



**Comunidad de esfuerzo  
colectivo y generoso,  
que contribuye a la construcción  
de la nueva universidad de excelencia  
que México necesita.**



## INDICE

1. GOBIERNO INSTICIONAL	1
2. PERSONAL ACADÉMICO	4
3. ESTUDIANTES Y EGRESADOS	12
4. ORGANIZACIÓN ACADÉMICA	18
5. POSGRADO	24
6. INVESTIGACIÓN	28
7. SERVICIOS ACADÉMICO	38
8. INTERCAMBIO ACADÉMICO	57
9. EXTENSIÓN, DIFUSIÓN Y VINCULACIÓN	62
10. ADMINISTRACIÓN	69
11. ESCUELAS INCORPORADAS	74
12. RENDICIÓN DE CUENTAS A LOS UNIVERSITARIOS	77
MENSAJE	83



Con fundamento en lo establecido en la Ley Orgánica y el Estatuto General de la Universidad de Guadalajara, me permito presentar ante el H. Consejo de Centro, la comunidad universitaria y nuestros invitados, el informe anual de actividades correspondiente al año 2000 y el informe del ejercicio presupuestal en forma de rendición de cuentas a los universitarios.

## 1. GOBIERNO INSTITUCIONAL

Durante 2000, el Consejo de Centro Universitario tuvo 7 sesiones entre ordinarias y extraordinarias. En ellas se votaron 206 dictámenes. Las Comisiones con capacidad jurídica para adoptar acuerdos sin acudir al pleno, adoptaron 15 acuerdos.

Tabla 1: Consejo de Centro y Comisiones Permanentes. Dictámenes y Acuerdos, 1999-2000.

Comisión de origen	1999		2000	
	Dictámenes	Acuerdos	Dictámenes	Acuerdos
I. Educación	9	0	24	10
- Educación y Hacienda	11	0	41	1
II. Hacienda	4	2	2	1
III. Revalidación de Estudios, Títulos y Grados	13	2	0	0
V. Normatividad	0	1	0	0
V. Condonaciones, Pensiones y Becas	82	2	122	2
VI. Responsabilidades y Sanciones	2	0	2	0
VII. Electoral	1	0	1	0
VIII. Ingreso y Promoción del Personal Académico	1	0	7	1
IX. Comisión Especial de Bibliotecas	0	3	0	0
X. Comisión dictaminadora para el Programa de Estimulos a la Carrera Docente	0	2	0	0
XI. Comisiones Conjuntas de Revalidación y Hacienda	12	0	7	0
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>12</b>	<b>206</b>	<b>15</b>



Comparativamente con 1999 se incrementó el número de sesiones del Consejo del Centro en 34%, mientras que el número de dictámenes aprobados aumento en 25%.

La Junta y los Consejos Divisionales, así como los Colegios Departamentales tuvieron una intensa actividad. La Junta Divisional sesionó 16 veces y adoptó 56 acuerdos.

El Consejo Divisional de Gestión Empresarial tuvo 7 sesiones y adoptó 21 acuerdos, por su parte, el de Economía y Sociedad celebró 6 sesiones y 13 acuerdos, y el de Contaduría 4 reuniones y 8 acuerdos.

Tabla 2: Sesiones y Acuerdos de los Consejos Divisionales, 1999 – 2000.

División	1999	2000	1999	2000
	Sesiones de Consejo	Sesiones de Consejo	No. de Acuerdos	No. De Acuerdos
Gestión Empresarial	5	7	17	21
Economía y Sociedad	5	6	13	13
Contaduría	10	4	17	8
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>47</b>	<b>42</b>

Las sesiones de los Colegios Departamentales oscilaron de 3 a 35 por departamento y se caracterizaron en lo general por una gran actividad al discutir y aprobar 373 acuerdos.



Tabla 3: Reuniones de Colegios Departamentales, 2000.

Colegio Departamental	Reuniones	Acuerdos
Auditoría	12	15
Contabilidad	15	17
Impuestos	12	15
Finanzas	5	7
Economía	18	65
Sociales y Jurídicas	6	9
Métodos Cuantitativos	5	3
Estudios Regionales	3	6
Administración	11	20
Recursos Humanos	12	18
Mercadotecnia y Negocios Internacionales	19	108
Sistemas de Información	22	15
Turismo	35	75
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>373</b>

En lo que respecta al conjunto de la Red Universitaria participamos, con la representación del CUCEA en 32 reuniones del Consejo de Rectores. En el ámbito del Consejo General Universitario, acudimos a 57 sesiones de la Comisión de Hacienda y a 11 sesiones del pleno, entre ordinarias y extraordinarias.

De manera particular, nos satisface informar la destacada participación del CUCEA en los siguientes trabajos del Consejo:

- La gestión del presupuesto de la Universidad de Guadalajara, para lo cual se elaboró un complejo estudio técnico de las iniciativas de presupuesto del Gobierno del Estado por parte de nuestra Unidad de Planeación;
- Conjuntamente con el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, en la elaboración del texto de Iniciativa Popular con la que se convocó a los ciudadanos a apoyar a nuestra Institución;



- Así también, los trabajos para enfrentar y dar seguimiento al reto de la auditoria practicada a la Universidad por parte de la Contaduría Mayor de Hacienda del Congreso de la Unión.

Los acontecimientos posteriores hacen que tengamos la certeza de que se asumió la actitud institucional correcta a este respecto.

## 2. PERSONAL ACADÉMICO

El personal académico de nuestro Centro presentó durante 2000 la siguiente evolución:

Tabla 4: Personal académico del CUCEA, 1998-2000.

Tipo de nombramiento	1998	1999	2000
<b>Profesores de carrera de tiempo completo</b>	<b>241</b>	<b>237</b>	<b>277</b>
• Investigadores	89	90	93
• Docentes	152	147	184
<b>Profesores de carrera de medio tiempo</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>32</b>
• Investigadores	3	2	1
• Docentes	38	39	31
<b>Total de profesores de carrera</b>	<b>282</b>	<b>278</b>	<b>309</b>
<b>Técnicos académicos</b>	<b>41</b>	<b>47</b>	<b>46</b>
• de tiempo completo	36	41	42
• de medio completo	5	6	4
<b>Profesores de asignatura</b>	<b>398</b>	<b>413</b>	<b>430</b>
<b>TOTAL</b>	<b>721</b>	<b>738</b>	<b>785</b>

NOTA: Los datos de 2000 son hasta febrero de 2001



Durante el 2000 y hasta febrero de 2001 se incrementaron en 40 los académicos de tiempo completo, por lo que uno de los principales rezagos de nuestro centro comienza a ser resuelto. Es necesario continuar con la incorporación de profesores para fortalecer la planta académica y con ello, los grupos de liderazgo y las labores de docencia.

El número de profesores de tiempo completo creció 17% con respecto a los que teníamos en 1998. Esto nos lleva a tener una planta de académicos sustentada en casi un 40% con personal de carrera.

Tabla 5: Profesores por tipo de nombramiento, 1998-2000.

TIPO DE NOMBRAMIENTO	1998	1999	2000
Profesores de carrera de TC	241	237	277
Profesores de medio tiempo	41	41	32
Profesores de asignatura	398	413	430
Técnicos académicos	41	47	46
<b>TOTALES</b>	<b>721</b>	<b>738</b>	<b>785</b>

NOTA: Los datos de 2000 son hasta febrero del 2001

Tabla 6: Profesores por tiempo de dedicación y departamento, 1999-2000.

Departamentos	1999				2000			
	Asignatura	Medio tiempo	Tiempo completo	% Tiempo completo	Asignatura	Medio tiempo	Tiempo completo	% Tiempo completo
Administración	49	1	30	38%	51	1	32	38%
Auditoría	17	1	5	22%	18	1	9	32%
Ciencias Sociales	54	4	36	38%	56	3	40	40%
Contabilidad	63	5	14	17%	65	4	18	21%
Economía	22	4	42	62%	23	3	43	62%
Estudios Regionales	0	1	49	98%	0	1	50	98%
Finanzas	40	2	10	19%	42	2	14	24%
Impuestos	27	4	3	9%	28	3	7	18%
Mercadotecnia	52	10	14	18%	54	8	20	24%
Métodos cuantitativos	14	0	14	50%	15	0	17	53%
Recursos Humanos	16	0	29	64%	17	0	29	63%
Sistemas de Información	24	2	12	32%	25	1	18	41%
Turismo	35	11	22	32%	36	9	22	33%
<b>TOTAL</b>	<b>413</b>	<b>45</b>	<b>280</b>	<b>38%</b>	<b>430</b>	<b>36</b>	<b>319</b>	<b>41%</b>

NOTA: Los datos de 2000 son hasta febrero del 2001.



La relación entre profesores de carrera y por asignatura sigue siendo asimétrico para nuestro Centro Universitario, pues de un total de 785 profesores, el 60% trabajan por asignatura. Sin embargo, se han logrado avances al respecto ya que en 1998 la proporción de profesores de tiempo completo era apenas de 30% y para febrero de 2001 contamos con una proporción superior al 40%.

De los 355 académicos de medio tiempo y tiempo completo, entre técnicos, docentes e investigadores, el 48.8% son titulares (172).

Tabla 7: Plazas de nueva creación, 1998-2001.

Plazas de nueva creación	Cantidad
Plazas nuevas por concurso	31
Plazas a concurso por renuncia o fallecimiento	3
Nuevas plazas de tiempo completo por la vía de la compactación de medios tiempos	7
Plazas por incorporación de académicos de alto nivel	5
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>

Las plazas concursadas se distribuyeron a los departamentos y divisiones en función del déficit de plazas. A la División de Contaduría le correspondieron trece, a la de Economía y Sociedad seis, a la de Gestión Empresarial doce. Con esa misma lógica se distribuyeron a los departamentos con más necesidades al interior de las divisiones, considerando el número de secciones que atienden y el diferencial de horas por asignatura.

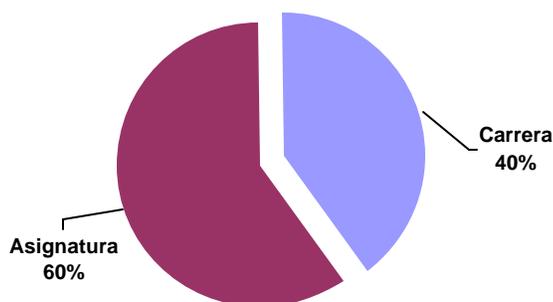
Tabla 8: Distribución de las plazas de nueva creación por departamento.

Departamentos	Plazas asignadas
Administración	2
Auditoría	3
Sociales y Jurídicas	2
Contabilidad	4
Economía	1
Estudios Regionales	0
Finanzas	3
Impuestos	3



Mercadotecnia y Negocios Internacionales	5
Métodos cuantitativos	3
Recursos Humanos	0
Sistemas de Información	5
Turismo	0
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>

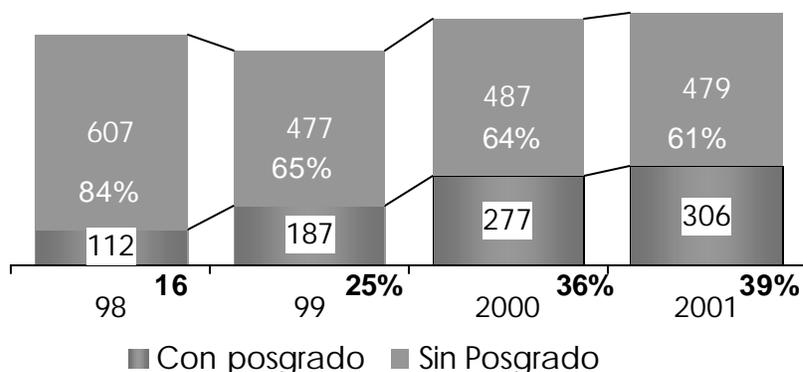
Gráfico 1: Distribución de profesores de carrera y asignatura, 2000.



En lo que toca al grado del personal académico, tenemos importantes avances en el incremento de profesores con posgrado ya que con respecto a 1999 incrementamos el número de profesores con posgrado a 178 con título de maestría o doctorado. Si tomamos en consideración aquellos que se encuentran realizando estudios de posgrado y están por concluir en un semestre más y sumamos aquellos que son pasantes también de maestría o doctorado, contamos ahora con 306 profesores. Por tanto, casi el 40% del total de la planta magisterial cuenta ya con estudios de posgrado.



Gráfico 2: Comparativo del personal académico con estudios de posgrado, 1998-2001. (datos absolutos y porcentajes)



En la actualidad, nuestro Centro Universitario realiza un gran esfuerzo en esta materia y 84 profesores tanto de carrera como por asignatura se encuentran realizando estudios de maestría o doctorado.

Tabla 9: Número de profesores con estudios de posgrado.

Departamentos	Maestría		Doctorado	
	Estudian	Pasantes	Estudian	Pasantes
Auditoria	9	1	1	0
Contabilidad	8	2	0	1
Finanzas	1	4	0	0
Impuestos	3	3	0	0
<b>División de Contaduría</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Economía	0	3	1	2
Estudios Regionales	0	2	6	
Sociales y Jurídicas	7	5	4	0
Métodos Cuantitativos	0	2	2	0
<b>División de Economía</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>2</b>
Administración	5	7	2	3
Mercadotecnia y Negocios Intern.	8	4	17	0
Recursos Humanos	0	2	0	0
Sistemas de Información	4	1	1	0
Turismo	5	1	0	1
<b>División de Gestión Empresarial</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>37</b>	<b>34</b>	<b>7</b>



En el Programa de Actualización de Categorías Académicas PROACTUAL, participaron 174 miembros del personal académico, de los cuales 154 obtuvieron alguna promoción como se desglosa a continuación:

Tabla 10: Profesores participantes y promovidos en PROACTUAL, 1999-2001.

Profesores	Cantidad
Que logran categorías de titulares por primera vez	42
Que logran Titular "C"	8
Que logran Titular "B"	29
Que logran Titular "A"	31
<b>Total de profesores promovidos</b>	<b>110</b>

Tabla 11: Participantes y beneficiados en programas para el personal académico.

Programas	Participantes	Beneficiados
PROESA I (Mayo de 98)	47	40
PROESA II (Mayo de 1999 a Dic de 2000)	23	15
PROESA III (2 de Enero 2000 a 10 marzo 2001)	2	2
PROREBE	6	6
PROACTUAL (desde Octubre de 99)	174	110
Incorporación de Académicos de Alto Nivel (excelencia académica)	8	6
	<b>260</b>	<b>179</b>

#### Otros programas

PROTIP (abril de 99 a dic de 2000)	18	14
PROATI (febrero de 2000 a marzo 2001)	27	26
PREA (Mayo 2000 a marzo 2001)	2	1
Cambio de categoría de asignatura	144	135

De esta manera, en los últimos tres años sumando las reclasificaciones de PROESA y PROACTUAL, han logrado promoverse 135 académicos, es decir, cerca del 60% del personal académico de carrera del CUCEA en posibilidades de ser promovido.

En materia de estímulos al desempeño docente, resultaron beneficiados 98 académicos; de esta manera, se incrementó en 46% el número de profesores estimulados.

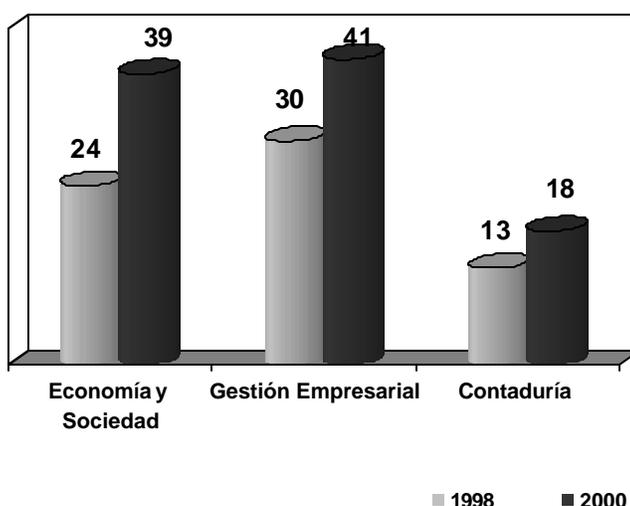


**Tabla 12: Profesores participantes en el programa de Estímulos al Desempeño Académico por división, 1998-2001.**

Divisiones	1998-1999			1999-2001		2000-2001		TOTAL	Incremento %
	Nivel I	Nivel II	total	Nivel I	Nivel II	Nivel I	Nivel II		
División de Economía	21	3	24	25	4	7	0	39	63%
División de Gestión Empresarial	27	3	30	23	4	11	3	41	37%
División de Contaduría	11	2	13	10	2	5	1	18	38%

NOTA: El dato de 2000-2001 es de la segunda convocatoria por estímulos sobrantes

**Gráfico 3: Estímulos al desempeño académico por división, 1998-2000.**



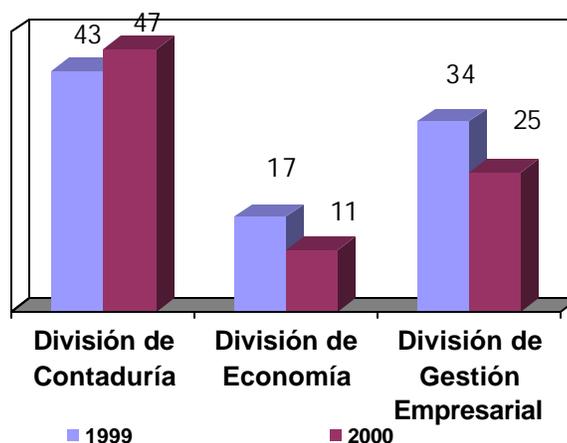
De 271 profesores posibles de ser estimulados por medio de los programas de Estímulos a la Docencia y PRYEGLA, actualmente 133 cuentan con estímulo, lo cual constituye el 50%. En el Programa de Estímulos a la Productividad resultaron beneficiados 83 académicos, incrementándose sólo en la División de Contaduría el número de estimulados.



Tabla 13: Profesores en Programas de Estímulos a la Productividad por departamento, 1999-2000.

Departamentos	1999 Productividad Académica	2000 Productividad Académica
Auditoría	4	2
Contabilidad	29	30
Finanzas	8	9
Impuestos	2	6
<b>División de Contaduría</b>	<b>43</b>	<b>47</b>
Economía	4	1
Estudios Regionales	2	1
Sociales y Jurídicas	6	6
Métodos Cuantitativos	5	3
<b>División de Economía</b>	<b>17</b>	<b>11</b>
Administración	15	8
Mercadotecnia y Negocios Internacionales	3	2
Recursos Humanos	2	1
Sistemas de Información	0	0
Turismo	14	14
<b>División de Gestión Empresarial</b>	<b>34</b>	<b>25</b>
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>83</b>

Gráfico 4: Profesores participantes en el programa de Estímulos a la Productividad por división, 1999-2000.





El Programa de Estímulos a la Productividad representa un avance para el personal por asignatura y profesores asistentes, pero lo consideramos aún insuficiente e injusto en lo que respecta a los Técnicos Académicos. A nombre de nuestros profesores presentaremos propuestas de modificación a los reglamentos vigentes a fin de arribar a nuevos consensos.

Deseo hacer un público reconocimiento a las comisiones dictaminadoras, tanto de Ingreso y Promoción, como a las de Estímulos, en razón de la gran cantidad de expedientes revisados y calificados. Su imparcial y profesional dictaminación fue factor fundamental de equidad, justicia y reconocimiento académico.

