



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas



**Informe de Actividades y Rendición de Cuentas a los Universitarios
2002 - 2003
Rectoría del Centro**

Universidad de Guadalajara

Lic. José Trinidad Padilla López
Rector General

M. C. Ricardo Gutiérrez Padilla
Vicerrector Ejecutivo

Mtro. Carlos Jorge Briseño Torres
Secretario General

Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas

Mtro. I. Tonatiuh Bravo Padilla
Rector del CUCEA

Dr. Adrián de León Arias
Secretario Académico

Mtro. Everardo Partida Granados
Secretario Administrativo

Dr. Jesús Arroyo Alejandre
Director de la División de Economía y Sociedad

Mtro. Francisco Javier Aguilar Arámbula
Director de la División de Contaduría

Mtro. José Sánchez Gutiérrez
Director de la División de Gestión Empresarial

L.C.P. Ma. Celina Torres Medina
Contralora

Índice

Presentación	5
1. Planeando el futuro académico del CUCEA	7
• Construcción de instrumentos de planeación	8
• Avances de la acreditación del pregrado El alumno como actor principal	9
• Definición de política y estrategias para los Posgrados CUCEA Reforma Integral de los Posgrados CUCEA. Hacia la buena calidad y acreditación 2002-2003	11
2. Generación y transmisión del conocimiento	13
• Académicos de alto nivel como factor clave en el CUCEA Composición del personal académico Promoción académica Cursos de formación y actualización del personal académico Estímulos	14
• Investigación Integración de Cuerpos Académicos PROMEP Miembros del SNI y otros reconocimientos a la labor académica Recursos externos para investigación Difusión de productos de investigación Publicaciones periódicas	24
• Docencia Programación académica Tutorías	34
• Alumnos	37
• Posgrados CUCEA Oferta actual de posgrados Participación en el PNFP del CONACYT Distribución de PTC y miembros del SNI en posgrados Premios, distinciones y publicaciones Cursos en línea y materiales para las unidades de aprendizaje de los programas de posgrado Servicios y apoyos a los estudiantes de posgrado Imagen y difusión de los Posgrados CUCEA	44
• Escuelas Incorporadas	54
3. Servicios académicos	57
• Becas	58
• Programa de Apoyo a Estudiantes El Programa de Becarios Asistentes y Becarios de Prácticas Profesionales Programa de Estímulos Económicos para Estudiantes Sobresalientes UDG Programa Nacional de Becas (PRONABES)	58
• Centro de Recursos Informativos (CERI) Colecciones y Acervos Equipamiento Formación de usuarios y de personal docente Capacitación Unidad de Autoaprendizaje de Idiomas	60
• Atención a Estudiantes Fotocredencialización de Alumnos Condonación de aportaciones extraordinarias	67
4. Integración nacional e internacional	71
• Preparación de los profesores de carrera en otras universidades	72
• Internacionalización en la investigación y posgrado Movilidad estudiantil Convenios Actividades Interinstitucionales	73
• Articulación con redes académicas internacionales Participación con LEAD Seminario de la Red Internacional sobre Esperanzas de Vida y Expectativas de Salud	77
• Convenio con la UOC	79
5. Aportando soluciones a la agenda pública	83
• Participación en el Comité Técnico de Valoración Salarial del Estado de Jalisco y sus Municipios (CTVS)	84
• Enriqueciendo la cultura democrática jalisciense	85

• Foro de reformas fiscales 2003	87
• Conferencia Interactiva con el Presidente del Consejo de Seguridad de la ONU	88
• Visitantes distinguidos	88
6. Extensión	91
• Vinculación con los sectores productivo y social	92
• Programa de prácticas profesionales y visitas a empresas	92
• Servicio social	95
• Bolsa de trabajo y egresados	96
• Educación continua	96
• Programa de promoción cultural	97
• Programa de promoción deportiva	98
• APSI- CUCEA	99
• Programa de servicios médicos	100
• Difusión y Comunicación Social	101
Difusión en medios externos Gaceta Universitaria Diseño Producción gráfica	
7. Tecnología	103
• Telecomunicaciones	104
Enlace alternativo a Internet Incidentes de seguridad Equipos activos en el CUCEA Eficiencia en el servicio de Internet	
• Administración de servidores	107
• Desarrollo de software	108
• Soporte técnico	109
• Equipos de cómputo	109
• Desarrollo web	110
• Video educativo	112
• Laboratorios de cómputo	113
• Programa de Cursos en Línea y Educación a Distancia	114
• Apoyos a otras dependencias e instituciones	117
ADOLEC Apoyos al personal académico con cuentas de Internet	
• Becarios y Personal de la CTA	118
• Atención y capacitación de usuarios	118
• Autoría Multimedia	119
8. Gestión universitaria de alto desempeño	121
• Personal administrativo	122
Personal por contrato de servicios profesionales asimilables a salario	
• Conservación y Mantenimiento	126
• Compras y Suministros	127
Comité de Compras Auditorías Inventarios y altas patrimoniales	
• Vigilancia	129
• Proyectos de supervisión de obra	130
9. Gobierno, rendición de cuentas y transparencia	133
• Gobierno institucional	134
Consejo del Centro Universitario Junta Divisional Consejos Divisionales Colegios Departamentales Participación del CUCEA en el HCGU y en el Consejo de Rectores Consejo Social y Contraloría del CUCEA	
• Rendición de cuentas	141
Ingresos Comprobaciones Auditorías Nóminas Comparativo del presupuesto personal administrativo - alumnos	
Directorio del CUCEA	151

En un contexto democrático, la Universidad Pública está llamada a ser promotora y ejemplo de los valores de legalidad, transparencia y acceso a la información y rendición de cuentas.

El Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara, cumple, un año más, con el deber de rendir cuentas a su comunidad universitaria y a la sociedad que le sostiene y que le encomienda la educación de sus futuros profesionales y otras funciones que van desde la generación y transmisión del conocimiento a instituciones y sectores públicos y privados, hasta el apoyo específico en ciertas actividades que demanda la sociedad.

Este Informe de Actividades 2002-2003 pretende ir más allá de la enumeración, siempre inabarcable, de las acciones y gastos realizados. La finalidad última es presentar al público las acciones y resultados de los objetivos y metas que se ha propuesto el CUCEA, así como indicadores relevantes para medir ese desempeño.

Por ello se han reagrupado los tradicionales rubros a informar en nueve áreas de acción que convergen en la consecución de la misión y visión de nuestro Centro Universitario.

Los logros y avances conseguidos son resultados del esfuerzo colectivo de quienes formamos el CUCEA, mi personal reconocimiento a trabajadores, profesores y alumnos, es y en particular a los liderazgos gremiales y directivos.

Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla
Rector del CUCEA

La mejora de los programas educativos que ofrece una universidad al igual que una amplia cobertura de su demanda son pilares de las finalidades y objetivos de toda Institución de Educación Superior. El Programa Nacional de Educación 2001-2006 ha priorizado tres objetivos estratégicos que agrupan y complementan lo anterior: ampliación de la cobertura con equidad; educación de buena calidad para todos; e integración, coordinación y gestión.

El CUCEA ha demostrado su atención a estos tres objetivos estratégicos y a los similares de la Universidad de Guadalajara y desde junio de 2001 emprendió una *Reforma Académica* de todos sus programas docentes –técnico superior universitario, carreras universitarias y posgrado. El objetivo es la orientación de las acciones concretas hacia el paradigma del programa educativo de buena calidad deseable a nivel nacional y, al mismo tiempo, hacia el nuevo modelo innovador enseñanza-aprendizaje, como estrategia general al 2010 de nuestra Universidad y sustentado en la política general *Innovación Educativa*, cuyos objetivos son:

1. Innovar la educación en todos sus niveles y dimensiones para favorecer una formación integral ética, estética, científica y humanista, centrada en el estudiante.
2. Fomentar la diversidad de ambientes de aprendizaje en todos los programas y modalidades educativas.
3. Promover la reorganización y articulación del conocimiento en el diseño de programas educativos flexibles y de fácil transición.
4. Fomentar posgrados de calidad en sus distintos niveles, tipos y modalidades.
5. Constituir y consolidar cuerpos académicos de alta calidad.
6. Desarrollar programas educativos pertinentes, conforme a los escenarios tendenciales y estratégicos.
7. Asegurar la calidad de los programas educativos para su acreditación, mediante la evaluación interna y externa, como una forma de rendición de cuentas a la sociedad.¹

¹ Universidad de Guadalajara, *Guía de Planeación para el PtesE*

1. Planeando el futuro académico del CUCEA

Modelo innovador enseñanza - aprendizaje

Cuadro 1. Características de un programa educativo de calidad, de acuerdo con el Programa Nacional de Educación

Un programa educativo de buena calidad cuenta con: una amplia aceptación social por la sólida formación de sus egresados; altas tasas de titulación o graduación; profesores competentes en la generación, aplicación y transmisión del conocimiento, organizados en cuerpos académicos; currículo actualizado y pertinente; procesos e instrumentos apropiados y confiables de evaluación de los aprendizajes; servicios oportunos para atención individual y en grupo de los estudiantes; infraestructura moderna y suficiente para apoyar el trabajo académico de profesores y alumnos; sistemas eficientes de gestión y administración; y un servicio social articulado con los objetivos del programa educativo²

Por ello, la redefinición y diseño de políticas específicas del Centro Universitario constituyó una importante labor durante la primera mitad del 2002, y se continuó en el resto del año pasado y principios del 2003 con la programación y realización de actividades concretas que permitan la acreditación por las instancias oficiales correspondientes de la buena calidad. Cabe destacar la participación de las autoridades del Centro y de todas las instancias, académicas y administrativas en estos trabajos, lo que brinda un sustento participativo y consensuado en la planeación del futuro académico del CUCEA.

Construcción de instrumentos de planeación

El Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) de la Universidad de Guadalajara, presentado en su primer versión ante la SEP, fue revisado durante los meses de junio y julio de 2002 con la finalidad de ser actualizado, dando lugar al PIFI 2.0. La elaboración de este instrumento de planeación estratégica permitió analizar la razón de ser del CUCEA e integrar los problemas, estrategias de solución y proyectos comunes de todo el Centro Universitario y especialmente, a través de un enfoque matricial, los problemas de los programas académicos.

El documento incluye una evaluación de las acciones emprendidas en el 2001 para asegurar la calidad de los programas educativos (PE), que están por alcanzar la acreditación. Contiene también las acciones realizadas para mejorar la calidad de los programas educativos dictaminados como nivel 2 por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIIES), e incluye el informe técnico financiero de los proyectos apoyados con PIFI 1.0. Por otro lado, cuenta con un diagnóstico actualizado de la condiciones en que se encuentran los PE del CUCEA y

² Programa Nacional de Educación 2001-2006

con las estrategias a seguir para hacer frente a los rezagos detectados en el diagnóstico. De igual forma, se tomó en cuenta el PIFOP de los POSGRADOS CUCEA lo que permitirá en el futuro, hacer evaluaciones y planes integrados ante la SEP y el CONACYT. Actualmente, nos preparamos para iniciar los trabajos para el PIFI en su tercera versión.

