inicio en uno nuevo. Dos de ellos constituyen áreas permanentes de investigación.

Repercusiones de TLC sobre la distribución del ingreso en Jalisco.

Responsable: Felix Marquez Rodríguez. Se avanzó en la Recolección de material empírico y en la formulación de un modelo econométrico.

Investigación en la teoría de la Racionalidad Económica.

Responsable: Pedro Uribe. Se lograron resultados, uno que inicia el estudio de a teoría del consumidor sin supuestos de convexidad, y otro que extiende preferencias sobre objetos a preferencia sobre conjuntos. Se presentaron dos

ponencias en congresos nacionales y un seminario sobre el tema en la Universidad de la República, en Uruguay.

Rendimientos Crecientes a Escala.

Responsable: Pedro Uribe. Se han aprovechado resultados sobre conjuntos no convexos, obtenidos en la investigación que se realiza en la teoría del consumidor, para caracterizar un tipo de tecnologías que satisfacen propiedades de “perdidas acotadas” y que no habían aparecido en la literatura sobre el tema. Se exploraran temas adicionales de ese tipo de tecnología. El tema se presento en una ponencia en las Jornadas Anuales de Economía del Banco Central del Uruguay, en Montevideo.

7.10.3 Extensión

El Departamento organizó el Programa Nacional de Verano en Teoría Económica, que se intenta continuar como actividad permanente. En 1997 se impartieron 3 cursos de verano, con duración de cinco semanas el primero y el tercero y seis el segundo.

1. *Microeconomía*. Prof. Leobardo Plata, del Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), como 21 asistentes, dos de la Universidad Autónoma de Nayarit y 19 del CUCEA.

2. *Teoría de Juegos*. Prof. Elvio Accinelli, de la Universidad de la República, de Uruguay, con 18 asistentes: Uno de la Universidad Autónoma de Nayarit, dos De la Universidad Nacional Autónoma de México uno de la UNIVA, tres de CUCSH y diez del CUCEA.

3. *Teoría de la Elección Social*. Prof. Leobardo Plata, del ITAM, con 15 asistentes: dos de la Universidad Autónoma de Nayarit, dos de la Universidad Nacional Autónoma de México y 11 del CUCEA.

El departamento participó, junto con el Departamento de Economía de la Universidad Autónoma Metropolitana, Atzacapozalco, en un curso taller sobre Econometría de Series de Tiempo, impartido por el Prof. Walter Enders, de la Universidad Iowa, que se llevo a cabo en las instalaciones de la UAM y en las del CUCEA sucesivamente.

En reciprocidad a la visita del Prof. Accinelli, el Jefe del Departamento fue invitado por la Universidad de la República y por el Banco Central del Uruguay, para:

1. Impartir un seminario sobre Racionalidad Económica y uno sobre marxismo analítico contemporáneo en el Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Sociales.
2. Impartir un Seminario del marxismo analítico contemporáneo en el Instituto de Matemáticas.
3. Presentar ponencia (sobre economía de los rendimientos crecientes a escala) en las Jornadas Anuales del Banco Central.

Se presentaron ponencias en el VII Coloquio Nacional de Economía Matemática y Econometría, en la Cd. de México D.F. y en el Congreso Nacional de la Sociedad Matemática Mexicana, en Aguascalientes.

El CUCEA obtuvo la sede del VIII Coloquio Nacional de Economía Matemática y Econometría, a realizarse en agosto de 1998. La presidencia del Comité Organizador recayó en el Jefe del Departamento.

Se publicó el libro Análisis de Actividades y Teoría del Capital de Pedro Uribe Castañeda, con un tiraje de 500 ejemplares, que se presentó el 6 de junio en la librería Gandhi de Guadalajara. Para febrero de 1998 se considera la edición como prácticamente agotada.

El jefe del Departamento fue distinguido con la Medalla Vilfredo Pareto por la Universidad Nacional Autónoma de México.

8. División de Contaduría

I - Consejo Divisional

Se integró e instaló en los términos del artículo 60 de la Ley Orgánica en noviembre de 1997 tomándose formal protesta a todos los miembros e instalando las comisiones de trabajo en reunión de Consejo de fecha 14 de noviembre de 1997.

Durante 1997, se llevaron a cabo 3 reuniones de Consejo Divisional, destacando entre otros, los siguientes resolutivos tomados:

8.1.1. - Aprobación de los Planes de Estudios de la Especialidad en Finanzas Bursátiles, de la Maestría en Contaduría y la Maestría en Auditoría y modificaciones a la Especialidad en Análisis de los Impuestos.

8.1.2. - Aprobación de los Padrinos de las Generaciones 1992-1997 "A" y 1993-1997. "B" denominadas Lic. Francisco Javier González García y Lic. José Trinidad Padilla López respectivamente.

8.1.3. - Aprobación de la creación de los Laboratorios de los Departamentos de Auditoría y Departamento de Impuestos, con el más avanzado y sofisticado equipo de cómputo para la enseñanza y práctica de software especializado en

esas áreas de la licenciatura en Contaduría Pública. Con estos laboratorios queda realizado íntegramente este apartado del plan de desarrollo institucional de la División de Contaduría.

II.- Finanzas e infraestructura:

En el periodo que se informa, los programas implementados para la obtención de recursos externos y que han tenido un éxito total, se refieren principalmente a los cursos de inducción para las opciones de titulación, tanto del CENEVAL, como de Réplica verbal, prueba oral o escrita, habiendo tenido en 1997, ingresos por S5 de los cuales además de los costos de operación de los programas, se han hecho inversiones en moderno equipo de cómputo, mobiliario y equipo de oficina y adaptaciones a inmuebles por \$2700,226, habiendo concluido totalmente la instalación de los laboratorios de todos los Departamentos de esta División (Contabilidad, Finanzas, Impuestos y Auditoría) en 4 modernas salas convertibles con 200 computadoras pentium, 14 impresoras, 2 servidores de alto rendimiento y todo el equipo periférico necesario para operar en micro-red la docencia del software especializado en las áreas del conocimiento de Contabilidad, Finanzas, Impuestos y Auditoría. Así mismo, se hizo la adquisición de 20 computadoras para habilitar los cubículos de profesores investigadores adscritos a todos los Departamentos de la División y del equipo periférico necesario para dotar a los mismos de instrumentos de tecnología de punta para facilitar el trabajo de los profesores investigadores adscritos.

Considero importante señalar que, con la operación eficiente de los programas referidos, será posible que en 1998 se alcancen ingresos por

\$4'600,000, de los cuales se invertirán el 60.4% en el costo de operación de los programas y el restante 39.6% en modernizar todo el mobiliario que utilizan los estudiantes, cambiando los incómodos pupitres por mesas especiales fabricadas a los tamaños de los papeles de trabajo de los educandos en Contaduría, así como sillas individuales con acojinamiento de alta resistencia. Así mismo se terminará de instalar todo el equipamiento de los cubículos de investigadores de todos los departamentos y los respectivos centros de investigaciones, consistente en 20 computadoras pentium de alto rendimiento con acceso a internet y los más sofisticados sistemas de información mundial y 6 impresoras laser de alta capacidad, con todo el equipo periférico necesario para facilitar el trabajo de nuestros investigadores. Adicionalmente se iniciará la instalación de 54 computadoras con equipo de impresión de puntos, uno para cada aula de docencia, para coadyuvar la labor de los profesores de licenciatura y auxiliar al control docente por parte de los administrativos. Así mismo se proyectan remodelaciones a los diferentes inmuebles que incluyen cortinas de vinilo en todas las aulas y salas de trabajo, la reubicación y remodelación total del auditorio de la División de Contaduría, el cual durante 1997 se desapareció para convertirlo en aulas.

Con recursos del Patronato de la División de Contaduría, que en 1997 fueron del orden de \$1 752,426 ha sido posible solventar los gastos relativos a la operación limpieza y mantenimiento de los baños y de los equipos de cómputo de laboratorios departamentales, habiéndose erogado por concepto de pagos al personal de cómputo, consumibles en laboratorios departamentales, personal de aseo y material de limpieza en baños la cantidad

de \$1 '023,154. De estos mismos recursos se realizó inversión en equipos de cómputo, periférico y mobiliario por \$677,512.

Los gastos menores asignados a esta División durante 1997 fueron por \$113,250, iniciando con una asignación mensual de \$3,000 y terminando los últimos nueve meses con \$11,583 cada mes resultando con ello un aumento de las cantidades dedicadas a un creciente cúmulo de necesidades, dentro de las cuales a manera de ejemplo, debo señalar que solamente en gasto telefónico y mantenimiento de equipos de cómputo en esta División tiene promedios mensuales superiores a los 511,583 asignados. Es urgente pues, una asignación suilciente para la cobertura de estos gastos menores, que para 1998 estimamos que pueden superar los \$15,000 mensuales.

III. - Actividades de apoyo a la docencia:

En 1997 las actividades desarrolladas en unión de los departamentos a mi cargo así como del Coordinador de la Licenciatura en Contaduría Pública, fueron dirigidas principalmente a la modificación de los planes de estudios de las especialidades en Finanzas Bursátiles y Análisis de los Impuestos y a la elaboración y aprobación de las maestrías en Contaduría y Auditoría.

Así mismo, se han desarrollado eventos académicos dirigidos al entendimiento del sistema de créditos, tutorías y facilitadores por parte de la planta docente y, según se tiene conocimiento, también para los alumnos de reciente ingreso. Es importante destacar que la información acerca de esta modalidad no ha sido lo suficiente ni general, por lo que desde este escrito solicito a las autoridades del campus una nueva programación de eventos

tendientes a instruir sobre el sistema de créditos y su operación en este Centro Universitario con carácter de urgente.

El proyecto de investigación relativo a la Factibilidad de Educación Abierta y a Distancia de la Licenciatura en Contaduría Pública para el C.U.C.E.A. se terminó en sus primera fase; sin embargo consideró importante señalar que de no asignar los suficientes recursos en 1998, no será posible arrancar esta modalidad pronto, con los retrasos institucionales programados en esta División cuyo objetivo central es coadyuvar a solventar, en parte la demanda social para la Licenciatura en Contaduría Pública.

Considero importante señalar que en cumplimiento del plan de desarrollo institucional de la División, la población de la estudiantes en la Licenciatura en Contaduría Pública que era de 7,904 alumnos en tres turnos al final de 1994, ha quedado reducida al inicio del ciclo 97B a 5,573 estudiantes, estimando que el objetivo a alcanzar, según la investigación realizada por nuestros docentes investigadores en todo el país y parte del extranjero que lite de una población tolerada de 4,800 alumnos, se alcanzará sin duda al inicio del ciclo 98 B, cifra clave que permitirá llegar al nivel óptimo de calidad en la formación de estos profesionistas.

Durante 1997, se practicaron 4205 exámenes de titulación de conformidad con el reglamento vigente, que incluye la opción del Examen General de Certificación Profesional para Contaduría del Ceneval. En esta opción de titulación relativa al "Examen de Certificación Profesional" practicado por CENEVAL, en las cuatro etapas que hemos concluido en 1997, se han registrado y terminado 2,189 pasantes, habiendo quedado titulados como Licenciados en Contaduría Pública 1870 sustentantes. La séptima etapa tiene

registrados 340 pasantes, esperando concluir sus exámenes en la última semana de Marzo de 1998. Como se puede advertir, la eficiencia terminal de la opción de Ceneval es del 85.5% considerada como la más alta en el país, habiendo obtenido 284 certificados de calidad profesional expedidos por Ceneval, cifra sin precedente en esta prueba EGCP-C que nos ubica como líderes nacionales.

Por otra parte, la elección de las diferentes opciones de titulación conforme al nuevo reglamento ha permitido corregir la eficiencia terminal en la Licenciatura en Contaduría Pública, pues durante 1997 egresaron 1,722 pasantes en los dos calendarios, habiendo titulado en todo el año 4,205, lo que significó una eficiencia extraordinaria del 244%, misma que se espera tome la normalidad a partir de 1998.

IV.- Formación y actualización de académicos:

Durante 1997, calendario 97 B termina la primera generación de la Maestría en Finanzas y de la Maestría en Impuestos con una población de 133 maestrantes. Se encuentra en operación el segundo ciclo de la segunda generación con un total de 144 estudiantes en ambas maestrías, consolidando así el proyecto institucional de elevar el nivel académico de los docentes adscritos a los departamentos de Finanzas y de Impuestos en esta División. Se terminaron y aprobaron por el Consejo Divisional los planes de estudio de las Maestrías en Contaduría y en Auditoría. Se concluyeron así mismo, el proyecto relativo al Doctorado en Finanzas que esperamos en poco tiempo sujetarlos al proceso normativo para ponerlo en operación. También ha conducido a la actualización de académicos la puesta en marcha de un Diplomado en

Finanzas, Reestructuración de la Especialidad en Finanzas, y la Especialidad en Análisis de los Impuestos, así también se llevó a cabo el evento técnico académico sobre las Reformas Fiscales 1998 y se diseñó el Programa de Capacitación del Personal Académico para 1998. Se tienen instrumentados los cursos relativos a la formación de Tutores Académicos y Facilitadores Docentes en la nueva estructura del sistema de créditos.

V.- Actividades de apoyo a la extensión y vinculación:

En relación con estas actividades se destaca el convenio de vinculación que se tiene celebrado con la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, habiendo abarrotado el auditorio central del C.U.C.E.A. con más de 500 asistentes contando con la participación de 5 expositores de alto nivel en el evento técnico académico de Reformas Fiscales 1998. Así mismo se integraron al cuerpo de asesores externos de la S.H.C.P. varios de nuestros profesores participado en comisiones especiales de capacitación y orientación.

Nuestra División se encuentra formando parte de los Comités Asesores del Consejo Nacional de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa, sección Jalisco, así como de los Deudores Universitarios y del Congreso del Estado de Jalisco para cuestiones financieras y tributarias. Actualmente uno de nuestros investigadores es asesor de la Comisión de Hacienda del H. Cámara de Diputados del Congreso de la Unión.

Durante 1997, El Centro de Investigaciones Financieras del Departamento de Finanzas desarrolló 2 proyectos de investigación denominados 1.- "Diagnóstico del Potencial Competitivo de la Micro y Pequeña empresa transformadora de la zona metropolitana de Guadalajara en un entorno de

apertura comercial atendiendo los criterios de la OCDE” y 2.- “Intermediación productiva como un esquema de alianza estratégica para fortalecer la intermediación financiera en la micro y pequeña empresa en Jalisco”. Por su parte, el Centro de Investigaciones Tributarias adscrito al Departamento de Impuestos produjo las investigaciones de “Los Elementos del Impuesto sobre la Renta” y “Teoría y práctica del Derecho Fiscal en México”, cuyos libros se encuentran en prensas de imprenta para salir a la venta a más tardar en el mes de Marzo de 1998. Actualmente se encuentran abiertas varias líneas de investigación propias de los Centros de Investigaciones adscritos a los diferentes departamentos de esta División.

En este período, el Despacho Fiscal Contable de Servicio Social, solamente ha prestado servicios a 27 clientes activos y no cuenta con la suficiente infraestructura ni de personal, ni de recursos materiales para ampliar su gama de servicios de consultoría, razón más que suficiente para decidir que en 1998 desaparezca de nuestra estructura.