### 3. ESTUDIANTES Y EGRESADOS

Nuestro centro universitario cuenta con 12,546 estudiantes registrados en SIAAU-BANNER y con 10, 991 activos; es decir, que ya están cursando 30 créditos al menos en el calendario 2000-B, de los cuales 39.5% corresponden al sexo masculino y 60.5% al sexo femenino. Con excepción de la licenciatura de Economía, en todas las demás son mayoría las mujeres.

Tabla 14: Matricula registrada por carrera y género, 1998-2000.

CARRERAS	1998-B		1999-B		2000-B	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
ADMINISTRACION	544	664	649	771	697	932
NEGOCIOS INTERNACIONALES	302	487	301	491	453	722
MERCADOTECNIA	340	268	359	289	423	663
SISTEMAS DE INFORMACION	121	165	183	222	264	322
RECURSOS HUMANOS	51	219	56	266	75	295
ADMN. FINANCIERA Y SIST.	88	105	127	139	169	254
TURISMO	381	1107	380	1075	299	936
ECONOMIA	390	266	413	317	313	235
CONTADURIA PUBLICA	1,857	2,785	1958	2818	2204	3290
ADMN.TRONCO COMUN	184	213				
TOTAL POR GENERO	4,258	6,279	4426	6388	4897	7649
<b>TOTALES</b>	<b>10,537</b>		<b>10,814</b>		<b>12,546</b>	



Gráfico 5: Matrícula registrada, 1998-2000.

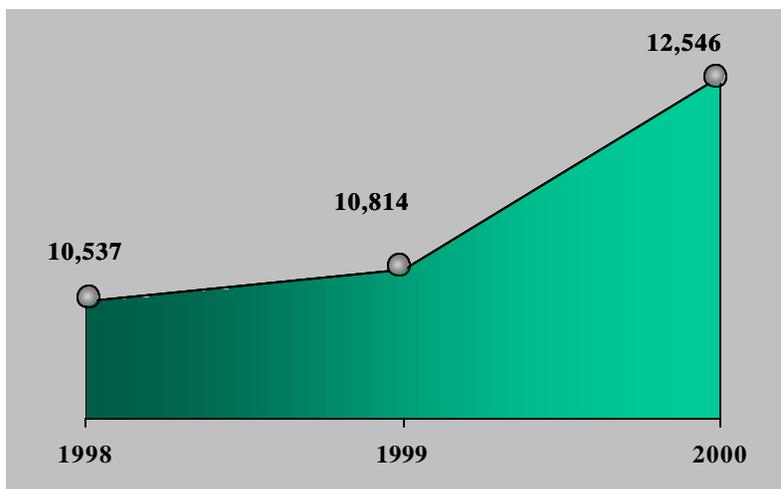
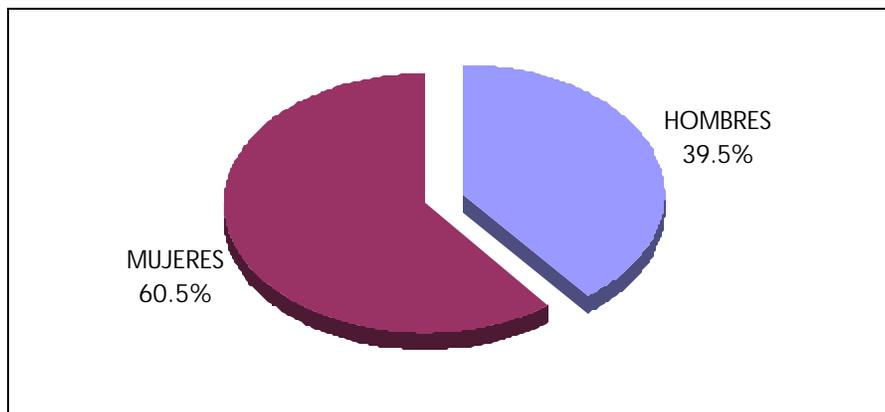


Gráfico 6: Distribución de la matrícula por género, 2000.



Hasta 2001-A, logramos incrementar a 3,640 admitidos el ingreso anual, es decir, 1,820 alumnos semestralmente. Del 28.8% de aspirantes aceptados en 1998, se llegó al 39.7% en 2000. Ampliamos en más de 1000 espacios nuevos la admisión anual al CUCEA. Este crecimiento es responsable y está sustentado en la nueva operación del sistema de créditos y en la diversificación de la oferta académica.



Tabla 15: Aspirantes y admitidos por año, 1997-2001.

Años	97	98	99	2000	2001 /e
<b>Aspirantes</b>	9,189	9,423	9,074	8,962	9,600
<b>Admitidos</b>	2,539	2,718	3,200	3560	3640
<b>% admitidos</b>	<b>27.6%</b>	<b>28.8%</b>	<b>35.3%</b>	<b>39.7%</b>	<b>37.9%</b>

El dato de 2001 es estimado

Gráfico 7: Cobertura de la demanda de los programas de licenciatura, 1997 –2001.

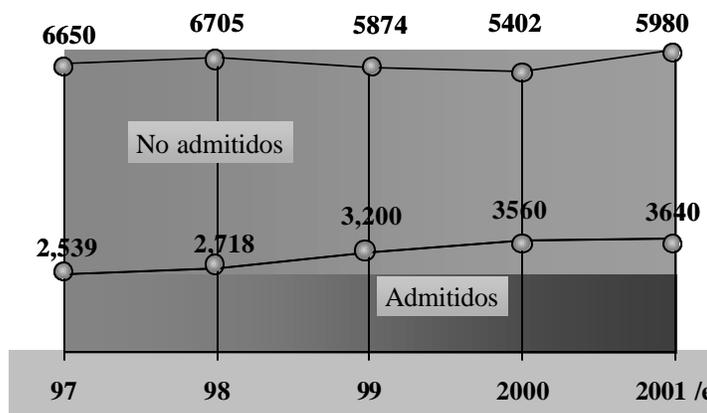


Tabla 16: Puntaje mínimo de admisión por carrera, 1998-2001.

Carreras	Ciclos escolares			
	98 A	99 A	2000A	2001A
Administración	147.45	145.04	134.6667	134.08
Negocios Internacionales	144.09	142.6	136.4667	133.34
Mercadotecnia	144.33	140.83	134.78	133.96
Sistemas de Información	142.22	136.9767	131.9733	134.42
Recursos Humanos	120.53	127.7333	128.53	131.15
Administración Financiera y Sistemas	114.5	137.73	91.9067	133.33
Turismo	134.61	125.7467	126.28	129.86
Economía	100.44	122.89	127.42	105.61
Contaduría Pública	129.81	127.78	122.31	127.4



Tabla 15: Proporción de admitidos y no admitidos en la red en el ciclo 2001-A.

Centros	% admitidos	% no admitidos
CUCEI	45	55
CUCSH	35	65
CUCS	18	82
CUCEA	46	54
CUCBA	65	35
CUAAD	33	67
CU COSTA SUR	76	24
CU ALTOS	66	34
CU COSTA	75	25
CU SUR	54	46
CU CIENEGA	76	24
CAMPUS NORTE	100	0
CAMPUS VALLES	92	8

Logramos avanzar rumbo al equilibrio deseable de aceptación a cada carrera, pues oscila entre 40% y el 51% de los aspirantes el número de admitidos en cada licenciatura (2001-A), con lo cual hemos mantenido también un sano equilibrio en los puntajes mínimos de aceptación a las diferentes carreras (6 a 7 puntos).

Continuamos aportando el 20% del total de estudiantes de educación superior de la Red Universitaria. Además, de los 7,951 admitidos, 1,820 son alumnos del CUCEA, es decir, el 22% del total del nuevo ingreso a licenciatura.

Se titularon 1,709 egresados durante el año 2000.



Tabla 16: Titulados por modalidad y carrera, 2000.

MODALIDAD	CARRERAS									
	Administración	Admón. Financiera y Sistemas	Mercadotecnia	Negocios internacionales	Sistemas de información	Relaciones industriales	Turismo	Contaduría	Economía	Total
Excelencia académica	28	8	7	16	0	5	14	103	2	<b>183</b>
Por promedio	41	8	32	64	2	5	28	96	1	<b>277</b>
Global teórico práctico	0	0	0	0	0	0	0	145	0	<b>145</b>
Global teórico	132	18	33	129	3	40	81	266	134	<b>836</b>
Ceneval	11	0	0	9	0	0	5	31	0	<b>56</b>
Capacitación profesional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Replica verbal o por escrito	0		0	0	0	0	40	11	1	<b>52</b>
Traducción comentada	0		0	0	0	0	10	0	0	<b>10</b>
Guías comentadas o ilustradas	1	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>1</b>
Paquete didáctico	6		0	0	0	0	3	0	0	<b>9</b>
Cursos de maestría especialidad o doctorado	0		1	6	0	0	4	5	22	<b>38</b>
Trabajos monográficos	0		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Seminario de investigación	0		0	0	0	0	10	0	0	<b>10</b>
Seminario de titulación	28	1	0	0	0	1	0	0	0	<b>30</b>
Tesis	4		9	15	1	2	5	0	4	<b>40</b>
Tesina	6		6	13	0	0	0	0	5	<b>30</b>
Informe de prácticas profesionales	0	0	0	1	0	0	1	0	2	<b>4</b>
Informe de servicio social	0	0	0	1	0	0	0	0	0	<b>1</b>
<b>Total</b>	<b>257</b>	<b>35</b>	<b>88</b>	<b>254</b>	<b>6</b>	<b>53</b>	<b>201</b>	<b>657</b>	<b>171</b>	<b>1722</b>



Gráfico 8: Titulados, 1998-2000.

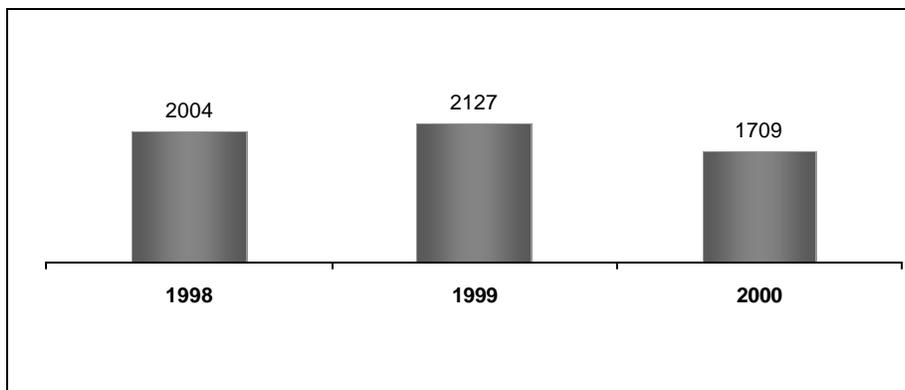
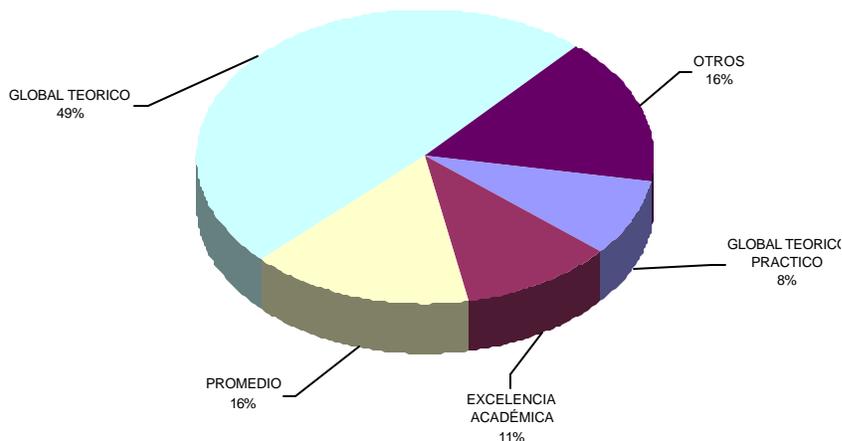


Gráfico 9: Proporción de titulados por modalidad.

**Titulados de Licenciatura por Modalidad 2000**



Las variadas opciones de titulación han sido frecuentemente utilizadas por los alumnos; es estimulante señalar que el 27% de los alumnos logró titularse por excelencia académica o por promedio.

No obstante lo anterior, tenemos que incorporar las formas de titulación a la currícula, de tal manera que desde el quinto o sexto ciclo los estudiantes tomen las previsiones que les permitan titularse inmediatamente al egreso. Nuestra misión es formar profesionistas titulados no pasantes de licenciatura.



#### 4. ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

Estamos iniciando las primeras evaluaciones externas de la organización curricular de las carreras de licenciatura. Hemos enviado ya a los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) la información requerida de ocho de nuestras nueve carreras de licenciatura y se espera pronto la visita de los comités de evaluación.

En el año 2000, los planes de estudio y el sistema de créditos llegaron al octavo ciclo, lo cual hizo posible observar las diversas dimensiones en que se manifiestan los problemas de diseño y organización curricular:

- En primer término, los **créditos están subvaluados** en lo general. Los cursos tienen asignada una cantidad alta de créditos en los planes de estudio, consecuencia de una cantidad también grande de horas semestrales.
- en segundo lugar, existe una clara **dispersión curricular** que genera una duplicidad de contenidos en muchas asignaturas, las que a su vez forman un abanico impresionante de temáticas de lo más disperso. Los alumnos se quejan de la cantidad de veces que ven los mismos contenidos en materias distintas.
- quizá como una consecuencia, que pudiera tal vez ser una causa, de la subvaluación de los créditos, se percibe una **orientación de las cargas horarias** más hacia las **horas presenciales** en el aula y menos al trabajo de biblioteca e indagación. En la mayoría de las universidades de países desarrollados, los cursos tienen asignada una cantidad de dos o tres horas crédito por 45 horas de clase al semestre. Con sólo tres horas de clase a la semana, los cursos se orientan más al estudio extra aula y a la indagación bibliotecaria que a la repetición verbalista de información y contenidos; las horas de clase se utilizan para sintetizar, ejemplificar, revisar avances y otras actividades similares de mayor nivel de complejidad e integración. De esta forma, los alumnos tienen mucho más trabajo con menos asistencia al *campus*. Un estudiante del CUCEA que desee terminar su carrera en los cuatro años prometidos, debe



tomar un promedio de 55 créditos semestrales, esto es, aproximadamente seis o siete materias que importarán una cifra de alrededor de 500 o 600 horas presenciales semestrales. Esa cifra significa licenciaturas de entre **4,000 y 5,000 horas presenciales**.

Tabla 17: Créditos requeridos para cursar una licenciatura.

Licenciatura	Créditos
Administración	454
Economía	462
Turismo	433
Mercadotecnia	403
Negocios Internacionales	417
Recursos Humanos	443
Sistemas de Información	405
Administración Financiera y Sistemas	424
Contaduría	449

- Como resultado de las consideraciones anteriores, las licenciaturas ofrecen un tránsito escolar sobrecargado para el estudiante sin una necesaria correlación en el rendimiento académico.
- Muchas materias tienen problemas de ubicación departamental.
- Otras materias tienen nombres que no corresponden a su contenido y se imparten por lo tanto en el departamento inadecuado.
- Debemos trabajar en un programa de compactación curricular que haga más racional e integrado el trabajo docente y el tránsito escolar de nuestros alumnos. En este sentido, hemos trabajado en la elaboración de una propuesta de revisión curricular cuya concreción es una manual de orientación metodológica y de procedimiento para la revisión de los planes de estudio. Este manual quedará a la disposición de las nuevas autoridades del centro universitario.
- Sistema de Información Integral para Centros Universitarios.
- El Centro Universitario continúa desarrollando el Sistema de Información Integral para Centros Universitarios (SIICU), gracias al cual, hemos



avanzado en la agilización de trámites y ahorro de tiempo y recursos en la programación académica y próximamente incorporaremos todos los alumnos de nivel posgrado a dicho sistema. Se ha incorporado al sistema la evaluación semestral de profesores por parte de los estudiantes, lo que ha constituido una importantísima retroalimentación a la calidad de nuestro trabajo docente. A la fecha, cuatro centros universitarios han solicitado instalar el SIICU, lo que ha sido posible en tres de ellos.

- A partir del calendario 2000-B instrumentamos por primera vez en la red universitaria el sistema remoto tanto de preinscripción como de inscripción definitiva. En este ciclo, toda la red se encuentra en posibilidad de hacer lo mismo.
- Otro de los avances ha sido la captura de calificaciones por parte de los profesores directamente en el sistema SIAU-BANNER, así como también la impresión de listas de asistencia por cada catedrático. A partir de estos desarrollos, ya no se imprimen los miles de hojas de reporte de exámenes y listas de asistencia tradicionales.
- Desde inicios del 2000, el CUCEA tiene el 100% de sus alumnos en el control escolar automatizado SIAU-BANNER; el 100% de sus alumnos de licenciatura y el 60% de posgrado cuentan ya con credencial digitalizada; este constituye el quinto ciclo en que se comunica por mensajería la aceptación a los estudiantes admitidos en dictamen y también el quinto ciclo en que junto con la orden de pago se entrega al alumno por escrito su hoja de calificaciones. Por vez primera, enviamos a los padres de familia, por conducto de los propios estudiantes, la hoja de calificaciones, estimamos que un 80% la recibió.
- Gracias al desarrollo de nuestra página WEB, contamos con un catálogo en línea para consulta de los alumnos sobre los profesores, sus actividades académicas, su programa de clase y su fotografía. De esta manera, los estudiantes han mejorado su certeza al elegir sus cursos y profesores en cada ciclo escolar.



## Evaluación Académica

El SIICU nos permitió desarrollar por primera vez en la universidad un sistema de evaluación en red para que los alumnos y los profesores evalúen sus cursos y las condiciones académicas en que éstos se efectuaron. Los estadísticos obtenidos fueron de gran valor en esta primera experiencia para la superación académica de nuestra práctica docente. Todos los profesores del centro recibieron en sus departamentos de adscripción un reporte con la evaluación que de su práctica docente hicieron sus alumnos, dicho reporte le ofrece al profesor la evaluación conjunta de la materia y del departamento como referente de interpretación de sus resultados. La calificación otorgada en general por los alumnos del CUCEA a sus profesores se encuentra entre las escalas de "bien" y "muy bien", lo que representa que nuestro centro ha obtenido formalmente su primera calificación aprobatoria.

## Sistema de Créditos

La conclusión de los semestres ampliados ha generado un problema de ajustes al desplazarse los profesores cuyas cátedras desaparecen con el cambio de plan de estudios. Este problema ha sido particularmente agudo en el área de idiomas, al suprimirse la enseñanza del inglés en 8 de las 9 licenciaturas del CUCEA. En este ciclo 2001 A nuestra distribución de cursos quedó como sigue:

Tabla 18: Secciones y horas clase por departamento.

Departamentos	Secciones	Horas
Administración	250	937
Auditoría	66	362
Sociales y Jurídicas	232	898
Contabilidad	259	1374
Economía	136	506
Finanzas	144	718
Métodos Cuantitativos	129	531
Mercadotecnia y Negocios Internacionales.	202	694
Impuestos	90	510
Recursos Humanos	124	397
Sistemas de Información	135	520
Turismo, Recreación y Servicios	126	572
<b>TOTAL</b>	<b>1,893</b>	<b>8,019</b>



Para atender estas 1,893 secciones de cursos y las 8,019 horas semanales de clase, contamos con un total de 5,897 horas de asignatura definitivas y 2,122 horas de nombramientos de carrera.