Es importante señalar las reuniones dedicadas a la planeación y elaboración del PIFI 2.0, tanto en la Red Universitaria³ como en el CUCEA, se incluyeron a estudiantes, académicos, Jefes de Departamento, Directores de División, además del Jefe de la Unidad de Planeación, Coordinadores de programas docentes, bajo la dirección de las autoridades académicas y administrativas de este Centro Universitario.

Por otro lado, desde el mes de septiembre del 2003 en nuestra Casa de Estudios nos dimos a la tarea de elaborar el PtesE (Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación) y se revisaron y actualizaron los Planes Institucionales de Desarrollo (PID) de la propia Institución y para cada uno de sus Centros Universitarios. Estos trabajos permitieron tener una Misión y Visión actualizada de los Centros Universitarios.

En ese sentido, en el CUCEA se llevó a cabo un intenso trabajo para construir un sistema de planeación acorde con los objetivos generales y particulares, sus metas, la programación basada en proyectos concretos anuales o para periodos más largos y los indicadores con los que podrá ser evaluado su desempeño.

Avances de la acreditación del pregrado

En junio de 2001 se solicitó la evaluación a los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) para las carreras de licenciatura o pregrado del Centro Universitario. La evaluación obtenida en 2002 fue: siete carreras fueron aprobadas (calificación de "1"), dos más obtuvieron una calificación de "2" y se recibieron serie de recomendaciones similares para todos los programas.

El cumplimiento de estas observaciones, aunado a las necesidades y problemas detectados en rigurosos autodiagnósticos y trabajos de planeación estratégica, dio pie a que los coordinadores de carrera trabajaran en cuatro ejes: el plan de estudios, el perfil de ingreso, el perfil de los egresados y el mercado de trabajo.

³ La Unidad de Desarrollo Institucional convocó a un taller el 22 de abril del 2002, en el que participaron los secretarios académicos, coordinadores de investigación y posgrado, coordinadores de programas docentes, así como representantes del Sistema de Educación Media Superior; el objetivo del taller fue analizar y definir el proceso de elaboración e integración del PIFI 2.0

Los resultados de los análisis comparativos con carreras similares en el país y a nivel internacional y las propuestas de líneas de reforma de sus planes de estudio fueron presentados en el mes de febrero de este año. Fue el producto de los trabajos colegiados realizados por los coordinadores de carrera, sus comités consultivos, colegios departamentales y alumnos, entre otros.

Con el propósito de hacer con mejor calidad y bajo metodología formal el proceso de acreditación que lleva a cabo el Centro para las licenciaturas, los coordinadores participaron durante los días 19, 20 y 21 de junio del 2002 en el curso para evaluadores que ofrecieron los representantes del Comité de Acreditación para Ciencias Económico Administrativas (CACECA).

Con similar intención, fueron comisionados en febrero del 2003, el Coordinador de la Licenciatura en Mercadotecnia, Mtro. Marco Antonio Ramírez Martínez y la Coordinadora de la Licenciatura en Negocios Internacionales, Mtra. Wendy Díaz Pérez, para asistir a un curso taller para evaluadores que organizaron los CIEES. Después de esta participación, estos profesores recibieron la invitación de ese organismo, para formar parte del cuerpo nacional de evaluadores en el área de Mercadotecnia y Negocios Internacionales.

Con los trabajos de integración del PIFI 2.0, los dictámenes de los CIIES, así como el seguimiento de los criterios de acreditación del CACECA se tienen las bases para iniciar el proceso de acreditación de nuestros programas de estudio. La meta para este año es que nuestras licenciaturas sean evaluadas y acreditadas por CACECA y los organismos acreditadores para las carreras de economía y la de turismo que están por constituirse formalmente.

EL ALUMNO, ACTOR PRINCIPAL

Con el propósito de crear oportunamente un mejor ambiente de estudio para los alumnos de primer ingreso, así como un mayor conocimiento académico, normativo y administrativo del CUCEA, los coordinadores de licenciatura han participado activamente en la programación y desarrollo de los cursos de inducción, los que desde hace dos ciclos escolares se han apoyado didácticamente por Internet a través de las páginas web que cada carrera tiene a disposición y con su correspondiente actualización para el interesado en sus contenidos, lo que redundará en una mayor información para nuestros alumnos.

La tutoría académica es un eje que se mantiene en la agenda prioritaria de los coordinadores de carrera, quienes trabajan actualmente en la elaboración de un plan con aplicación formal y apoyo reglamentario para todo el Centro, ya que hasta ahora las tutorías han sido ofrecidas como programas aislados y sólo por algunos

departamentos y para pocos alumnos, con criterios diversos, por lo que en breve se reglamentará esta actividad tan importante.

Con una respuesta satisfactoria de los egresados se desarrolla en las coordinaciones de licenciatura del Centro Universitario desde el mes de marzo un Censo de Egresados 2002-B, con el apoyo del Centro de Estudios de Opinión (CEO), bajo la supervisión de la Coordinación de Egresados y Exalumnos CEEEXA y el Sistema Institucional para Seguimiento de Egresados con los siguientes resultados:

Tabla 1-1: Censo CEO

Censo CEO	Cuestionarios contestados
Administración	65
Administración Financiera y Sistemas	29
Contabilidad	349
Economía	19
Mercadotecnia	45
Negocios Internacionales	62
Recursos Humanos	18
Sistemas de Información	43
Turismo	79
TOTAL	709

Esto significa casi un 58% de los egresados del ciclo 2002-B del Centro ya están dentro del Censo.

Definición de política y estrategias para los Posgrados CUCEA

En materia de posgrado se privilegió, durante el periodo que comprende este informe, la planeación estratégica basada en autodiagnósticos, talleres de planeación y evaluaciones conjuntas entre los Posgrados CUCEA y la Unidad para el Desarrollo de la Investigación y del Posgrado (UDIP) de la UDG.

Lo anterior permitió detectar los principales problemas comunes a los veinte programas de posgrados propios que actualmente ofrece el CUCEA y poder plantear líneas de acción y proyectos específicos de solución, en apego a las políticas y lineamientos institucionales. Los documentos oficiales en que se ha participado –PIFI 2.0, PtesE y PIFOP–, así como los de trabajo e información relevante están siendo archivados en soporte informático en una serie de discos compactos, conformándose un archivo oficial institucional de los Posgrados CUCEA.

REFORMA INTEGRAL DE LOS POSGRADOS CUCEA. HACIA LA BUENA CALIDAD Y ACREDITACIÓN 2002-2003

Con la finalidad de alcanzar el paradigma de la *buena calidad* de los programas de posgrado, establecido por la SEP-CONACYT y atender la política institucional de la Universidad de Guadalajara y la propia del CUCEA, las autoridades universitarias y la comunidad académica hemos emprendido una “Reforma Integral de los Posgrados del CUCEA”, llevando por lema *Hacia la buena calidad y acreditación*.

Esta Reforma Integral obedece a la toma de decisiones surgidas de los autodiagnósticos, talleres de planeación y evaluaciones internas y externas de nuestros programas de posgrado⁴ y a la voluntad de mejorar y acreditar la calidad de los mismos. La presentación oficial de los objetivos y agenda general de la Reforma fue presentada ante las autoridades y comunidad del CUCEA en marzo del 2003 y ha sido formalizada mediante un “Memorándum de Trabajo” acordado por nuestras autoridades Universitarias en abril pasado.

⁴ Para consultar información detallada, vid. CD “Reforma Integral de los Posgrados del CUCEA, 2002-2003, Hacia la buena calidad y acreditación”, v. 2.0.

El Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas procura en todo momento hacer realidad las políticas y estrategias trazadas en los instrumentos de planeación nacionales.

Se tomaron como marco orientador las grandes directrices establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo, que refleja un compromiso para llevar a cabo la reforma necesaria para alcanzar "... un sistema educativo informatizado, estructurado, descentralizado y con instituciones de calidad, con condiciones dignas en las cuáles los maestros sean profesionales de la enseñanza y el aprendizaje".

En el Plan Institucional de Desarrollo (PID) del CUCEA, elaborado con motivo del PtesE, se definieron estrategias generales agrupadas en las políticas que privilegia la Institución para cumplir su misión. En materia de Innovación Educativa, nos hemos propuesto seguir las siguientes:

1. Centrar la docencia en el desarrollo de habilidades y destrezas, y en la gestión de la información
2. Impulsar el uso de nuevas tecnologías para el apoyo de la docencia.
3. Fomentar la vinculación entre la generación y la transmisión de conocimientos.
4. Flexibilizar la currícula y propiciar la acreditación de los programas docentes
5. Promover el sistema de tutorías
6. Apoyar los mecanismos de interacción de los estudiantes con su campo laboral (prácticas profesionales, pasantías, etc.)
7. Fortalecer el posgrado
8. Ofrecer apoyos académicos de vanguardia (recursos informativos, biblioteca virtual, etc.)

Académicos de alto nivel como factor clave en el CUCEA

COMPOSICIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO

En los últimos años la planta académica ha presentado la composición que se muestra en la tabla

Tabla 2-1: Personal académico del CUCEA 1999 – 2001

Tipo de nombramiento	1999	2000	2001	2002
Profesores de carrera de tiempo completo	237	277	302	298
Investigadores	90	93	101	103
Docentes	147	184	201	195
Profesores de carrera de medio tiempo	41	32	29	28
Investigadores	2	1	1	1
Docentes	39	31	28	27
Total de profesores de carrera	278	309	331	326
Técnicos académicos	47	46	42	41
De tiempo completo	41	42	41	40
de medio tiempo	6	4	1	1
Profesores de asignatura	413	430	467	470
Total	738	785	840	837

Fuente: Coordinación de Personal de CUCEA, los datos de 2002 son hasta abril de 2003

Actualmente la planta académica del CUCEA, esta conformada en un 56.54% por profesores de asignatura y el restante 43.46%¹ corresponde a los profesores de carrera. A la fecha, se cuenta con 367 académicos de tiempo completo y medio tiempo.

Tabla 2-1: Personal académico por tipo de nombramiento 1999 –2002

Tipo de Nombramiento	1999	2000	2001	2002
Profesor de carrera de TC	237	277	302	298
Profesor de medio tiempo	41	32	29	28
Técnicos académicos	47	46	42	41
Profesor de asignatura	413	430	467	470
Total	738	785	840	837

Fuente: Coordinación de Personal de CUCEA, los datos de 2002 son hasta abril de 2003

¹ Incluye a profesores docentes e investigadores y técnicos académicos de tiempo completo y medio tiempo.