8.2. Departamento de Contabilidad

8.2.1 Trabajo en academias

En el mes de septiembre de 1997 se constituyó el colegio departamental como órgano responsable de coordinar las actividades docentes, de investigación y difusión de los departamentos, con capacidad para el diseño, ejecución y evaluación de los planes y programas académicos, con los siguientes órganos:

Las cuatro academias que integran este Departamento estuvieron trabajando en reuniones que se llevaron a cabo con diferentes objetivos y resultados, los cuales detallamos a continuación:

Academia de Contabilidad General.

Se llevaron a cabo otras reuniones con la finalidad de analizar los programas de estudio, obteniéndose óptimos resultados porque se logró la programación de horas por unidad y fechas de exámenes; así como el que cada maestro de la academia haya expuesto sus propias experiencias en la materia que imparte. Igualmente en otras reuniones se logró el que los maestros entregaran material didáctico y se conformara una guía de preguntas y respuestas de cada uno de los niveles de contabilidad.

Se realizaron reuniones de academia con los profesores de Contabilidad 1, Contabilidad II y Contabilidad III, con el objeto de implementar el examen departamental en este nivel, lográndose un resultado satisfactorio tanto en la coordinación de las unidades del programa como del material desarrollado en forma de cuestionarios para formar un banco de datos del cual se obtuvieron las preguntas que se aplicaron en el mencionado examen. Así mismo se fijó como fecha para el Examen de Contabilidad 1, el día 2 de Noviembre, para contabilidad II el día 9 de Noviembre y para Contabilidad III, el día 16 de Noviembre de 1991.

Academia de Contabilidad de Costos

Esta academia se reunió periódicamente con el objeto de:

- a) revisión y análisis de programas. Se hicieron las modificaciones a los programas de los diferentes niveles por la desaparición de la materia de producción la cual se integro a los programas de esta área, así mismo se hizo hincapié en que el desarrollo de la clase debe de ser eminentemente práctica
- b) formular y actualizar cuadernos de trabajo
- c) elaboración y aportación de preguntas para el maratón de costos que esta organizando en:
- d) se llevaron a cabo arduas jornadas de trabajo para desarrollar las ponencias que se presentaron en el primer Congreso Nacional de Costos organizado por la UNAM, el 28 y 29 de noviembre próximo pasado, las cuales se intitularon “Nuevos métodos de Costeo ABC,” y “Contabilidad de Costos para Micro y Pequeña Industria”, de los cuales se obtuvo el reconocimiento por esa Institución por la participación de la Universidad de Guadalajara.

Academia de Contabilidades Especiales

En estas reuniones de academia se analizaron algunas de las materia que se imparten en esta área, como fueron las de Sistema Financiero Mexicano, Contabilidad Agropecuaria, Contabilidad Hotelera Contabilidad de Constructoras etc., etc. llegando a la conclusión de que se deben de calendarizar y uniformar los temas que se imparten durante el semestre para programar exámenes en los diferentes grupos en la misma fecha ya con los mismos temas, así mismo se vió la importancia de la elaboración de cuadernos de trabajo en los que ya se esta trabajando con vistas al próximo semestre

Academia de Contabilidad de Sociedades

Las reuniones que se llevaron a cabo fueron con el objeto de calendarizar las unidades de cada uno de los programas con el objeto de aplicar exámenes en el mismo tiempo y de las mismas unidades de esta área. Así como la revisión de los programas de estudio con el objeto de reestructurarlos, así como la elaboración de casos prácticos, el resultado de estas reuniones de academia fue satisfactorio por que se logró incluir algunos temas de actualidad con base en los cambios habidos en la ley general de sociedades mercantiles y de la Ley del Impuesto Sobre la Renta.

8.3. Investigación

8.3.1. Centros e Institutos de Investigación:

Se creó el Centro de Investigaciones Contables (Ceinco), Con el objeto de tener como función principal los siguientes:

Ser un organismo que tenga como función principal la investigación Científica Básica aplicada a nuestras disciplinas, para fines educativos del departamento, investigación científica requerida por instituciones o empresas privadas y para la creación de un sistema de difusión para la publicación de las investigaciones realizadas y el aprovechamiento para la sociedad y promover las relaciones con otras comunidades científicas del País y del Extranjero.

Proporcionar el trabajo académico del personal docente y de Investigación, con el fin de compartir experiencias y buscar soluciones conjuntas a las problemáticas organizacionales e institucionales.

IMPULSAR LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA.

Proporcionar la implantación de Programas de Posgrado: Especialidades, Maestrías Doctorados, a fin de compartir Recursos físicos y profesorados.

La inteligencia artificial extiende la capacidad del computador hacia los procesamientos simbólico y subsimbólico, dando lugar, en última instancia, a que la persona recurra al computador con una nueva actitud mental y una distinta forma de emplear el mismo en la solución de problemas.

Independientemente del ámbito de desarrollo, una persona, institución o corporación no puede (no le es conveniente) ignorar los métodos propios de la inteligencia artificial.

Formular líneas, programas y proyectos de investigación para las organizaciones empresariales, con la participación de los profesores de las escuelas de educación superior asociadas.

Para la investigación educativa que permita documentar los procesos de reestructuración, actualización y/o propuestas de nuevos programas y planes de estudios de los niveles de Licenciatura y Posgrado.

Buscar soluciones a los problemas organizados de las áreas de influencia de las facultades y escuelas de contaduría y administración de la región que están vinculadas a los organismos particulares y gubernamentales, elaborar 2 proyectos de investigación por año, consultar un mínimo de 2 empresas al año.

Desafortunadamente este centro no ha iniciado actividades plenamente (aunque si se están haciendo investigaciones ya señaladas anteriormente), por falta de recursos que se incluyeron en el presupuesto de inversión solicitado.

8.3.2. Líneas de Investigación

Con la propuesta de la creación del Centro de Investigaciones Contables, se llevan las siguientes líneas de investigación:

Línea de investigación	Cuándo surge	Proyectos de investigación de la línea de investigación
<i>La contabilidad Internacional ante la Globalización de la economía</i>	Surge con TLC por el intercambio comercial entre países	Se están investigando los diferentes sistemas contables en principio con Canadá y EEUU
Los principios de Contabilidad y su aplicación en el ámbito Internacional, Similitudes y diferencias con otros países (esta Línea de investigación está por terminarse)	Igualmente, se hace necesario, atendiendo al TLC, que los principios de Contabilidad en nuestro país se identifique con las otras dos naciones.	Esta línea está muy avanzada su investigación para determinar las similitudes y diferencias con los principios de contabilidad de esos países.
Nuevos Métodos de Costos	Surge de la necesidad de implementar nuevas técnicas en este renglón por los mismos avances tecnológicos dentro de las empresas	Como inicio de la investigación se están investigando empresas de alto nivel, aún las que funcionan dentro de la globalización

8.3.3 Docencia

I) Programas de estudio

A través de las distintas academias de este departamento se han estado revisando los programas de estudio en su contenido y alcance, considerando el número de semanas ampliado en el semestre, así como la investigación de bibliografía que ha venido a reforzar y a ampliar el nivel académico de maestros y alumnos.

II) Cursos a Ofertar:

Los cursos que oferta este Departamento son del área de Contabilidad y del área de Costos.

AREA DE CONTABILIDAD:

Contabilidad 1 A Contabilidad VIII

Investigación Documental

Investigación Contables

Ética Profesional y Tesis

Contabilidad administrativa

Contabilidad Financiera

Curso de Computación en Contpaq para los alumnos de Contabilidad 1, II y III y así hacer las prácticas que marca el programa.

ÁREA DE COSTOS:

Costos 1 a Costos IV.

Adiestramiento e Implantación de Sistemas de costos.

Por lo que respecta a los programas de estudio estos han estado en constante evolución, adaptándose de acuerdo con los semestres ampliados, y actualizándose de acuerdo con los cambios habidos en los aspectos tecnológico y científica.

Las carreras a las que ofrece cursos este departamento, son:

Licenciado en contaduría Pública
Licenciaturas en Administración
Licenciaturas en Turismo
Licenciado en Economía.

La proporción de materias que pertenecen a cada academia es la siguiente:

Nombre de la academia	Porcentaje	Cursos
Academia de Contabilidad	40%	Contabilidad I-IV
Academia de Contabilidad de sociedades	15%	Contabilidad V-VI
Academia de Contabilidades Especiales	15%	Contabilidad VII-VIII
Academia de Costos	30%	Costos I-II-III

8.4. Formación de profesores para la docencia y la investigación

4.4.1. Capacitación

Se han llevado a cabo cursos de capacitación para los docentes de este departamento, y afortunadamente ha habido un gran interés de parte de ellos para elevar su nivel académico; dichos cursos han sido los siguientes:

Nombre del curso	Fecha	No de asistentes	Resultado
Contpaq 1	26 de mayo al 2 de junio	40	Excelente
Contabilidades Especiales Agropecuarias	28 de julio al 1 de agosto	6	Bueno
Contpaq II	29 de julio al 4 de agosto	40	Excelente
Costos Calidad total A. B. C.	Del 4 al 15 de agosto	10	Bueno
Sistema Único de Ahorro IMSS	10 de julio al 4 de agosto	60	Excelente

Viendo la necesidad de elevar el nivel académico de los docentes, se llevaron a cabo algunas reuniones para hacer labor acerca de cubrir esta necesidad, por lo que dio como resultado que a la fecha se tengan en el departamento 26 profesores cursando diferentes maestrías: de los cuales, 16 cursan la Maestría en Pedagogía, 5 la Maestría en Impuestos y 4 la Maestría en Finanzas y 1 en Administración.

Se han llevado a cabo sesiones con el objeto de capacitar a los profesores de este Departamento como Investigadores, lo cual ha estado dando resultado por los productos que se han obtenido.

Consideramos que este número de docentes cursando Maestría, es insuficiente, porque apenas representa el 20% del total de los maestros adscritos a este departamento y por lo tanto existe la urgente necesidad de la

capacitación para los demás. Es necesario el financiamiento como apoyo para que se lleven a cabo estos cursos de capacitación.

4.4.2. Apoyo Académico:

Participación de los profesores adscritos al departamento en las tareas del mismo, los cuales deberán de apoyar a la elaboración de programas su actualización, supervisión, calendarización y ejecución de los mismos. Se han establecido los perfiles de desempeño del personal académico de acuerdo Con la normatividad vigente, ubicándolos de acuerdo a los requerimientos propios de la labor a desempeñar en su área.

Dentro de los requerimientos importantes de este Departamento es la implementación de una serie de libros de texto que encuadren con el objetivo de este Departamento de Contabilidad.

Ubicación de materias y maestros

Esta ha sido una ardua labor que diariamente se desarrolla en esta división por el cambio constante de la situación de algunos profesores que renuncian o piden licencia en sus cátedras, por lo que dándose este 3 hecho, nos tenemos que enfocar a la búsqueda de maestros que reúnan el perfil de la materia vacante, y así, dar las altas y las bajas correspondientes.

Relación de Profesores del Departamento de Contabilidad por Categorías:

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Tiempo completo	19	16%

Medio tiempo	4	4%
Tiempo parcial	93	80%
Totales	116	100%

Por Nombramiento:

Nombramiento	Cntidad	Porcentaje
Titular C	1	.88
Titular B	3	2.5
Titular A	4	3.5
Asociado C	5	4.3
Asociado B	2	1.7
Asociado A	4	3.4
Asistenre C	4	3.4
Asignatura B	51	43.0
Asignatura A	42	36.0
Totales	116	%100.0

8.5 Extensión y difusión

8.5.1. Publicación de la Revista "Decimal". Se han publicado a la fecha, el número 1 y 2 del boletín "Decimal" el cual contiene artículos de aspectos contables, otros que se refieren a puntos fiscales y otros más a aspectos

culturales, estos últimos, son con el objeto de romper la monotonía que en su momento pueda tener el lector de dicho boletín, el cual ha tenido una gran aceptación dentro de la comunidad estudiantil.

8.5.2. Manual de Costos 1,2.

En el mes de julio se imprimieron y se pusieron a la venta con un costo muy accesible los primeros 200 juegos del Manual de Costos para los cursos 1 y II cuyo autor es el profesor y L.C.P. Ricardo Reveles López, haciéndose las gestiones necesarias para que sean editados y también puestos a la venta 1,000. ejemplares de este trabajo que ha tenido una excelente aceptación por parte de profesores y alumnos de este Centro posteriormente se pretende ponerlo a la venta en las librerías de la ciudad.

8.5.3. Primera Jornada de Emprendedores U.DE.G.-UNAM

El 22 De julio se llevo a cabo la Primera Jornada de Emprendedores IJ.de.G.- U.N.A.M. en Villa Montecarlo Chapala en donde se expusieron temas empresariales a Nivel Nacional, haciendo hincapié en que en el aula es en donde se deben de iniciar los futuros empresarios. La presencia de alumnos y Profesores de la UNAM fue de 30 3ersonas y de nuesú Universidad 22, haciéndose una convivencia muy Positiva y de alto nivel. En esta misma reunión 5 estudiantes ganadoras a escala nacional del premio de “Emprendedores” expusieron todo el proceso que hicieron para lograr que un objeto ornamental, se convirtiera además, en un objeto de utilidad (Dona Para El Pelo).

8.5.4. Intercambio Académico Barcelona España

Se contó con la presencia de la Dra. Elena González Navarro, de la universidad de Barcelona, España, la cual impartió el Seminario de Estudio Contable Aplicado en España”, a los Profesores de este Centro Universitario que en forma voluntaria asistieron al mismo, para conocer los Sistemas y Métodos Contables de ese País

8.5.5. Maratones de Costos Zamora, Michoacán.

Se llevo a cabo el Maratón de Costos en esta División, el 4 de Diciembre con gran participación de los Grupos de 6o., 7o. , 8o. y 9o. obteniendo óptimos resultados tanto de alumnos como de Profesores de este Departamento.

8.6 Posgrado

8. 6. 1. Posgrado- Maestría en Contaduría

Actualmente se tiene terminada la currícula de esta Maestría en la cual se incorpora el protocolo, y el contenido de los programas de cada una de las materias que se impartirán durante el desarrollo de la misma. El proyecto fue aprobado por el consejo de División el 14 de noviembre de 1997.

8.6.2. Laboratorios:

Afortunadamente contamos ya con laboratorios de Computación que esta integrado por 40 computadoras para la capacitación tanto de alumnos como de maestros ya que constantemente se ofrecen cursos de capacitación de Contpaq, Word, excel, etc.

8.7. Intercambio académico

Se llevaron a cabo los Maratones De Costos en Zamora, Mich. En la Ciudad de México UNAM.

8.8. Departamento de Impuestos

8.8.1 Trabajo en Academias

El 28 de abril, se reunieron en la Sala de Juntas de las Instalaciones del Departamento de Impuestos los miembros del Colegio Departamental, con la finalidad de agotar los puntos siguientes: presentación, análisis y en su caso aprobación de los Proyectos para el Ejercicio de Recursos Desconcentrados, los cuales propusieron solicitar la ampliación de techos presupuestales que sirvan de base para el desarrollo cabal de ésta unidad académica, ya que sólo a través de ellos será posible establecer programas y proyectos que involucren a otros Departamentos, Divisiones, Centros Universitarios e incluso otras Universidades, así mismo la solicitud de apoyos adicionales para los proyectos de investigación que surjan al interior de las academias para que puedan tener la calidad e impacto social que se desea en todo trabajo académico.