Tabla 19: Bolsa de horas en la red en el calendario 2000-B

Centros	Bolsa de horas 2000 B
CUCEA	5897
CUCEI	5500
CUCSH	3600
CUCS	4300
CUAAD	5410
CUCBA	860
<b>SUBTOTAL</b>	<b>25567</b>
CUALTOS	2360
CUCIENEGA	2584
CUSUR	1285
CUCOSTA	1660
CUCSUR	1200
<b>SUBTOTAL</b>	<b>9089</b>
<b>TOTAL</b>	<b>34656</b>

El cambio de categoría académica que muchos profesores alcanzaron en la pasada promoción de PROACTUAL disminuyó nuestras horas por concepto de plazas de carrera en 195 horas. Sin embargo, mientras regularizamos la situación de las horas del centro, ha sido necesario autorizar a los diferentes departamentos horas temporales para resolver la necesidad de atender todos los grupos que demandan asignaturas que no pueden ser impartidas por los profesores desplazados debido a razones de especialización, de horario y de disponibilidad. Las horas nuevas temporales autorizadas en el calendario 2001 A son las siguientes, comparadas con las autorizadas en el calendario 2000-B. Nótese el impacto de la ampliación de la matrícula de primer ingreso con 1620 estudiantes.



Tabla 20: Horas nuevas temporales por departamento, calendario 1999-B a 2000-B.

DEPARTAMENTO	1999-B	2000-A	2000-B
Administración	227	163	211
Auditoría	41	73	69
Sociales y Jurídicas	103	143	183
Contabilidad	270	291	331
Economía	57	66	38
Finanzas	135	98	140
Métodos Cuantitativos	29	47	75
Mercadotecnia y Negocios Internacionales	228	257	277
Estudios Regionales			4
Impuestos	72	108	87
Recursos Humanos	53	57	90
Sistemas de Información	113	202	248
Turismo, Recreación y Servicios	23	22	40
<b>TOTAL</b>	<b>1372</b>	<b>1506</b>	<b>1,793</b>

### Diplomados impartidos en 2000 en el CUCEA

- Diplomado "Mercadotecnia para diseñadores",
- Diplomado "Rediseño de procesos y cultura organizacional",
- Diplomado "Estrategia de negocios",
- Diplomado "Calidad en el servicio",
- Diplomado "Estrategias Mercadotécnicas y ventas",
- Diplomado "Gerencia General",
- Diplomado en "Negocios Internacionales"
- Diplomado en "Mercadotecnia Política",
- Diplomado para mandos medios de la Red Universitaria,
- Diplomado en "Economía Ambiental",
- Diplomado en "Diseño e Implementación de Políticas Públicas Municipales", y
- Diplomado en "Ciencias Económicas".



## 5. POSGRADO

Tres posgrados se crearon en 2000 y admitirán estudiantes en el 2001: las maestrías en Mercadotecnia, la de Tecnologías del Aprendizaje y la de Dirección Estratégica de la Calidad. Además nos convertimos en sede del Doctorado en Negocios y Relaciones Internacionales que imparte la Universidad Autónoma de Madrid.

La Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje es un programa organizado por tres centros: el Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingeniería, el Centro Universitario de la Costa, el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, y la Coordinación de INNOVA. Se trata de un programa en red y para la Red Universitaria en Jalisco, que incorporará las tecnologías de cómputo y telecomunicaciones, tanto como objeto de estudio como tecnología de instrucción.

La Maestría pretende formar una primera generación de académicos en las áreas de aprendizaje a distancia y de tecnologías instruccionales y tendrá una duración de cuatro semestres.

Junto con los programas ya vigentes, sumamos 6 especialidades, 13 maestrías y dos doctorados, de los cuales dos pertenecen al padrón de excelencia de CONACYT. Uno de los programas perdió su adscripción al padrón de excelencia del CONACYT, por lo cual procedimos de manera inmediata a su reestructuración.

Durante el año 2000 abrimos la inscripción a dos programas doctorales, en la actualidad tenemos 35 alumnos en ambos. Estamos en la apertura de un tercer programa doctoral con la UNAM, el cual se aplazó durante más de dos años en razón del paro que afectó a dicha institución.

Llegamos a la cifra récord de 899 alumnos matriculados en posgrado. De esta manera, aportamos el 34% del posgrado total de la Universidad de Guadalajara.



Cinco de nuestros programas tienen la más alta demanda de la Red Universitaria después de la Maestría en Derecho.

Gráfico 10: Evolución de la matrícula de posgrado, 1995-2000.

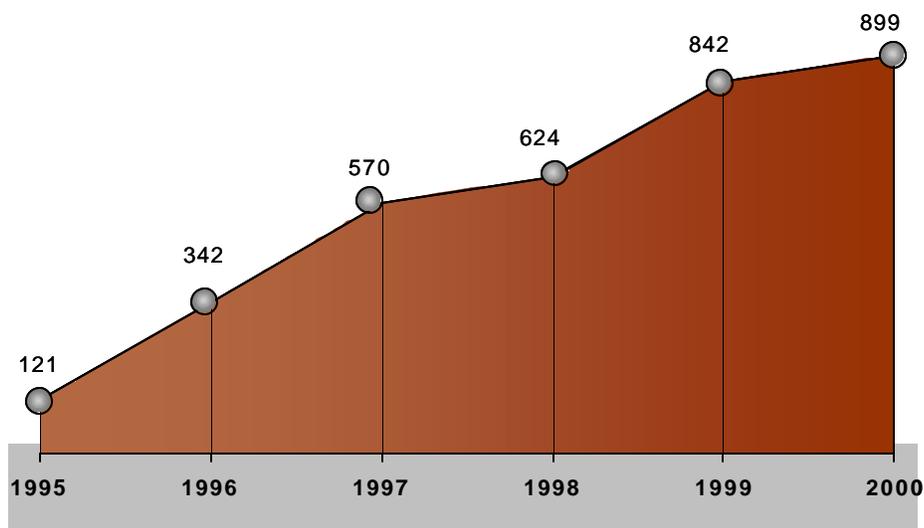


Gráfico 11: Comparativo de la matrícula de maestría y doctorado en la red.

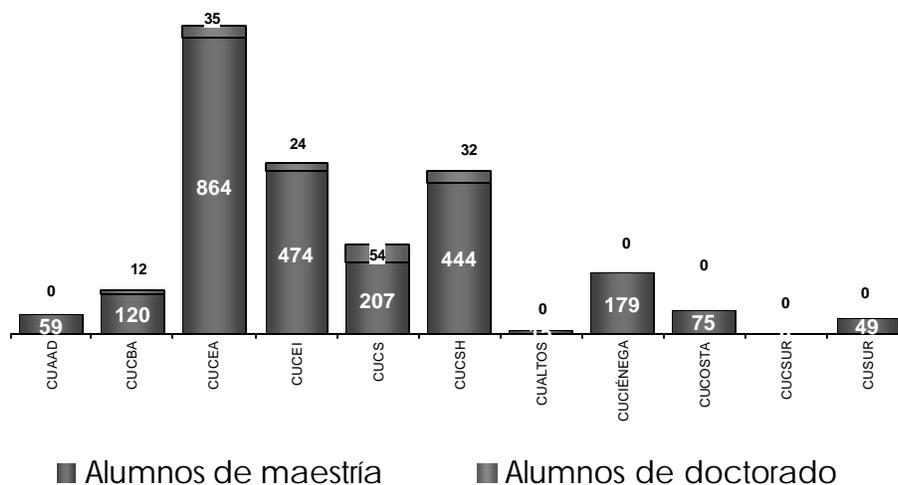




Gráfico 12: Programas de maestría y doctorado en la red.

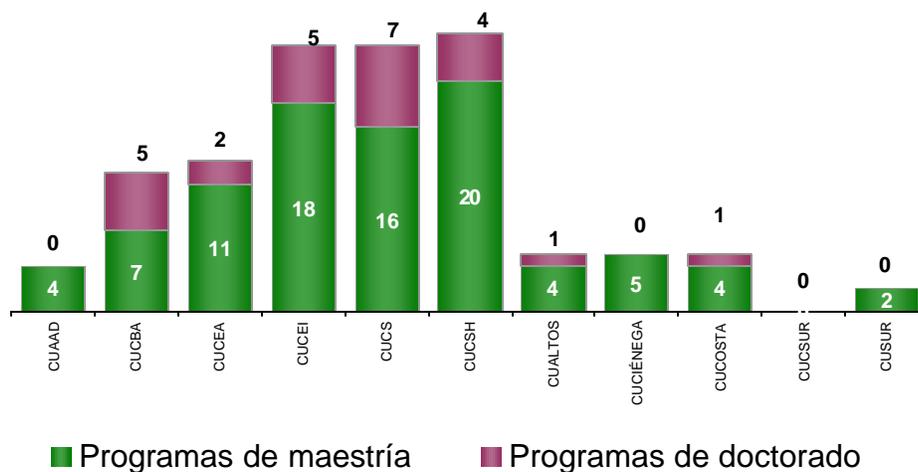
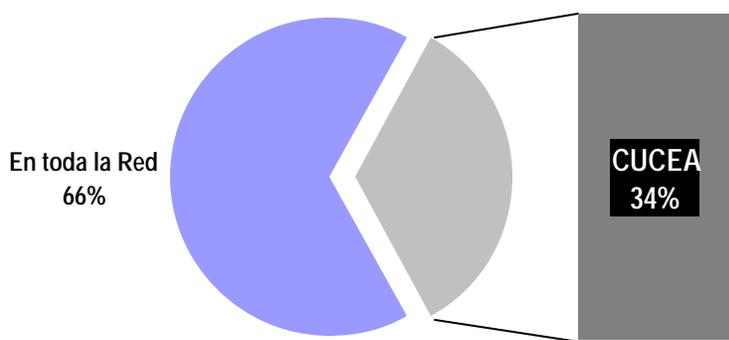


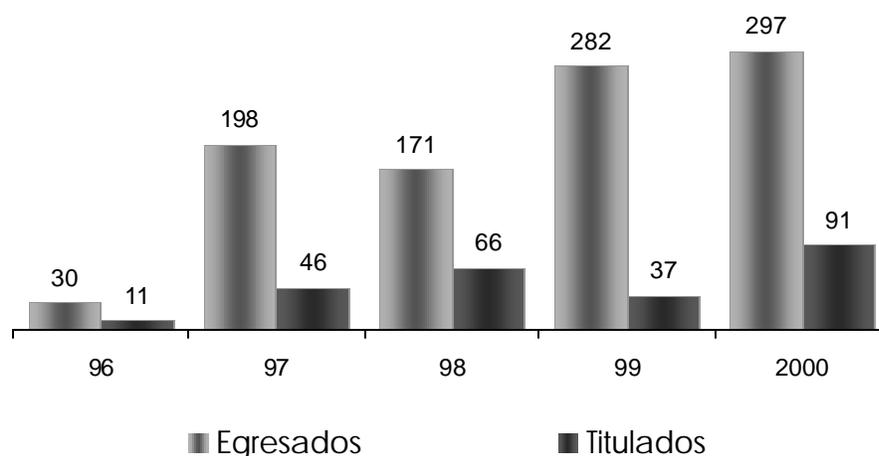
Gráfico 13: Distribución porcentual de la matrícula de posgrado en la Red y participación del CUCEA



Durante 2000 egresaron 297 alumnos y se han titulado hasta el mes de febrero del presente año, 91.



Gráfico 14: Egresados y titulados de posgrado, 1996-2000.



En el padrón de Excelencia de CONACyT	Programas creados en la presente administración:
	Especialidad en Marketing Internacional
Maestría en Economía	Especialidad en Comercio Exterior y Financiamiento Internacional
Maestría en Negocios y Estudios Económicos	Especialidad en Mercados Financieros Internacionales
Programas de posgrado existentes desde la pasada administración	Maestría en Mercados y Comercio Internacional
Maestría en Planeación	Maestría en Auditoría
Maestría en Administración (semiescolarizada)	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje
Maestría en Impuestos	Maestría en Mercadotecnia
Maestría en Finanzas	Maestría en Dirección Estratégica de la Calidad
Maestría en Administración	Maestría en Gestión Pública
Doctorado en Negocios y Estudios Económicos	Doctorado en Relaciones y Negocios Internacionales (convenio U.A.Madrid)
Especialidad en Impuestos	
Especialidad en Finanzas	
Especialidad en Finanzas Bursátiles	



## 6. INVESTIGACIÓN

La visión del Plan Institucional de Desarrollo (1998-2010) y del Plan de Desarrollo Institucional del CUCEA (1999-2010), es consolidar líneas de investigación de alta pertinencia social, una planta de investigadores de calidad y con alta productividad, que la investigación tenga productos pertinentes en la solución de problemas locales y nacionales.

El CUCEA pretende que la mayor parte de los profesores de carrera realicen investigación para que ésta, sea el eje conductor para implementar los procesos de docencia y extensión para el año 2010; se busca crear un sistema de investigación vinculado fuertemente a la docencia con sistemas de planeación y evaluación para que los productos vayan acordes con las prioridades institucionales.

Entre las prioridades de 1998 y 2001 están: fortalecer la investigación en todos los departamentos del CUCEA, fomentar el desarrollo de grupos emergentes de acuerdo con su vocación y especialidad, la incorporación de nuestros profesores al Sistema Nacional de Investigadores, a los estudios de posgrado a través del PROMEP, a los trabajos de los Grupos de Retención y Liderazgo Académico; seguir apoyando el equipamiento y la infraestructura para el desarrollo de la investigación en nuestro Centro.

### Proyectos y líneas de investigación

En los últimos tres años los Centros de Investigación del CUCEA de los diferentes Departamentos administran 100 proyectos en promedio anual en 45 líneas de investigación.

Una de las políticas del CUCEA, ha sido reorientar proyectos y líneas hacia una mayor pertinencia social y vinculación con las necesidades del entorno social, y revertir los proyectos de interés personal hacia proyectos de prioridad institucional quedando agrupadas de la siguiente forma:



<b>División de Economía y Sociedad</b>			
<b>Líneas de Investigación en el Departamento de Economía</b>	<b>Línea de Investigación en el Departamento de Estudios Regionales</b>	<b>Línea de Investigación en el Departamento del Sociales y Jurídicas</b>	<b>Línea de Investigación en el Departamento del Métodos Cuantitativos</b>
Desarrollo Regional y Urbano.	Desarrollo y Medio Ambiente.	Desarrollo de la docencia y procesos Institucionales.	Efectos del TLC sobre la región de Jalisco.
Desarrollo y Medio Ambiente.	Descentralización y Desarrollo Regional.	Descentralización y Desarrollo Regional.	Teoría del capital, conocimiento y cambio Tecnológico.
Educación.	Estructura y Funcionalidad Urbana.	Estructura Organizacional	Racionalidad económica en Microeconomía y Teoría de Juegos.
Estudios Sectoriales.	Estudios Sectoriales.	Estudios Sectoriales.	
Federalización Fiscal.	Estudios sobre Impacto de las Coyunturas Económicas Regionales.		
Integración Económica y Apertura.	Migración Interna e Internacional.		
Integración y Apertura Comercial.	Salud de La Mujer.		
Integraciones Comerciales.			
Integraciones Económicas.			
Mercados de Trabajo.			
Mercados Financieros.			
<b>División de Gestión Empresarial</b>			
<b>Línea de Investigación en el Departamento de Administración</b>	<b>Línea de Investigación en el Departamento de Mercadotecnia</b>	<b>Línea de Investigación en el Departamento de Turismo</b>	<b>Línea de Investigación en el Departamento de Recursos Humanos</b>
Administración estratégica.	Desarrollo Educativo.	Aspectos Académicos y pedagogía del turismo	Educación.
Desarrollo de las Organizaciones	Estrategias de gestión ambiental.	Planificación Turística.	Calidad y Mejoramiento De La Educación Superior.
Vinculación Universidad - Empresa	Oportunidades de Negocios Internacionales.	Ecología Turística.	Nuevos Paradigmas y Necesidades de Educación Superior.
gestión directiva			
Sociología de las Organizaciones. Cultura empresarial.			
Gestión directiva			



Psicología de las Organizaciones.			
Administración de la tecnología.			
<b>División de Gestión Contaduría</b>			
<b>Línea de Investigación en el Departamento de Impuestos</b>	<b>Línea de Investigación en el Departamento de Contabilidad</b>		
Contabilidad y sistema impositivo.	Contabilidad y Procesos Educativos.		
Administración Fiscal.			

Fuente: CUCEA. Coordinación de Investigación

## Recursos Humanos

En cuanto a recursos humanos, el CUCEA, cuenta con 93 profesores investigadores con nombramiento, sin embargo 116 profesores trabajan en proyectos de investigación.

Tabla 21: Profesores que realizaron investigación, 2000.

Centros	Con Nombramiento De Investigador				Sin Nombramiento De Investigador (Docentes O Técnicos)						Total
	Tit .	Asoc.	Asist.	Sub Total (1)	Tit.	Asoc.	Asist.	Tec. Acad	Asig.	Sub Total -2	
INESER	27	9	12	<b>48</b>	0	0	0	0	0	0	<b>48</b>
CISE	6	4	3	<b>13</b>	3	0	0	0	0	3	<b>16</b>
CS. SOC. Y JURIDICAS	2	9	1	<b>12</b>	0	0	0	0	0	0	<b>12</b>
MET. CUANTITATIVOS	1	0	0	<b>1</b>	1	1	0	0	0	2	<b>3</b>
CONTABILIDAD	1	0	0	<b>1</b>	0	0	0	0	2	2	<b>3</b>
IMPUESTOS	0	0	0	<b>0</b>	2	0	0	0	0	2	<b>2</b>
ADMINISTRACIÓN	3	1	2	<b>6</b>	1	0	0	0	1	2	<b>8</b>
CCIES	7	1	0	<b>8</b>	2	0	0	0	1	3	<b>11</b>
MERCADOTECNIA	1	0	0	<b>1</b>	0	0	0	0	4	4	<b>5</b>
SIS. DE INFORMACIÓN	2	0	0	<b>2</b>	0	0	0	0	0	0	<b>2</b>
TURISMO	0	1	0	<b>1</b>	0	3	0	1	1	5	<b>6</b>
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>93</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>116</b>

Fuente: CUCEA. Coordinación de Investigación, datos correspondientes a la primera quincena de febrero del 2001.



Otra de las políticas del CUCEA, ha sido incentivar al personal de investigación a través de los distintos Programas de Estímulos, principalmente el PRYEGLA, que en 1998 tenía 22 investigadores y en 2001, 35 lo cual representa el 38% del total de profesores investigadores con nombramiento de investigador y el 69% de los investigadores titulares.

Tabla 22: Investigadores del PRYEGLA, 1997-1998 y 1999-2001.

Nivel Pryegla	1997 - 1998	1999 - 2001
Nivel I	5	14
Nivel II	10	14
Nivel III	2	2
Nivel IV	5	5
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>35</b>

Fuente: CUCEA. Coordinación de Investigación.

También se han incrementado el número de investigadores miembros del SNI, al pasar de 5 en 1998 a 10 para el año 2000.

### Recursos Financieros

El presupuesto ordinario para investigación ejercido en el año 2000 fue de 3'298,758 pesos, ocho veces superior al ejercido en 1998 que fue de 422,000 pesos. En 1998 representaba el 8.4% del Presupuesto del CUCEA; para el año 2000, representa el 12.2% del total.

Tabla 23: Presupuesto para investigación en relación con el presupuesto total.