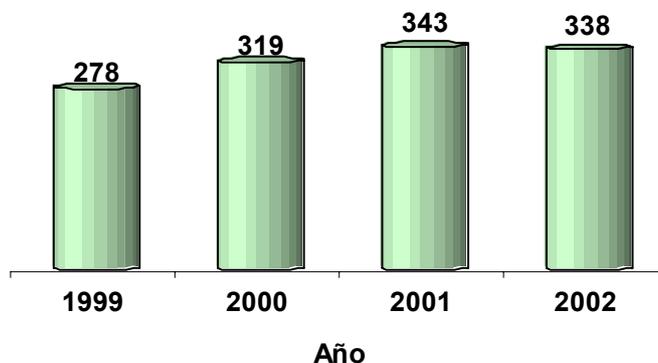
Tabla 2-2: Personal académico por tipo de nombramiento y por Departamento 1999-2002

Deptos. / Div.	1999			2000				2001				2002			
	Asignatura	Medio tiempo	Tiempo completo	Asignatura	Medio tiempo	Tiempo completo	Tasa de crecimiento de tiempos completos	Asignatura	Medio tiempo	Tiempo completo	Tasa de crecimiento de tiempos completos	Asignatura	Medio tiempo	Tiempo completo	Tasa de crecimiento de tiempos completos
Auditoría	17	1	5	18	1	9	80.00%	18	1	9	0.00%	18	2	9	0.00%
Contabilidad	63	5	14	65	4	18	28.57%	66	3	21	16.67%	67	2	18	-14.29%
Finanzas	40	2	10	42	2	14	40.00%	43	2	16	14.29%	42	2	15	-6.25%
Impuestos	27	4	3	28	3	7	133.33%	28	3	8	14.29%	27	3	9	12.50%
Subtotal Div. Contaduría	147	12	32	153	10	48	50.00%	155	9	54	12.50%	154	9	51	-5.56%
Economía	22	3	42	23	3	43	2.38%	20	3	43	0.00%	21	3	42	-2.33%
Estudios Regionales- INESER	0	1	49	0	1	50	2.04%	0	1	49	-2.00%	0	1	49	0.00%
Ciencias Soc. y Jur.	54	4	36	56	3	40	11.11%	52	2	43	7.50%	48	1	40	-6.98%
Métodos Cuantitativos	17	0	13	14	0	19	46.15%	17	0	21	10.53%	20	0	20	-4.76%
Subtotal Div. Economía y S.	93	8	140	96	7	162	15.71%	89	6	166	2.47%	89	5	151	-9.04%
Administración	49	1	30	51	1	32	6.67%	63	1	38	18.75%	58	1	37	-2.63%
Mercadotecnia y Negocios Inter.	52	11	14	54	8	20	42.86%	69	4	23	15.00%	77	4	22	-4.35%
Recursos Humanos	16	0	29	17	0	29	0.00%	16	0	31	6.90%	16	0	34	9.68%
Sistemas de Inf.	24	3	12	25	1	18	50.00%	37	1	20	11.11%	41	1	21	5.00%
Turismo	35	12	22	36	9	22	0.00%	38	9	22	0.00%	35	9	22	0.00%
Subtotal Div. Gestión Empresarial	176	27	107	183	19	121	13.08%	223	15	134	10.74%	227	15	136	1.49%
Total	416	47	279	430	36	319	14.34%	467	30	343	7.52%	470	29	338	-1.46%

Nota: Los datos de Tiempo Completo de 1999 a 2002 incluye a profesores docentes e investigadores y técnicos académicos.

Fuente: Coordinación de Personal de CUCEA, los datos de 2002 son hasta abril de 2003

Gráfico 2-1: Personal académico de tiempo completo 1999 – 2002



Fuente: Coordinación de Personal de CUCEA, los datos de 2002 son hasta abril de 2003

PROMOCIÓN ACADÉMICA

Tabla 2-4: Personal académico con categoría de titular por Departamento 2002

Departamentos/ Divisiones	Profesores de carrera	Técnicos académicos	Total
Auditoría	8	0	8
Contabilidad	7	1	8
Finanzas	10	0	10
Impuestos	7	0	7
Subtotal División de Contaduría	32	1	33
Ciencias Sociales y Jurídicas	21	0	21
Economía	18	3	21
Estudios regionales - INESER	30	0	30
Métodos Cuantitativos	13	0	13
Subtotal División de Economía	82	3	85
Administración	22	1	23
Mercadotecnia	11	0	11
Recursos Humanos	24	4	28
Sistemas de Información	8	0	8
Turismo	13	2	15
Subtotal División de Gestión Empresarial	78	7	85
Total	192	11	203

Fuente: Coordinación de Personal de CUCEA, datos a abril de 2003

En los dos últimos años se ha logrado promover a un total de 60 académicos, 51 en el 2001 y 9 en el 2002 esto a través de diversos medios como se muestra en la tabla siguiente.

Tabla 2-5 : Plazas de nueva creación en 2001 y 2002

Plazas	Cantidad 2001	Cantidad 2002	Total
Por Promep	19	1	20
De tiempo completo por la vía de la compactación de medios tiempos y administrativos	11	3	14
Plazas por incorporación de académicos de alto nivel	10	4	14
Plazas incorporadas por traslado	11	1	12
Total	51	9	60

Fuente: Coordinación de Personal de CUCEA, datos a abril de 2003

Tabla 2-6: Distribución de plazas de nueva creación por Departamento en 2001 y 2002

Divisiones / Departamentos	Plazas Asignadas 2001	Plazas Asignadas 2002
Economía	3	1
Ciencias Sociales y Jurídicas	7	0
Métodos Cuantitativos	5	1
Estudios Regionales – INESER	3	2
Total División Economía	18	4
Administración	8	0
Recursos Humanos	2	2
Mercadotecnia y Negocios Internacionales	7	2
Sistemas de Información	4	1
Turismo, Recreación y Servicio	1	0
Total División Gestión Empresarial	22	5
Auditoría	2	0
Contabilidad	5	0
Impuestos	0	0
Finanzas	4	0
Total División Contaduría	11	0
Total	51	9

Fuente: Coordinación de Personal de CUCEA, datos a abril de 2003

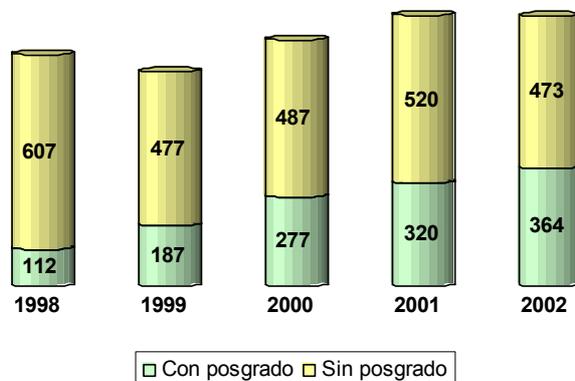
En lo referente al grado del personal académico, se lograron importantes avances en el incremento de profesores con nivel de posgrado, en 1999 se contaba con 178, incrementándose para el 2002 la cifra se elevó a 364 con grado de maestría o doctorado.

Tabla 2-7: Grados del personal académico en 2002

Grado	Asignatura	Profesores de carrera	Técnicos académicos	Total
Técnico	12	0	3	15
Licenciatura	315	104	23	442
Especialidad	13	2	1	16
Maestría	128	182	14	324
Doctorado	2	38	0	40
Total	467	331	42	837

Fuente: Coordinación de Personal de CUCEA, datos a abril de 2003

Gráfico 2-2: Comparativo del personal académico con posgrado 1999 - 2002



Fuente: Coordinación de Personal de CUCEA, datos a abril de 2003

En este 2003 se espera disminuya a un más la disparidad que existe entre profesores con posgrado y aquellos que no lo tienen. Las cifras que alientan esta perspectiva se apoya en los datos de registro de profesores estudiantes durante el 2002.

Tabla 2-8: Profesores estudiantes y pasantes de posgrado 2002

Departamento	Maestría		Doctorado		Total de Profesores Estudiando Posgrado
	Sin Beca		Con Beca o apoyo económico*		
	Maestría	Doctorado	Maestría	Doctorado	
Auditoría	2	1	4	0	7
Contabilidad	8	0	4	0	12
Finanzas	0	2	7	2	11
Impuestos	0	0	4	0	4
División de Contaduría	10	3	19	2	34
Economía	11	16	1	4	32
Estudios Regionales - INESER	6	11	0	7	24
Métodos Cuantitativos	2	6	0	2	10
Ciencias Sociales y Jurídicas	3	2	0	4	9
División de Economía y Sociedad	22	35	1	17	75
Administración	5	5	1	2	13
Mercadotecnia y Negocios Internacionales	8	13	4	4	29
Recursos Humanos	0	1	0	2	3
Sistema de Información	6	1	14	0	21
Turismo, Recreación y Servicio	4	1	6	1	12
División de Gestión Empresarial	23	21	25	9	78
Total	55	59	45	28	187

Fuente: Elaborado con datos proporcionados por los Departamentos que integran el CUCEA, datos correspondientes al mes de abril de 2003.

Una de las prioridades contempladas en el Plan Institucional de Desarrollo es la formación y actualización del personal académico, para lograr la meta propuesta para el 2006 se han conjuntado esfuerzos a partir de los programas propios de la universidad y externos; mediante el otorgamiento de condonaciones de matrícula a profesores que realizan estudios en programas de posgrado en este Centro Universitario.

En lo que se refiere a los posgrados externos, conviene mencionar que se han logrado consolidar los esfuerzos al contar en este Centro con varios programas de nivel internacional para la formación del personal académico.

Tabla 2-9: Tipo de apoyos a profesores estudiantes de posgrado

Tipo de apoyo	Académicos
Condonaciones parciales y totales (Fuente: Secretaría Académica)	74
Becas del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) (*)	9
Becas Universidad de Guadalajara –Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) (*)	12
Programa especial de formación	3
Apoyo para estudios en la Universidad Abierta de Cataluña	27
Apoyo para doctorados con la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España	26
Apoyo para doctorado Universidad Autónoma de Madrid (UAM)	31
Doctorado en el Instituto Politécnico Nacional (IPN)	5
Total	187

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Posgrado y Coordinación de Servicios Académicos
(*) Unidad de Becas

Tabla 2-10: Profesores estudiantes de doctorado

Tipo de programa	Académicos
Programa por convenio internacional Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y la Universidad Autónoma de Madrid (UAM)	26
Internacionales Universidad Complutense de Madrid, de Barcelona, la Habana, UNED (*)	6
Nacionales Universidad de las Américas Puebla (UDLAP), Universidad de Guadalajara (UdeG), Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA), Universidad Autónoma Metropolitana y la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA). (*)	6
Total	38

Fuente: Secretaría Académica y Coordinación de Servicios Académicos
(*) Unidad de Becas

Respecto de las Convocatorias del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP 2002) 29 académicos lograron el reconocimiento y/o apoyo, así como un cuerpo académico esto último.

Tabla 2-11: Académicos beneficiados por convocatorias PROMEP en 2002

Convocatoria	Profesores ó CA
Reconocimiento y Apoyo a Profesores con Perfil Deseable	18 profesores
Apoyo a la Incorporación de Nuevos PTC	11 profesores
Apoyo a la Integración de Cuerpos Académicos	1 CA

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos Unidad de Becas

De acuerdo a las convocatorias anteriores se les otorgó apoyo económico a 21 académicos para implementos de trabajo, que suman un monto total de \$720,000.00, los cuales se distribuyen de acuerdo al grado académico de los beneficiados, esto es \$40,000.00 por doctorado y \$30,000.00 por maestría. Además de un apoyo de \$100,000.00 para un Cuerpo Académico del Centro.