El día 10 de septiembre, cumpliendo lo dispuesto por la Ley Orgánica de la Universidad, se realizaron las elecciones de los responsables de las Academias que de acuerdo a lo que establece el Estatuto Orgánico de este Centro Universitario, fueron elegidos los presidentes y secretarios de las respectivas academias del departamento. De esta forma quedó instalado formalmente el Colegio Departamental, cuyos integrantes se reúnen al menos mensualmente para la definición y mejoramiento de los programas de estudio

tanto por sistemas de crédito, semestres ampliados y semestres tradicionales, de las diferentes asignaturas que conforman este Departamento.

8.8.2. Investigación

Actualmente se cuenta con diferentes proyecto en marcha, tales son el del C.P.A. y L.A.E. Gustavo Alfonso Cárdenas Cutiño y el L.C.P. Marco Antonio Daza Mercado, titulado:

“El Impuesto al Vair Agregado y el Programa Nacional de Financiamiento para el Desarrollo: un análisis desde el discurso político y la opinión pública”; así como el del C.P.A. y L.A.E Daniel Ureña Acosta y C.P. Marco Antonio Daza Mercado, titulado: “Diseño y Evaluación de Material de Autoaprendizaje en la Licenciatura en Contaduría Pública del C.U.C.E.A.”; el del Lic. Alfredo Ureña Heredia, titulado: “La Teoría y la Práctica del Sistema Tributario Mexicano”; y el del Lic. José Francisco Plascencia Rodríguez, titulado: “Los Elementos del Impuesto sobre la Renta”.

8.8.3. Docencia

Las materias que se imparten a cargo de este Departamento son:

Materias	Grado	Grupos	Turno
Estudio Contable de los Impuestos III	8	A,B,C,D,E y N	Matutino
		I,F,G,J, y M	Vespertino
			Nocturno

Impuestos I	3	A,B,C, y D F,G,H e I J,K L y M	Matutino Vespertino Nocturno
	4	A.B.C y D F,G,I y J H,K,L y P	Matutino Vespertino Nocturno
Impuestos II	5	A.B.C y D F,G,I y J H,K,L,O y P	Matutino Vespertino Nocturno
Impuestos III	6	A.B.C,D y N F,G,I y J H,K,L,O y P	Matutino Vespertino Nocturno
Impuestos IV	7	A.B.C,D, E y N F,G,I,J y M H,K,L,O y P	Matutino Vespertino Nocturno

8.8.4 Extensión

En el mes de enero se llevo a cabo el evento técnico: “Refórmass Fiscales 1997” en vinculación con la Secretaría de Hacienda y Crédito Público y que fue dirigido al público en general, teniendo un total de diez expositores de la iniciativa privada, de la misma SHCP y de la propia Universidad con una asistencia de 1 000 personas distribuidas en dos sesiones, además de

capacitación permanente al personal de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público con académicos del Departamento.

8.8.5 Posgrado

En el mes de enero de 1997, se preparo toda la información y documentación relacionada con el proceso de admisión de la Maestría en Impuestos, como lo fueron:

- e) Elaboración de trípticos.
- f) Formatos relacionados para el control de aspirantes, entrevistas y control de documentación.
- g) Controipara las fechas de exámenes así como su aplicación.
- h) Publica de la Convocatoria para la Maestría en Impuestos.
- i) Elección de entre los profesores de mas antigüedad y de mayor jerarquía académica a un Comité de Admisión, el cual se dio la tarea de elaborar el examen de admisión que seria aplicado a los aspirantes a cursar la Maestría.

Después de atender a un promedio de 180 aspirantes, proporcionando información y recabando documentos, se les aplico un examen, para lo cual se requirió el apoyo de personal asignado por este Departamento.

Posteriormente el Comité de Admisión, se dio a la tarea de revisar los *curriculum vitae*, así como de calificar los exámenes correspondientes para seleccionar a las personas, con mayor calificación y más calidad profesional.

En el mes de marzo ingresó la Segunda Generación de la Maestría en Impuestos, teniendo este como objetivo la formación de especialistas en la

toma de decisiones profesionales enfocados a la evaluación y solución de necesidades en materia impositiva de las empresas y del sector público, que permita a estas entidades su transformación congruente con las necesidades de desarrollo del sector productivo regional y nacional, según lo establece el Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000, y el Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Jalisco 1995 - 2001, en sus objetivos y líneas estratégicas para el crecimiento económico, se busca, además, personalizar al cuerpo académico mediante la especialización de éste en el campo de la docencia y la realización de investigación aplicada en esta disciplina.

El total de personas admitidas a cursar la Maestría fueron 74, a las cuales se les incorporó en dos grupos A y B con 37 alumnos cada uno, iniciando el primer semestre el 6 de marzo y concluyendo en julio de 1997, el segundo semestre inicio el 4 de septiembre del mismo año y concluirá en febrero próximo, en el transcurso del primer semestre impartieron cátedras un total de diez maestros por grupo y en el segundo semestre han impartido cinco por aula, a los cuales se les dio la atención requerida, por medio de la Coordinación de la Maestría y el Departamento.

Así mismo, la Primera Generación ingresada en febrero de 1996, curso en 1997 el Tercer Semestre iniciado el mes de marzo y concluido el mes de agosto, pasando así al Cuarto Semestre que dio inicio el 4 de septiembre y que concluirá el próximo mes de febrero.

Actualmente se prepara el ingreso de la Tercera Generación de aspirantes a la Maestría en Impuestos, con todas las actividades que conllevan, la admisión de alumnos así como la selección de maestros.

De la misma forma que para la Maestría, el mes de septiembre de 1997, se preparo toda la información y documentación relacionada con el proceso de admisión para la Especialidad en Análisis de Impuestos, la cual fue creada el 1ro. de marzo de 1988, dirigida a todos los egresados de la Licenciatura en Contaduría Pública, Administración de Empresas, Administración Pública, Economía, Relaciones Industriales o Derecho, cursadas en esta Universidad o en cualquier otra Institución de categoría superior reconocida por la misma. Sin embargo, tuvo que suspenderse en 1992 debido a los cambios estructurales que se han dado en la materia fiscal desde esa fecha, lo cual conlleva a la actualización de sus programas de estudio, con la participación de profesores, especialistas externos y alumnos; los cuales engranan armónicamente con la Maestría en Impuestos y con el proyecto integral de planes y programas de estudio de la División, que ante todo, constituye una respuesta académica a las necesidades que plantea el desarrollo de las disciplinas que son propias y sus diversas vertientes.

Los semestres que forman el Plan de Estudios de la Especialidad, están integrados por cuatro materias y cada una se imparte en dieciocho sesiones, con una duración de tres horas cada una.

El total de personas admitidas a cursar la Especialidad fueron 35, a las cuales se les incorporo en un solo grupo, iniciando el primer semestre el 6 de octubre de 1997 y el cual concluirá en febrero de 1998, el segundo semestre iniciará en marzo mismo año y terminará en agosto próximo, en el transcurso del primer semestre han impartido cátedra un total de cuatro maestros, a los cuales se les dio la atención requerida, por medio de la Coordinación de la misma Especialidad y del Departamento.

Respecto a la selección de los maestros, el Comité de Admisión junto con el Departamento se dieron a la tarea de seleccionar sobre la base de los curriculum vitae presentados por los aspirantes a impartir cátedra en la Especialidad, a las personas que tuvieran grado de Especialista, Master o Doctorado, para integrarlos como docentes en la misma, tomando como base el proyecto de plan de estudios aprobado por el Consejo, a los cuales se les entregó el programa correspondiente a las materias que en cada semestre se imparten.

8.8.6. Intercambio académico

Se han integrado profesores sólo en el ámbito de posgrado, y provenientes del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México, los cuales impartieron en el tercer semestre de la Primera Generación y en el primer semestre de la Segunda Generación de la Maestría en Impuestos; así como en el primer semestre de la Primera Generación de la Especialidad en Análisis de Impuestos.

8.9. Deparramiento de Finanzas

8.9.1 Trabajo en academias

En el mes de septiembre de 1996, se constituyó el colegio departamental, ratificado en el mes de septiembre de 1997. Como órgano responsable de coordinar las actividades docentes, de investigación y difusión del departamento con capacidad para el diseño, ejecución y evaluación de los planes y programas académicos.

Acuerdos obtenidos en el trabajo colegiado

Las academias que integran este departamento estuvieron trabajando en reuniones que se llevaron a cabo con diferentes objetivos y resultados, los cuales se detallan a continuación:

Academia de análisis estadístico

Se llevaron a cabo varias reuniones con la finalidad de analizar el programa de estudio, Finanzas 1 obteniéndose óptimos resultados porque se logró la culminación del programa de acuerdo con el formato que entregó la coordinación general académica además de que se distribuyó el programa por capítulos distribuyéndolo en horas por unidad y se señalaron las fechas de los exámenes; parciales y el final todos a través de los exámenes departamentales, por primera ocasión en nuestra división se inicio este tipo de evaluación.

Asimismo a través de las reuniones de esta academia, se procedió a elaborar un manual de la materia finanzas I, el que fue puesto a disposición de los alumnos a partir del ciclo lectivo 97-a. Unificando a los profesores de la materia en la forma de enseñanza y practicando los exámenes departamentales tanto parciales como el final.

Se citaron a los profesores adscritos a cada una de ellas, con el objeto de implementar el examen departamental en este nivel, lográndose un resultado satisfactorio tanto en la coordinación de las unidades del programa como del material desarrollado, dando como resultado la elaboración de los manuales siguientes:

Manual de Finanzas II. Matemáticas financieras y bursátiles.

Manual de Finanzas 111 globalización financiera.

Manual de Finanzas IV diagnostico financiero integral.

Manual de Finanzas V planeación financiera estratégica.

Manual de Finanzas VI operación de los mercados financieros.

Manual de Finanzas VIII ingeniería financiera.

En todos los casos se concluyó como acuerdos de los profesores la obligación de exigir la compra de los manuales a partir de que se encuentren completamente revisados. Así mismo se acordó la integración de los reactivos para la conformación de los exámenes departamentales parciales y finales. Se acordaron las fechas - así como el mecanismo para la celebración de dichas evaluaciones.

8.9.2 Investigación.

Proyectos de investigación:

En lo concerniente a las labores de investigación; se realizan, con apoyo de la dirección de la división 3 proyectos de investigación a través del centro de investigación financiera del departamento.

Los trabajos de investigación aludidos se denominan:

A). - Diagnostico del potencial competitivo de la micro y pequeña empresa manufacturera en la zona metropolitana de Guadalajara, conforme a los criterios de la O.C.D.E. En economías abiertas.

B). - Intermediación productiva como un esquema de alianza estratégica para fortalecer la intermediación financiera en la micro y pequeña empresa en Jalisco.

C). - Necesidades de capacitación de la planta magisterial de la División de Contaduría del CUCEA de la Universidad de Guadalajara.

Las estrategias que se han seguido por parte del departamento son las establecidas por la dirección de la División de Contaduría, es decir, contando con el apoyo de los recursos que genera con tanto éxito el programa CENEVAL, se dispone de cierto porcentaje de dichos recursos para apoyar los trabajos de investigación de cada departamento de la división.

8.9.3 Docencia

Programas de estudio

A través de las distintas academias de este departamento se han estado revisando los programas de estudio en su contenido y alcance, considerando el número de semanas tomando en cuenta los diversos planes de estudio en vigor, el plan de créditos, el de semestres ampliados y los planes antiguos de las diversas carreras que todavía se cursan en el centro universitario.

Así como, la investigación bibliográfica que ha venido a reforzar y a mejorar el nivel académico de maestros y alumnos.

Los programas a que se hace referencia son: Finanzas 1,11,111,1V, V, VI, VII Y VIII, Que se cursan en la carrera de Contaduría Pública.

Las carreras a las que ofrece cursos este departamento, son:

Licenciado en Contaduría Pública

Licenciatura en Administración

Licenciatura en Turismo

Licenciado en Economía

Licenciado en Administración Financiera y Sistemas

Licenciado en Mercadotecnia

Licenciado en Negocios Internacionales

Licenciado en Relaciones Industriales

Licenciado en Comercio Internacional

Programación académica

Se participó en las reuniones de programación académica a que fuimos citados por la secretaria académica y entregamos toda la información que nos fue solicitada asimismo participamos activamente en la asignación de profesores de los cursos que nos fueron solicitados por las respectivas divisiones.

Sistema de créditos:

En el plan de estudios en el sistema de créditos. El departamento inicia la aplicación de este sistema, ofertando las materias. Finanzas 1, Finanzas Uy

Finanzas III en los semestres de los ciclos lectivos: 97-a y 97-b complementándolo con un examen departamental que se aplico en forma exitosa, porque tanto maestros como alumnos tomaron conciencia de la responsabilidad que se tiene en esta nueva forma de evaluación.

Titulación:

En lo concerniente al apoyo que proporciona este departamento en esta área tan importante, mencionaremos que integramos el comité de titulación de la carrera de Contaduría Pública quien se apoya en la unidad de titulación con que cuenta la división de contaduría para tal fin. Y participamos en forma directa en apoyo en todas las opciones de titulación a que hace alusión el reglamento.

8.9.4 Formación de profesores para la docencia y la Investigación

A) Acciones:

En el mes de febrero se organizó un curso de capacitación para los maestros que iniciarían labor docente en el 6° semestre del plan de semestres ampliados con el tema de “mercados financieros”.

Curso de introducción y explicación del programa respectivo así como sugerencias y acuerdos acerca del material didáctico que se les facilito a los profesores que impartirían el curso mencionado.

En el mes de agosto se organizaron 2 cursos de capacitación y actualización: uno para los profesores que iniciarían en el ciclo lectivo 97- b la

impartición de la materia: Finanzas IV en el séptimo semestre del plan de semestres ampliados.

El tema: “Las finanzas corporativas”:

Se les explicó a los profesores asistentes sobre la temática general del curso, se les entregó el programa respectivo y se les entregó un ejemplar a cada profesor del libro de texto escogido para tal fin. Así como casos prácticos para su facilitación de la cátedra.

En el mismo mes de agosto se realizó por espacio de 2 semanas un curso sobre la aplicación del programa “Excel en las finanzas” en la que participaron cerca de 30 profesores tanto del departamento como de otros departamentos de nuestra división.

B) Formación docente:

Viendo la necesidad de elevar el nivel académico de los docentes, se llevaron a cabo algunas reuniones para hacer labor acerca de cubrir esta necesidad, por lo que dio como resultado que a la fecha se tengan en el departamento 30 profesores cursando diferentes posgrados:

12 cursan la Maestría en Finanzas, 4 la Maestría en Ciencias de la Educación y 1 la Maestría en Administración. Y 13 la Especialidad en Finanzas.

Consideramos que este numero de docentes cursando posgrado es insuficiente, porque apenas representa el 40 % del total de los maestros adscritos a este departamento y por lo tanto existe la urgente necesidad de la capacitación para los demás.