AÑO	PRESUPUESTO DESCENTRALIZADO (1) \$	PRESUPUESTO TOTAL (2) \$	PARTICIPACIÓN RELATIVA (1/2) %
<b>1995</b>	591,000.	2,522,000.	<b>23.4</b>
<b>1996</b>	436,000.	3,678,000.	<b>11.8</b>
<b>1997</b>	545,000.	5,908,000.	<b>9.2</b>
<b>1998</b>	422,000.	4,972,000.	<b>8.4</b>
<b>1999</b>	1'605,380.	16'830,000. *	<b>9.0</b>
<b>2000</b>	3'298,750.	27'073,320.	<b>12.18</b>

\* No incluye partida para estímulos al Personal Académico

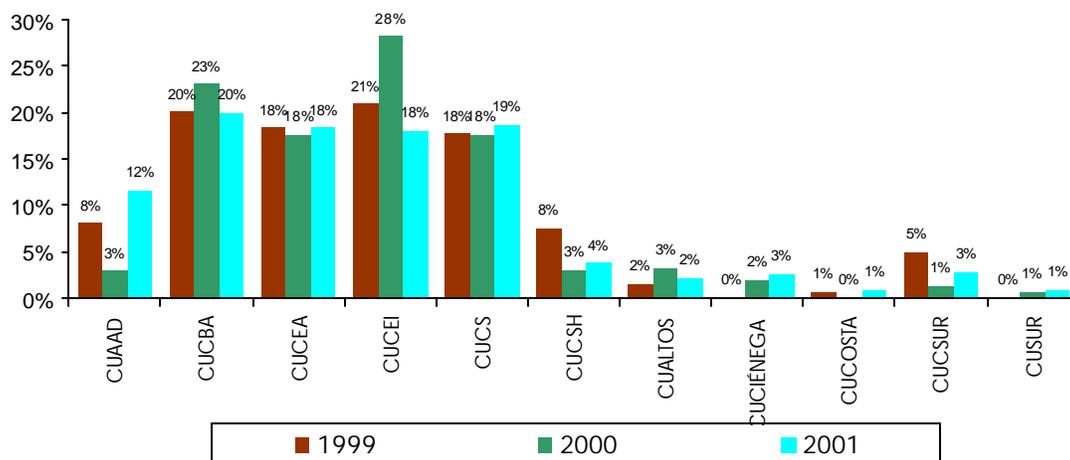


El destino de estos recursos fue para apoyar proyectos de investigación, en sus diferentes etapas y para fortalecer la infraestructura de investigación: mobiliario, equipo de computo, espacios de investigación, etc. esto representó cerca del 40% de los recursos para investigación.

**Recursos externos**

El CUCEA es uno de los centros universitarios de la Red, que más consistencia ha mostrado en la gestión de recursos externos para la investigación, al mantenerse en el 18% en promedio anual del total de la Red.

Gráfico 15. Distribución porcentual por Centro Universitario de los recursos externos para investigación, 1999-2001.



Fuente: Unidad de Desarrollo Institucional, elaborado con base en los indicadores proporcionados para la distribución del presupuesto anual.

Para el ejercicio 2001, se gestionaran \$9´731,861 pesos de fuentes externas, casi el doble de los recursos gestionados en 1998 que fueron de 3´275,000 pesos, destacando los de la Fundaciones Ford y Hewlett, los de CONACYT, y para el año 2001 destaca la gestión ante FOMES, por \$2´708,000.00 pesos.

Desde 1995, el CUCEA, ha gestionado en promedio anual, más de 2.5 millones de pesos anuales de fuentes externas.



Para el año 2000, se ejercieron en total 9.6 millones de pesos de fuentes externas que significaron más del doble que en 1998 (4. 2 millones).

Tabla 24: Ingresos y fuentes de financiamiento externas para investigación, 2000.

Fuente	Monto Obtenido (\$)
Conacyt	3,009,391
Simorelos	0
Fomes 99	795,600
Fomes 2000	2,708,000
Gobiernos	49,967
Sector Privado	0
Organismos Internacionales	2,504,416
Sep	0
Otros	664,487
<b>Total</b>	<b>9,731,861</b>

Tabla 25: Ingresos y fuentes de financiamiento externos para investigación, 1995-2000.

FUENTE	CONACYT	FOMES	ORGANIZ. INT.	AMEP Y AMPEI	OTROS	TOTAL
AÑOS						
1995		655,000	725,000		97,000	1'477,000
1996	401,150	381,400	1,031,500	129,000	231,700	2'174,750
1997	134,000	695,000	894,600	20,900		1,744,500
1998	398,000	500,000	2,362,000	15,400		3,275,400
1999	1,157,000	209,000	2,308,500		362,001	4,036,501
2000	3'009,391	795,600	2'504,416		49,967	6'359,374

## Productos de investigación y convenios interinstitucionales

### Producción Científica.

En el año 2000 y hasta febrero del 2001 se publicaron 39 libros con ISBN, 57 artículos con arbitraje nacional y 10 con arbitraje internacional, en total 106 productos de investigación, 34 más que en 1999. Esto significó más del doble que en 1998.



## Comité Editorial

En el año 2000 se aprobó la creación del Comité Editorial del CUCEA, cuyas tareas están a cargo de la Coordinación de Investigación, en este año se dictaminaron 28 libros de los diferentes departamentos, con la colaboración de los diferentes miembros del Comité y profesores especialistas del CUCEA.

## Convenios

Desde 1998 se cuenta con diversos Convenios Internacionales y Nacionales para apoyar las tareas de investigación entre las más importantes destacan las de la Fundación Ford y la Fundación Hewlett de Estados Unidos, la ORSTOM de Francia, el Instituto para el Desarrollo regional y Planeación estructural del estado de Brandeburgo, Alemania y con la Universidad Experimental "Rafael María Baralt" de Venezuela. Convenios con el CONACYT, Gobierno del Estado, y universidades como: Colima, Nayarit, Zacatecas, UAM, y el Instituto Politécnico Nacional, e instituciones como el INEGI, el INAP, entre otros.

De las metas planteadas para el 2001 en el Plan de Desarrollo Institucional del CUCEA (1999-2010) en materia de investigación, se tuvo un avance importante.

- Los recursos internos para investigación crecieron ocho veces de 1998 al 2000, así mismo los recursos externos representaron más del 50% de los recursos para investigación cada año, superándose notablemente la meta trazada en cuanto a recursos internos y externos para investigación.
- Se tienen 10 investigadores de el SNI y uno en proceso de tramitación de los doce que se habían fijado como meta.
- Más del 50% de los profesores de carrera tienen formación en el campo de la Investigación (ya que 120 participan en investigaciones en el CUCEA). Cumpliéndose la meta.



- La mayoría de los proyectos están integrados a programas de docencia, principalmente en el CCIES, y el Departamento de Estudios Regionales, Economía, Mercadotecnia, Administración, Contabilidad y Ciencias Sociales.
- Se tienen sistemas de evaluación interna en cada División y Departamento y se avanza en la formación de un Reglamento de Investigación, en coordinación con la Unidad para el Desarrollo de la Investigación y el Posgrado, de la Coordinación General Académica; se evaluaron los trabajos de 40 investigadores en el Comité PRYEGLA.
- Se reconvirtieron las líneas de investigación de 70 en 1998 a 25 en el 2001, dando prioridad a las de mayor pertinencia social e institucional.

Tabla 26: Libros publicados en la red, 1996-2000.

Centros	1996	1997	1998	1999	2000
CUAAD	8	4	8	3	3
CUCBA	17	17	0	7	14
CUCEA	8	8	13	31	6
CUCEI	1	12	2	5	1
CUCS	8	45	4	7	0
CUCSH	44	50	23	32	32
CUALTOS	0	10	0	2	5
CUCIÉNEGA	0	1	0	0	4
CUCOSTA	2	0	0	0	3
CUCSUR	2	2	0	1	0
CUSUR	3	4	0	0	2
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>153</b>	<b>50</b>	<b>88</b>	<b>70</b>



Gráfico 16: Investigadores titulares en el CUCEA, 1998-2000.

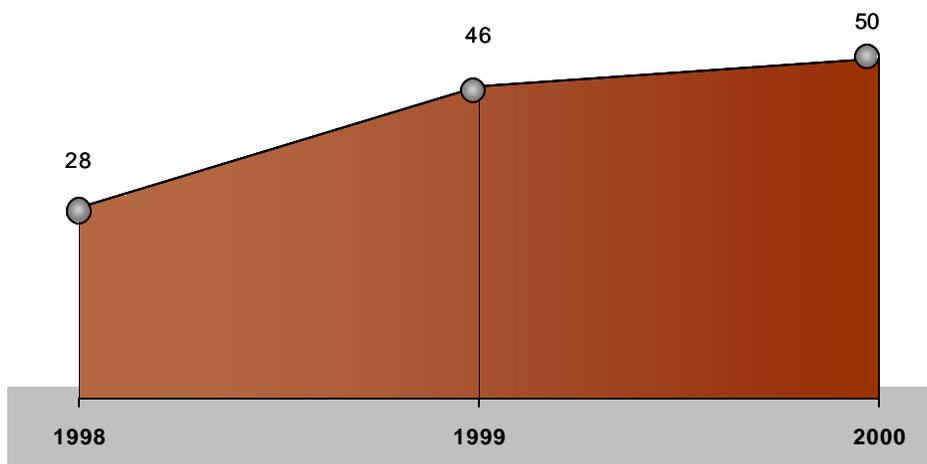


Gráfico 17: Participación porcentual del CUCEA en la publicación de libros en la Red Universitaria, 1998-2000.

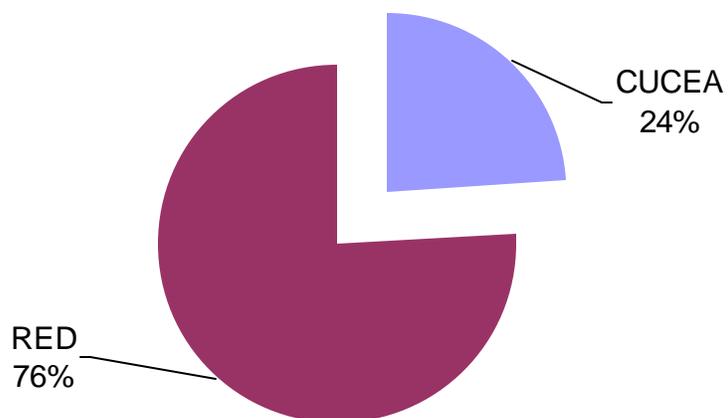




Gráfico 18: Participación porcentual del CUCEA en la publicación de artículos con arbitraje internacional en la Red Universitaria, 1998-2000.

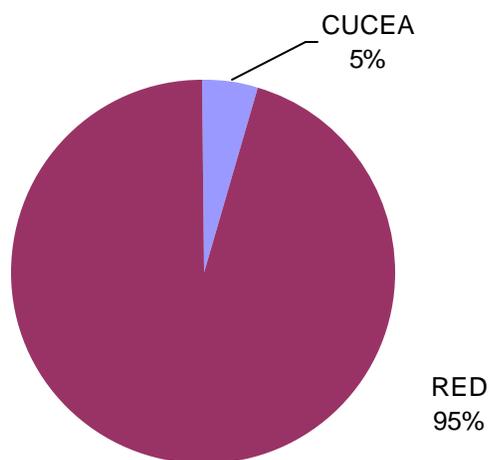
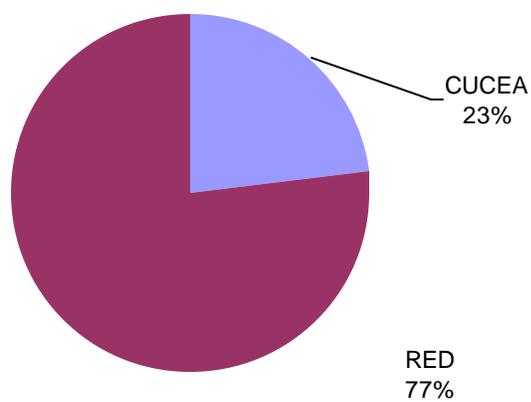


Gráfico 19: Participación porcentual del CUCEA en la publicación de artículos con arbitraje nacional en la Red Universitaria, 1998-2000.





## 7. SERVICIOS ACADÉMICOS

Gracias al empeño de las divisiones y departamentos por ofrecer una programación más acorde a las necesidades de formación y actualización del personal académico a su cargo, se pudieron multiplicar las acciones en este rubro. Pasamos de 28 a 81 lo cual representa un incremento de casi tres veces; así mismo, se cuadruplicó el número de horas y participantes.

Tabla 27: Acciones de formación y actualización del personal académico.

División de Economía y Sociedad	
Departamentos	Cursos
1. Ciencias Sociales y Jurídicas	5
2. Economía	7
3. Métodos Cuantitativos	1
4. Estudios Regionales	19
<b>Subtotal</b>	<b>32</b>
División de Gestión Empresarial	
Departamentos	Cursos
1. Administración	7
2. Mercadotecnia y Negocios Internacionales	6
3. Recursos Humanos	9
4. Sistemas de Información	11
5. Turismo, Recreación y Servicios	2
<b>Subtotal</b>	<b>35</b>
División de Contaduría	
Departamentos	Cursos
1. Finanzas	4
2. Auditoría	3
3. Contabilidad	5
4. Impuestos	2
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>
<b>Total</b>	<b>81</b>

### Becas y Apoyos a la Formación

Actualmente seis profesores tienen beca para realizar estudios de posgrado y dos para titulación por parte del PROMEP.



De los seis becarios PROMEP, cuatro cursan sus estudios en el extranjero y dos dentro del país en programas de doctorado.

Beca para	Doctorado	
	Nacional	Extranjero
Estudios	2	4
Titulación	2	-

### Programa de Becas U. de G. 2000

En la promoción del 2000 resultaron trece beneficiados con beca; tres para realizar estudios de maestría en el país y cinco en el extranjero. Para doctorado, tres realizan sus estudios dentro del país y dos en el extranjero.

	Maestría		Doctorado	
	Nacional	Extranjero	Nacional	Extranjero
Profesores	2	2	3	-
Administrativos	1	-	-	1
Egresados	-	3	-	1

### Apoyo a Profesores con Perfil PROMEP

A través de este programa se recibió un apoyo en el año 2000 por \$920,000.00 para la adquisición de libros y equipo de cómputo para 29 profesores del CUCEA con grado de maestría y doctorado, con el fin de mejorar su productividad académica

### Programa de Estímulos para Estudiantes Sobresalientes

Este programa ha retribuido con recursos económicos a los estudiantes que cuentan con los mejores niveles de desempeño y, a la vez, han sido partícipes de la experiencia lograda al insertarse en procesos que la institución cotidianamente realiza. Durante el año 2000 participaron en este programa 32 estudiantes del CUCEA.



## **Programa de Profesores Huéspedes**

En 2000 dos profesores huéspedes apoyaron las tareas académicas del CUCEA; uno de la Habana, Cuba en el Departamento de Mercadotecnia y Negocios Internacionales, y otro de la Universidad Autónoma de Barcelona, España apoyó los proyectos de investigación y cursos de posgrado a cargo del Departamento de Estudios Regionales (INESER).

## **Servicios Bibliotecarios**

Durante la presente gestión 1998-2001 en el CUCEA, la biblioteca se constituyó como uno de los pilares de la enseñanza y la investigación.

Con dicho propósito se inauguró el pasado 8 de septiembre del 2000 el Centro de Recursos Informativos, proyecto que después de dos años y medio de trabajo concluyó exitosamente. El CERI se conforma de cinco unidades, todas con el propósito de conservar, procesar, difundir y hacer accesible la información contenida en diversos productos tanto en formatos impresos, electrónicos y audiovisuales .

El CERI cuenta con una infraestructura de 3,663 metros cuadrados de construcción, de los cuales 3,297 se destinan a la prestación de servicios de información, dispone de 475 asientos, 15 cubículos de estudio grupal y un auditorio que cuenta con equipo tecnológico para recibir y enviar teleconferencias. Respecto a la infraestructura de cómputo, existen 265 estaciones de trabajo de las cuales 60 son computadoras portátiles y 70 son equipos de la marca SUN RAY que están disponibles de manera gratuita al público en general.

También se cuenta con un área destinada al Autoaprendizaje de Lenguas Extranjeras, para la enseñanza del inglés, francés y alemán y otra denominada Unidad de Convenios que se encarga de la difusión y consulta de publicaciones editadas por BANCOMEXT, IMPI e INEGI. En las próximas semanas se firmará un convenio más para que el CUCEA sea depositario de las publicaciones de la Organización de las Naciones Unidas.



Otro logro importante fue la incorporación al CERI de la Biblioteca Benjamín Franklin, cuya labor y tradición en la prestación de servicios de información es ampliamente conocida por la comunidad jalisciense. Con la Biblioteca Franklin se incorporó una colección de más de 11,900 volúmenes de libros en inglés y español, una colección de 100 títulos de publicaciones periódicas, discos compactos y diapositivas, mobiliario y equipo entre otros materiales.

Durante el 2000 y hasta la primera quincena de febrero del presente año, el CERI recibió 345,942 visitas de usuarios, lo que representa un incremento de más del 40% con respecto a los 206,932 que acudieron en 1999. El promedio de asistencia en la actualidad es de 1967 usuarios diarios lo que representa un aumento del 57.3% en relación a 1999 cuando únicamente acudieron 839 usuarios por día.

En la actualidad se cuenta con un acervo de 52, 215 volúmenes de libros; 345 suscripciones vigentes de publicaciones periódicas; 275 discos compactos; 5,171 tesis; 883 videos y 5 bases de datos en línea que recuperan en texto completo y referencial artículos de más de 6,000 publicaciones a nivel internacional.

Cabe destacar los esfuerzos por parte de alumnos, académicos y personal administrativo de este Centro Universitario para la aportación de recursos y su inversión en fondos concurrentes para la conclusión y puesta en marcha del CERI, cuya infraestructura edificio, mobiliario, equipo y recursos documentales entre otros, generó una inversión de \$ 26'937,362.

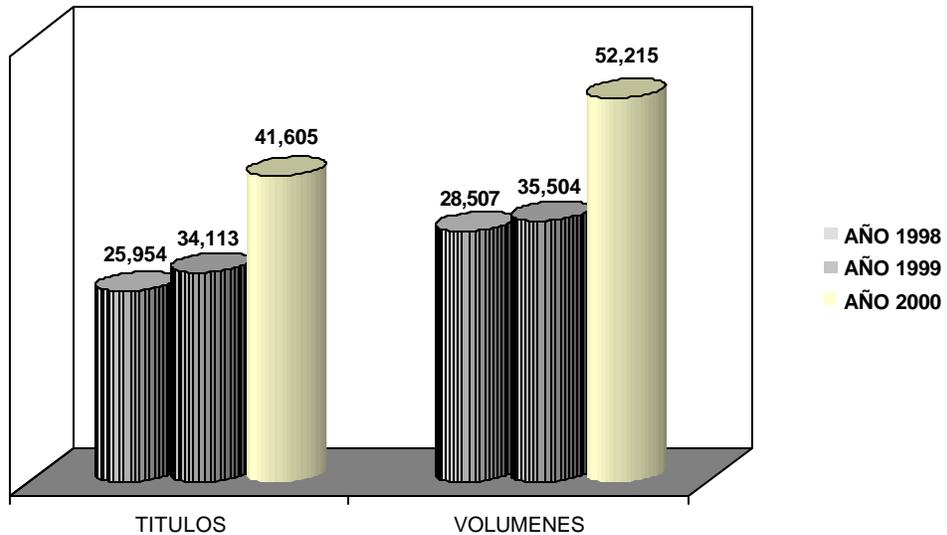
La Biblioteca Central del CUCEA fue la segunda en conectarse a la RED BIBLIOTECARIA ALEPH. En cuanto llegó a sus instalaciones, la Biblioteca Benjamín Franklin, también lo hizo. Más de 56 mil títulos están registrados en este catálogo a disposición por internet.