En lo que corresponde a la Convocatoria de marzo 2003, presentaron solicitud 12 académicos a las convocatorias de Reconocimiento y/o Apoyo a Profesores con *perfil deseable* y uno a la de *exbecarios*.

Es importante destacar que tres de nuestros profesores, han obtenido el grado de Doctor en instituciones de educación superior destacando la Universidad de Montpellier en Francia y dos en la Universidad Autónoma de Barcelona España.

Tabla 2-12: Nuevos doctores e instituciones donde obtuvieron el grado

Nuevos Doctores	Instituciones de procedencia
Ma. Elena Meda Campaña	Instituto Politécnico Nacional
Salvador Gómez Nieves	Universidad de Guadalajara
Sara Leticia Marín Maldonado	Universidad de Barcelona
Salvador Carrillo Regalado	Universidad de Guadalajara
José María Parra Ruiz	Colegio de la Frontera Norte
Víctor Manuel Castillo Girón	Universidad de Montpellier
Carlos Fong Reynoso	Universidad Autónoma de Barcelona

Fuente: Directores de División y Jefes de Departamento del CUCEA.

CURSOS DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO

En 2002 aumentaron de manera considerable la oferta de cursos se elevo de 95 en 2001 a 138 en 2002. La asistencia se incrementó en ese periodo en un 45% pasando de ser 1,878 en 2001 a 2,694 en el año siguiente.

Tabla 2-13: Cursos de formación del personal académico en 2002

Departamentos	2001		2002	
	Cursos	Asistentes	Cursos	Asistentes
1. Ciencias Sociales y Jurídicas	2	55	6	56
2. Economía	9	163	16	317
3. Métodos Cuantitativos	4	49	12	106
4. Estudios Regionales - INESER	15	480	14	133
Subtotal División de Economía y Sociedad	30	747	48	612
1. Administración	11	172	9	283
2. Mercadotecnia y Negocios Internacionales	5	86	12	916
3. Recursos Humanos	3	37	4	38
4. Sistemas de Información	25	301	20	172
5. Turismo, Recreación y Servicio	4	73	7	89
Subtotal División de Gestión Empresarial	48	669	52	1498
1. Finanzas	3	115	8	180
2. Auditoría	3	85	15	125
3. Contabilidad	5	108	8	128
4. Impuestos	6	134	7	151
Subtotal División de Contaduría	17	442	38	584

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, CUCEA

ESTÍMULOS

La Universidad de Guadalajara contaba con cuatro programas distintos de estímulos al desempeño estos fueron: El Programa de Estímulos al Desempeño Docente (PROESDE), el Programa de Retención y Estímulos a Grupos de Liderazgo Académico (PRYEGLA), el Programa de Estímulos del Sistema de Educación Media (PROSEM) y el Programa de Estímulos a la Productividad Académica. A partir del mes de abril del 2002 se aprobó por el H. Concejo General Universitario, la homologación de estos, que constituyen un programa de estímulos al desempeño docente.

A través de estos programas se han apoyado a 219 profesores; 109 por PROESDE, y 110 a través del Programa de Estímulos a la Productividad a de Estímulos se han apoyado.

Tabla 2-3: Profesores en el Programa de Estímulos al Desempeño Docente (PROESDE) 2002-2003

Divisiones	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel V	Nivel VI	Nivel VII	Nivel VIII	Total
Contaduría	1	3	8	3	2	0	0	0	17
Economía y Sociedad	8	13	9	10	12	1	0	2	55
Gestión Empresarial	6	7	10	9	3	1	1	0	37
Total	15	23	27	22	17	2	1	2	109

Fuente: Secretaría Administrativa

Tabla 2-4: Profesores participantes al Programa de Estímulos al Desempeño Docente (PROESDE) 2003-2004

Divisiones	Solicitudes presentadas
Contaduría	14
Economía y Sociedad	44
Gestión Empresarial	52
Total	110

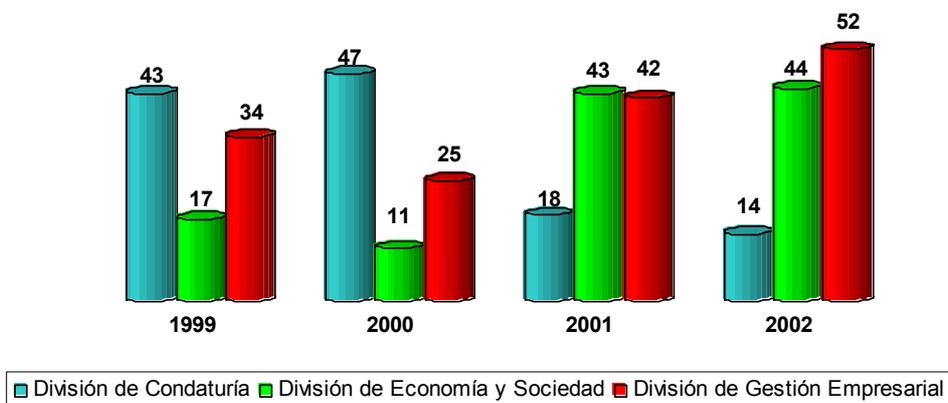
Fuente: Secretaría Administrativa

Tabla 2-5: Programa de estímulos a la productividad

División	1999	2000	2001	2002
División de Contaduría	43	47	18	14
División de Economía y Sociedad	17	11	43	44
División de Gestión Empresarial	34	25	42	52
Total	94	83	103	110

Fuente: Secretaría Administrativa

Gráfico 2-3: Programa de estímulos a la productividad académica 1999 - 2002



Fuente: Secretaría Administrativa

Entre los diferentes programas dirigidos a mejorar las categorías académicas, así como al apoyo a la titulación en maestría o doctorado, se destacan los siguientes:

Tabla 2-6: Participantes y beneficiados en programas para el personal académico 2001 - 2002

Programas	2001		2002	
	Participantes	Beneficiados	Participantes	Beneficiados
PROESA III	6	6	-	-
PROESA IV	15	12	-	-
PROESA V	-	-	15	12
INCORPORACIÓN ACADÉMICOS DE ALTO NIVEL O REINCORPORACION DE EXBECARIOS	11	11	3	3
INGRESO POR PROMEP	-	-	3	3
PROTIP	17	15	7	7
PROATI	18	18	-	-
APOYO A PONENTES	-	-	4	4
APOYO ESTUDIOS DE POSGRADIO	-	-	14	14
PREA	1	1	-	-
Total	68	63	46	43

Investigación

Es muy importante destacar la estrategia que se ha propuesto el CUCEA en cuanto a vincular la transmisión con la generación del conocimiento. La clave del éxito en este aspecto reside en los profesores. La meta es disminuir la distinción entre investigadores y docentes, para incluirlos en el mismo concepto, y que el personal académico de nuestro Centro Universitario realice de manera equilibrada las funciones de docencia, generación y aplicación del conocimiento, tutoría y gestión académica, tal como lo señala el Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP).

Las estrategias en materia de investigación que fijamos en el (PID) son las siguientes: a) apoyar la formación de profesores investigadores, b) consolidar los cuerpos académicos, c) promover la difusión de los productos de investigación, y d) incrementar y diversificar las fuentes de financiamiento externo.

INTEGRACIÓN DE CUERPOS ACADÉMICOS PROMEP

En 2002 se incrementó el número de Cuerpos Académicos (CA), de 14 a 22². En los CA ahora participan 146 profesores, a diferencia de los 125 que estaban integrados en 2001. Por otro lado, otros 160 profesores se encuentran en 20 grupos disciplinares.

Lo anterior es reflejo del proceso de integración de los Cuerpos Académicos del CUCEA, que tuvo lugar en el 2002 con base en los lineamientos de la SESIC. Con ello se crearon nuevos Cuerpos Académicos para aquellos grupos de profesores que reunieron los requisitos de la convocatoria de PROMEP y se reestructuraron los ya existentes para cumplir con los requerimientos de PROMEP y para optimizar la participación de los académicos. El proceso de integración de estos Cuerpos incluyó también precisión de las líneas de investigación que se desarrollan en cada Departamento. Contamos con 112 proyectos agrupados en 63 líneas de investigación

² De los cuales dos son compartidos con otras dependencias de educación superior

Gráfico 2-4. Cuerpos académicos y profesores en CA del CUCEA

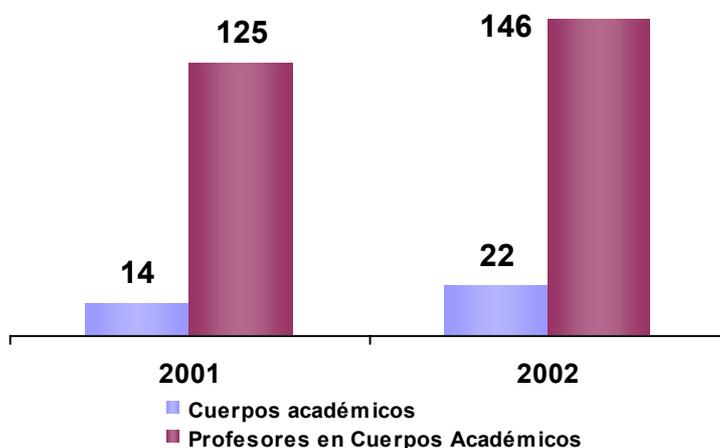


Tabla 2-18 Cuerpos académicos del CUCEA en 2002

Clave CA	Cuerpos Académicos	PTC's	Líneas de investigación
CA01	Estudios educativos	4	2
CA02	Estudios económicos sectoriales	5	1
CA03	Economía y medio ambiente	3	1
CA04	Economía global y regional	9	3
CA05	Desarrollo regional e integración México-Estados Unidos	10	5
CA06	Estudios de Población	5	5
CA07	Estudios Económicos	11	4
CA08	Instituciones, Sociedad Civil y Desarrollo	8	6
CA09	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	6	2
CA10	Negocios	13	2
CA11	Calidad e innovación de la educación superior	9	2
CA12	Tec. de la información y de la comunicación	8	4
CA13	Estudios Socio institucionales	7	4
CA14	Sector público: gestión, financiamiento y evaluación	6	2
CA15	Sociedad de la información y gestión del conocimiento	4	1
CA16	Los sujetos del conocimiento	3	1
CA17	Investigaciones administrativas	17	7
CA18	Teoría económica	7	2
CA19	Crecimiento económico y cambio tecnológico	4	4
CA20	Recursos humanos	5	1
CAM3	Estudios sobre la universidad	1	3
CAM4	Educación y cultura	1	1
TOTAL		146	63

Fuente: Coordinación de Investigación

Tabla 2-19: Grupos disciplinares del CUCEA en 2002

Grupos disciplinares	Profesores
Economía política y métodos de investigación económica	5
Mercadotecnia	8
Recursos humanos	10
Sistemas de información	8
Auditoría	8
Impuestos	9
Derecho Privado	7
Historia y Teoría Social	5
Derecho público	15
Administración	12
Métodos cuantitativos	9
Teoría económica	7
Estudios regionales	4
Estudios de Población	4
Finanzas públicas	5
Innovaciones y tendencias de los mercados financieros	3
Finanzas, empresa y familia	8
Contabilidad y estudios impositivos	17
Turismo y procesos administrativos	9
Estudios sectoriales y planificación turística	7
Total	160