C) Estrategias:

Con el propósito de facilitar la labor de actualización disciplinar, se iniciaron actividades con la reanudación de la especialidad en finanzas que se encontraba en receso a sugerencia de las autoridades de la extinta escuela de graduados, se actualizó y se modificó su estructura y lo más importante, se ofreció al público en general con la idea de aprovechar la estructura y el financiamiento a través de las cuotas que pagarían los estudiantes externos para capacitar en forma disciplinar a cierto número de profesores de nuestra institución. De esa forma en el proyecto de la reforma al plan de estudios respectivo, en el renglón del presupuesto proyectado se planteó el que los profesores que cursen dicho posgrado no eroguen ningún centavo. Este posgrado inició sus cursos en el ciclo lectivo 97-a con autorización de nuestras autoridades del centro. Uno de los principales atractivos de este posgrado lo es el que los profesores que lo cursen se actualicen y puedan impartir cualquier materia del área financiera en el que se requiera de sus servicios por cualesquiera de las divisiones de este centro universitario.

D). - Necesidades:

Es necesario que se otorgue financiamiento como principal apoyo para llevar a cabo cursos de actualización y/o actualización disciplinar.

8.9.5 Extensión y difusión

La división de Contaduría participa como representante de nuestra institución como integrante de la Comisión Estatal de Apoyo a la Pequeña y

Mediana Empresa. Y en la que participa el departamento en 3 comisiones: capacitación, comercio exterior y financiamiento

También se hicieron las gestiones para la firma de un convenio con NAFIN, y no se ha firmado por detalles no finiquitados por nuestras autoridades centrales.

8.9.6 Posgrado

Se reafirmó y se consolidó la “Maestría en Finanzas” incorporándose en el ciclo lectivo 97-a 2 nuevos grupos - con 35 alumnos en cada uno quienes iniciaron el primer semestre y actualmente están por culminar el segundo semestre en el que iniciaron labores el pasado mes de septiembre de 1997.

Este posgrado ofrece varias materias que podrían cursar los alumnos de la Maestría en Administración que opten por la especialidad de finanzas en su posgrado. Asimismo se creó para iniciar en el ciclo lectivo 98-a

“La Especialidad en Finanzas Bursátiles”

Enfocada a capacitar al personal de las instituciones financieras que requieren de personal calificado en esta área tan especializada de las finanzas.

Continuando con este tenor y conscientes de la importancia de profundizar, en los conocimientos de esta área, el colegio departamental se puso como tarea fundamental formular el proyecto del “doctorado en finanzas”.

Posgrado único en nuestro país. Con la idea de iniciar labores docentes en el ciclo 98- a. dicho posgrado ya ha sido puesto a disposición de las

autoridades del centro universitario para su aprobación en el próximo consejo de centro que se celebre.

8.9.7 Centros e institutos de investigación

Se creó el Centro de Investigaciones Financieras (CEINFIN), con el objeto de tener como función principal los siguientes:

Objetivos:

- Ser un organismo que tenga como función principal la investigación científica básica aplicada a nuestras disciplinas, para fines educativos del departamento, investigación científica requerida por instituciones o empresas privadas y para la creación de un sistema de difusión para la publicación de las investigaciones realizadas y el aprovechamiento para la sociedad y promover las relaciones con otras comunidades científicas del país y del extranjero.
- Promocionar el trabajo académico del personal docente y de investigación, con el fin de compartir experiencias y buscar soluciones conjuntas a las problemáticas organizacionales e institucionales.
- Impulsar la investigación educativa, científica y tecnológica.
- Formular líneas, programas y proyectos de investigación para las organizaciones empresariales, con la participación de los profesores de los departamentos.
- Promocionar la investigación educativa que permita documentar los procesos de reestructuración, actualización y/o propuestas de nuevos

programas y planes de estudios de los niveles de licenciatura y posgrado.

- Buscar soluciones a los problemas organizados de las áreas de influencia de las facultades y escuelas de contaduría y administración de la región que están vinculadas a los organismos particulares y gubernamentales.

Las actividades que el Centro de Investigación en Finanzas ha desarrollado durante 1997 han estado dirigidas principalmente al apoyo y consolidación del Posgrado en Finanzas ya que la coordinación se ha involucrado en un esfuerzo integrador del Departamento de Finanzas hacia este objetivo ha sido hasta el mes de noviembre que la coordinación presentó el protocolo de investigación “Diagnostico potencial competitivo de las PYMES en la ZMG1997” respondiendo a las inquietudes de los alumnos del tercero “b” de la maestría con respecto a la situación competitiva de la micro y pequeña empresa en la región y cuales serian las estrategias mas adecuadas a esta ante un entorno de apertura comercial.

La necesidad de responder a esta pregunta nos dirigió a un trabajo conjunto de la OCDE en la cual se proponen algunas de estas estrategias. La metodología se diseñó para realizar una investigación exploratoria en seis etapas.

- Primera etapa definición de las PYMES en las ZMG cuales son sus características más representativas; número de empleados, ingresos, ramas de actividad y asociación representativa elaboración del marco teórico.

- Segunda etapa elección de las PYMES sujetas a la investigación y acercamiento con la asociación que las representa para conseguir su apoyo en la aplicación de encuestas.
- Tercera etapa diseño de los instrumentos para captar la información, encuestas, entrevistas, requerimientos de información a las empresas.
- Cuarta etapa recolección de los datos aplicación de los instrumentos de investigación en las empresas.
- Quinta etapa procesamiento de la información de la información obtenida evaluación de los datos.
- Sexta etapa presentación de los resultados de la investigación, en los diferentes medios de difusión universitaria.

Actualmente nos encontramos en el desarrollo de la cuarta etapa.

Debemos hacer la mención que ha sido gracias al apoyo de la jefatura del departamento y del director de la división que hemos contado con los apoyos necesarios para emprender este proyecto.

Al mismo tiempo y gracias al apoyo de una persona estudiante sobresaliente, desarrollamos la investigación sobre “necesidades de capacitación docente en los departamentos adscritos a la División Contaduría” mismo que se encuentra en su etapa de procesamiento de la información.

Así las líneas de investigación propuestas y surgidas por el posgrado en finanzas ha encontrado apoyo en esta coordinación los trabajos finales de titulación de maestría serán dirigidos por las siguientes:

Lineas de investigación:

- Ingeniería financiera
- Finanzas privadas
- Mercados financieros
- Dirección financiera
- Procesos de formación académica

Las investigaciones mencionadas al inicio se inscriben en las dos últimas.

Queda por hacer un trabajo colegiado sobre las estrategias de desarrollo de las líneas de investigación con los maestros de tiempo completo y aquellos por asignatura que estén interesados en el trabajo de este centro.

8.10. Departamento de Auditoría

8.10.1 Trabajo en academias.

Integración de las academias:

Durante el mes de marzo de 1997 y dando cumplimiento a la Ley Orgánica y al Estatuto, de la Universidad de Guadalajara se ratificaron a los presidentes y secretarios de las academias.

En el mes de septiembre de 1997 la academia de auditoria administrativa sufrió cambio debido a la incapacidad otorgada por el I.M.S.S. a favor del presidente, quedando como sigue:

Presidente: C.P.A. Humberto Cordoba Ibarra.

Secretario: L.A.E. Mario Muñoz Arguez.

El Colegio Departamental y sus academias sesiona el primer martes de cada mes habiéndose realizado 10 juntas durante este periodo.

Respecto a los docentes en su carga horaria estos durante los ciclos 97-a y 97-b solamente se vieron afectados por haber desaparecido sus grupos.

Se tuvo un mayor acercamiento con el alumnado, para el seguimiento de los programas.

Las tres academias en sus reuniones resolvieron los asuntos de su competencia y se propuso lo siguiente:

- A) Se aprobaron criterios generales para asignar las cargas horarias al personal adscrito al departamento.
- B) Se llevo a cabo la revisión actualización y homogeneización de los programas de estudio en los planes vigentes.
- C) La formalicen y aplicación de material didáctico.
- D) Evaluación y seguimiento de los programas de estudio.

Se tuvieron reuniones con representantes de casas editoriales para dar a conocer a los docentes el fondo editorial de las mismas y para que revisaran los contenidos de los materiales bibliográficos, de sus catálogos se consiguieron ejemplares de cortesía para algunos docentes.

8.10.2 Investigación

Con el nacimiento del Centro de Investigación de Auditoria, se propusieron las siguientes líneas y sublíneas de investigación:

- Teoría de la auditoria.

- Auditoría financiera.
- Auditoría interna
- Auditoría internacional.

Sublíneas de investigación

1. Importancia del estudio y evaluación del control interno.
2. Responsabilidad social del contador público, que dictamina estados financieros.
3. Transparencia de la gestión.
4. Revisión técnica de las normas y procedimientos de auditoría nacionales e internacionales.
5. Establecimientos de equipos interdisciplinarios en las auditorías financieras.
6. Revisión de la estructura del dictamen.
7. Metodología de valuación y técnicas de muestreo control de despilfarros y gastos poco útiles que se deban a negligencias, desorganización, errores de manejo de recursos.
8. Adaptación de la contabilidad a los ciclos de transacciones.

Los cuales no se han podido desarrollar ya que este departamento solamente cuenta con tres titulares de tiempo completo que son los que vienen apoyando en todas las actividades y funciones del departamento.

Se cuenta con un solo proyecto de investigación que está siendo realizado por el C.P.A. Francisco de Jesús Mata Gómez, el cual espera ser concluido para marzo de 1998, titulado "el dictamen fiscal de estados financieros", este

proyecto se esta financiando de los recursos que genera la División de Contaduría por la implantación del programa de CENE VAL y aprobado en dictamen no. 012-1997 del mes de septiembre por el consejo del centro.

8.10.3 Docencia

Los planes de estudio vigentes, fueron diseñados en respuesta al entorno tecnológico y las necesidades institucionales y sociales, resultantes de políticas educativas y económicas, el cambio estructural, la reforma institucional de la universidad de Guadalajara y la realidad de su sistema departamental, inicia su autentica objetividad y ello requiere de toda la sapiencia, la imaginación y la disponibilidad mental y fisica de su comunidad para llevarla a buen fin. Atenta a estos indicadores la comunidad de la División de Contaduría a elaborado las adecuaciones más importantes y la especificación de la metodología, seguida para su desarrollo y recomendación como resultado del esfuerzo valioso de sus académicos, y aportaciones importantes de profesionistas de la materia, organizaciones empresariales y en general contando con la opinión respetable de los sectores sociales involucrados.

De acuerdo con los planes de estudio vigentes se prestan servicios al alumnado en: semestres tradicionales, ampliados y sistemas de crédito.

Se atendieron un total de 83 grupos en los ciclos escolares 97-a y 97-b en dos divisiones que tiene injerencia el departamento.

Los profesores dedicados a la docencia, como actividad principal representan un 20 % de los 37 profesores adscritos.

Tanto en la División de Contaduría como en Gestión empresarial se ofrecen cinco y tres cursos de auditoría respectivamente, atendiendo a las carreras de:

- A) Licenciada en Contaduría Pública.
- B) Licenciada en Empresas Turísticas.
- C) Licenciado en Administración de Empresas.

Se ratificó la propuesta del perfil del egresado conforme a los planes de estudio vigente. Se participó en el desarrollo del reglamento de titulación del centro.

Los docentes de este departamento apoyaron al departamento escolar en la realización de la prueba de aptitud académica.

Miembros de este departamento formaron parte de la comisión especial dictaminadora del programa de estímulos a la carrera docente.

A través de 2 cursos inductivos en el área de auditoría se logró la titulación de 48 pasantes.

Los docentes de este departamento han intervenido en los cursos inductivos y elaboración de reactivos para el examen general de calidad profesional para contaduría.

En las subcomisiones curriculares para el sistema de créditos y la comisión técnica curricular participan directamente dos profesores de tiempo completo.

8.10.4 Formación de profesores para la docencia y la investigación

Durante 1997, diez maestros siguieron estudiando maestrías:

- A) *Tres la Maestría en Impuestos en la U. D. G.*

B) Dos la Maestría en Finanzas en la U. D. G.

C) Cuatro la Maestría en Excelencia Educativa en el I.M.P.A. C.

D) Uno en la Maestría de Investigación con terminal en Planeación Educativa en la SEP.

Durante el mes de febrero de 1997 se impartió el curso de control de calidad en la auditoria de estados financieros con duración de 30 horas.

En el mes de agosto de 1997, se ofreció el curso del Dictamen Fiscal en la Actualidad que tuvo una duración de 30 horas.

8.10.5 Extensión y difusión

Han participado profesores del departamento como expositores o asistentes en:

A) Ciclo de conferencias organizadas por la S.H.C.P.

B) Reunión de instituciones de seguridad social organizada por el IMSS.

C) Reunión de Instituciones de Crédito "Afore"

D) Se impartió conferencia sobre auditoria en el Centro Universitario de la Cienega.

Se hicieron extensivas las convocatorias para becas, cursos, maestrías, así como otros oficios de las diversas dependencias que nos lo han solicitado.

Con la representación del departamento se ha acudido a las reuniones para consolidar el contenido programático con otros centros.

Se ha dado difusión al examen de calidad profesional en contaduría que celebra el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A.C. Como medio alternativo de titulación.

Con la representación del departamento, se ha acudido a diversas reuniones con los alumnos de nuevo ingreso, para darle difusión a todo lo relacionado con créditos.

Con los alumnos de grado superior se ha difundido las nuevas opciones de titulación así como el reglamento general y el del centro.

8.10.6 Posgrado

Con la finalidad de profesionalizar al cuerpo académico, formar recursos humanos con una sólida capacidad de pensamiento teórico y abstracto, reflexión estratégica y facilidad para comunicar sus ideas, producir modelos científicos aplicables a la resolución de problemas concretos del sector productivo, privado y público, de bienes y servicios; en el mes de noviembre se presentó un ante-proyecto de la maestría de auditoría al consejo divisional, mismo que fue aprobado, se espera que sea turnado al consejo del centro para que este a su vez lo turne al consejo general universitario y así poder ofertarla.

Se hace la aclaración que sería la segunda maestría en la República Mexicana ya que solamente la UNAM cuenta con ella.

El financiamiento de este anteproyecto está siendo financiado de los recursos que genere la División de Contaduría por la implantación del programa de CENEVAL.

9. División de Gestión Empresarial

9.1. Consejo divisional

9.1.1. Se autorizó la realización del Curso de Actualización en Administración, para preparación de los alumnos para el examen Teórico - Práctico (CENEVAL), con duración de 200 horas, y con una cuota de cuatro salarios mínimos mensuales, de donde se cubrirán las cuotas de inscripción al Examen General de Capacitación Profesional de CENE VAL.

9.1.2. Aprobación del presupuesto de operación de la División para el período 1997.

9,1.3. Aprobación de la Creación del Centro de Investigaciones Estratégicas en Mercadotecnia y Negocios Internacionales.

9.1.4. Autorización del Plan de Estudios de la Licenciatura en Finanzas bajo el Sistema de Créditos, transformándose el nombre por el de Licenciatura en Administración Financiera y Sistemas.

9.1.5. Autorización de los cambios de los Planes de Estudio de las Licenciaturas en: Administración, Mercadotecnia. Negocios Internacionales y Turismo, para ajustar nombres de materias y cargas horarias, fusión de materias, bajo el Sistema de Créditos.