Sin embargo, aún con los esfuerzos señalados, la relación de libro por alumno continúa siendo baja, apenas 4.5; sin embargo, el aumento es significativo con respecto a 1999 en donde únicamente se disponía de 3.4 por alumno. La meta es incrementar el acervo al cierre de la presente gestión con 10,000

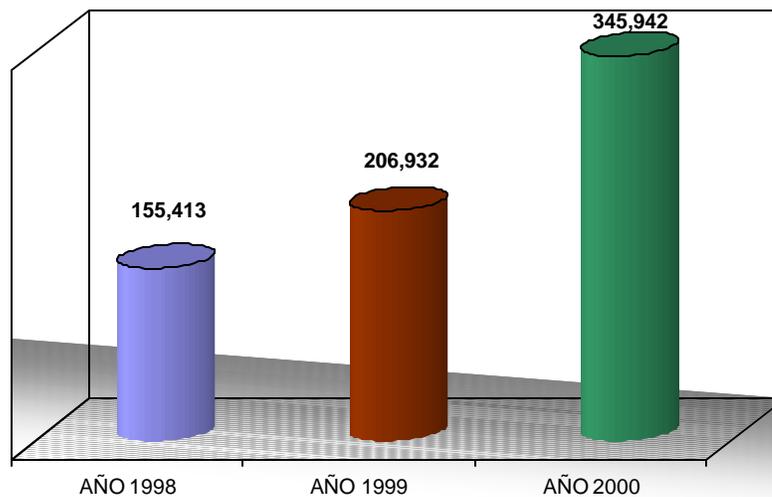


volúmenes de libros más. Con este propósito están por incorporarse más de 5,700 volúmenes de libros que se han adquirido vía presupuesto ordinario, por adquisición en la FIL o bien por donación tanto de alumnos como de académicos del CUCEA.

**Acervo Bibliográfico**

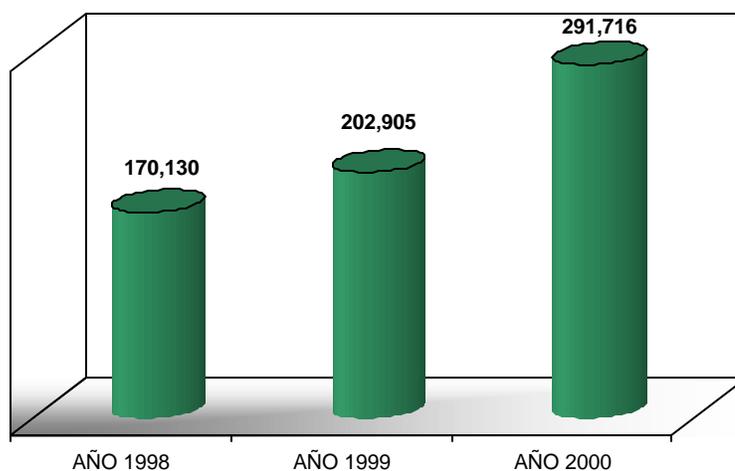


**Asistencia de usuarios**





### Consultas



### Tecnologías para el Aprendizaje

Con la creación de la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, dictaminada por el Consejo General Universitario en octubre de 1999 se han gestado cambios importantes en esta materia.

### Laboratorios de cómputo

En el año de 1999 se crea un nuevo concepto llamado: laboratorios de uso libre, los cuales se encuentran equipados con computadoras Pentium III, todas ellas tienen acceso a Internet. Dichos laboratorios se encuentran equipados con aire acondicionado, impresora láser e impresora de matriz, permitiendo con esto que los alumnos tengan acceso a la tecnología de punta para realizar sus tareas y trabajos de investigación.

Este tipo de laboratorios abiertos durante 12 horas diarias de lunes a sábado, genera que los estudiantes se encuentren entusiastas y motivados para seguir



colaborando en el desarrollo de la infraestructura computacional. Hay dos laboratorios que abren durante 14 horas.

Durante el año 2000, con las aportaciones estudiantiles, se instalaron 14 laboratorios de uso directo para los estudiantes: 6 de ellos nuevos y 9 remodelados en su totalidad, haciendo con esto un total de 372 computadoras más conectadas a Internet y a nuestra red interna.

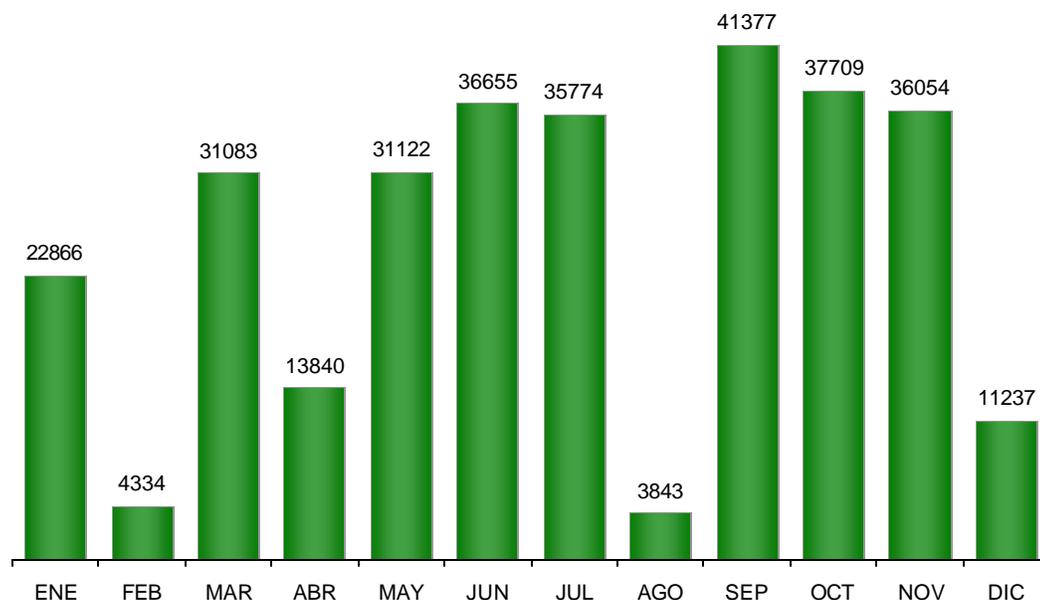
Tabla 28: Computadora para uso de los estudiantes.

Año	Computadoras para uso de estudiantes	Porcentaje de crecimiento con respecto al año anterior
1998	290	
1999	335	15.5%
2000	722	115.5%

Con estas cifras logramos superar las recomendaciones de la ANUIES que indica que por cada 10 estudiantes debemos tener una computadora. Las relaciones con que actualmente cuenta el Centro Universitario son: 8.3 alumnos por computadora en el turno matutino y 5.5 alumnos por computadora en el vespertino.



Gráfico 20: Uso de los laboratorios durante el año 2000.



Durante 2000 hubo un total de 305,894 ingresos de estudiantes a los laboratorios, con un promedio de 1 hora y media por alumno. Durante 1,582 horas se prestaron los laboratorios para que los profesores impartieran sus clases, con apoyos de software especializado.

Las computadoras no sólo deben ser suficientes, sino también actualizadas. Es importante considerar el grado de obsolescencia tecnológica de cada una de ellas. El Centro Universitario tiene una clara política en las adquisiciones de esta materia, de ello podemos identificar que:

Tabla 29: Número de computadoras por tipo y función 2000.

Dependencia	Apoyo académico		Total	Apoyo administrativo	Total de equipos
	Docencia	Investigación		Número de equipos	
CUAAD	239	34	273	96	369
CUCBA	221	25	246	246	492



<b>CUCEA</b>	<b>1,384</b>	<b>77</b>	<b>1,461</b>	<b>415</b>	<b>1,876</b>
CUCEI	1,044	174	1,218	216	1,434
CUCS	627	82	709	203	912
CUCSH	526	317	843	184	1,027
CUALTOS	384	3	387	81	468
CUCIÉNEGA	443	16	459	74	533
CUCOSTA	390	31	421	64	485
CUCSUR	226	59	285	35	320
CUSUR	241	3	244	83	327
SEMS	4,584	-	4,584	586	5,170
CUVALLES	98	-	98	12	110
CUNORTE	102	-	102	8	110
AG	-	-	-	1,653	1,653
<b>Totales</b>	<b>10,509</b>	<b>821</b>	<b>11,330</b>	<b>3,956</b>	<b>15,286</b>

FUENTE: Coordinación General de Sistemas de Información, febrero 2001

Cabe mencionar que de las 1,876 computadoras, 192 están siendo reemplazadas por equipos nuevos. De los 1,684 equipos, el 84% son equipos Pentium III.

<b>Pentium I</b>	<b>120</b>	<b>7.13</b>
<b>Pentium II</b>	<b>150</b>	<b>8.91</b>
<b>Pentium III</b>	<b>1414</b>	<b>83.97</b>
	<b>1684</b>	<b>100.00</b>

No sólo se invirtió en Hardware, sino que la política de adquisiciones y de actualización en esta materia incluyó hacer una fuerte inversión en Software, para mantenernos no sólo en la vanguardia tecnológica, sino también en la legalidad. Poco más de \$2 000,000.00 se invirtieron en esta materia.

### **Capacitación a docentes**

La estrategia de dotar al Centro Universitario de la infraestructura computacional de vanguardia no es solamente contar con equipo y laboratorios de primera. Incluye también la capacitación al personal docente para dotar de



contenidos a la Intranet, mantenernos como Universidad donde los profesores están conscientes de la importancia de incorporar tecnología al proceso enseñanza-aprendizaje y transitar con pasos firmes a las modalidades no convencionales.

Durante el año 2000 se capacitaron a 212 profesores, las cuales implicaron 5,315 horas de capacitación:

Tabla 30: Relación de cursos elaborados por la Unidad de Multimedia Instruccional para profesores en el periodo vacacional de febrero del 2000.

Cursos	División Economía	División Gestión Empresarial	División Contaduría	Total
Word	8	9	8	25
Excel	5	10	7	22
PowerPoint	4	18	5	27
Internet	20	25	15	60
Web CT	5	20	15	40
Windows	6	15	12	33
Total por división	48	97	62	207
% por división	23%	46%	31%	100%

Tabla 31: Relación de cursos elaborados por la Unidad de Multimedia Instruccional para profesores en el periodo vacacional de agosto del 2000

Cursos	División Economía	División Gestión Empresarial	División Contaduría	Total
Word	2	5	1	8
Excel	3	14	11	28
PowerPoint	9	22	12	43
Internet	23	14	6	43
Diseño Página Web	5	6	2	13
Total por división	42	61	32	135
% por división	31%	45%	24%	100%

En consecuencia con el Plan Institucional de Desarrollo del Centro Universitario, y el compromiso de apoyar a los profesores para capacitarlos en modalidades educativas no convencionales, en octubre del año pasado el Consejo de Centro Universitario aprobó un programa de estímulos a profesores con cursos en línea que implica tres etapas, a cubrir durante el presente año. Incluye cursos



de capacitación a profesores en modalidades educativas no convencionales, WebCT para cursos en línea, comunicación educativa, así como la asistencia técnica de un becario por cada dos profesores durante el calendario 2001-A, apoyados por diseñadores instruccionales.

El programa de estímulos a profesores con cursos en línea inició este mes de febrero, en el cual contamos con 93 profesores inscritos, que se han acercado para incorporar el área de tecnologías de manera innovadora al proceso enseñanza-aprendizaje.

Durante el año 2000, se diseñaron 32 cursos para ser llevados a cabo mediante Internet (Web CT). Sólo 9 de ellos se desarrollaron en el transcurso del calendario 2000-B, con todas las actividades en línea que esto implica, en dichos cursos se contabilizó un total de 12,000 accesos aproximadamente.

### **Capacitación en Informática**

Durante 1998 a 2000 se impartieron en total 319 cursos en los cuales se capacitaron a 2,752 personas.

Se otorgaron un total de 480 becas de capacitación a profesores, trabajadores administrativos y estudiantes. Dentro de los cursos más demandados se encuentran Windows, Word, Excel e Internet. Las instituciones y empresas que solicitaron cursos especiales fueron: FOJAL, Natura, Hospital Civil de Guadalajara, Tec Italy, Hospital General de Occidente, entre otras.

Se impartió el módulo de Informática a los asistentes al Diplomado de la Contaduría Mayor de Hacienda, que en estos momentos se encuentra en la fase final. Al mismo tiempo, se capacitó al personal de dicha dependencia gubernamental; ya que no contaban con la infraestructura necesaria para el curso. Se instaló de manera completa un laboratorio con 20 computadoras Pentium III e instaladas en red en las instalaciones de la Contaduría.



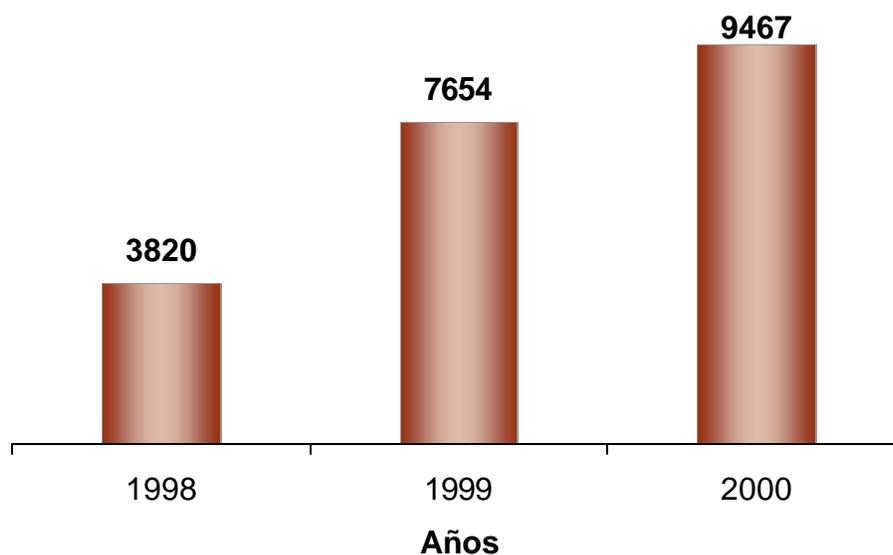
Para regularizar la situación laboral de los instructores se solicitó a la Administración General la elaboración de contratos que duraron cuatro meses, causando desmotivación y ocasionando la renuncia del 27% de los mismos.

### Redes y Telecomunicaciones

En este rubro podemos mencionar que durante el año 2000, se instalaron 7,625 metros de UTP (cable), siguiendo las normas de cableado estructurado; se supervisaron 3 obras de licitación de cableado categoría 6. En todas ellas se diseñaron y planearon los servicios de red atendiendo las necesidades específicas de la dependencia; se instalaron en total 589 nuevos servicios de datos que los conectan a la red.

El siguiente gráfico muestra los metros de cable instalados por la CTA, donde el 98% de los participantes son alumnos del programa de becarios asistentes:

Gráfico 21: Metros de cable instalados por la CTA





En 1999, después de un gran esfuerzo de 14 kilómetros de tendido de fibra óptica, el CUCEA quedó conectado, antes de esa fecha teníamos servicios de Internet a través de microondas. Gracias a la eficiencia de la fibra óptica podemos tener velocidades de FastEthernet y posteriormente GigaEthernet a través de nuestra red, así como servicios integrados de voz, datos y video.

Ante la inminente necesidad de mantenernos en la vanguardia tecnológica, en octubre de 1999 se aprobó una partida presupuestal especial para el proyecto de segmentación de cableado de fibra óptica e integración de servicios digitales, obra que concluyó en enero de 2001, y que otorga al Centro Universitario grandes beneficios como la posibilidad de contar con velocidades de GigaEthernet dentro del campus, así como tener puntos de enlace de video y voz para cada uno de los módulos.

En esa misma fecha inauguramos el *Site Central (MDF)*, el cual cuenta con todos los estándares de calidad en la seguridad de información y permite la integración de los servicios digitales que se distribuyen en el Centro Universitario a través de cableado de voz, video y datos. Tiene una capacidad de crecimiento del 100%, lo que asegura que puede dar soporte sin problema, a las tecnologías que se visionan en la próxima década.



Gráfico 22: Estructura del cableado del CUCEA en mayo de 1999.

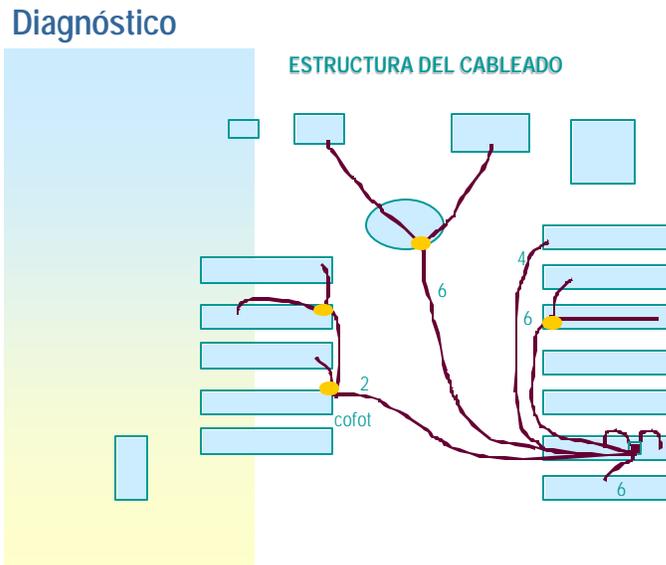
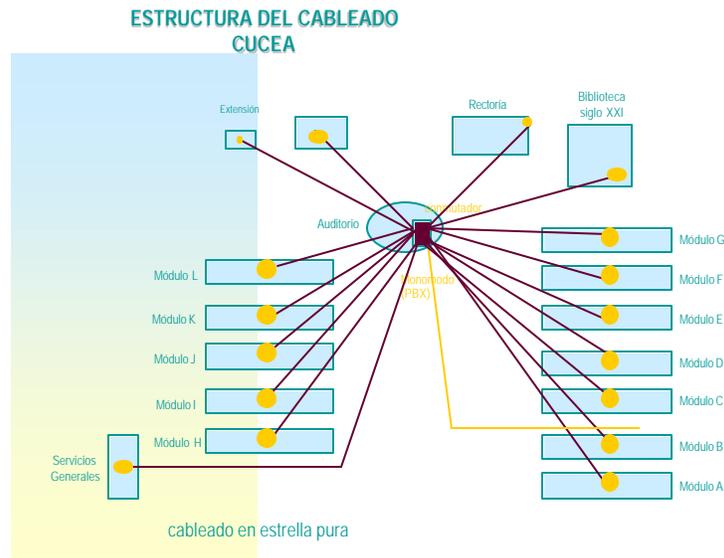


Gráfico 23: Estructura del cableado del CUCEA en enero de 2000.



Para concluir dicho proyecto se requiere la reestructuración de cableado nivel 6 en algunos módulos o dependencias, actividad que queda pendiente desarrollar este año.



## **Desarrollo de Software**

En el área de Desarrollo de Software podemos mencionar que se han realizado algunos sistemas para la página Web del Centro Universitario en plataformas de programación para Internet utilizando lenguaje PHP, MySQL y HTML.