Fuente: Coordinación de Investigación

Tabla 2-20: Líneas de investigación desarrolladas en el CUCEA

Cuerpo Académico	Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento
Calidad e innovación de la educación superior	Calidad y mejoramiento de la educación superior Nuevos paradigmas
Crecimiento económico y cambio tecnológico	Crecimiento económico Economía del cambio tecnológico Mercado laboral Poder adquisitivo
Desarrollo regional e integración México-Estados Unidos	Crecimiento urbano y mercados de trabajo Descentralización y desarrollo regional Estructura y funcionalidad urbana Impactos regionales de la apertura comercial Migración a Estados Unidos y desarrollo regional
Economía global y regional	Apertura económica e integración Capital humano y competitividad en el contexto de la economía global

Cuerpo Académico	Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento
	Desarrollo económico regional y perspectiva global
Economía y medio ambiente	Economía ambiental y desarrollo sustentable
Educación y cultura	Sujetos de la educación y sociedad
Estudios de Población	Dinámica actual y futura de la población Envejecimiento de la Población Estudios de Género Migración Internacional Salud Reproductiva
Estudios económicos	Estudios de macroeconomía Estudios sobre el impacto de las coyunturas económicas Información y análisis económico del occidente de México Organización Industrial
Estudios económicos sectoriales	Economía Sectorial
Estudios educativos	Investigación educativa Investigación para apoyo docente
Estudios sobre la universidad	Educación y trabajo Historia de la Educación Políticas educativas
Estudios socio institucionales	Educación Superior Instituciones Organizaciones Sociología de la ciencia y la tecnología
Instituciones, sociedad civil y desarrollo	Cambio institucional Ciudadanía y participación Estudios ambientales Estudios sobre suelo Perspectivas teóricas del desarrollo Planeación y política pública
Investigaciones administrativas	Epistemología y administración Gestión de la calidad Gestión del desarrollo municipal y regional Liderazgo organizacional Mercadotecnia política Política y administración municipal Política y gestión pública
Los sujetos del conocimiento	Etnografía y representaciones sociales en los procesos educativos
Medio ambiente y desarrollo sustentable	Desarrollo de actividades humanas y sus implicaciones en la naturaleza Gestión y política ambiental
Negocios	Negocios Negocios Internacionales
Recursos humanos	Recursos humanos

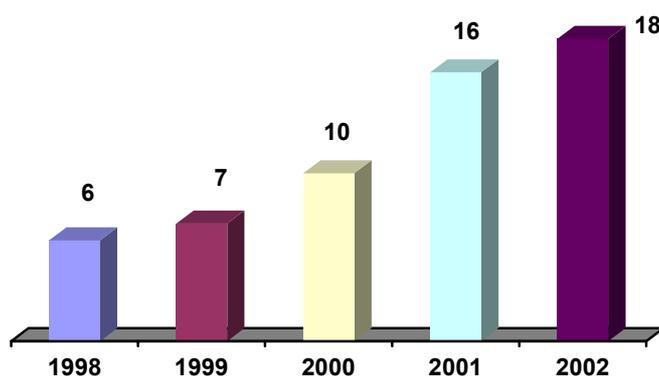
Cuerpo Académico	Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento
Sector público: gestión, financiamiento y evaluación	Política social: regulación, gestión, financiamiento y evaluación. Protección ambiental y sector público: legislación y gestión pública en Jalisco.
Sociedad de la información y gestión del conocimiento	Innovación y perspectivas educativas en el contexto de la sociedad de la información y del conocimiento
Tecnologías de la información y de la comunicación	Desarrollo de nuevas tecnologías de la información y de la comunicación Redes y telecomunicaciones Sistemas de computo distribuido Sistemas expertos
Teoría económica	Racionalidad económica en microeconomía y teoría de juegos Teoría del capital, conocimiento y cambio tecnológicos

FUENTE: Coordinación de Investigación

MIEMBROS DEL SNI Y OTROS RECONOCIMIENTOS A LA LABOR ACADÉMICA

En el 2000 CUCEA contaba con 10 miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Para el 2001, la cifra se incrementó a 16, lo que representó un aumento del 60%. Este año nos congratulamos con la incorporación al SNI de otros dos profesores: el Doctor Víctor Larios Rosillo y el Doctor Ernesto Raúl González Ramírez

Gráfico 2-5: Investigadores del CUCEA miembros del SNI



Este Centro Universitario extiende una felicitación a todos sus profesores miembros del SNI. En la comunidad del CUCEA también nos congratulamos por el reconocimiento otorgado al Doctor Ricardo Arechavala Vargas y a la Maestra. Claudia Díaz Pérez por

haber obtenido el *Premio CIDE 2002 a la Investigación Científica y Tecnológica* otorgado por Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE).

RECURSOS EXTERNOS PARA INVESTIGACIÓN

Se ha mantenido la tendencia creciente en la obtención de recursos externos, este es el principal indicador de la pertinencia de nuestros productos de investigación.

Tabla 2-21: Proyectos de investigación apoyados por CONACYT

Departamento	No. de proyectos	Monto
INESER	6	2,679,411
Administración	1	899,880
Ciencias Sociales y Jurídicas	2	1,660,000
Sistemas de Información	1	91,000

FUENTE: Coordinación de Investigación

En 2002 fueron finiquitados dos proyectos de CONACYT y uno más fue aprobado con un monto de 630,000 pesos. Otro proyecto del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología COECYT por parte del fue aprobado con un monto de 800,000 pesos.

Debe destacarse la importancia de continuar con la diversificación del financiamiento destinado a la investigación para multiplicar las fuentes principales, el año pasado se obtuvo financiamiento de FOMES, CONACYT, las fundaciones William & Flora Hewlett, la fundación Ford y algunas aportaciones estatales, además de SEDESOL, y CUDI (Consejo de Universidades para el Desarrollo de Internet 2).

Gráfico 2-6: Recursos externos para investigación 1995-2001

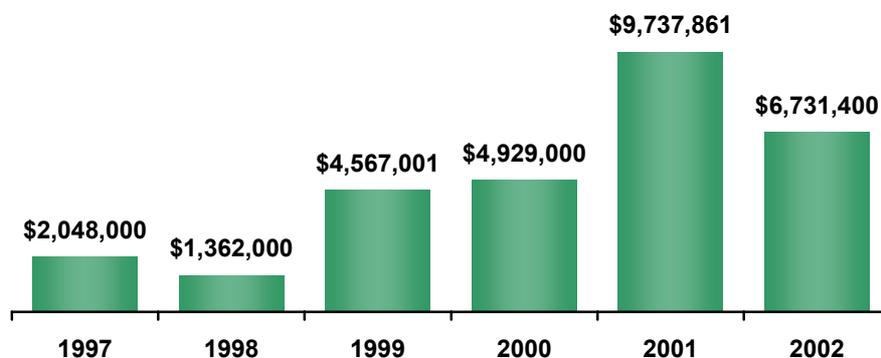


Tabla 2-22: Fuentes de financiamiento externo para investigación

RECURSOS EXTERNOS PARA INVESTIGACIÓN						
Programa	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Fondo para la Modernización de la Educación Superior	695,000		566,300	363,600	2,708,000	1,261,000
PROMESAN		164,000		166,000		60,000
Fondo de Desarrollo Universitario FDU			600,000			
Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología CONACYT	303,000	398,000	315,961	702,000	2,424,491	1,911,900
Proyectos de Investigación del INESER (Hewlett, Ford y AMPEI)	1,050,000	800,000	3,084,740	3,697,400	4,605,370	2,990,500
OTROS						508,000
Total de Recursos Extraordinarios	2,048,000	1,362,000	4,567,001	4,929,000	9,737,861	6,731,400

FUENTE: CUCEA. Unidad de Planeación. Elaborado con base en los dictámenes de presupuesto para los ejercicios correspondientes.

Tabla 2-23: Convenios de investigación a nivel internacional

Convenios Internacionales
Fundación Ford (EEUU)
Fundación William & Flora Hewlett (EEUU)
IRD- Instituto de Investigación para el desarrollo (Francia)
Universidad Autónoma de Barcelona (España)
Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)
Gobierno de los EEUU
Red del Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo (CLAD)
Red Interamericana de Escuelas y Programas de Políticas Públicas

FUENTE: Coordinación de Investigación. CUCEA

Tabla 2-24: Convenios de investigación a nivel nacional

Convenios Nacionales
Nueve convenios de investigación con el Consejo Nacional de Ciencia y tecnología (CONACYT)
Consejo Estatal para la Atención de la Violencia Intrafamiliar (CEPAVI-DIF Jalisco)
Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología (COECYT)
Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL)
Consejo de Universidades para el Desarrollo de Internet 2 (CUDI)
Fundación Salud AC
Ayuntamiento de Zapopan
Universidad Autónoma Metropolitana (Azcapotzalco) UAM-A
Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF)
Secretaría de Promoción Económica (SEPROE)
Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA)

Convenios Nacionales
Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)
Congreso del Estado de Jalisco
Consejo Mexicano de Comercio Exterior de Occidente, AC (COMCE)
Comisión Mixta para la Promoción de las Exportaciones (COMPEX)
Secretaría de promoción Económica (SEPROE)
Consejo Empresa Universidad en Comercio Exterior (CEUCE)
Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)
Cámara Americana de Comercio
Asociación de Agentes Aduanales
Asociación nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)
Red de Investigadores sobre la Investigación Universitaria
Nodo Mexicano de Investigación Educativa
Instituto Nacional de la Administración Pública (INAP)

FUENTE: Coordinación de Investigación. CUCEA

DIFUSIÓN DE PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

El Comité Editorial del CUCEA fue creado en 2000, en el 2002 se dictaminaron 25 libros, en el año 2001 fueron dictaminados un total 28 libros.

En el 2002 las publicaciones de los investigadores ascendieron a un total de 33 libros con lo que se logro superar la productividad del 2001 cuando se publicaron 31 libros dando continuidad a la meta fijada de incrementar este indicador, tal como se aprecia en el gráfico. La misma tendencia se observó en la publicación de artículos con arbitraje: de un promedio anual de 46.6 artículos en el período 1998-2000, el promedio de 74 en los dos años siguientes, lo que representa un aumento del casi el 60%.