9.1.6. Autorización de la Maestría en Ecodesarrollo Turístico.

9.1.7. Aprobación de la Maestría en Comercio y Mercados Internacionales con especialidad en tres opciones terminales:

a) Comercio Exterior y Financiamiento Internacional,

b) Mercados Financieros Internacionales

c) Marketing Internacional

9.1.8.- Aprobación de la Maestría en Gestión Pública.

9.2. Finanzas e infraestructura

9.2.1.- Se recibieron por concepto de ingresos extraordinarios por el Curso de Actualización y Aplicación de Examen CENEVAL, la cantidad de \$1'595,740.00 (Un millón quinientos noventa y cinco mil, setecientos cuarenta pesos), de los cuáles se han invertido hasta la fecha aproximadamente 5500,000.00 en infraestructura física, la cuál fue acordada por Consejo Divisional que la distribución se realizaría en seis partes, siendo una parte por cada uno de los Departamentos y otra para la División,

9.2.2. Se adquirieron de los ingresos de CENEVAL:

- 33 (treinta y tres)computadoras Pentium.
- Un cañón proyector MCA PHILL VGA data Video Audio 550.
- Cinco equipos de aire acondicionado marca York, para ubicarse en los salones de CENEVAL y
- Auditorio.
- Cinco reguladores de 1,000 Wats.
- Cinco impresoras HP DESKJET 692 5PPN Inyección de tinta.
- Nueve impresoras HP - 6L.
- Una radiograbadora marca SONY.

- Un proyector portátil para acetatos.
- Un pizarrón electrónico marca PANASONIC.
- Un refrigerador marca ACROSS.
- Tres videograbadoras SONY.
- Dos televisores SONY.
- Un mimeógrafo marca GESTETNER modelo 4130.
- Adquisición de Vitro piso y cortinas para renovación de la sala de exámenes profesionales, la sala de consejo divisional, oficina del Jefe del Departamento de Mercadotecnia y modificación de una aula para convertirla en un nuevo Auditorio.
- Adquisición de 15 drives de 3 1/2, 10 teclados y 10 mouses para actualización de los Laboratorios de Informática.
- Adquisición de una PC - Pentium Pro 200 - 233 Mus, 64Mb RAM, 3Gb Disco Duro, Monitor Color UVGA 20", mouse teclado Win'95, CD reader de 24X, bocinas.
- Un Scanner Color, 2400 dpi
- Cinco enfriadores de agua.
- Un archivero de 4 gabetas.

9.2.3. Se adquirió como parte del techo presupuestal:

- Seis retroproyectores 3M.
- Cortinas para seis salones.

- Adquisición de 100 árboles ficus para forestar la parte de entrada a estacionamientos, así como el pagode machuelos.
- Impermeabilización de cuatro edificios.
- Adquisición de SO butacas y reparación de 200.
- Adquisición de una nueva Inca telefónica.
- Un archivero de tres gabetas.
- Una Televisión marca SONY para obsequiarse el día del maestro.
- Reparación de espacios para remodelación de las oficinas para los Coordinadores de Carrera.

9.3. Actividades de apoyo a la docencia

9.3.1. Apoyo para los programas de Maestría en Administración que se imparten en los Centros Universitarios de los Altos y la Ciénega.

9.3.2. Apoyos Académicos y Administrativos para el desarrollo de la Maestría en Administración que se imparte en el Centro de Educación Continua (CEDUCA).

9.4. Formación y actualización de académicos

9.4.1. Asistencia de cuatro académicos al IX Congreso Internacional de Calidad Total celebrado en la Ciudad de Monterrey.

9.4.2. Apoyo para la asistencia de cuatro profesores al Congreso de Administración celebrado en la Ciudad de Morelia.

9.4.3. Visita a empresas ganadoras del Premio Nacional de Calidad de la Ciudad de Monterrey, así como al Centro de Calidad del ITESM, con la asistencia de 11 Profesores.

9.4.4. Visita a las empresas IBM, CRYSEL y CERVECERIA MOCTEZUMA de la Ciudad de Guadalajara, donde fueron 15 profesores con sus respectivos alumnos, así como la Organización de la visita a la Bolsa Mexicana de Valores JM ROMO y NISSAN de Aguascalientes.

9.4.5. Apoyo para el Desarrollo del Tercer Panel sobre Negocios Internacionales, donde asistieron 30 Profesores y 178 alumnos.

9.4.6. Coordinación y Desarrollo del Primer Maratón Regional de Mercadotecnia, donde participaron en la Coordinación 8 Profesores y en el cuál los alumnos de la División obtuvieron el segundo lugar, habiendo participado la UNIVA, la Universidad del Valle de Matatipac, el Centro Universitario de los Altos, el Centro Universitario de la Costa Sur y la Universidad del Bajío.

9.5. Actividades de apoyo a la extensión y la vinculación

9.5.1. Realización de la Primer Expo - Cónsul, donde se tuvo una vinculación con los diversos Cónsules de Guadalajara.

9.5.2. Participación en diversos programas de Radio sobre Emprendedores y Negocios en XEDK.

9.5.3. Realización del Primer Maratón Interestudiantil de Mercadotecnia en la Región IV de ANFECA.

9.5.4. Intercambio de siete alumnos de la División para realizar estudios en: San Diego State University, Simon Fraser University, Bishop's University y University of North Carolina at Charlotte.

9.5.5. Intercambio de 10 estudiantes de San Diego State University, Simon Fraser University, Bishop's University y University of North Carolina at Charlotte para realizar estudios en la división.

9.5.6. Participación en las reuniones del RAMP y del Programa para movilidad en la educación superior de Norteamérica celebrados en la Ciudad de Vancouver, Canadá.

9.5.7. Se enviaron dos estudiantes al Programa de Prácticas Profesionales Buen Vecino, que desarrolla la Cámara DE Comercio México - Estados Unidos.

9.5.8. Interacción con la Asociación de Agencias Aduanales para la participación de alumnos de la Licenciatura en Comercio Internacional para la realización de prácticas profesionales.

9.5.9. Realización del evento de entrega de reconocimientos a padres de familia por parte de los alumnos que cursan la materia de Desarrollo Organizacional.

9.5.10. Organización de las Conferencias:

“Desarrollo de Nuevos Productos” de la empresa Marinela SA. “Representación y Exposición del Servicio Estatal de Empleo”. “Servicios de apoyo a empresas altamente Exportadoras”. “Los profesionistas del nuevo milenio”.

“Ingenio y Creatividad”.

“Plan de Negocios en Comercio Internacional”

“Programación de Neurolingüística”

“Estrategias para triunfar”

“Importancia de los jóvenes en los medios de Comunicación” “Liderazgo de excelencia, una nueva cultura empresarial” “Finanzas y Comercio Internacional hacia el 2000”

Los anteriores eventos fueron organizados por los alumnos en sus diversas materias, apoyándolos la división para conseguir expositores de los diversos temas antes señalados.

9.5.11. Apoyo a la Universidad de Colima, Universidad Autónoma de Nayarit, Universidad del Valle de Matatipac, Centro Universitario de los Altos y Centro Universitario de la Ciénega en la realización de diversas Conferencias.

9.5.12. Exposición de la Conferencia Central del XXXVIII Asamblea Nacional de ANFECA con el tema: “Ética y valores del profesional en contaduría y administración”.

9.5.13. Apoyo en la organización de los Torneos de Fútbol masculino y femenino el cuál fue desarrollado por los alumnos de la División de Gestión Empresarial.

9.6 Departamento de Recursos Humanos

9.6.1 Trabajo en Academias

El Departamento de Recursos Humanos cuenta con cinco Unidades Académicas, cuatro Academias estructuradas a partir de criterios de afinidad disciplinar y áreas o niveles de formación, a saber:

- Academia de Area Básica
 - Academia de Relaciones Humanas y Comunicación.
 - Academia de Planeación y Desarrollo de Recursos Humanos
 - Academia de Investigación, Aplicación y Prácticas de Recursos Humanos
- y un Centro para la Calidad e Innovación de la Educación Superior.

El trabajo realizado en estas unidades académicas ha sido muy enriquecedor haciendo más pertinentes los procesos de formación integral de recursos humanos como producto de la unidad de criterios y adopción de decisiones que promueven la mejora continua en los procesos didácticos y su mayor pertinencia con las demandas sociales.

Es así que sus objetivos de más trascendencia se expresan a través de:

- a) Participar en la formación de profesionales con niveles de calificación competitivos para incorporarse al desarrollo de la comunidad, a través del ofrecimiento de cursos que cubren áreas básicas, de formación particular y especializantes para las diversas carreras que constituyen la oferta educativa del campus.
- b) Apoyar los procesos educativos a través de los productos obtenidos en la diferentes líneas de investigación e intercambio de conocimientos y experiencias.
- c) Apoyar los procesos de actualización de egresados mediante el ofrecimiento de cursos intensivos, su diseño y materiales, para los Exámenes Generales de Calidad Profesional

d) Diseñar programas para las unidades de aprendizaje que sean congruentes con el perfil de egreso y su correspondiente plan de estudios.

e) Evaluar el impacto de los cursos y su pertinencia con perfiles y planes de estudio, apoyándose en estudios de mercado y vinculación con los diversos sectores de la sociedad para retroalimentar y mantenerlos vigentes.

En este sentido las Academias trabajaron en la revisión y adecuación de los programas para las unidades de aprendizaje de:

- Semestres avanzados, 8 programas, siendo pertinente observar que en este ciclo de 97-E salió la última generación
- Semestres ampliados, 12 programas

Así como en el diseño de nuevos programas para los planes de estudio con currícula semiflexible, en sistema de créditos. Aquí es pertinente referir la lógica del trabajo académico, pues en virtud de que los requerimientos en cuanto al enfoque y nivel de profundidad para las diversas asignaturas difieren para cada una de las carreras, se ha solicitado las opiniones tanto de Coordinadores de Carrera como de Jefes de Departamento, para incorporar en los contenidos las necesidades específicas del perfil de egreso, así como los estudios y demás trabajos en que se sustentó la propuesta del plan de estudios. De esta manera pues, se hace realidad la lógica de trabajo matricial (intercarreras e interdepartamental) en que se sustenta el Modelo Departamental. Se toma en consideración también las opiniones de especialistas más autorizados a través de la presencia de los académicos en eventos de gran trascendencia.

Desde el punto de vista de la estructura y funcionamiento de las Academias, se tiene un importante avance en la:

- definición de criterios para la asignación de materias que deban pertenecer a cada Academia, desde la óptica de su base epistemológica, así como la afinidad disciplinar a partir de la cual se intenta abordar el estudio y construcción de objetos de trabajo.
- definición de criterios para la evaluación, seguimiento y registros.
- definición de criterios para la vinculación.
- definición de criterios para el servicio de tutoría.

9.6.2 Investigación

CCIES

Centro para la Calidad e Innovación de la Educación Superior

1. Finanzas e infraestructura

Se inició en el CCIES la adecuación de las instalaciones de la Red de Cómputo para un sistema cableado estructurado y tarjetas para Red Ethernet (COMBO) y 20 megas de memoria ram para máquinas AceMate 433.

1.1 La Instalación de la Red de Cómputo interna.

1.2 Instalación de correo electrónico a cada uno de los investigadores.

1.3 Acceso a Internet.

2. Investigación.

Se revisaron y replantearon las líneas de trabajo y proyectos de investigación.

2.1 Líneas de investigación vigentes.

A. Calidad y Mejoramiento de la Educación Superior. (Apoyo a la Maestría en Planeación de la Educación Superior).

Desarrollar y optimizar los procesos que contribuyan a hacer posibles y operativas las estrategias que propicien la evolución y mejoras de las Instituciones de Educación Superior. Contempla además, la investigación de los procesos de desarrollo y evaluación institucional para la acreditación como un mecanismo de autoconocimiento de las IES.

B. Nuevas Necesidades en Educación Superior para el Desarrollo Económico. (Apoyo a la Maestría en Planeación de la Educación Superior).

Incidir en la apertura académica para la innovación de modelos educativos, que permitan optimizar la calidad de la educación en el contexto del desarrollo socioeconómico del país.

C. La perspectiva social y educativa del desarrollo sustentable. (DS)

Investigar las diversas alternativas que permitan dar concreción al concepto de Desarrollo Sustentable entendido éste, como el incremento, desarrollo y mejoramiento de la Calidad de Vida con democracia y participación social, involucrando la Educación Superior como agente dinamizador de los procesos inherentes a los grupos - humanos contemporáneos, - dando oportunidad a las generaciones futuras de alcanzar sus aspiraciones, sin comprometer la integridad ambiental.

2.2 Convenios de colaboración con LE.S. locales, nacionales y extranjeras.

- AMPEI. Colaboración en el diseño y organización del Taller sobre Gestión de la Cooperación en las Universidades.

- AMPEI. Se inició en septiembre la colaboración en el Proyecto de “Censo de Estudiantes Extranjeros en México” ciclos escolares 1993-1994 y “Perfiles Organizativos de las Oficinas de Intercambio Académico en las instituciones de Educación Superior en México
- Universidad Autónoma de Durango. Se trabaja en la propuesta del Proyecto: “Titulación de la Maestría en Administración e Investigación Educativa de la Universidad Autónoma de Durango.
- UNERMB de Venezuela. Se continúa trabajando en la incorporación al CCIES de la Mtra. Ivonne de Quintero, Coord. Proyectos de Investigación Educativa.
- UNERMB de Venezuela. Terminar el Estudio Comparativo de la Evaluación institucional. El Caso de México y el Caso de Venezuela. Mfra. Rosa A. Rojas Paredes /UdeG/CUCEA y la Mtra. Silvia Sequera de Ortega. (Coordinadora del Sub-Prograsna Currículum de la UNERMB-Estancia Sabática en el CCIES, Jul/95 a Ju1196).
- UNERMB de Venezuela. Completar la investigación de la Mfra. Isabel Marina Barreto de Tapia, correspondiente al Proyecto: “La Formación de Recursos Humanos como estrategia para el Desarrollo Industrial. Vinculación Universidad-Entorno. En la perspectiva de la Sustentabilidad.

2.3 Difusión de avance de proyectos.

- Se presentó el Proyecto del Programa de Formación Directiva para la Gestión del Desarrollo Institucional a los Coordinadores de Programa y al

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco, Lic. Efraín González Luna Morfín en las instalaciones de la Secretaría de Educación. Dentro de la Segunda Exposición de Ciencia, Tecnología y Servicios, Ciencia y Tecnología Jalisco '97. Enlace: Presentación de proyectos en proceso.

- Continúa trabajándose en el diseño de Charlas a los profesores del Departamento de Recursos Humanos en las que se compartan las experiencias de las visitas a otras LES en el extranjero por los Investigadores del Centro y de investigadores visitantes de otras IES nacionales e internacionales.

2.4. Publicaciones por parte de investigadores del CCLES.

Artículos publicados:

- Calidad, Competitividad, Requerimientos Actuales y Futuros de la Educación Superior en México, en Revista Universidad de Guadalajara, No. 9, pp. 5-14, Verano de 1997. Elia Marúm Espinosa.
-

3. Docencia

3.1 Reestructuración curricular

- Participación en el Diseño y elaboración del programa de estudios de la materia de Planeación y en la Licenciatura en Recursos Humanos del sistema de créditos durante el mes de mayo de 1997.