En este momento se encuentra en desarrollo el Sistema para el Diagnóstico de la Investigación y Posgrado de la Universidad de Guadalajara, solicitado por la Coordinación de Investigación de la administración central, y que por el momento se encuentra interrumpido, aunque las fases de análisis y diseño del sistema están desarrolladas completamente.

También tenemos en fase de desarrollo el sistema que permitirá automatizar los procedimientos de esta Coordinación: solicitudes, reportes técnicos, inventarios de equipos, inventario de direcciones IP, etc., permitiendo aumentar la eficiencia en este rubro.

## **Soporte técnico**

Durante el año 2000 se atendieron 2,084 reportes, con un promedio de atención de 2 horas con 20 minutos. El 80% de los problemas se repara "in situ".

## **Página Web**

La página Web del CUCEA se ha convertido en el principal punto de encuentro y enlace académico-administrativo donde permanentemente concurre la comunidad universitaria del Centro.

Se han requerido 5,840 horas/hombre para mantenerla actualizada. Se han anunciado 132 eventos. Ha mantenido el liderazgo de la página Web más visitada de los Centros Universitarios durante todo el año 2000 y lo que llevamos de 2001.



Gráfico 24: Reporte de visitas a página web durante 2000.

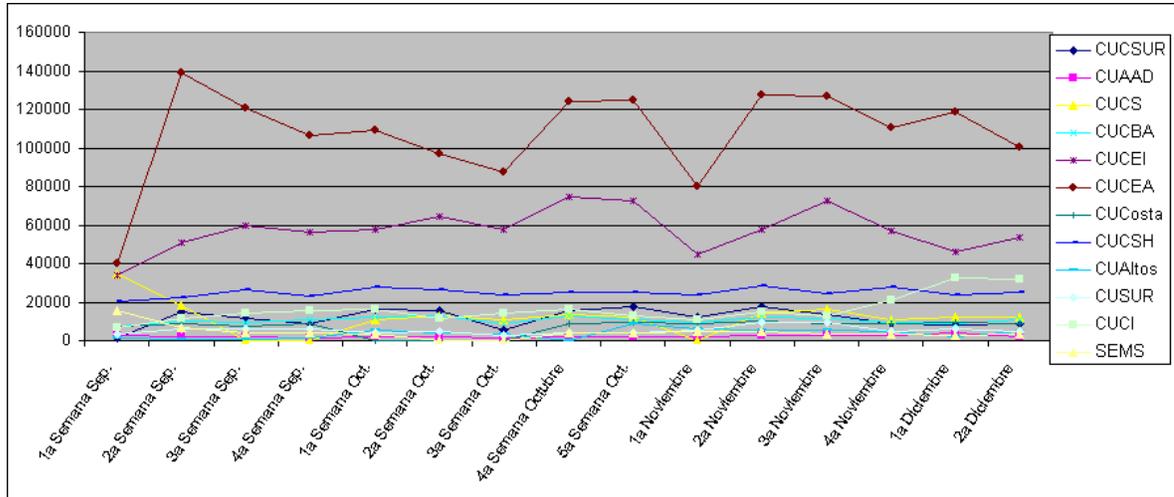
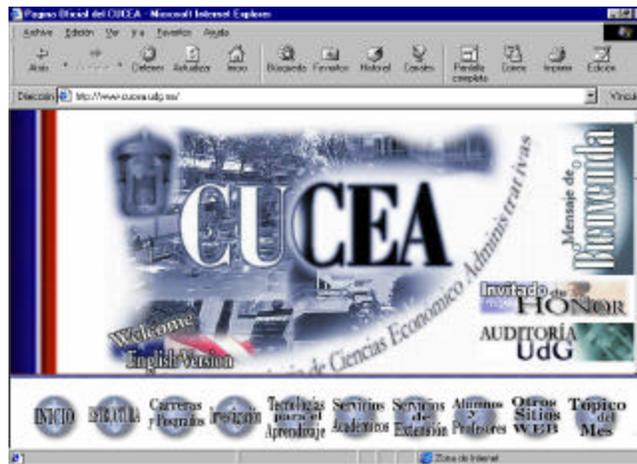
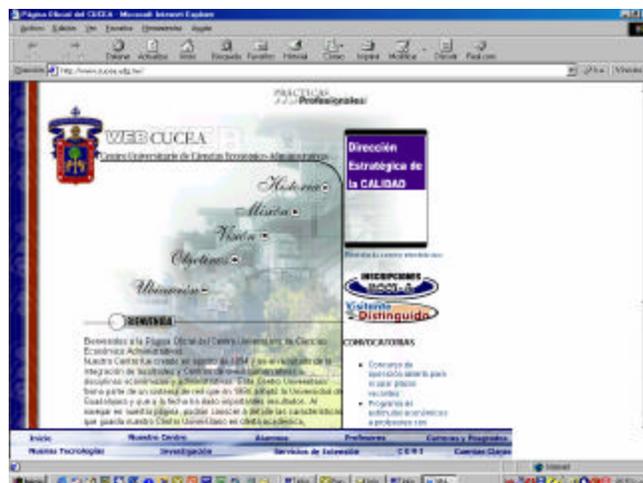


Imagen de la página Web durante el año 2000, que obtuvo 364,500 visitas.





Desde la inauguración de la nueva versión para el año 2001 el pasado 22 de enero, en tan solo 30 días, tenemos 10,217 visitas a su página principal.



En el año 2000 obtuvimos la certificación de calidad doble U, premio que se entrega a los mejores desarrollos de web's, por su calidad de diseño en el buscador México Global, así como en Economics Links del Web Rational Expectations.

Esta nueva versión de la página Web se concibe como un portal de servicios, donde los estudiantes puede realizar búsquedas de profesores, conocen los objetivos de sus cursos, acceden a su correo electrónico, se inscriben en la bolsa de trabajo virtual, ingresan a la biblioteca virtual y verifican a existencia de libros, entre otras cosas.

### Video educativo

Contamos con una producción y edición audiovisual de 30 títulos, los cuales implican 7 horas con 11 minutos, que corresponden a 3,200 horas/hombre. Poseemos una memoria audiovisual de 11,950 minutos.

En el área de video educativo se realizaron los siguientes: edición de la serie de videos "Juguemos a la vida" producida por CEDETEC -SEP Jalisco; doblaje del video " Realidad Virtual" de la Ferm Universite de Alemania. Así como los



vídeos institucionales del Centro Universitario: CERI, CUCEA, CTA, video de Irene Robledo, apoyo a la campaña para la marcha en apoyo al presupuesto "no al Veto", así como las carreras que se imparten en el Centro.

### **Convenios con instituciones a distancia**

Convenio de Teleaula con el CETE perteneciente a la DGTVE de la SEP  
Convenio de Sede Remota con el ILCE y la ANUIES para el diplomado de Seguridad e Higiene en el Trabajo

Se han realizado 5 audioconferencias, 23 teleseminarios o teleconferencias, algunas de ellas con instituciones educativas nacionales e internacionales, tal como la Videoconferencia Interactiva con el tema "Comunidades y Redes de Aprendizaje" impartida por el Dr. Jan Visser o la Videoconferencia Comunicación Sincrónica y Asincrónica CUCEA-CUSur, entre otras.

### **Apoyos didácticos y de diseño**

Se consolidó el área de apoyo didáctico y de autoedición en esta Coordinación, a través de la Unidad de Multimedia Instruccional, ello permitió que se atendieran todas las peticiones de las diversas dependencias que conforman el Centro Universitario, donde se realizaron 1,234 digitalizaciones, 286 diseños de carteles, invitaciones o gafetes, y resolución de 342 peticiones de impresión, que implicaron aproximadamente 82,000 originales.

### **Programa de Alumnos Becarios Asistentes**

El programa de alumnos becarios asistentes permite que el alumno pueda incorporarse durante 4 horas diarias a cambio de una beca. Dedicar el tiempo a labores de apoyo y asistencia académica, de esta manera, continúa con sus estudios.



Este programa también ha sido implementado en otros Centros Universitarios a raíz del éxito obtenido en la mejora de servicios. Los programas en que pueden integrarse son:

- Bibliotecas Digitales
- Administración de Laboratorios
- Diseño Gráfico
- Desarrollo de Cd's Interactivos
- Video Educativo
- Desarrollo de Web
- Soporte Técnico
- Redes de Cómputo
- Programación y Desarrollo de Software
- Telecomunicaciones
- Apoyo Didáctico e Instructores



## 8. INTERCAMBIO ACADÉMICO

### **Programa de Cooperación Iberoamericano (PCI) de la Agencia Española de Cooperación Internacional**

Al igual que el año pasado, el CUCEA ha destacado por ser el centro que ha tenido la mayor cantidad de profesores beneficiados por este programa.

En los primeros meses del 2000 cuatro profesores de los Departamentos de Turismo, Mercadotecnia y Negocios Internacionales y Métodos Cuantitativos, así como una estudiante de la licenciatura en Mercadotecnia, realizaron estancias académicas en la Universidades Complutense de Madrid, de Valencia, de Barcelona y de Murcia.

En correspondencia, el CUCEA recibió un académico de la Universidad de Cádiz, asignado al Departamento de Turismo y un estudiante de la Universidad de la Coruña para realizar estudios complementarios en la carrera de Economía.

En la convocatoria para el 2001 fueron aceptados siete profesores para hacer estancias académicas por un lapso de entre quince días a dos meses.

### **Programa de Internado Buen Vecino**

A través de este programa patrocinado por la Cámara de Comercio México-Estados Unidos, dos estudiantes del CUCEA de las carreras de Sistemas de Información y Negocios Internacionales, realizaron por un período de dos meses, prácticas profesionales en Washington D.C., y en San Antonio Texas.

### **Convenios con otras universidades activos en el 2000**

- Universidad Técnica Santa María de Chile;
- Universidad de Puerto Rico;
- Universidad de Valladolid, España;



- Universidad de Cádiz, España;
- Universidad de Salamanca, España;
- Universidad de Skovde, Suecia;
- Universidad Complutense de Madrid, España;
- Universidad de Kansai Gaidai, Japón;
- Universidad de Valencia, España;
- Universidad de Alberta, Canadá
- Universidad de Montreal, Canadá
- Universidad Wolfgang Goethe, en Alemania

Un académico y 27 estudiantes del CUCEA realizaron estancias en otras universidades a través de convenios.

Ciclo Escolar	Universidad	Cantidad
2000-B	Técnica Federico Santa María. Chile	1
2000-A y B	Universidad de Puerto Rico	13
2000-B	Universidad de Valladolid España	2
2000-B	Universidad de Cádiz	2
2000-B	Universidad de Denver EE.UU.	1
2000-B	Universidad de Salamanca España	1
2000-A	Universidad de Skovde Suecia	1
2000-B	Universidad complutense de Madrid	1
2000-A y B	Universidad Kansai Gaidai Japón	3 estudiantes 1 profesor
2000- A y B	Universidad de Alberta Canadá	1
2000-A	Universidad de Frankfurt	1
<b>Total de estudiantes</b>		<b>28</b>

De otras universidades ocho estudiantes realizaron una estancia en el CUCEA por un semestre.

Ciclo escolar	Universidad	Cantidad
2000 B	Universidad de Tubingen Alemania	1
2000 B	Universidad Autónoma de Barcelona España	1
2000 B	Técnica Federico Santa María Chile	1
2000 B	Universidad de la Coruña España	1



2000 A	Mikkeli Polytechnic Finlandia	1
2000 A	Universidad Autónoma del Estado de México	3
	Total	8

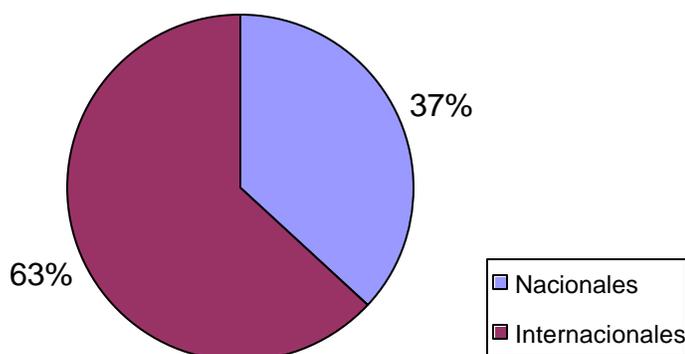
**Convenios del CUCEA con otras instituciones**

El CUCEA mantiene un total de 127 convenios de colaboración con diversas instituciones tanto educativas como gubernamentales, sociales y productivas.

Los convenios se distribuyen según su origen de la siguiente manera:

80 convenios celebrados con instituciones extranjeras y 47 con instituciones nacionales

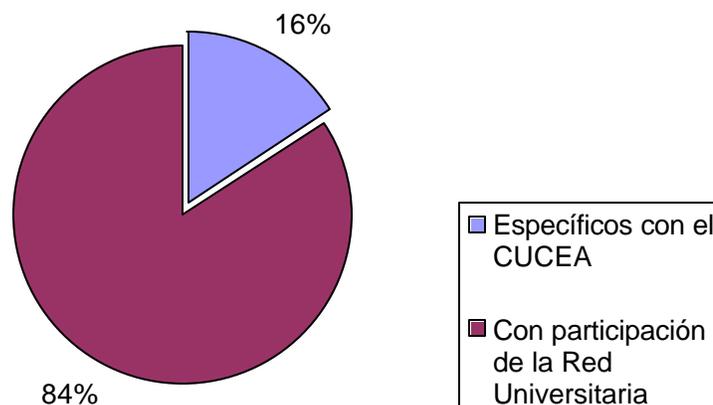
Gráfico 25. Convenios según origen.



Del total de los convenios celebrados, 20 se han establecido específicamente con el CUCEA y 107 con la participación de otros Centros Universitarios de la Red de la Universidad de Guadalajara

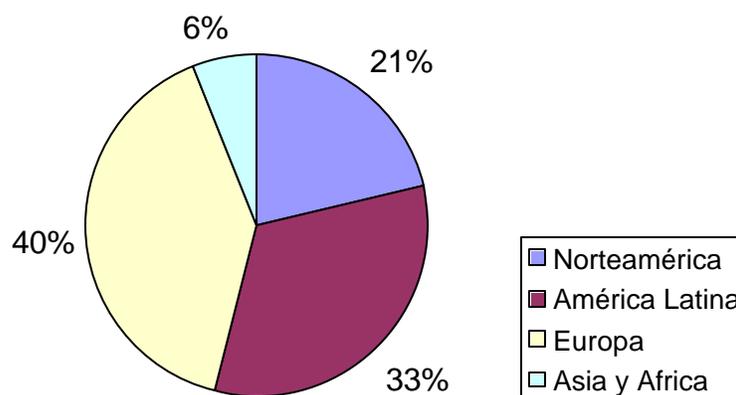


Gráfico 26. Convenios según participaciones.



Por origen geográfico, el CUCEA ha suscrito 32 convenios con Europa, 26 con América Latina, 17 con Norteamérica y 5 con Asia y África

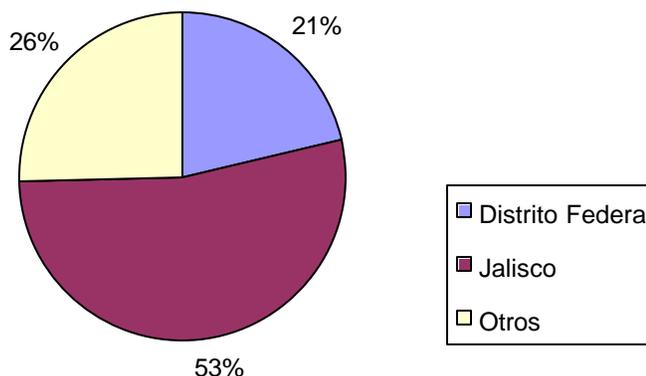
Gráfico 27. Convenios según origen geográfico.



Por entidad federativa, el CUCEA ha celebrado 25 convenios con instituciones del Estado de Jalisco, 10 con instituciones del Distrito Federal y 12 con instituciones de otros Estados de la República.

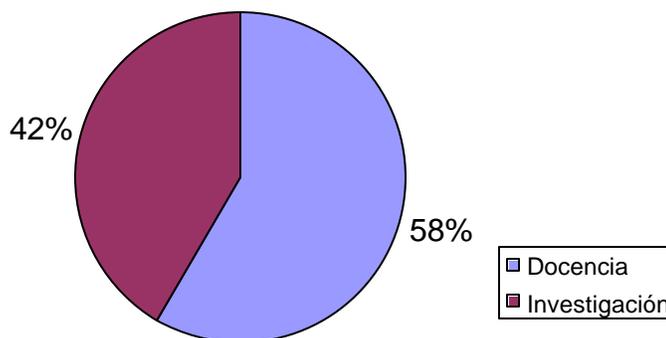


Gráfico 28. Convenios según entidad federativa.



- De las contrapartes del CUCEA en sus convenios de colaboración, 97 son instituciones de educación superior, 17 son instituciones gubernamentales, 10 provienen del sector social y 3 se ubican en el sector privado
- De los convenios celebrados por el CUCEA, 14 están dirigidos al desarrollo de la docencia y 10 al desarrollo de la investigación.

Gráfico 29. Convenios según actividad.



- Existen dos memoranda de entendimiento con la Universidad de Montreal y con la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua



## 9. EXTENSIÓN, DIFUSIÓN Y VINCULACIÓN

### Servicio Social

Los estudiantes de este centro universitario son demandados por diversos sectores para cumplir su servicio social.

Tabla 31: Demanda y asignación de prestadores de servicio social por carrera.

Carrera	Total demanda	Total asignados
Contaduría Pública	2577	1223
Economía	579	89
Turismo	721	222
Administración	1757	241
Negocios Internacionales	395	144
Administración Financiera y Sistemas	531	19
Recursos Humanos	558	32
Mercadotecnia	683	118
Sistemas de Información	742	78
<b>Totales</b>	<b>8543</b>	<b>2166</b>

La distribución de plazas de servicio social se realiza por concurso con base en el promedio escolar y el catálogo de programas autorizados.

Tabla 32: Distribución de prestadores de servicio social por sectores.

Sectores	Número de prestadores	%
Administración Central	699	32.2
CUCEA	785	36.2
Otros Centros	56	2.6
SEMS	33	1.5
<b>Sub total universitario</b>	<b>1573</b>	<b>72.6</b>
Gobierno Federal	290	13.4
Gobierno Estatal	115	5.3
Gobiernos Municipales	129	6
<b>Sub Total Gobiernos</b>	<b>534</b>	<b>24.6</b>
Civil	57	2.6
Sector Privado	2	.1
<b>Total</b>	<b>2166</b>	<b>100</b>



Tabla 33: Asignación por Área.

Área	Total	%
Docencia	298	14
Investigación	393	18
Extensión	320	15
Administración	646	30
Servicios	509	23
<b>Total asignados</b>	<b>2166</b>	<b>100</b>

Tabla 34: Asignados por Carrera, 1999-2000.

Carrera	1999	2000
Contaduría Pública	1374	1223
Economía	101	89
Turismo	306	222
Administración	313	241
Negocios Internacionales	264	144
Administración Financiera y Sistemas	59	19
Recursos Humanos	42	32
Mercadotecnia	194	118
Sistemas de Información	39	78
<b>Totales</b>	<b>2692</b>	<b>2166</b>

El Centro Universitario apoya de manera relevante al desarrollo de diversas actividades de nuestra universidad, a través de programas emergentes de servicio social.