Tabla 2-25: Libros publicados en 2002

Departamentos	Libros
Administración	7
Ciencias Sociales	5
Contabilidad	8
Economía	2
Estudios Regionales	9
Métodos Cuantitativos	2
Total	33

Fuente: Departamentos del CUCEA

Gráfico 2-7: Libros Publicados 1997-2001

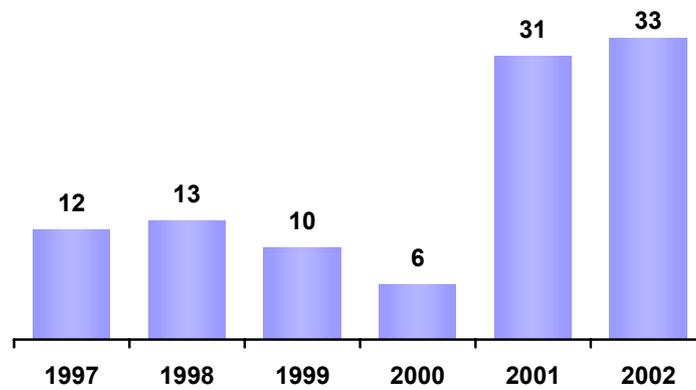
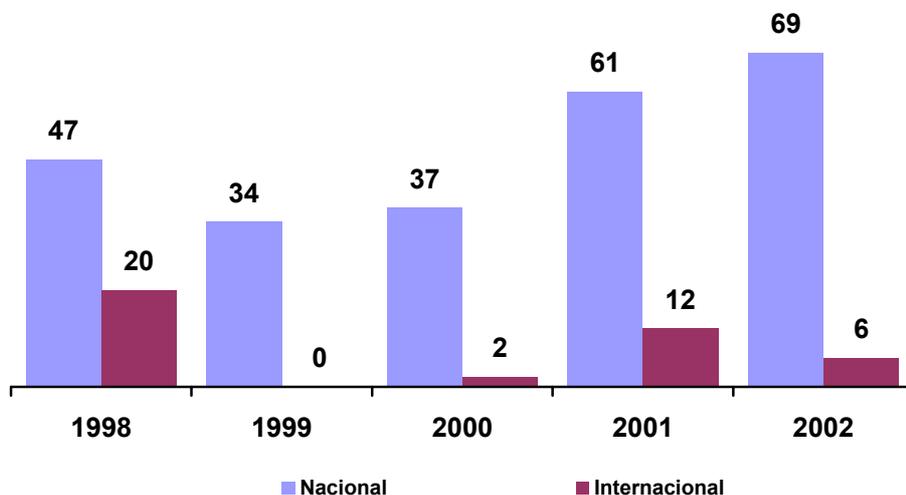


Tabla 2-26: Departamentos con artículos publicados en 2002

Departamentos	Artículos	
	Arbitraje Nacional	Arbitraje Internacional
Auditoría	5	0
Ciencias Sociales y Jurídicas	4	0
Economía	5	0
Estudios Regionales - INESER	33	2
Administración	11	3
Mercadotecnia y Negocios Internacionales	4	0
Métodos Cuantitativos	2	0
Recursos Humanos	4	1
Turismo	1	0
Total	69	6

Fuente: Departamentos del CUCEA

Gráfico 2-8: Artículos Publicados con arbitraje 1998-2001



PUBLICACIONES PERIÓDICAS

Dentro de las publicaciones periódicas editadas en el CUCEA destaca la Carta Económica Regional del Departamento de Estudios Regionales – INESER, que mantiene la tradición de constituir una referencia para los tomadores de decisión del sector público y privado en el área de economía regional.

Otras publicaciones son las revistas *Negocios y Mercados* del Departamento de Mercadotecnia y Negocios Internacionales, *Horizontes Administrativos de la División de Gestión Empresarial*, *Expresión Económica* del Centro de Investigaciones Sociales y Económicas y la revista *Gestión Administrativa del Departamento de Administración*.

Docencia

Para el CUCEA la calidad de la docencia ha sido objeto de su atención, en todas las áreas académicas. Muchas iniciativas de fortalecimiento de las actividades de enseñanza se han desarrollado tales como: la revisión de planes y programas de estudio; el mejoramiento de la infraestructura para la enseñanza de lenguas extranjeras y el cómputo estudiantil; la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los logros obtenidos ponen de manifiesto la importancia de establecer efectivas fórmulas de comunicación al interior de la comunidad y la necesidad de mejorar mecanismos de intercambio entre los miembros de nuestra casa de Estudios, que mejoren los procesos de enseñanza y de aprendizaje. El desarrollo e instrumentación de las actividades pendientes, ló será posible en el marco de una nueva cultura docente, que procura una colaboración estrecha del profesorado, los alumnos y el resto de la comunidad académica.

PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

La tendencia de crecimiento de la programación académica continuó durante este periodo. En el 2002 se asignaron profesores, alumnos y horarios en 4,084 secciones para los dos ciclos escolares. Tan sólo en el calendario 2003 A contamos con 2,172 secciones asignadas.

Tabla 2-27: Número de secciones por División 1999 B - 2003 A

División	1999 B	2000 A	2000 B	2001 A	2001 B	2002 A	2002 B	2003 A
Contaduría	419	571	568	573	531	550	547	558
Economía y Sociedad	461	490	507	529	577	527	537	559
Gestión Empresarial	763	902	962	1033	931	929	994	1055
Total	1643	1963	2037	2135	2039	2006	2078	2172

FUENTE: SIIAU

Tabla 2-28: Secciones y horas Clase por Departamento

Departamento	2000 B		2001A		2001B		2002 A		2002 B		2003 A	
	Secc	%	Secc	Horas								
Administración	253	12.4%	264	979	273	1010	266	995	280	1034	296	1127
Auditoría	67	3.3%	68	326	69	328	64	308	66	315	66	324
Sociales y Jurídicas	234	11.5%	232	896	233	859	228	875	236	847	238	937
Contabilidad	263	12.9%	255	1316	258	1321	255	1311	247	1259	255	1306
Economía	141	6.9%	144	521	145	526	146	544	143	529	139	580
Estudios Regionales - INESER												22
Finanzas	148	7.3%	159	730	160	743	149	694	154	694	156	723
Impuestos	90	4.4%	91	480	90	480	82	435	80	426	81	441
Métodos Cuantitativos	202	9.9%	153	621	224	621	153	625	158	646	265	676
Mercadotecnia	132	6.5%	222	760	153	757	223	766	250	848	160	944
Recursos Humanos	123	6.0%	123	375	121	376	120	379	124	388	140	439
Sistemas de Información	136	6.7%	170	649	172	656	179	699	193	725	194	762
Turismo	248	12.2%	254	1189	141	663	141	653	147	668	160	714
Total	2037	100%	2135	8842	2039	8340	2006	8284	2078	8379	2172	8973

FUENTE: SIAU

Es importante señalar que aun cuando el CUCEA es el Centro Universitario con el mayor número de alumnos y uno de los que tiene más secciones (sólo por debajo del CUCEI y el CUCS), se tiene el promedio más alto de alumnos por sección.

Tabla 2-29: Promedio de alumnos registrados por sección, alumnos registrados y número de secciones por Centro Universitario

Centros Universitarios	Alumnos Registrados	Número de Secciones	Promedio de alumnos registrados por sección
CUAAD	5606	1965	17.1
CUCBA	2555	746	20.5
CUCEA	13274	2227	35.8
CUCEI	12086	3073	23.6
CUCS	6896	2372	17.4
CUCSH	7183	1980	21.8
CUAltos	3410	904	22.6
CUCI	4115	950	26.0
CUCosta	4020	874	27.6
CUCSur	2084	540	23.2
CUSur	2971	555	32.1
CUValles	901	188	28.8
CUNorte	458	194	14.2
Total	65559	16568	23.9

Fuente: SIAU.

Tabla 2-30: Número de Secciones por Centro universitario 2001 A- 2003 A

Centros universitarios	2001 A	2001 B	2002 A	2002 B	2003 A
CUAAD	906	1012	1974	2022	1965
CUCBA	638	668	701	721	746
CUCEA	2123	2040	2064	2123	2172
CUCEI	2726	2847	2933	3089	3073
CUCS	2265	2237	2741	2576	2372
CUCSH	1733	1727	1973	2017	1980
CU Altos	699	834	925	934	904
CU Ciénega	725	896	1000	1079	950
CU Costa	548	695	739	959	874
CUC Sur	475	465	501	551	540
CU Sur	451	493	606	722	555
CUValles			173	214	188
CUNorte			94	124	194
Total	13,289	13,914	16,424	17,131	16,513

Fuente: SIAU.

NOTA: En SIAU se contempla la totalidad de las secciones autorizadas tanto de licenciatura como de posgrado

Tabla 2-31: Horas de protección salarial por División de 1998 – 2002

División	1998	1999	2000	2001	2002
Gestión Empresarial	339	244.1	259	233.3	231
Contaduría	97.5	16.5	28	28.5	40
Economía y Sociedad	34.5	7	14.5	22	29
Total	471	267.6	301.5	283.8	300

FUENTE: Coordinación de Personal

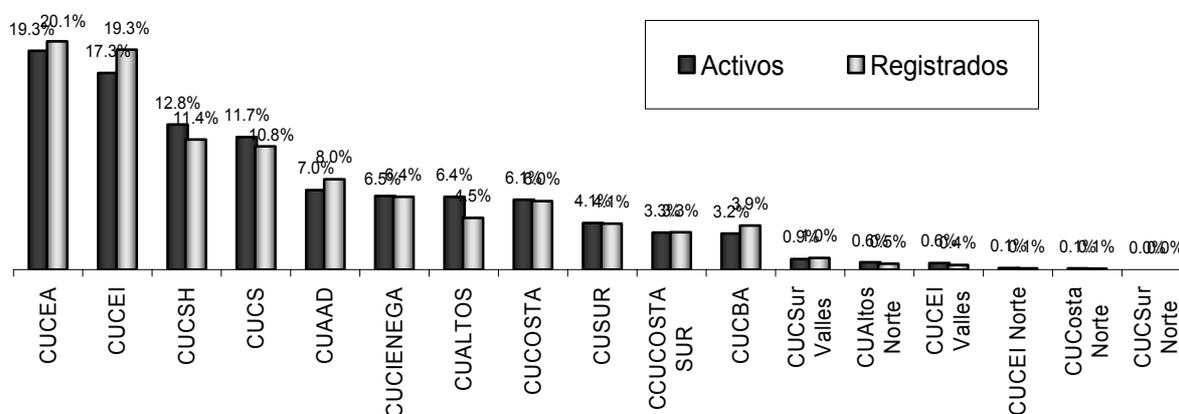
TUTORÍAS

Desde finales de 2002, y hasta el momento, se lleva a cabo un, diplomado de Tutorías a Distancia, impartido por la Red de EDUSAT en colaboración con la Universidad de Guadalajara, en el que participan alrededor de 20 profesores de este Centro Universitario.

Alumnos

En la Red Universitaria se encuentran activos 70, 865 alumnos, de nivel de licenciatura de los cuales el CUCEA atiende el 19 %.

Gráfico 2-9: Alumnos activos en la Red por centro Universitario ciclo 2003 A



Fuente: 2º Informe de Actividades del Rector General Trino Padilla López.

En el Centro Universitario la matrícula de alumnos para marzo del 2003-A, es de 13,657 alumnos, pertenecientes a técnico superior o licenciatura. Ello representa un incremento del 26% con respecto a 1999 cuando ascendía a 10,814 estudiantes activos.