3.2 Programa de Posgrado de Excelencia de CONACYT

- Fortalecimiento a la Maestría en Planeación de la Educación Superior.
- Colaboración en la elaboración de informes y llenado de formatos para la evaluación que el CONACyT realiza a la Maestría.
- Se continúa trabajando en el diseño del Proyecto para diseño y elaboración de libros de texto y antologías que sirvan de apoyo a las actividades de docencia en la Maestría, en coparticipación con los Profesores de la Maestría.
- Diseño e implementación de la Maestría en Planeación Estratégica con especialidad en Educación Superior y en Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable.
- Se continúa apoyando con la coordinación del Grupo Técnico de Trabajo Interinstitucional para el rediseño de la Maestría en colaboración con CUCEA, CUCEI, CUCOSTA SUR. Universidad de Colima, CUAD, CUCS, CUCSH, CUCBA.
- Colaboración en la elaboración de informes y llenado de formatos para la evaluación que el CONACyT realiza al proyecto ejecutivo interinstitucional de la Maestría con subselección en Ciudad Guzmán CUSUR y la Universidad de Colima.
- Implementar la Maestría en Planeación Estratégica en la modalidad no convencional de Educación a Distancia a través del Sistema Abierto vía Satélite (Dentro de las acciones pendientes a realizar con la UNERMB de Venezuela).
- Apoyo a las actividades académicas en torno al posgrado.

- Participación en el diseño, implementación y organización del Diplomado “Políticas Sociales para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas” en coordinación con el Instituto Nacional de Administración Pública A.C. INAP; Instituto de Administración Pública de Jalisco A.C. IAP y el Instituto Nacional Indigenista.
- Editar el Video del Curso “Teoría y Análisis Curricular” dirigido a los estudiantes de la Maestría en Planeación de la Educación Superior. Dentro del Programa de Formación de Recursos Humanos del CCIES. Impartido por la Mtra. Silvia Sequera de Ortega/UNERMB de Venezuela. Profesor Visitante.
- Continuar fomentando y dando atención a la posgraduación de los académicos que están pendientes de titulación; tanto a nivel licenciatura como de posgrado.

3.5 Programa de formación y actualización de académicos

- Se continúa fomentando y dando atención a la posgraduación, de los académicos que están pendientes de titulación; tanto a nivel licenciatura como de posgrado.

Se apoyó en la organización y participación del Programa de Cursos de Formación y Actualización para el personal docente del Departamento de Recursos Humanos, en el Curso de “La Nueva Ley del Seguro Social en México. Características y repercusiones”. Impartido por el Lic. José Issac Radillo del 24 al 28 de febrero de 1997, en el aula 12 de posgrado/CUCEA.

3.6 Programa de Profesores visitantes nacionales y del extranjero

- Se contó con la visita del Mtro. Eduardo Ibarra Colado -candidato a Doctor en Sociología, Profesor Titular “C” de tiempo completo de la UAM-I, quien impartió a los alumnos de la Maestría en Planeación de la Educación Superior y colaboradores• del CCIES y CUCEA una plática orientada a los “Estudios sobre la Universidad y Teoría de la Organización”, además de la presentación de algunos hallazgos de su investigación en curso “Los saberes sobre la Universidad en México, 1987-1996.

4. Vinculación

Se realizaron actividades de vinculación del CCIES con Instituciones de Educación Superior (IES)

nacionales y extranjeras, con Delegaciones Estatales del INI, SEMARNAP, INAP, IAP, SEP, Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C. y con la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI) OUI Consorcio de Cooperación de la Educación Superior en América del Norte de la Western Interstate, Commission for Higher Education-University of Arizona.

- Se continúa con las actividades de vinculación con Instituciones de Educación Superior (IES), a nivel nacional e internacional y con otras Instituciones Públicas, que nos permitan ampliar las relaciones de la Universidad de Guadalajara/CUCEA/CCIES.

Profesores visitantes por parte de la Unidad de Investigación y Apoyo al Desarrollo Bibliotecario. Responsable del enlace y co-coordinación Mtra. Helen Ladrón de Guevara:

- Dra. Sheryl Santos, Fellow of the Council of American Higher Education, E.U.A., quien impartió una plática al personal del CCIES sobre las Características de la Educación Superior en los Estados Unidos, el 12 de mayo del 97 en la Sala de Juntas del Centro.
- Dr. Philip J. Klukoff. Director de la División de Educación Continua en las Artes a la Comunicación., de Columbia College Chicago, quien dará una Charla “la Misión de Columbia 2” al personal del CCIES, alumnos de la Maestría en Planeación de la Educación Superior, profesores de Departamento de Recursos Humanos e invitados especiales del CUCEA sobre la búsqueda de vertientes de interés , el 14 de octubre de 1997 en Aula de Posgrado 0304, módulo 8, 3er nivel. (Anteproyecto de Enlace entre el CUCEA y el CUAAD y cursos de educación continuada de interés para la U. de G).
- Dra. Jean Lighfoot-Lee, Vicerrectora de Servicios Estudiantiles de Columbia College Chicago. Se planea una conferencia para fines de noviembre y principios de diciembre, sobre el tema de: Retención estudiantil en el nivel de educación superior en los Estados Unidos. Asimismo el fortalecimiento de una colaboración en el Centro de Estudios para Extranjeros de la U. de G.
- Iniciación de un vínculo para investigación aplicada con el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUTE) de la UNAM. Visita al Centro. Entrevista con la Directora e investigadores especialistas en el desarrollo científico de colecciones y la gestión de acervos universitarios.

5. Difusión y extensión

- Diseño y publicación del tríptico del CCLES, para difundir las líneas de investigación y promover los Cursos que oferta el Centro dentro del Programa de Formación Directiva, a nivel nacional e internacional.

6. Intercambio académico con I.E.S.

- Reunión de Cooperación e Intercambio Académico entre la Universidad Nacional Experimental “Rafael Maria Baralt” en la Costa Oriental del Lago de Maracaibo, de la República de Venezuela. UNERMB con la Universidad de Guadalajara, a través del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas. CUCEA.
- Incorporación (Año Sabático) al CCIES de la Maestra Ivonne de Quintero, Coordinadora de Proyectos en Investigación Educativa en la Universidad Nacional Experimental “Rafael Maria Baralt” de Venezuela.
- Estancia Doctoral en el CCIES, por tres meses (sep/dic) de Ma. Montserrat Lorenzo Diaz, bajo la Tutoría en México de la Dra. Elia Marúm Espinosa, dentro del Proyecto de “Globalización, Integración Económica y Educación Superior”.
- Apoyo al Comité Editorial de la Revista IGLU (Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario), de la Organización de Universidades Interamericanas (OUI).

9.1.3 Docencia

Cursos ofrecidos a las siguientes carreras:

Licenciatura en Contaduría Pública: 55

Area Básica: 26

Licenciatura en Mercadotecnia y Finanzas: 14

Licenciatura en Turismo: 20

Licenciatura en Negocios Internacionales: 10
Licenciatura en Administración: 36
Licenciatura en Sistemas de Información 2
Total: 163 cursos.

Se organizaron tres seminarios para estudiantes de la Licenciatura en Relaciones Industriales sobre temas que su plan de estudios no contempla, tales como Sindicalismo, Seguridad Social, Certificación de Competencias Laborales.

Del total de materias adscritas al Departamento, la distribución porcentual es de la siguiente manera:

Academia de Area Básica	26.33 %
Academia de Relaciones Humanas y Comunicación	31.57
Academia de Planeación y Desarrollo de Recursos Humanos	21.05
Academia de Investigación, Aplicación y Prácticas de Recursos Humanos	21.0

Con relación a las actividades realizadas para la programación académica se participó en dos talleres promovidos por la Administración General a fin de que la programación académica de cursos se atendiera mediante la aplicación de criterios para la administración de cargas docentes y normas aplicables a la administración del tiempo del personal académico para que sin afectar derechos laborales se aprovechara al máximo el potencial docente de la plantilla definitiva

9.1.4 Formación de Profesores para la docencia y la investigación.

La puesta en marcha del modelo departamental y los planes de estudio con currícula semiflexible en sistema de créditos han impuesto a los docentes

importantes retos a medida que se demandan cursos nuevos en las diferentes áreas de formación. Es por ello que se han venido realizando esfuerzos para apoyar la profesionalización de los docentes. Entre las principales acciones cabe destacar las siguientes:

Profesores que concluyeron estudios de maestría en Administración: 2
Profesores que se encuentran en la etapa de tesis para la conclusión de Maestría en Desarrollo Organizacional: 1
Maestría en Planeación de la Educación Superior: 1
Maestría en Administración: 1

Se apoyó a docentes de las diversas Academias para la participación en los siguientes eventos:

Diplomado en Liderazgo y Comunicación
Capacitación de Clase Mundial
Liderazgo y Valores
V Conferencia Internacional sobre los Nuevos Paradigmas de la Ciencia
La Etica en las Organizaciones, Mas allá de los buenos deseos.
Curso de Internet

Con el propósito de contar con todos los programas de estudio para el ciclo 98-A, se organizaron los

siguientes eventos:

curso-taller sobre “Estructuras Conceptuales”

curso-taller sobre “Instrumentación didáctica de programas”

9.2 Departamento de Administración

9.2.1 Trabajo en academias.

El Departamento de Administración, se ha caracterizado por un fuerte trabajo colegiado, integrándose para ello en 6 academias, constituidas por asignaturas comunes entre sí, siendo aquellas:

1. Academia de Administración Básica

2. Academia de Sociología de las Organizaciones
3. Academia de Investigación y Desarrollo
4. Academia de Administración Aplicada
5. Academia de Administración Estratégica
6. Academia de Administración Especializada

Cada una de las mismas, se encuentra constituida por un presidente de academia y su correspondiente secretario, en el caso del Departamento, estas designaciones recaen en profesores de carrera, de tiempo completo y/o medio tiempo, quienes se han caracterizado por una gran disposición al trabajo en apoyo a las labores del Departamento.

Desde el inicio de esta gestión, se planteó el desarrollo del trabajo colegiado como el punto de partida para alcanzar las metas y objetivos del departamento, sobre el trabajo colegiado giran las acciones sustantivas y relacionadas con la docencia, la investigación y la extensión, de acuerdo con las propuestas del Programa Operativo Anual del Departamento.

Para el periodo informado, se mantenían como objetivos básicos en el presente rubro:

1. Integrar en forma definitiva los perfiles de los docentes por academia.
2. Coordinar las sesiones de trabajo para planesción y ejecución en las diversas áreas académicas.
3. Revisar, analizar y evaluar los contenidos de los diversos programas, procurando la adecuación de los mismos así como posibles cambios curriculares por fusiones de asignaturas.

4. Analizar y adecuar material bibliográfico para las diversas asignaturas que el departamento ofrece.
5. Diseñar y aplicar los instrumentos necesarios de control sobre avances programáticos por materia así como para la evaluación de los diversos cursos adscritos al Departamento.
6. Promover la unidad de grupo entre los profesores integrantes del departamento.
7. Preparar banco de reactivos para efectos de diseño de exámenes de tipo departamental.

De estos objetivos considerados como básicos, se han cubierto todos, puesto que durante el periodo informado, se alcanzaron los siguientes resultados:

- Con un fuerte trabajo académico, se ha logrado la cohesión de los miembros del departamento, homogeneizando el trabajo académico y fortaleciendo las relaciones tanto internas como a nivel interdepartamental.
- Se cuenta en la actualidad con los perfiles de los docentes correspondientes al Departamento, y los cursos que se ofrecen cada vez, y en mayor medida están respaldados por profesores que cumplen con dichos lineamientos personales.
- Se ha visto fortalecido el trabajo colegiado con la participación constante de la mayoría de los profesores integrantes del departamento, tanto de carrera como de asignatura, se ha propiciado el trabajo académico colegiado procurando facilitar en tiempo y forma la participación de los compañeros profesores.

- Se diseñaron algunas estrategias para el seguimiento y evaluación de avances programáticos, así como para evaluar los cursos que se han asignado al presente departamento.

9.2.2 Investigación.

El Departamento de Administración, ha procurado fortalecer el trabajo de investigación a partir de diversas estrategias que han dado como resultados productos interesantes relativos a este rubro, a partir de la estructuración del Centro de Investigaciones Administrativas, del cual se hará referencia más adelante.

Se ha trabajado con base en líneas de investigación previamente delimitadas al área administrativa, tal sería el caso de:

1. Administración Pública Municipal.
2. Cambio Organizacional en PyMES.
3. El profesional en Administración.
4. Administración en las Universidades públicas.
5. Reingeniería de Procesos.

Estas líneas de investigación, han generado los siguientes proyectos, que durante el año de 1997, se han desarrollado:

1. Análisis de las capacidades de Gestión Municipal en Jalisco, a cargo del Mtro. Edmundo Hernández Claro.

2. Análisis de los procesos de cambio organizacional en la Micro y Pequeñas empresas en el Estado de Jalisco, Caso; El empresario Jalisciense. Siendo responsable de este proyecto el M. en A. Guillermo Heredia Méndez.

3. Adaptaciones organizacionales a la apertura Comercial, proyecto en el que está participando el profesor del Departamento LAE Manuel Gómez Beltrán como asistente.

4. La imagen del profesionista en el empresario de Jalisco, y Proceso de toma de decisión y desarrollo institucional en la Universidad Pública. Siendo responsable de los proyectos la Maestra Adriana Baltazar Silva.

5. Análisis sobre la factibilidad de implantar el sistema de Educación Abierta y a Distancia en la Carrera de Administración de Empresas en la División de Gestión Empresarial del CUCEA de la U. de G., siendo responsable del proyecto el L.A.E Pedro Olivares Dávalos.

6. Desarrollo de una cultura organizacional que facilite la implantación de programas de reingeniería de procesos. El investigador responsable es el M. en A. José Sánchez Gutiérrez.

De estos trabajos, aún en proceso de elaboración, se han obtenido como productos los siguientes:

- Ponencias en la VII y VIII Semanas de Investigación Científica, así como la IV semana de la Ciencia y la Tecnología.

- Artículos publicados en los periódicos Estrategia y Gaceta Universitaria, así como en el Informador y la Revista Carta Económica Regional y en el libro Jalisco a Tiempo.

- Tres tesis de licenciatura en Administración relativas a procesos de cambio organizacional.

En el año de 1997, no se recibió apoyo para esta actividad de investigación, se trabajó con recursos propios de los investigadores.

9.2.3 Docencia.

Como se señaló anteriormente, la coordinación del trabajo colegiado, se desarrolla a partir de 6 academias quienes tienen a su cargo la totalidad de los cursos que el departamento ofrece en la proporción siguiente:

Academia	No. Materias
Administración Básica	4
Administración Aplicada	8
Sociología de las Organizaciones	6
Administración Estratégica	8
Investigación y Desarrollo	5
Administración Especializada	12

Es notoria la diferencia en cuanto a la cantidad de materias que ofrecen las diversas academias, sin embargo, la razón de ser de esto es el número de cursos (o secciones) que de cada materia se están ofertando, sobretodo tratándose del sistema de créditos, tal situación se vería en el caso de los cursos de Administración 1 y II, que en promedio se ofrecieron durante el año de 1997 (en cada semestre) 63 cursos, mientras que en Planeación Estratégica la oferta fue de 13 cursos por semestre en promedio.