Tabla 35: Apoyo a Programas Emergentes de Servicio Social, 2000.

Programas emergentes	Total de prestadores
1. XII Censo General de Población y Vivienda 2000	220
2. Papirolas Zapopan 2000	85
3. Papirolas 2000 Expo	104
4. Traslado Biblioteca al CERI	46
5. Cursos de Verano CUCEA 2000	46
6. XV Muestra de Cine Mexicano en Guadalajara	7
7 XIV Feria Internacional del Libro	132
<b>Total</b>	<b>648</b>

Para un mejor cumplimiento de las funciones se exige control mensual en la Institución receptora y entrega de Informe Trimestral a la Unidad de Servicio Social.



Se realizó un intenso programa de supervisión a todas las dependencias en cumplimiento al Reglamento General para la Prestación del Servicio Social de la Universidad de Guadalajara.

## Vinculación

A partir del año pasado se dió un fuerte impulso al Programa de Prácticas Profesionales y Visitas Empresariales buscando brindar a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas a través de la realización de prácticas profesionales, vinculando a nuestra universidad con el sector productivo.

Tabla 36: Convenios en materia de Prácticas Profesionales.

Deal-Mex Internacional
Almacenadora Guadalajara World Trade Center
Asociación de Agentes Aduanales

Tabla 37: Convenios en trámite

Sistema de Administración Tributaria
Cowden Metal de México
Fresenius Kabi
Estral de México
IBM
Flextronics
Teléfonos de México
Protecciones Industriales Anti-corrosivas

Asimismo está en firma el convenio de colaboración académica con el Instituto Nacional de Administración Pública y con el cual se iniciarán el mes entrante el Diplomado en Gestión Pública y Comercio Exterior y el diplomado en Participación de la Mujer en la Administración Pública y en Política.

En el mismo ámbito somos miembros del Consejo Consultivo del Centro Regional para la Competitividad Empresarial, CRECE, Jalisco.

El Programa de Bolsa de Trabajo se creó en mayo de 1998, ha tenido respuesta por parte tanto de estudiantes que se inscriben en la búsqueda de un empleo como de empresas que se registran y demandan estudiantes y egresados de



este Centro Universitario. A partir del año pasado en que este servicio se complementa también a través de la página web del CUCEA tenemos registrados:

Tabla 38: Registros en Bolsa de Trabajo

Estudiantes	510
Instituciones y Empresas	95

## Programa de Egresados

Se creó el Programa Egresados CUCEA con el objetivo de contar primeramente con un Padrón de Egresados que pueda ser incrementado y actualizado permanentemente, satisfacer las necesidades de información de sus egresados y lograr involucrarlos en las estrategias permanentes de evaluación.

Son cuatro los subprogramas que lo integran:

- 1.- Padrón de Egresados
- 2.- Servicio a Egresados
- 3.- Investigación sobre egresados
- 4.- Credencialización de Egresados

Se avanzó en el proyecto integral de estudio de egresados abarcando las carreras de Administración y Contaduría Pública.

Se participa en el proyecto sobre seguimiento de egresados de la carrera de Comercio Internacional, a cargo de la Coordinación de Egresados y Exalumnos en colaboración con la UNIVA y el ITESO.

## Curso de Verano CUCEA 2000

Por segunda ocasión se llevaron a cabo los cursos de verano donde participaron 224 menores, la mayoría hijos de trabajadores académicos, administrativos y de servicio de este centro universitario, así como de la sociedad en general. Se logró integrar un equipo de trabajo que



profesionalmente estuvo a cargo de las diversas actividades de los cursos, donde se desarrollaron deportes, talleres de arte, actividades recreativas, taller de creatividad, taller de educación ambiental, etc.

### Programa de Promoción Cultural

El objetivo general de este programa es promover y fomentar la cultura, arte, tradiciones y valores en los estudiantes del CUCEA, propiciando una formación integral, asimismo se promueve y difunde arte, tradiciones y el conocimiento de diversas culturas entre toda la comunidad del centro universitario.

Parte de este programa se desarrolla a través de los talleres sabatinos, una de las estrategias ha sido el consolidar los talleres de arte y cultura que le permiten al estudiante participar de diversas expresiones artísticas y culturales, estos talleres han ido permitiendo consolidar grupos que representan al CUCEA en diferentes foros. En total actualmente se cuenta con 11 talleres, que tienen una inscripción aproximada de 300 alumnos, hombres y mujeres de diversos ciclos escolares.

- Taller de danza contemporánea
- Taller de comunicación y liderazgo
- Taller de teatro
- Taller de danza folclórica
- Talleres de música

Asimismo se realizaron actividades culturales a lo largo del año. Principalmente durante el Otoño Cultural festejo tradicional que anualmente se lleva a cabo, donde se presentaron los grupos formados en los talleres sabatinos así como grupos de artistas independientes y algunas compañías consolidadas profesionalmente. Efectuándose exposiciones, conferencias, música, cine, teatro, danza folclórica y danza contemporánea entre otros. Incrementándose este año la asistencia de estudiantes, profesores y público en general.

Tabla 39: Actividades de Promoción Cultural marzo a diciembre 2000.

ACTIVIDAD	No.
Exposiciones	11
Ciclo de cine	8
Cursos y talleres	11



Teatro	4
Conferencias	2
Danza Folclórica	5
Recitales	6
Homenaje	1
Extensión	4

### **Programa de Promoción Deportiva**

En la actualidad las selecciones representativas del campus cuentan con 124 deportistas, esto nos convierte en el centro universitario con el mayor número de atletas participantes en los juegos deportivos de nivel superior.

Equipos con que cuenta el CUCEA:

- Fútbol soccer varonil
- Fútbol soccer femenino
- Fútbol rápido varonil
- Básquetbol femenino
- Básquetbol varonil
- Voleibol varonil
- Voleibol femenino
- Grupo de animación porristas

Es importante destacar nuestra extraordinaria participación en los juegos estatales de nivel superior de la Universidad de Guadalajara, manifestando su organización, su presencia y principalmente su nivel competitivo en las diferentes disciplinas deportivas.

### **APSI-CUCEA**

En abril de 1999 se consolida el Programa de Atención Psicológica, APSI CUCEA cuyo fin es promover la salud mental y prevenir la aparición de trastornos mentales a nivel personal y comunitario.

En convenio con el Centro de Intervención en Crisis (CIC) se diseña la estrategia a seguir estableciendo en el mismo la asesoría, capacitación, y el respaldo legal



a los estudiantes de la carrera de Psicología en su actividad como practicantes voluntarios y promotores de la Salud Mental.

### Servicios Médicos

A través del Programa de Atención a la Salud a cargo de un médico adscrito a este centro universitario, de dos pasantes de la carrera de Medicina y una asistente de enfermería se ha logrado atender a la comunidad del CUCEA a lo largo de todo el periodo. Las consultas médicas brindadas durante el año 2000 un total de 3253 atenciones de manera individual, así como 1628 chequeos médicos completos para la expedición de certificados médicos.

### Difusión

El CUCEA es el centro con mayor participación de colaboraciones publicadas en la Gaceta Universitaria, ésta sigue siendo el órgano informativo más distribuido en el CUCEA, seguido por Presencia Universitaria, y después Tópico, nuestro boletín informativo.

Se creó un banco de videos, el cual fue entregado al Centro de Recursos Informativos (CERI), que contiene las conferencias magistrales dictadas durante este periodo en este centro, las diversas actividades académicas, además de las reuniones de consejo de centro, así como de los eventos deportivos y culturales, todo esto con el propósito de que la comunidad académica tenga acceso a todo el material y a su vez distribuir la información de una manera ágil y oportuna.

En el siguiente cuadro se muestra una síntesis de nuestro trabajo.

ÓRGANO	EJEMPLARES DISTRIBUIDOS	COLABORACIONES
GACETA UNIVERSITARIA	49,650	118
TÓPICO	6,000	Realizado por Difusión
PERIÓDICOS		363 inserciones
TRÍPTICOS, POSTERS, REVISTAS, CONVOCATORIAS, CIRCULARES, CARTELES, ETC.	6,390	



## 10. ADMINISTRACIÓN

La actual plantilla de personal administrativo consta de 292 plazas, cuya distribución física se muestra en el cuadro anexo.

Tabla 40: Personal administrativo por áreas

ÁREAS	Cantidad
ADMINISTRACION CUCEA	211
DIVISION CONTADURÍA	27
DIVISION DE ECONOMIA Y SOCIEDAD	23
DIVISION DE GESTION EMPRESARIAL	31
<b>TOTAL</b>	<b>292</b>

Cabe hacer mención que en área que abarca la Administración CUCEA se integró al personal adscrito a la Coordinación de Servicios Generales, cuyo número de plazas son 124.

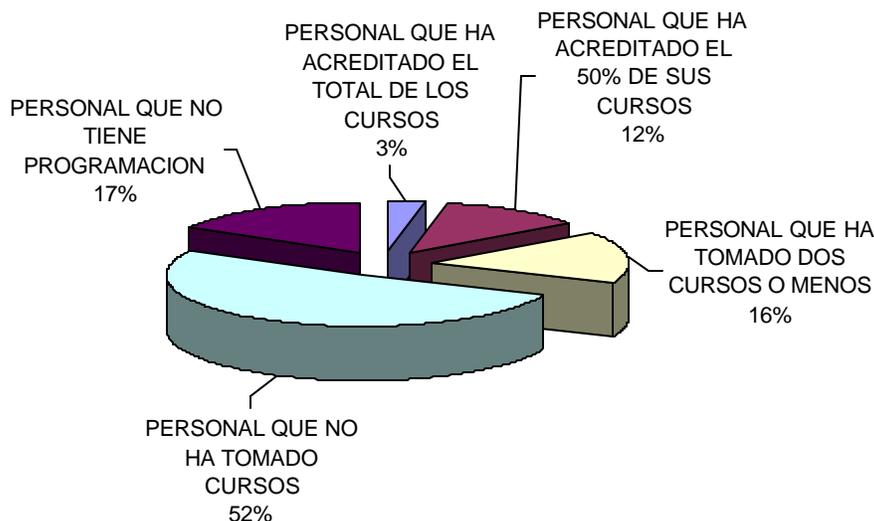
Continuamos trabajando con el Programa de Capacitación de Personal en todas las categorías administrativas sindicalizadas, el cual ha sido implementado para toda la red universitaria a partir de Julio de 1999.

Cursos de capacitación acreditados por la UPAD	
Personal que ha acreditado el total de los cursos	9
Personal que ha acreditado el 50% de sus cursos	35
Personal que ha tomado dos cursos o menos	48
Personal que no ha tomado cursos	151
Personal que no tiene programación	49
<b>Total</b>	<b>292</b>

No ha sido posible incrementar en gran medida el porcentaje de personal capacitado, ya que hasta el momento dependemos de la programación de cursos que haga de Unidad para el Desarrollo del Personal Administrativo. Además de que nuestra sede para la impartición de estos cursos no ha sido utilizada desde hace más de 6 meses, lo cual podría eficientar y agilizar la programación de fechas.



Gráfico 25: Personal sindicalizado que ha recibido cursos de actualización a 2001.



La meta para este año será incrementar en un 50% el número de personal capacitado de acuerdo a la programación de cursos que haga de Unidad para el Desarrollo del Personal Administrativo.

Debido a la insuficiencia de plazas administrativas y de servicio para cubrir las necesidades prioritarias de este Centro Universitario, se ha venido trabajando con un plan interno del CUCEA para el pago de tiempo extraordinario a los trabajadores, desde Mayo de 1999. Siendo la mayor concentración de carga de trabajo en la Coordinación de Servicios Generales, teniendo como cifras las siguientes:

Pago de tiempo extraordinario	
Resto del personal administrativo	\$ 494,577.45
Coordinación de servicios generales	\$1 186,804.28
Coordinación de control escolar	\$ 262,024.87
<b>total</b>	<b>\$1 943,406.60</b>



Además de que este Centro Universitario apoya con personal de mantenimiento y servicio a actividades como la Feria Internacional del Libro, Papirolas y la Muestra de Cine Mexicano desde sus inicios. Por otro lado, la prueba de aptitud académica, los días de descanso obligatorios para el personal administrativo en que no se suspenden funciones académicas, los periodos vacacionales y las incapacidades médicas, implican la asistencia del personal para atención, mantenimiento y vigilancia.

Durante el año 2000 se pagaron \$1,943,406.60 pesos por concepto de tiempo extra, dándose la mayor concentración en la Coordinación de Servicios Generales con un 61% del total.

La atención a profesores, Jefes de Departamento y personal administrativo es personalizada y es una de las actividades diarias del personal de la Coordinación. En la Coordinación se trabaja con la filosofía de proponer y aportar soluciones.

Desde 1999 se implementó comunicación en red simultánea con Oficialía Mayor y consulta de pagos y status laboral histórico en la página web de la Dirección de Finanzas, lo que nos ha permitido dar una respuesta más eficiente e inmediata al personal y a las autoridades del CUCEA en lo relativo a altas y pagos, con respecto a calendarios anteriores.

Tabla 41: Escolaridad del personal administrativo.

ESCOLARIDAD	PERSONAL ADMINISTRATIVO		
	SINDICALIZADO	DE CONFIANZA	DIRECTIVO Y MANDOS MEDIOS
PRIMARIA	51		
SECUNDARIA	72		
BACHILLERATO	35		
CARRERA TECNICA SIN SECUNDARIA			
CARRERA TECNICA CON SECUNDARIA	29		
CARRERA TECNICA CON BACHILLERATO	8		2
ESTUDIANTE DE LICENCIATURA	20	1	2
PASANTE DE LICENCIATURA			
LICENCIATURA	67	16	22
ESPECIALIDAD (de un año a más)			
ESTUDIANTE DE MAESTRIA	3		



CANDIDATO A MAESTRIA	2		
MAESTRIA	5		36
ESTUDIANTE DE DOCTORADO			
CANDIDATO A DOCTOR			
DOCTOR			8
<b>TOTAL</b>	<b>292</b>	<b>17</b>	<b>70</b>

Tabla 42: Directivos y mandos medios por categoria

CATEGORIAS DIRECTIVAS Y DE MANDOS MEDIOS	Cantidad
Rector de Centro	1
Secretario Académico	1
Secretario Administrativo	1
Director de División	3
Jefe de Departamento	13
Secretario de División	3
Coordinador de Area "A"	9
Coordinador de Carrera	8
Jefe de Unidad "C"	19
Jefe de Apoyo Técnico (confianza)	11
Administrativo de Coordinación	4
Jefe Operativo	1
Jefe de Apoyo Administrativo	1
Coordinador de Posgrado	12
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>

Tabla 43: Categorías del personal administrativo.

Categorías del personal administrativo	cantidad
Auxiliar administrativo a	10
Auxiliar administrativo b	57
Auxiliar administrativo c	26
Auxiliar administrativo d	4
Auxiliar operativo a	70
Auxiliar operativo b	16
Auxiliar operativo c	27
Jefe de unidad "a"	2
Jefe de unidad administrativa "b"	1
Tecnico administrativo "a"	5
Tecnico administrativo "b"	20
Tecnico administrativo "c"	23



Tecnico administrativo "d"	13
Tecnico administrativo "e"	8
Tecnico especializado "a"	3
Tecnico especializado "d"	3
Tecnico operativo "b"	3
Tecnico operativo "c"	1
<b>total</b>	<b>292</b>

Los montos relacionados con períodos de plazas vacantes no cubiertos en su totalidad, descuentos por faltas injustificadas o permisos sin goce de sueldo, son reportados como Fondo de Ahorro en Nómina y destinados al programa 11.3 Servicios Básicos, y posteriormente para el pago de tiempo extra.

### **Programa de Estímulos para el Desempeño del Personal Administrativo**

Con base al Acuerdo 006/2000, emitido por el Dr. Víctor Manuel González Romero, Rector General y Lic. José Trinidad Padilla López, Secretario General, con fecha 27 septiembre de 2000, se nombro una Comisión Especial, para llevar a cabo los trámites correspondientes a al Programa de Estímulos para el Desempeño del Personal Administrativo

Esta Comisión Especial del Programa de Estímulos para el Desempeño del Personal Administrativo publicó los resultados del personal beneficiado en este Programa.

El total de trabajadores beneficiados en este Centro Universitario fue de 69, quienes obtuvieron una calificación mayor de 90, en la escala del 1 al 100, de acuerdo con las evaluaciones efectuadas mediante la forma MEP-001 y las cuales fueron debidamente llenadas por los jefes inmediatos de cada dependencia.

Con lo que seguimos constatando que este Centro Universitario se apoya en gran medida en su personal administrativo y de servicio, de quienes debemos destacar su dedicación, empeño, eficiencia y oportunidad, durante sus labores cotidianas, así como extraordinarias.



De acuerdo a los retos de esta Coordinación, programados para el año 2000, se cumplió con lo que se describe a continuación:

Conformar la base de datos y plantillas del personal de posgrado, control y trámite de la contratación por honorarios.

Se llevo a cabo un análisis para la creación y retabulación de plazas administrativas, con base en las funciones y la escolaridad del personal, sin embargo no fue aceptado por la Coordinación General Administrativa. Implementar mecanismos eficientes de clasificación, registro y sistematización para el control del expediente único del personal académico y administrativo del CUCEA.