Tabla 2-32: Matrícula de licenciatura 1999 a 2003 A

Programas docentes	1999	2002	2001	2002	2003 A
Administración Financiera y Sistemas	266	423	542	601	597
Administración	1420	1629	1892	2140	2314
Contaduría Pública	4776	5494	4143	3642	3372
Economía	730	548	585	665	724
Mercadotecnia	648	1086	1529	1839	2084
Negocios Internacionales	792	1175	1474	1731	1864
Recursos Humanos	322	370	471	558	582
Sistemas de Información	405	586	614	636	615
Turismo	1455	1235	1293	1349	1349
Educación	0	0	0	23	52
Técnico Superior en Redes y Telecomunicaciones	0	0	0	30	59
Técnico Superior en servicios de hospedaje	0	0	0	12	45
Total	10,814	12,546	12,571	13,223	13,657

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUCEA/ SIAU

Durante el año 2002, en la distribución del alumnado, destacaron las Licenciaturas de Contaduría y Administración que representaron el 25 y 17% de la matrículas respectivamente, en tanto que Mercadotecnia y Negocios Internacionales aportaron el 15 y 14% respectivamente del total de alumnos.

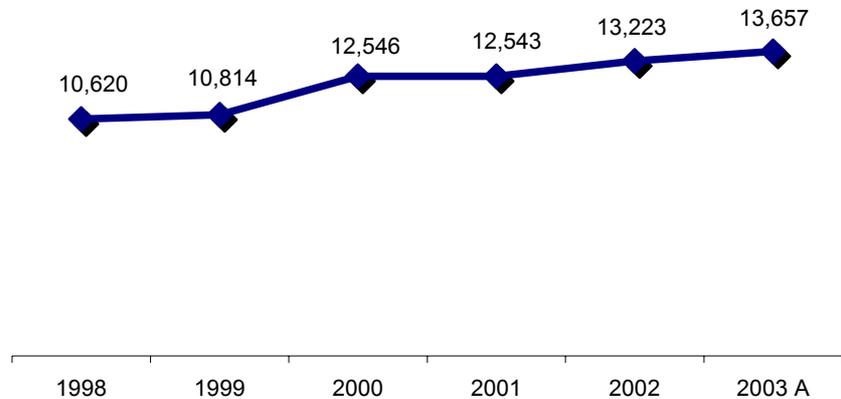
Tabla 2-33: Matrícula registrada y distribución por carrera de 1999 a 2003 A

Carrera	1999		2000		2001		2002		2003 A	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Administración Financiera y Sistemas	266	2.5%	423	3.4%	542	4.3%	565	4.48%	597	4%
Administración	1420	13.1%	1629	13.0%	1892	15.1%	2,076	16.46%	2314	17%
Contaduría Publica	4776	44.2%	5494	43.8%	4143	33.0%	3,344	26.52%	3372	25%
Economía	730	6.8%	548	4.4%	585	4.7%	618	4.90%	724	5%
Mercadotecnia	648	6.0%	1086	8.7%	1529	12.2%	1,845	14.63%	2084	15%
Negocios Internacionales	792	7.3%	1175	9.4%	1474	11.8%	1,696	13.45%	1864	14%
Recursos Humanos	322	3.0%	370	2.9%	471	3.8%	537	4.26%	582	4%
Sistemas de Información	405	3.7%	586	4.7%	614	4.9%	583	4.62%	615	5%
Turismo	1455	13.5%	1235	9.8%	1293	10.3%	1,258	9.98%	1349	10%
Educación							30	0.24%	52	0.4%
Técnico Superior en Redes y Telecomunicaciones							35	0.28%	59	0.4%
Técnico Superior en servicios de hospedaje							23	0.18%	45	0.3%
Totales	10814	100%	12546	100%	12543	100%	12610	100.00%	13,657	100%

Fuente: Coordinación de Control Escolar, los datos corresponde al calendario B de cada año

Es necesario mencionar que en 2002 egresaron 2,119 alumnos. La población de alumnos creció considerablemente; en 2003 Ahora contamos con una población de 13,657 estudiantes sin incluir a los que ingresan a grado superior.

Gráfico 2-10: Matrícula registrada, 1998 – 2003 A



Fuente: Coordinación de Control Escolar, los datos corresponde al calendario B de cada año

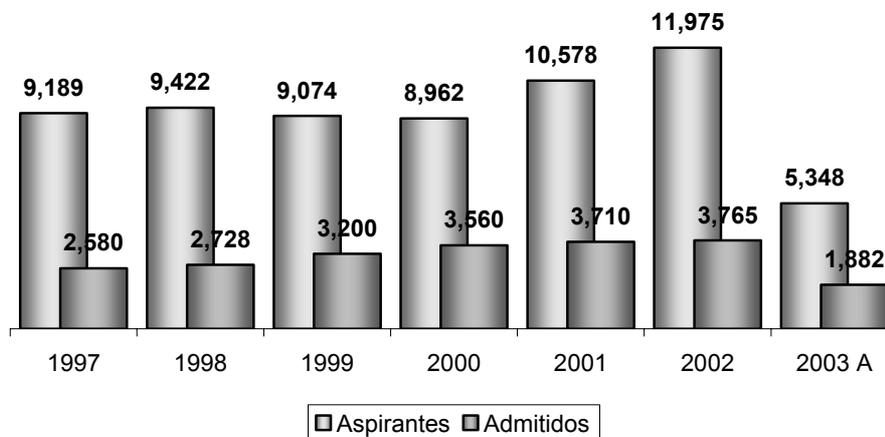
Tabla 2-34: Aspirantes y admitidos de 1997 a 2002

Años	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003 A
Aspirantes	9,189	9,422	9,074	8,962	10,578	11,975	5,348
Admitidos	2,580	2,728	3,200	3,560	3,710	3,765	1,882
% de admisión	28.1%	29.0%	35.3%	39.7%	35.1%	31.4%	35.2%

Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUCEA

En 2002, los aspirantes registrados fueron 11,975 admitiéndose el 31.4 % de los mismos. Nos hemos propuesto que la tendencia estimada de la demanda y la admisión, sea lograr aceptar al 34% de los aspirantes. Tal propuesta se apoya en la terminación de dos edificios que aumentarán el número de aulas.

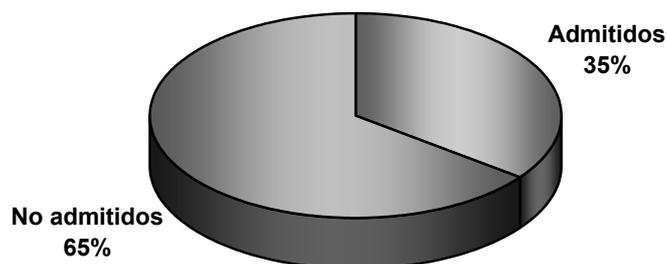
Gráfico 2-11: Cobertura de la demanda de los programas de licenciatura



Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUCEA

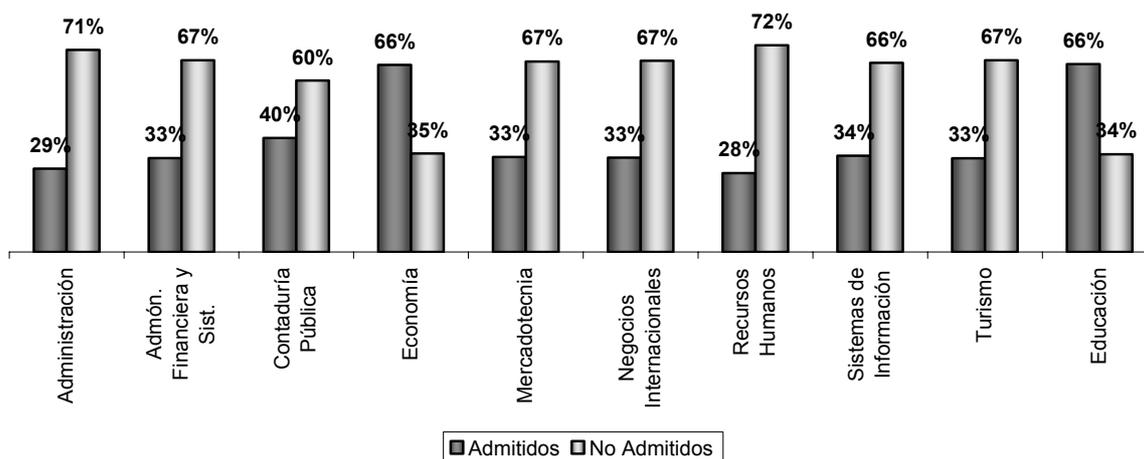
Es importante destacar que de 8,090 alumnos que ingresaron en toda la red, el CUCEA aceptó en el calendario 2003 A un total de 1,835 alumnos, lo que representa el 22.68 % del total de alumnos admitidos en el nivel superior.

Gráfico 2-12: Porcentaje de admitidos y no admitidos en el CUCEA ciclo 2003 A



Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUCEA

Gráfico 2-13: Porcentaje de admitidos y no admitidos a las licenciaturas del CUCEA en 2003 A



Fuente: Coordinación de Control Escolar del CUCEA

Históricamente los puntajes de admisión a las diferentes licenciaturas que aquí se imparten presentan marcadas oscilaciones en los ciclos de ingreso del calendario A con respecto a los ciclos de ingreso del calendario B.

En los últimos cinco ciclos, se ha buscado guardar una mayor equidad en la admisión, de tal forma que la oferta se determine a través de los límites mínimos de la Prueba de Aptitud Académica (PAA), por lo tanto, si una carrera tiene puntajes mínimos de ingreso debería reducir su oferta de admisión hasta llegar a los niveles promedio del CUCEA.