En el periodo informado, se revisaron la totalidad de programas de estudio, tanto de los cursos que se ofrecen en los llamados semestres ampliados como en lo tocante a los créditos, lo que nos permite tener el 100 % de programas y

estar en espera de los períodos de apertura de las diversas opciones de cursos a ofertar.

Los programas de estudio se encuentran en constante revisión, siendo una de las acciones prioritarias de la actividad colegiada que tanto al inicio como al final de cada ciclo escolar se efectúan, al inicio como una acción de planeación y a la conclusión como un control generador de cambios, adecuaciones y adaptaciones en los sentidos metodológico, bibliográfico e inclusive de contenidos.

Respecto a los procesos de titulación, el comité de titulación de los programas de Licenciatura en Administración, está integrado en una gran parte por profesores de este departamento, como es el caso de: Mtra. Amparo Muñoz Zepeda, LAE Agustín Alva Castillo, Ing. Victor Daniel Aceves Ramos, Mtra. Arcelia Olmedo Fuentes y Mtro. Guillermo Heredia Méndez, quienes han apoyado a los procesos de titulación del programa referido tanto en su modalidad de tesis, como en las de exámenes CENEVAL y teórico práctico.

Respecto a los cursos preparativos para los exámenes de CENEVAL, el Departamento de Administración participó activamente a través de algunos profesores que se integraron a la plantilla de los cursos creados para estos fines durante el periodo 1997.

9.2.4 Formación de profesores para la docencia y la investigación.

Para este efecto, durante el año de 1997, el Departamento de Administración, ha desarrollado una serie de acciones tendientes a generar apoyos a los profesores en dos vertientes importantes, por un lado propiciando

el desarrollo de estudios de posgrado de profesores integrantes del departamento y por el otro, apoyando en forma directa a nuestros profesores con cursos, conferencias y asistencias a congresos y eventos que permitan el desarrollo de los docentes.

Entre estos cursos, se tienen los siguientes:

1. Curso Taller de Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión. Abril a junio de 1997.
2. Curso de Organizaciones Inteligentes. En agosto de 1997.
3. DC Congreso Internacional de Calidad Total. Monterrey N.L. 10 y 11 de noviembre de 1997
4. Ier. Congreso Internacional de Administración Morelia Mich. 5 a 9 de noviembre de 1997.
5. IV Semana de la Ciencia y Tecnología. CUCEA.
6. VIII Semana de la Investigación Científica. CUCEA marzo De 1997.
7. Curso de autoestudio de Tutorías. Noviembre de 1996 a marzo de 1997.
8. Desayunos/conferencia ofrecidos por Asociación Mexicana de Comunicadores Organizacionales (AMCO) correspondientes a los meses de octubre, noviembre y diciembre del año de 1997

En cuanto a formación de profesores mediante estudios de posgrado, cabe señalar que en el año de 1997, se triplicó el número de profesores participantes en este tipo de estudios con respecto al inicio de la presente gestión.

9.2.5 Extensión y difusión.

Durante el año de 1997, se verificaron la IV y V jornadas de Habilidades Directivas, en las instalaciones de Villa Primavera, de la misma manera, se desarrollaron los Encuentros de Planeación Estratégica en las instalaciones del Auditorio Central del CUCEA.

En el mes de Febrero del mismo año, se llevó a cabo el II Taller de Integración Magisterial, con la participación de los profesores adscritos al departamento, esta acción, pretendía dos objetivos básicamente, por un lado El apoyo a la interacción entre los profesores de las diversas academias del departamento, por el otro, la información de los mismos, sobre el sistema de créditos y demás factores que tienen que ver con el propio sistema.

Se participó activamente, en la VIII semana de la investigación Científica, así como en la IV Semana de la Ciencia y la Tecnología, con ponencias expuestas por los profesores del departamento que tienen a su cargo proyectos de investigación, tal es el caso de M. en A. José Sánchez Gutiérrez, Mtro. Edmundo Hernández Claro y M. en A. Guillermo Heredia Méndez.

El Departamento participó también con algunos artículos publicados en la Sección Presencia Universitaria del Diario el Informador, así como en la Carta Económica Regional del INESER.

Se mantuvieron contactos con algunas empresas que apoyaron a cursos ofrecidos por el departamento, aceptando visitas por parte de grupos, entre otras organizaciones, están: Helados Bing (Grupo Cuan) Lusent Technology, Compañía Siderúrgica Guadalajara, S.A. y Tequila Cazadores.

9.2.6 Posgrado.

El Departamento de Administración, ha estado apoyando fuertemente al posgrado, por un lado a la creación de la maestría en Gestión Pública y por otro, al desarrollo de las maestrías en Administración que se imparten tanto en CUCEA como en CUSUR en Ciudad Guzmán, en CUALTOS en Tepatitlán y en CEDUCA y en Planeación de la Educación Superior, impartida en CUCEA.

Como se señaló anteriormente, el departamento de Administración, durante el periodo informado, y en la actualidad, apoya a las maestrías en Administración, en sus distintas ofertas, y en Planeación de la Educación Superior a través de profesores pertenecientes a este departamento.

9.2.7 Centros e institutos de Investigación.

En el año de 1996, se creó el Centro de Investigaciones Administrativas (CEINAD), organismo que tiene como finalidad coordinar las diversas funciones que en el ámbito de la investigación habrán de ser desarrolladas como función sustantiva del departamento de Administración.

El CEINAD, en la actualidad cuenta con un espacio propio, así como con el equipamiento mínimo requerido para el desarrollo de las funciones propias.

En la actualidad, el Centro de Investigaciones, se encuentra coordinado por el Ing. Victor Daniel Aceves Ramos, quien con nombramiento de técnico académico Asociado, desarrolla las labores de vinculación entre el departamento, los investigadores y los trabajos que estos se encuentran desarrollando.

Durante el periodo informado, se desarrollaron las siguientes actividades de acuerdo con las líneas de investigación referidas en el punto 2 del presente informe:

1. Análisis de las capacidades de Gestión Municipal en Jalisco, a cargo del Mtro. Edmundo Hernández Claro.
2. Análisis de los procesos de cambio organizacional en la Micro y Pequeñas empresas en el Estado de Jalisco, Caso: El empresario Jalisciense. Siendo responsable de este proyecto el M. en A. Guillermo Heredia Méndez.
3. Adaptaciones organizacionales a la apertura Comercial, proyecto en el que está participando el profesor del Departamento LAE Manuel Gómez Beltrán como asistente.
4. La imagen del profesionista en el empresario de Jalisco, y Proceso de toma de decisión y desarrollo institucional en la Universidad Pública. Siendo responsable de los proyectos la Maestra Adriana Baltazar Silva.
5. Análisis sobre la factibilidad de implantar el sistema de Educación Abierta y a Distancia en la Carrerá de Administración de Empresas en la División de Gestión Empresarial del CUCEA de la U. de G., siendo responsable del proyecto el LAE Pedro Olivares Dávalos.
6. Desarrollo de una cultura organizacional que facilite la implantación de programas de reingeniería de procesos. El investigador responsable es el M. en A. José Sánchez Gutiérrez.

De estos trabajos, aún en proceso de elaboración, se han obtenido como productos los siguientes:

- Ponencias en la VII y VIII Semanas de Investigación Científica, así como la IV semana de la Ciencia y la Tecnología.
- Artículos publicados en los periódicos Estrategia y Gaceta Universitaria, así como en el Informador y la Revista Carta Económica Regional y en el libro Jalisco a Tiempo.
- Tres tesis de licenciatura en Administración relativas a procesos de cambio organizacional.

9.2.8 Intercambio académico.

Durante el periodo informado, no se concretó la integración de ningún intercambio, sin embargo se dejaron sentadas las bases para el desarrollo de acciones de intercambio académico con las Universidades Españolas Complutense de Madrid, de Alcalá de Henares y de Barcelona, acción que se concretará durante el mes de febrero en la visita que el jefe del departamento efectúe a España. Los profesores invitados participaría en los cursos de la Maestría en Gestión Pública.

9.3 Departamento de Mercadotecnia y Negados internacionales

9.3.1 Trabajo en academias

El Departamento realizó diversas actividades en lo referente a trabajos de academia entre las que destacan:

Diseño y formulación de los contenidos temáticos de las materias que fueron ofertadas por este departamento para los alumnos del tercero y cuarto

ciclos bajo el Sistema de Créditos. Asimismo, se realizó una profunda revisión de las asignaturas ya existentes. Para ello, fue necesario la realización de doce (12) Reuniones de Academia y Dos (2) Juntas Ordinarias y Una (1) Extraordinaria del Colegio Departamental para su aprobación correspondiente.

- Revisión y actualización de las materias adscritas al Departamento de Mercadotecnia y Negocios Internacionales dentro del Plan de los Semestres Ampliados y que corresponden a cursos que se ofertan del Sexto al Octavo Semestre. Para tal fin, se efectuaron ocho (8) Reuniones de Academia y una (1) Junta Ordinaria de Colegio Departamental para su aprobación correspondiente.

- Se efectuaron por lo menos una Reunión de Academia cada Tres (3) meses con los profesores adscritos a ella, con el fin de tratar diversos asuntos relacionados con sus materias y su relación con los estudiantes, así como supervisar los avances en cuanto a su contenido programático y la calidad de los temas expuestos. Para ello, se formularon Dieciseis (16) Reuniones de Academia y Dos (2) Juntas Ordinarias de Colegio Departamental para su aprobación correspondiente.

• Se efectuaron Tres (3) Juntas Extraordinarias del Colegio Departamental para tratar referentes a la aplicación de un Examen Departamental a los estudiantes del octavo semestre de la licenciatura en Comercio internacional.

- Se desarrollaron diversos tipos de reactivos para los exámenes departamentales en al menos tres(3) cursos. Lo anterior, con base a cuatro (4) Reuniones de Academia. Asimismo, se avanzó en un 50% sobre la propuesta

en el diseño de un banco de reactivos para CENEVAL, en las áreas correspondientes a éste Departamento.

Se realizaron cinco (5) Juntas del Colegio Departamental para tratar asuntos varios.

9.3.2 Investigación

Este Departamento realizó diversas actividades en el área de la investigación entre las que destacan:

- Formación de profesores en las actividades de investigación, para ello patrocinó diversos trabajos en los que se realizaron trabajos y estudios como:

1. Encuesta de Eficiencia del College Board en el Cucea
2. Encuesta de rendimiento de los Alumnos de la Licenciatura en Comercio Internacional.
3. Análisis sobre la vinculación entre calificaciones y evaluaciones docentes.

- Se apoyó con el financiamiento y la publicación de tres (3) libros y en donde también participaron El Colegio de Jalisco, El Colegio de Economistas Jaliscienses, La Editorial Juan Pablo Editores y El Centro Universitario de los Altos, entre Otros, donde sus títulos se presentan a continuación:

1. "El TLC" (segunda Edición) por Eduardo Margain
2. "Globalización e Integración Económica Mundial" por Javier Orozco Alvarado
3. "Estrategias Regionales y Nacionales Frente a la Integración Económica Mundial" por Javier Orozco

- Dentro de las Investigaciones en proceso se encuentran un Libro y un ensayo, mismas que serán publicadas para 1998.
- Se presento la propuesta para el establecimiento de un Convenio de Colaboración Conjunta para formulación de Estudios Relacionados en los campos de los Negocios Internacionales entre el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) y éste departamento, actualmente se encuentra en proceso de firma del citado convenio.
- En cuanto al desarrollo de Proyectos, se encuentra en proceso de diseño una investigación que en forma conjunta se realizará con el Conacyt, misma que será para la formación de los canales de comercialización a nivel internacional de un Centro Camaronero de Alta Tecnología y que requerirá de un financiamiento cercano a los 2.5 millones de dólares.
- Se desarrollaron y consolidaron estrategias para la puesta en marcha del Centro de Investigación del Departamento, con base principalmente en recursos propios.
- Participación en el evento de “Ciencia y tecnología Jalisco 97” y la Semana de la Ciencia y la Tecnología, con trabajos de investigación.

9.3.3 Docencia

El departamento de Mercadotecnia y Negocios Internacionales ofertó durante el periodo comprendido de Ene- Dic de 1997 un total de 316 cursos, distribuidos en 31 materias, donde éstas se encuentran asociadas-en cuatro academias y que son:

- Academia de Investigación y Desarrollo (4 materias)

- Academia de Negocios Internacionales (6 materias)
- Academia de Mercadotecnia (17 materias)
- Academia de Comercio Internacional (4 materias)

Para poder cubrir dichos requerimientos, se cuenta con una plantilla de 52 profesores, de los cuales 6 son de tiempo completo, 7 de medio tiempo y 39 son de asignatura. En lo que respecta al grado académico, hay uno (1) con nivel de doctorado, 10 con maestría y el restante tienen licenciatura.

Se ofertaron materias de este departamento para la totalidad de las carreras dentro del Sistema de Créditos y con excepción de la de Economía, para los semestres ampliados.

El departamento ha tenido una activa participación dentro de la implementación del Sistema de Créditos a través de tutorías, destacándose la participación de la Academia de Investigación, ofertando más de 150 horas a tal efecto. Asimismo, las diversas academias ofertaron 10 horas por semana de manera permanente durante 1997, con el fin de ofrecer a los alumnos asesoría sobre la mecánica del Sistema de Créditos a los alumnos, destacándose de manera especial a los estudiantes de las carreras de Mercadotecnia y Negocios Internacionales.

La totalidad de los comités de titulación para las carreras de Mercadotecnia y Comercio Internacionales (próximamente la de negocios internacionales) cuenta con profesores adscritos a éste departamento. Asimismo, 26 profesores se encuentran en procesos de dirección y asesoría de tesis y más del 80% han participado como sinodales en al menos en exámenes profesionales. Durante 1997 se llevaron a cabo 56 exámenes profesionales y actualmente existen más

de 115 tesis. En lo que respecta a otras actividades de titulación, dos profesores adscritos a éste departamento realizan la coordinación de Ceneval.

9.3.4 Formación de profesores para la docencia y la investigación

Se le ha otorgado todo tipo de facilidades a tres profesores adscritos a éste Departamento para que realicen estudios de posgrado, en dos de los casos, los docentes se encuentran dentro de la maestría en Negocios y Estudios Económicos, misma que se encuentra inscrita dentro del padrón de excelencia de Conacyt, donde uno de ellos recibe un apoyo económico, mientras que al otro se le apoya para que pueda condonar la colegiatura semestral. En lo referente al tercer caso, por acuerdo del colegio departamental se le ofreció un apoyo cercano a los siete mil pesos por el importe de su colegiatura del curso propedeutico dentro de la maestría en administración y que la realiza en CEDUCA.

Cabe señalar que durante 1998 se pondrá en marcha la maestría en Comercio y Mercados Internacionales y que contará con tres especialidades, en las cuales a los profesores docentes adscritos al departamento y que se encuentren interesados en cursarla, se les apoyará con el 100% en la Condonación de la Colegiatura.

Las necesidades de investigación del Departamento requieren que al menos existan cinco investigadores dedicados de tiempo completo a dichas actividades, por lo que se contempla que será a través del Centro de Investigación la forma en que se apoyarán dichas actividades.