## 11. ESCUELAS INCORPORADAS

Las instituciones educativas incorporadas y las carreras que ofrecen son las siguientes:

INSTITUCION:	CARRERAS QUE OFRECE:	No. DE PROFESORES	LICENCIATURA	ESPECIALIDAD	MAESTRIA
1.-INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACION, A.C.	ADMINISTRACION	26	24	0	2
	CONTADURIA				
2.-CENTRO UNIVERSITARIO OMEYOCAN, S.C.	ADMINISTRACION	8	3	3	2
3.-SERVICIO DE EDUCACION SUPERIOR EN JALISCO, A.C.	ADMINISTRACION	22	20	0	2
	CONTADURIA				
	NEGOCIOS INTERNAC.				
4.-LAMAR MEXICANA, A.C. (MODULO J.GPE.ZUNO)	CONTADURIA	33	30	1	2
LAMAR MEXICANA, A.C. (MODULO HIDALGO)	ADMINISTRACION				
	NEGOCIOS INTERNAC.				
	MERCADOTECNIA				
5.-CENTRO PROFESIONAL TORRES ANDRADE, A.C.	ADMINISTRACION	26	24	0	2
	CONTADURIA				
	NEGOCIOS INTERNAC.				
6.-CENTRO ACADEMICO Y DE ESTUDIOS PROFESIONALES EL TAPATIO, A.C.	ADMINISTRACION	0	0	0	0
NO TIENE ALUMNOS	CONTADURIA				
7.-CENTRO UNIVERSITARIO DE MONTERREY, A.C.	ADMINISTRACION	10	10		



INSTITUCION:	CARRERAS QUE OFRECE:	No. DE PROFESORES	LICENCIATURA	ESPECIALIDAD	MAESTRIA
	CONTADURIA				
8.-INSTITUTO DE SUPERACION TECNOLOGICA, A.C.	ADMINISTRACION				
	CONTADURIA	NO TIENE ALUMNOS	0	0	0
	MERCADOTECNIA				
9.-INSTITUTO DE ENSEÑANZA BASICA TECNICA, MEDIA Y SUPERIOR TERCER MILENIO, A.C.	ADMINISTRACION	36	21	12	3
	CONTADURIA				
	NEGOCIOS INTERNAC.				
10.-UNIVERSIDAD DE ESTUDIOS ACADEMICOS, S.C. (MODULO AMERICAS)	ADMINISTRACION	22	18	2	2
	CONTADURIA				
	NEGOCIOS INTERNAC.				
	TURISMO				
	MERCADOTECNIA				
UNIVERSIDAD DE ESTUDIOS ACADEMICOS, S.C. (MODULO TLAQUEPAQUE)	ADMINISTRACION	6	6	0	0
	CONTADURIA				
	NEGOCIOS INTERNAC.				
	TURISMO				
	MERCADOTECNIA				
11.-COLUMBIA COLLEGE PANAMERICANO DE GUADALAJARA, A.C.	ADMINISTRACION	10	9	0	1
	CONTADURIA				
	NEGOCIOS INTERNAC.				
12.-RECAB DE MEXICO, A.C.	ADMINISTRACION	17	15	0	2
	CONTADURIA				
13.-INSTITUTO VOCACIONAL "ENRIQUE DIAZ DE LEON" A.C. (MODULO VALLARTA Y MARSELLA)	ADMINISTRACION	41	32	1	8
INSTITUTO VOCACIONAL "ENRIQUE DIAZ DE LEON" A.C. (MODULO VALLARTA No.1479)	CONTADURIA	43	36	0	7
14.-UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES, A.C. (MODULO CHIMALHUACAN)	ADMINISTRACION	24	21	0	3
	CONTADURIA				
	NEGOCIOS INTERNAC.				
	TURISMO				
	MERCADOTECNIA				
UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES, A.C. (MODULO LOPEZ MATEOS No.2220 PLAZA DE SOL)	ADMINISTRACION	46	39	2	5
	CONTADURIA				
	NEGOCIOS INTERNAC.				
	TURISMO				
	MERCADOTECNIA				
UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES, A.C. (MODULO LOPEZ MATEOS No.4186 PLAZA MILENIO)	ADMINISTRACION	14	13	0	1
	CONTADURIA				
	NEGOCIOS INTERNAC.				
	TURISMO				



INSTITUCION:	CARRERAS QUE OFRECE:	No. DE PROFESORES	LICENCIATURA	ESPECIALIDAD	MAESTRIA
	MERCADOTECNIA				
UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES, A.C.	ADMINISTRACION	58	48	2	8
(MODULO CHAPULTEPEC No.137)	CONTADURIA				
	NEGOCIOS INTERNAC.				
	TURISMO				
	MERCADOTECNIA				
UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES, A.C.	ADMINISTRACION	7	7	0	0
(MODULO CENTRO COLON No.90)	CONTADURIA				
	NEGOCIOS INTERNAC.				
	TURISMO				
	MERCADOTECNIA				
UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES, A.C.	ADMINISTRACION	34	34	0	0
(MODULO CALZADA JOSE MA. LOZANO No.1077)	CONTADURIA				
	NEGOCIOS INTERNAC.				
	TURISMO				
	MERCADOTECNIA				
15.-PATRONATO DE EDUCACION SUPERIOR MAGDALENA, A.C.	ADMINISTRACION	10	10	0	0
<b>TOTALES</b>		<b>493</b>	<b>420</b>	<b>23</b>	<b>50</b>

El total de estudiantes de escuelas incorporadas en 1999 fue de 3,182 y en 2000 fue de 6,236 según las órdenes de pago procesadas por el CUCEA. El número de titulados en 2000 fue de 281.

En la semana próxima, daremos posesión como nueva responsable de la Unidad de Escuelas Incorporadas, a la Mtra. Carmen Castro. Será muy importante su labor para generar un esquema de trabajo que rápidamente de respuestas a muchos de los problemas planteados por las entidades y estudiantes de incorporadas.



## 12. RENDICIÓN DE CUENTAS A LOS UNIVERSITARIOS

Al CUCEA se le asignó en 2000 un monto de 177, 644, 700 pesos como presupuesto total (ordinario y extraordinario) por parte de la Universidad de Guadalajara. Sin embargo, logró conseguir recursos adicionales por la cantidad de 44,861,044 pesos.

Los 177 millones 644 mil pesos se ejercieron de la siguiente manera:

Servicios Personales 2000	Monto
Personal académico	88,670,889
Personal administrativo	18,812,751
Mandos medios y superiores	14,886,263
<b>SUBTOTAL</b>	<b>122,369,903</b>
Gastos de Operación	
Programas académicos desconcentrados	21,081,324
Programas de operación administrativa	5,992,000
Saldo del ejercicio anterior (SDEA Subprogramas)	6,536,004
Mejora	10,500,000
Construye	5,500,000
Aranceles	1,990,335
Fondos federales (extraordinario)	3,675,134
<b>SUBTOTAL</b>	<b>55,274,797</b>
<b>TOTAL</b>	<b>177,644,700</b>

Los ingresos propios obtenidos por fuente en 2000 son los siguientes:

Fuente de ingresos	Monto
Posgrado	<b>6,576,959</b>
Investigación	<b>4,605,370</b>
Programa de fondos concurrentes	<b>33,678,715</b>
<b>TOTAL</b>	<b>44,861,044</b>



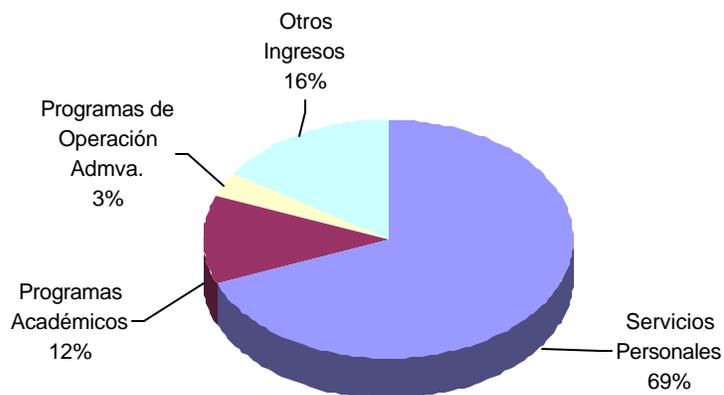
De lo correspondiente a los recursos adicionales, estos se distribuyeron como egreso de la siguiente manera:

Rubros	Monto
Centro de Recursos Informativos	12,182,569
Laboratorios de cómputo	20,935,840
División de Contaduría	2,070,016
División de Economía y Sociedad	4,882,970
División de Gestión Empresarial	4,789,649
<b>TOTAL</b>	<b>44,861,044</b>

Presupuesto Global CUCEA 2000 (miles de pesos)			
Servicios Personales	122,370	Académico	88,671
		Administrativo	18,813
		Directivo	14,886
		<b>Subtotal</b>	<b>122,370</b>
Programas Académicos	21,081	01 Personal Académico	9,372
		02 Alumnos	624
		03 Docencia y Organización Académica	7,060
		04 Investigación	2,138
		05 Extensión y Vinculación	450.3
		06 Infraestructura y Apoyo	1,211
		09 Gobierno	226
		<b>Subtotal</b>	<b>21,081</b>
Programas de Operación Admva.	5,992	11.1 Gastos Menores	2,082
		11.2 Sustancias y Materiales	1,211
		11.3 Servicios Básicos	1,814
		11.4 Bienes Muebles y otros Actv.	885
		<b>Subtotal</b>	<b>5,992</b>
Otros Ingresos	28,201	SDEA Subprogramas	6,536
		Mejora	10,500
		Construye	5,500
		Aranceles	1,990
		Fondos federales	3,675
		<b>Subtotal</b>	<b>28,201</b>
<b>Total</b>			<b>177,645</b>



Gráfico 27: Distribución del presupuesto 2000.



T

Gráfico 28: Costo por alumno en la red (presupuesto ordinario).

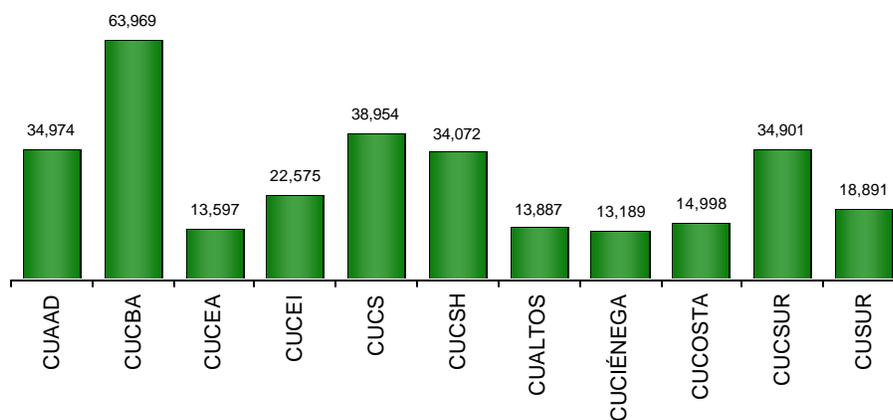




Gráfico 29: Distribución de ingresos propios por fuente

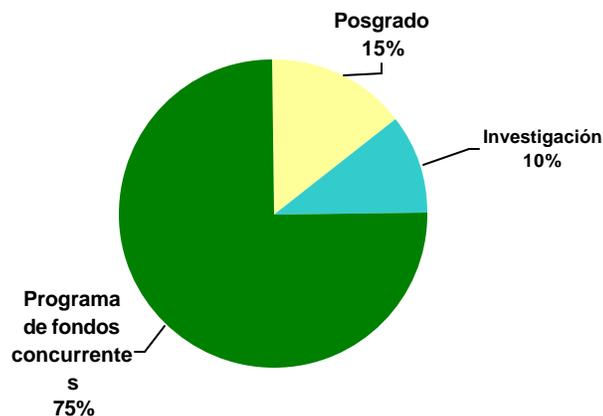
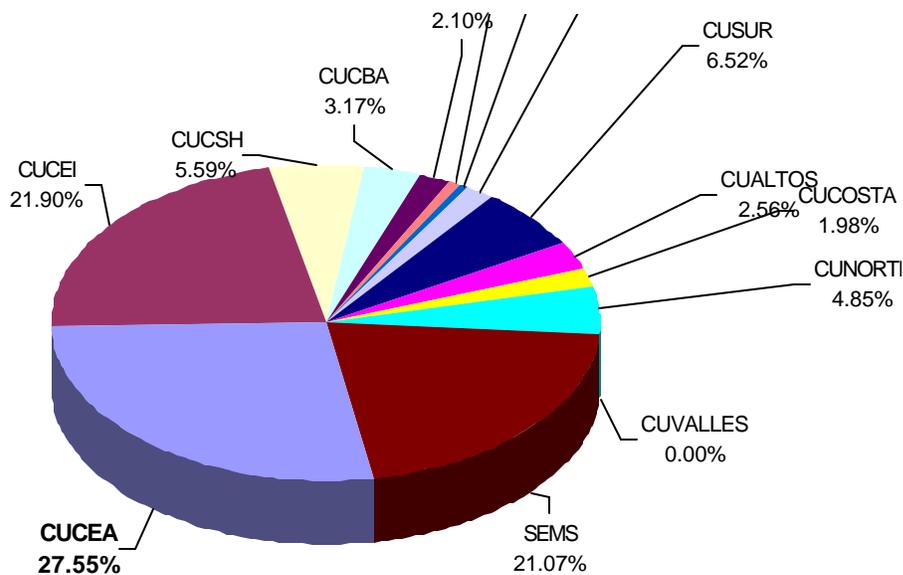


Tabla 44: Recursos generados en el proyecto de fondos concurrentes por centro.

Centros Universitarios y SEMS	Total ejercido
<b>Temáticos</b>	
CUCEA	33,668,715.4
CUCEI	26,756,960.3
CUCSH	6,833,526.6
CUCBA	3,874,378.5
CUCS	2,560,312.4
CUADD	477,230.0
<b>Regionales</b>	
CUCIENEGA	694,084.7
CUCSUR	2,140,937.2
CUSUR	7,965,817.5
CUALTOS	3,126,481.5
CUCOSTA	2,418,796.0
<b>Campus Universitarios</b>	
CUNORTE	5,927,400.0
CUVALLES	0.0
<b>Sems</b>	
SEMS	25,744,056.0
<b>TOTAL</b>	<b>122,188,696.1</b>



Gráfico 30: Distribución de los fondos concurrentes por centro.



Merece especial atención el hecho de que este centro universitario cuenta con un sistema de indicadores de cobertura y calidad que le permiten una desconcentración amplia de recursos, la cual alcanza todos los departamentos. En ese sentido esto nos permitió que la División de Contaduría ejerciera un 10.83% del presupuesto, la de Gestión Empresarial 17.26% y la de Economía y Sociedad 23.97%, correspondiendo a la Rectoría del Centro el 47.93%.

Los recursos ejercidos en el año anterior fueron comprobados casi en su totalidad, es decir, no existen rezagos importantes en su comprobación. Además se devolvieron los recursos que no fueron ejercidos por un monto que ascendió a más de 23 millones 636 mil pesos, los que conforme a la normatividad serán aplicados al presupuesto 2001 del CUCEA como saldos del ejercicio anterior ya que son recursos que están comprometidos en proyectos de construcción para este año.

Durante el año que informamos, tuvimos la auditoria de la Contaduría Mayor de Hacienda. De las 57 observaciones que recibió la Universidad en su conjunto, dos fueron relativas al CUCEA. Procedimos a entregar toda la documentación para solventarla y la Contraloría General cuenta con los elementos del caso.



Así también, tuvimos auditoria de seguimiento a ingresos propios y respondimos a los requerimientos exigidos. Consolidamos una sección de Rendición de Cuentas en la página Web, en donde se informa de manera pormenorizada del gasto de las aportaciones estudiantiles y de la parte referente a la auditoría del Congreso de la Unión.



## **MENSAJE**

### **Sres. Invitados especiales Compañeros Universitarios:**

Llegamos a la etapa final de los tres años de gestión institucional. La tarea ha sido a ratos pesada, llena de obstáculos, pero también de resultados, logros y satisfacciones.

La construcción de una nueva universidad constituye una tarea inacabada y siempre perfectible. En la medida en que se logra avanzar sobre los rezagos, surgen nuevas tareas y retos que remontar y solucionar.

Habiendo iniciado la revisión del sistema de créditos y los planes de estudio, nos faltó tiempo para cristalizar los acuerdos y cambios necesarios, en gran medida las bases están sentadas. Conseguimos estructurar el Plan Institucional de Desarrollo CUCEA 2010, constituyendo un sólido punto de partida para la crítica y renovada visión del mismo.

El gran reto es convertir paulatinamente, los Centros Universitarios Temáticos en Universidades Multitemáticas con determinados énfasis, partes de un moderno Sistema universitario que opere y explote las ventajas del trabajo en red sin sacrificar las posibilidades de desarrollo descentralizado. Que extienda las posibilidades del conjunto Universidad de Guadalajara sin fragmentarlo y pulverizarlo.

Muchas veces acostumbramos escuchar mensajes y discursos complejos y complicados sobre la institución y su eventual futuro. Porque creo más en las mujeres y hombres de carne y hueso, siempre he considerado mejor partir de abajo hacia arriba en la



construcción institucional. Para que algo funcione bien, además de funcionar bien debe parecer que funciona bien.

Nos hemos esforzado por que la imagen que proyecta este Centro sea consecuencia de 365 días de trabajo. Nos hemos acostumbrado a tener un Centro limpio y ordenado porque una buena Universidad por ahí empieza. Una institución bien organizada y bien administrada es aquella en la que cada quien sabe su tarea y su responsabilidad, donde se reconoce el esfuerzo individual por pequeño que este sea y se le potencia y revoluciona para que adquiera el valor agregado de la fuerza colectiva.

Nuestra gran apuesta fue continuar el trabajo de la anterior Rectoría, para garantizar que lo elemental y básico funcione bien. Que la administración y la academia sirvan al estudiante en sus requerimientos, al docente y al investigador, al Directivo. Que estos cuenten con Biblioteca, Centros de Cómputo, Acervos, conectividad, en fin, con todo lo necesario.

Una vez garantizado un piso mínimo con cimientos sólidos y firmes, entonces construiremos el siguiente piso y así sucesivamente. La UdeG puede y debe empeñar la más alta calidad en lo que hace y no pedirle nada a la mejor universidad pública o privada.

He tenido el enorme privilegio de coordinar los esfuerzos colectivos e individuales del CUCEA. En todo momento me he sentido como un miembro más de un gran equipo. He contado con el apoyo siempre dispuesto de todos Ustedes.

Mi reconocimiento en primer lugar a los trabajadores administrativos y de servicio, los que menos ganan, pero los que más batallan; no se imaginan el motivo de orgullo que es para mí cuando otros colegas rectores se quedan impresionados del trabajo diario que Ustedes hacen y me preguntan ¿Cómo le haces? En cada jornada, cada obra, cada salón y edificio limpio, cada



jardín arreglado con la maestría manual que les caracteriza, están todos Ustedes siempre presentes.

A las profesoras y profesores, les expreso mi respeto y ponderación. Al profesor universitario ético y vertical, al que enseña con el ejemplo y la dedicación, al amigo cercano del estudiante pero exigente del alumno. Al investigador tenaz y esforzado, a los miembros del Sistema Nacional de Investigadores, a quienes cursan posgrado, a quienes preparan su clase y elaboran su material del día siguiente, a quienes no consideraron agresiva la petición de abatir el ausentismo; a la maestra sencilla y claridosa; a los que aprendieron cómputo y ya casi tienen su curso apoyado en internet; a quienes preparan digestos y lecturas, a todos mi reconocimiento.

A los estudiantes, fin y destino de la Universidad y de nuestro esfuerzo, cuyo empeño y dedicación hacen que el esfuerzo valga la pena, gracias por su aportación y por haber creído y confiado en la honestidad y honradez de nuestra administración. Todo lo que se hace es pensando en Ustedes y en el futuro venturoso de la Patria.

Al liderazgo directivo, Secretarios Académico y Administrativo, Directores de División, Jefes de Departamento, Coordinadores de Licenciatura y Posgrado, miembros del equipo de administración, delegados académicos y de trabajadores, dirigentes estudiantiles, reconozco su buena disposición, voluntad y espíritu emprendedor. Al equipo de la Rectoría del Centro, mi gratitud a su enorme labor. Ofrezco una personal disculpa por algún exceso involuntario de pasión directiva.

Al equipo de la Administración General de nuestra Institución, encabezado por su Rector General, agradezco sus apoyos y atenciones. Muchas cosas son logros compartidos; si alguna diferencia hubo, respondió a las distintas y naturales visiones en la construcción de la red. Es motivo de satisfacción haber trabajado juntos estos tres años.



A mi esposa e hijos, a mi familia y amigos gracias por su impulso y aliento.

Hoy tengo el gran optimismo que genera el máximo esfuerzo empeñado y el alto honor que significa trabajar para la Universidad de Guadalajara.

**Mtro. Itzcoátl Tonatiuh Bravo Padilla**

*Rector del Centro*



---

## Universidad de Guadalajara

---

**Dr. Víctor Manuel González Romero**  
*Rector General*

**Dr. Misael Gradilla Damy**  
*Vicerrector Ejecutivo*

**Lic. José Trinidad Padilla López**  
*Secretario General*

**Lic. Elisa Morales Gómez**  
*Oficial Mayor*

**LAE. y CP. María Asunción Torres Mercado**  
*Contralor*

**Lic. María Esther Avelar Álvarez**  
*Abogado General*

---

## Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas

---

**Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla**  
*Rector del CUCEA*

**Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro**  
*Secretario Académico*

**Mtro. Humberto J. Daza Mercado**  
*Secretario Administrativo*