9.3.5 Extensión y difusión

El Departamento de Mercadotecnia y Negocios Internacionales llevó a cabo múltiples actividades relacionadas con la extensión y difusión por parte de su planta docente, entre las que destacan:

- Publicación de cuatro artículos en la revista Carta Económica Regional.
- Publicación de ocho artículos en la sección de Presencia Universitaria del periódico “El Informador”.
- Participación en seis programas de televisión para el noticiero de Megacable, así como en siete programas de radio, donde en todos los casos fueron invitados profesores adscritos a este departamento.
- Fueron mencionados en los principales diarios de la zona metropolitana de Guadalajara, cerca de 15 acciones, opiniones, y comentarios sobre actividades realizadas por profesores del departamento relacionadas con la Universidad de Guadalajara.
- Se desarrollaron eventos, foros y cursos tanto a nivel nacional como internacional que fueron organizados por este departamento, entre los que destacan.
- Expoconsul (con la Asociación Consular de Occidente)
- Curso de Economía Internacional e Integración Económica (internacional, REDIELA)
- Se desarrollo el Diplomado en Mercadotecnia y Negocios Internacionales, con la Participación de profesores adscritos a este departamento y organizado por CEDUCA.

9.3.6 Posgrado

El Departamento de Mercadotecnia y Negocios Internacionales ha formulado la implementación de la Maestría en Comercio y Mercados Internacionales, mismo que actualmente se encuentra dentro de la Comisión de Educación para someterlo su aprobación por parte del Consejo General Universitario. Para ello, La Universidad de Guadalajara, a través de éste departamento buscará ser la sede y que se organizará de manera conjunta con el Colegio de Jalisco y la Universidad de Barcelona.

Cabe señalar, que durante el año de 1997 el Departamento de Mercadotecnia participó de manera muy activa con su profesorado dentro de la Especialidad en Comercio Exterior y Financiamiento Internacional que organizó el Colegio de Jalisco y el Colegio de Economistas Jaliscienses.

9.3.7 Centros e institutos de investigación

El Departamento de Mercadotecnia y Negocios Internacionales prácticamente terminó el diseño de la propuesta que someterá a consideración del Consejo de Centro en lo referente a la creación del Centro de Negocios internacionales y Estudios de Mercado, faltando definir algunos puntos en cuanto al esquema de su financiamiento y con que organismos y entidades se asociará para ofrecer servicios altamente especializados.

En cuanto a sus líneas de investigación propuestas, destacan:

1. Normativas al Comercio Exterior
2. Bloques de Comercio

3. Finanzas e Inversión Extranjera

4. investigación y Desarrollo de Mercado.

En cuanto a los proyectos de investigación en vía de formación, se conducirán a la realización de un estudio de comercialización internacional para la implementación de los canales de comercialización de un Centro Camaronero de Alta Tecnología y cuya instrumentación tendrá un monto aproximado de 2.5 millones de dólares y que se realizará conjuntamente con el Conacyt.

9.3.8 Intercambio académico

Dentro del primer módulo del Curso de Economía Internacional e Integración Económica, organizado de manera conjunta con el Departamento de Economía, y celebrado en las instalaciones del CUCEA de la Universidad de Guadalajara, cinco (5) profesores de diferentes universidades españolas, participaron como expositores. Asimismo, durante el año de 1998 se realizará el segundo módulo en la ciudad de Barcelona, con la participación de profesores del CUCEA.

9.4 Departamento de Sistemas de Información

9.4.1 Trabajo en academias

Durante este periodo, se realizó el trabajo de compactación de algunas materias de la licenciatura en Sistemas de Información con el propósito de corregir algunos errores de diseño curricular y facilitar el tránsito de alumnos bajo el sistema de créditos.

Por otra parte, se presentó ante el Consejo de Centro la propuesta para su aprobación, de la licenciatura en Administración Financiera y Sistemas, la cual al ser dictaminada, requirió de la creación de la Academia de Sistemas Financieros, dentro del Colegio Departamental de Sistemas de Información, para revisar y actualizar los contenidos programáticos de las distintas materias que se ofrecerán por este departamento.

Se acordó ofrecer dentro de la Maestría en Negocios y Estudios Internacionales, el curso de Informática Aplicada a los Modelos Financieros y Económicos, como materia optativa.

Finalmente, fueron iniciados los trabajos para ofrecer la Especialidad en Gestión y Sistemas, como opción de titulación y como parte integral de la Maestría en Informática Aplicada a los Negocios, también en proceso de diseño curricular.

Investigación

Como resultado de la creación del Centro de investigaciones en Informática Aplicada, fueron aprobados dos proyectos de investigación con recursos de programas descentralizados.

	Nombre del proyecto	Presupuesto
1.	Gula de estudio para la materia de informática Básica	57,000.00
2.	Videocoriferencia para la Educación Abierta ya Distancia	\$20 527,000.00

Con estos proyectos se pretende iniciar el hábito de la investigación al interior del Departamento, así como también, ofrecer productos tangibles hacia

el alumnado con el producto del primer proyecto y hacia el campus en general con los resultados de la segunda propuesta, ya que con este último se pretende utilizar la videoconferencia como un apoyo al proyecto de “Campus Virtual”, que en materia de Educación Abierta y a Distancia se está desarrollando.

9.4.2 Docencia

Fueron realizados los contenidos genéricos de las materias de la licenciatura en Administración financiera y Sistemas, bajo la modalidad de créditos e iniciados los trabajos colegiados para realizar el contenido esquemático y guías de cada ii Asimismo, se está trabajando en el perfil dei profesos: para cada una de las asignaturas.

Por otra parte, se participó en los cursos de CENEVAL para egresados de Administración y en los cursos teórico-prácticos para egresados de Turismo.

Respecto a la programación académica, se participó dentro del sub-comité de planeación, preparando las estrategias para la reinscripción a los ciclos escolares 97 “A”, 97 “B” y 98 “A”.

Fue implementado un curso de Internet a los alumnos que cursaban la materia de Informática básica, Informática I e Informática II, con el propósito de actualizarles en la tecnología de la información, así como también, de obtener recursos frescos para el mantenimiento y actualización de los laboratorios de computación. Así, con dichos recursos, más tos del programa peso a peso, fue adquirido un laboratorio con 24 computadoras y dos más fueron actualizados en su procesador.

9.4.3 Formación de profesores para la docencia y la investigación

Con el propósito de preparar profesores para hacer frente a las materias especializadas de la licenciatura en Sistemas de Información, fueron ofrecidos los cursos de: Visual FoxPro y Visual Basic.

Por otra parte, fueron enviados dos profesores, a cursos especializados en Análisis y Diseño Orientado a Objetos y en Programación Orientada a Objetos.

Actualmente, dos profesores asisten al Diplomado en Innovación Educativa, dos cursan la Maestría en Educación, uno la Maestría en Administración y uno la Maestría en Finanzas. Asimismo, están en proceso de titulación tres profesores de la Maestría en Administración y uno de la Maestría en Sistemas de Información.

Además, un profesor obtuvo el grado de Maestro en Análisis de Sistemas Industriales.

9.4.4 Extensión y difusión

Con el propósito de informar a la comunidad universitaria sobre la licenciatura en Sistemas de Información, profesores del departamento en conjunto con el SEMS, ofrecieron pláticas en las preparatorias de la Zona Metropolitana, con lo cual se incrementó la demanda hacia dicha licenciatura.

Se continuó con la asesoría a las distintas instancias del CUCEA, participando principalmente con recursos de FOMES'96, en la implementación de la red departamental, del Sistema Virtual de Información Académica (SiVIA) y del SUAUI-BANNER.

Personal del departamento asistió al evento Internet'97 en la ciudad de México y al Comdex México-Norte en la ciudad de Monterrey, NL., para apoyo a la red departamental y al proyecto de investigación sobre Videoconferencia y Educación Abierta y a Distancia.

Como parte del proyecto "Campus Virtual", que el departamento ha decidido implementar como nueva modalidad educativa, en el cual participan 12 profesores, cinco de ellos asistieron al VI Encuentro Internacional de Educación a Distancia.

9.4.5 Posgrado

Se apoya a la Maestría en Administración con un curso sobre Sistemas de Información y recientemente fue aprobada la propuesta del curso Software aplicado a los modelos financieros y económicos, dentro de la Maestría en Negocios y Estudios Internacionales.

9.4.6 Centros e Institutos de Investigación

Con la autorización por parte del Colegio Departamental de Sistemas de Información, se iniciaron dos proyectos de investigación:

- El problema de la enseñanza-aprendizaje de la informática y su evaluación aplicada a las ciencias económico-administrativas, el cual arrojará como resultado una guía para el aprendizaje la materia de Informática Básica.
- Videoconferencia para la educación abierta y a distancia y los procesos administrativos, cuyo resultado será un manual de comprensión de la

videoconferencia a nivel administrativo y docente, sus alcances, limitaciones y aplicaciones.

9.4.7 Intercambio académico

Actualmente no existen profesores de intercambio, ya que por razones presupuestarias, se tiene la política de invitar a colaborar a los profesores de la maestría en Sistemas de Información ofrecida en el CUCEI, quien realiza los gastos de transportación, hospedaje y alimentación de los mismos.

9.5 Departamento de Turismo

9.5.1 Trabajos de academia

Cabe señalar que este Departamento está integrado por cinco academias, mismas que realizaron, en este apartado, las siguientes actividades:

- Independientemente de las reuniones de Colegio Departamental convocadas por el Jefe del mismo, las Academias realizaron de manera periódica trabajos y reuniones en donde se dieron respuesta a los acuerdos y problemáticas originadas en este Departamento, en apoyo a la Jefatura. Destacando entre otros los asuntos relacionados a:
 - la desaparición de grupos en el programa de semestres ampliados.
 - promoción de nuevas materias del programa de créditos.
 - determinación de perfiles para maestros de las nuevas materias que se ofertan y asignación de las mismas.

- cambios y ajustes de horarios de las materias de cada academia, tanto de semestres ampliados como del sistema de créditos.
- revisión de los mapas curriculares de cada academia.
- revisión y cambios en los programas de las materias (principalmente las nuevas) de cada academia.
- solución a los problemas relacionados con los alumnos, entre otros.
- Con el apoyo de las academias, se llevó a cabo la organización y realización de conferencias para la orientación vocacional de los alumnos, en los diferentes temas de las salidas terminales de la carrera de turismo.
- Se instrumentó un mecanismo de trabajo, conjunto e interdisciplinario en las tareas de las diversas academias que tenían relación entre sí buscando con ello la interrelación e integración de los programas de clase.
- Se participó en el Curso de Actualización para Titulación de los egresados, con personal de las academias, especializados en las materias que se imparten.
- Con apoyo de los presidentes de las academias, se conformó el Comité de Titulación, quienes se reúnen cada viernes de cada semana. Así mismo, dicho cuerpo colegiado llevó a cabo la elaboración del Reglamento de Titulación y la actualización de la Guía Académica para la elaboración de Tesis.

9.5.2 Investigación

- Se promovieron y publicaron 10 artículos de diferentes temas, para el Suplemento de Presencia Universitaria del Informador y en la Gaceta Universitaria. Convirtiéndose este ejercicio en tarea permanente.

- Se promovieron diferentes temas de investigación, entre los que destacan una Maestría en Ecodesarrollo Turístico; Guía para la elaboración de Diagnósticos Turísticos Municipales; curso de Especialización en Formulación y Evaluación de Proyectos Turísticos; se preparó un protocolo para la implementación de un Sistema de Información Académica en el Centro de Investigaciones Turísticas, habiéndose aprobado un macroproyecto titulado “Análisis de los Polos de Desarrollo Tradicional y Planeados: el caso de Puerto Vallarta y otros destinos de playa”, en el cuál se encuentran participando diez investigadores de este departa

- Se lleva a cabo una investigación de campo sobre El Mercado de las Agencias de Viajes en la ZMG, a iniciativa y con recursos propios del maestro de la materia de Agencia de Viajes.

- Se inició el trabajo relacionado a la Implementación de algunas alternativas para determinar el perfil del estudiante de la licenciatura de turismo y su relación con el mercado de trabajo profesional.

- Se inicio el diseño de una metodología para la elaboración de Diagnósticos Turísticos Municipales, con lo cual se podrán reforzar otras investigaciones.

9.5.3 Docencia

- Se prepararon y realizaron diferentes cursos dirigidos a los docentes con el fin de elevar su nivel académico, sobre los siguientes temas:

En la Academia de Fundamentos de Turismo:

- Patrimonio Turístico de Jalisco.

- Guías de Turistas.

Se asistió al Encuentro Internacional de Turismo, en Aguascalientes.

Al III Congreso Nacional de la Cultura Turística, en Xalapa Ver.

Al Congreso Nacional de Educación Turística, en Morelia, Mich.

En la Academia de Operación de Servicios Turísticos:

- Curso de Tarifas Aéreas
- Coctelería, Alimentos y Bebidas
- Recepción y Reservación en Hotelería
- Controladores de Trafico Aéreo
- Operadoras de Viajes

En las Academias de Investigación Turística y Planificación:

- Curso de Metodología de la Investigación
- introducción a la Informática
- Uso y manejo de Paquetes Windows
- Planeación de Proyectos por Objetivos

Cabe mencionar que estas academias han estado trabajando de manera coordinada en la organización de los cursos señalados, obteniendo con ello muy buenos resultados.

En la academia de Lenguas:

- Cursos de Motivación y Seminarios de Actualización en la enseñanza del idioma ingles.
- Se ofertaron cursos de Italiano, Alemán, Japonés y Francés

- Se imparten cursos de nivelación para titulación de egresados.
- Seminario-Taller de Metodología en Francés
- Se implementó el Instituto de Idiomas
- Se participa con los cursos de Nivelación para Titulación de Egresados (CENEVAL).

Es importante señalar que dichos cursos se impartieron con personas especializadas en el tema, con una duración de 40 horas para obtener el reconocimiento con valor a curriculum.

9.5.4 Formación de profesores para la docencia y la investigación

- En cuanto a este rubro se refiere, se puede señalar que solamente el Coordinador de Carrera de este Departamento cursa actualmente estudios el nivel de doctorado, teniendo como consecuencia la necesidad de implementar cursos de especialidad y de maestría, de los cuales se han hecho algunos planteamientos para su aprobación sin tener una respuesta positiva (el caso de la maestría en Ecoturismo y el curso de Formulación y Evaluación de Proyectos Turísticos, por mencionar algunos).

-

9.5.5 Extensión y difusión

Se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Muestra Gastronómica
- Emprendedores de Negocios

- Concurso de Altares de Muertos
- Implementación de una Bolsa de Trabajo
- Concurso de nacimientos y de piñatas
- Campaña de las Mil Sonrisas
- Semana de las Tradiciones Mexicanas
- Foro sobre Casinos
- ExpoHosta
- Evento Imaginate 97
- Futurismo 97
- Ier. Congreso Nacional para Estudiantes, Técnico y Licenciados en Turismo.

Finalmente, dentro de las actividades sustantivas del Departamento de Turismo, se pueden mencionar las siguientes:

- Se logró consolidar el Colegio Departamental debido al buen funcionamiento de las Academias.
- Se crearon algunas líneas de trabajo para el CIT en materia de consultoría para el sector público y privado, relacionadas al turismo.
- Se designaron funciones específicas a los profesores de canera para su descarga horaria.
- Se incorporaron algunos egresados de posgrado a las actividades docentes y de investigación.
- Se implementó el programa de Tutorías.