Tabla 2-35: Puntaje máximo y mínimo de admisión 1998A – 2003 A

Carreras		Administración	Administración Financiera y Sistemas	Contaduría Pública	Economía	Mercadotecnia	Negocios Internacionales	Recursos Humanos	Sistemas de Información	Turismo
1998 A	mínimo	147.45	114.5	129.81	100.44	144.33	144.09	120.53	142.22	134.61
	máximo	175.19	156.69	181.7	171.64	166.42	173.82	164.98	173.98	173.42
1998 B	mínimo	153.69	112.57	139.87	106.57	153.77	159.36	142.53	149.89	138.33
	máximo	181.95	173.67	184.23	185.98	176.74	185.62	177.17	178.59	179.95
1999 A	mínimo	145.04	137.73	127.78	93.09	140.83	142.6	127.73	136.98	125.75
	máximo	174.53	167.5	179.64	169.41	187.65	182.85	168.07	178.9	184.45
1999 B	mínimo	153.91	122.88	139.57	108.58	151.34	154.44	139.51	143.95	134.92
	máximo	188.36	184.75	186.46	180.41	182.75	185.19	177.86	191.28	184.11
2000 A	mínimo	134.67	91.91	122.31	92.56	134.78	136.47	128.53	131.97	126.28
	máximo	182.08	172.45	182.21	186.58	179.83	175.52	169.92	188.24	187.35
2000 B	mínimo	146.75	144.27	142.14	92.6	147.33	146.92	140.46	142.59	141.71
	máximo	187.58	181.89	186.24	172.32	180.59	190.77	180.12	182.22	175.75
2001 A	mínimo	134.08	133.33	127.4	105.61	133.96	133.34	131.15	134.42	129.86
	máximo	186.53	174.22	180.58	169	183.05	188.39	176.54	175.11	178.56
2001 B	mínimo	147.01	153.85	146.49	96.2	146.5	148.98	146.59	138.68	143.19
	máximo	186.6	180.33	187.72	180.29	186.42	179.81	179.26	176.28	180.16
2002 A	mínimo	137.16	137.92	133.72	119.08	137.92	137.95	131.94	134.02	134.30
	máximo	181.50	179.02	186.42	168.97	182.90	180.54	173.12	181.09	175.50
2002 B	mínimo	150.89	158.27	146.34	100.96	145.06	151.54	141.17	151.86	142.08
	máximo	189.60	191.50	185.39	183.08	185.80	189.42	175.80	192.00	188.42
2003 A	mínimo	140.32	145.86	136.58	121.48	139.66	140.22	137.02	145.79	134.10
	máximo	185.71	176.17	183.88	189.72	181.68	175.95	175.09	184.95	177.99

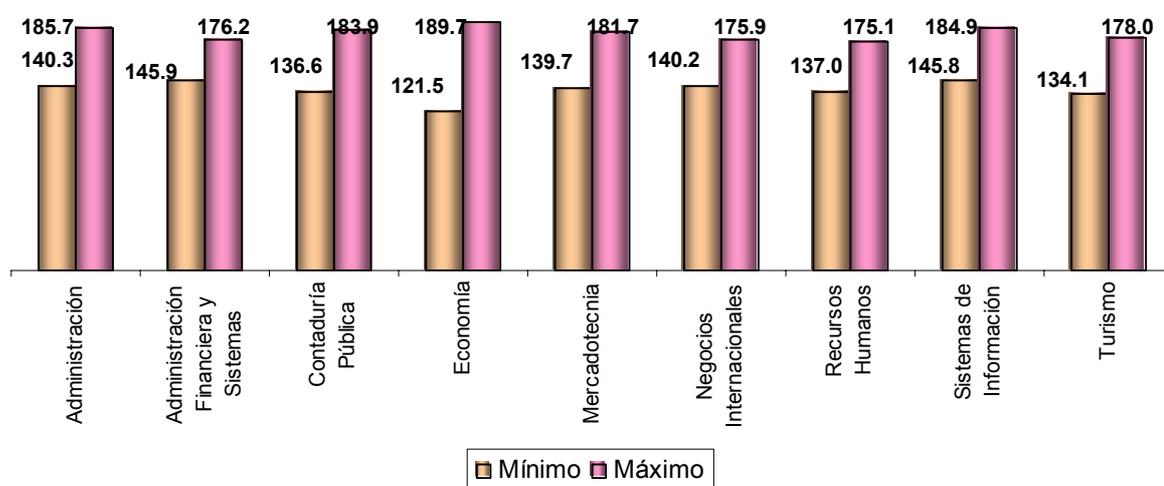
Fuente: Coordinación de Control Escolar

Tabla 2-36: Aspirantes y admitidos a grado superior 2002 A y 2003 A

Carrera	2002 A				2003 A			
	Aspirantes	Completaron trámite completo	Admitidos	Puntaje mínimo de admisión	Aspirantes	Completaron trámite completo	Admitidos	Puntaje mínimo de admisión
1. ADMINISTRACIÓN	192	106	56	137.16	183	56	33	140.3233
2. NEGOCIOS INTERNACIONALES	164	92	56	137.95	177	33	15	140.2226
3. MERCADOTECNIA	187	111	51	137.92	223	44	22	139.66
4. RECURSOS HUMANOS	14	9	4	131.94	11	6	5	137.02
5. SISTEMAS DE INFORMACION	10	7	4	134.02	22	13	8	145.79
6. ADMINISTRACIÓN FIN. Y SIST.	7	4	1	137.92	17	10	4	145.8633
7. TURISMO	100	51	25	134.3	63	13	9	134.0966
8. ECONOMIA	11	10	7	119.08	12	10	9	121.4833
9. CONTADURIA PUBLICA	154	74	42	133.72	151	28	18	136.5833
Total	839	464	246		859	213	123	

Fuente: Coordinación Control Escolar del CUCEA.

Gráfico 2-14: Máximo y mínimo por carrera calendario 2003 A

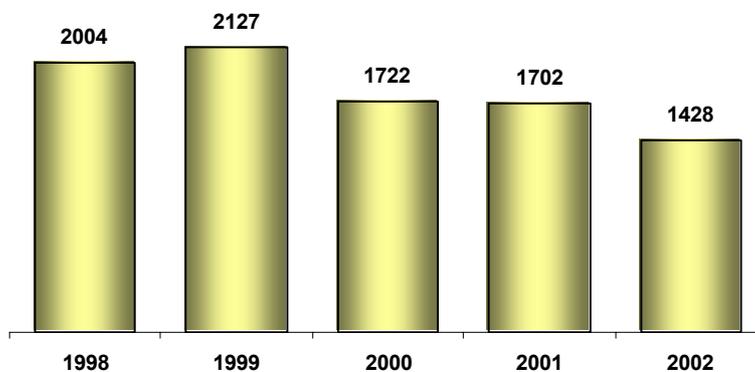


Fuente: Coordinación Control Escolar del CUCEA.

TITULACIÓN

El patrón de titulación ha sido relativamente estable en virtud de que a partir de 2000 y hasta 2003 (se titularon 1428 egresados), año en que se están tomando las medidas necesarias para impulsar decisivamente la eficiencia terminal.

Gráfico 2-15: Titulados, 1998 - 2002



Fuente: Coordinación Control Escolar del CUCEA.

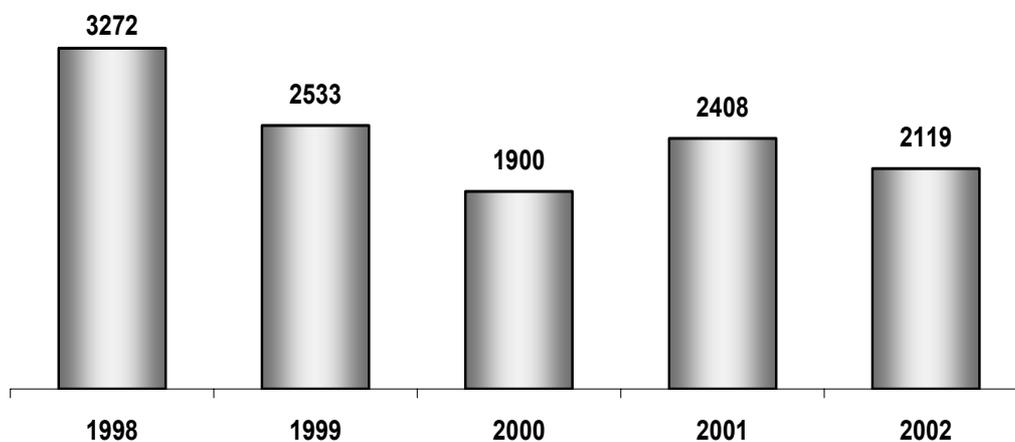
La opción de titulación más utilizada por los egresados desde hace más de cuatro años es la del examen global teórico. El 2002 representó el 45%, siguiendo en orden de importancia la titulación por promedio y la modalidad de excelencia académica con un 22 % y 11% respectivamente.

Tabla 2-37: Titulados por modalidad y carrera en 2002

Modalidad	2002										Total
	Administración	Administración Financiera y Mercadotecnia	Negocios Internacionales	Sistemas de Información	Relaciones Industriales	Recursos Humanos	Turismo	Contaduría	Economía		
Excelencia académica	21	2	10	27	11		5	5	80	2	163
Por promedio	52	6	19	45	15		7	14	156		314
Global teórico practico			26	32			7		20		85
Global teórico	125	14	21	23	2		5	107	318	34	649
CENEVAL	11			3				8	66		88
Replica verbal o por escrito								18	35		53
Traducción comentada											0
Guías comentadas o ilustradas					2					1	3
Paquete didáctico	1							3		2	6
Cursos de maestría especialidad o doctorado	6	2	1	1	2				11	7	30
Tesis	13		4	1				1			19
Tesina	2		2	4	1		1			2	12
Seminario de Investigación								2			2
Informe de prácticas profesionales	1									3	4
Total	232	24	83	136	33	0	25	158	686	51	1428

Fuente: Coordinación Control Escolar del CUCEA.

Gráfico 2-16: Egresados 1998 -2002



Fuente: Coordinación Control Escolar del CUCEA.

Como se puede observar en el gráfico anterior el número de egresados tiende a disminuir esto se debe a que en el sistema de créditos, los alumnos deciden cuándo y en qué tiempo concluyen sus estudios, por lo tanto la tendencia en los próximos años será similar a la observada en 2002.

Posgrados CUCEA

En el CUCEA se ofrecen 20 programas de posgrado propios, 5 especialidades, 14 maestrías y un doctorado. Por otro lado, el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas se caracteriza por una labor intensa de incrementar la oferta a través de programas compartidos.

OFERTA ACTUAL DE POSGRADOS

Tabla 2-38: Programas de Posgrado Propios

NOMBRE DEL PROGRAMA	Tipo de programa ³	NIVEL		
		Especialidad	Maestría	Doctorado
NEGOCIOS Y ESTUDIOS ECONOMICOS	I -BAS			X
ADMINISTRACION modalidad escolarizada	P-PRA		X	
ADMINISTRACION modalidad semiescolarizada	P-PRA		X	
AUDITORIA	P-PRA		X	
COMERCIO Y MERCADOS INTERNACIONALES	P-PRA		X	

³ Según clasificación utilizada por el Programa Nacional de Fortalecimiento del Posgrado del CONACYT

NOMBRE DEL PROGRAMA	Tipo de programa ³	NIVEL		
		Especialidad	Maestría	Doctorado
MERCADOS FINANCIEROS INTERNACIONALES	P-PRA	X		
COMERCIO EXTERIOR Y FINANCIAMIENTO INTERNACIONAL	P-PRA	X		
MARKETING INTERNACIONAL	P-PRA	X		
DIRECCIÓN ESTRATEGICA DE LA CALIDAD	P-PRA		X	
ECONOMÍA	I-BAS		X	
FINANZAS	P-PRA		X	
FINANZAS	P-PRA	X		
GESTION Y POLITICAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	I-BAS		X	
GESTION PUBLICA	P-CP		X	
IMPUESTOS	P-PRA		X	
ANALISIS DE IMPUESTOS	P-PRA			
MERCADOTECNIA	P-PRA	X	X	
NEGOCIOS Y ESTUDIOS ECONÓMICOS	I-CP		X	
TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE	P-PRA		X	
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN	P-PRA		X	

Notas.

I: Orientación a la Investigación. CP: Científico-práctico, INT: Intermedio, BAS: Básico
P: Orientación Profesional. PRA: Programa Práctico, PRAIN: Programa Práctico-individualizado, CP: Científico-Práctico

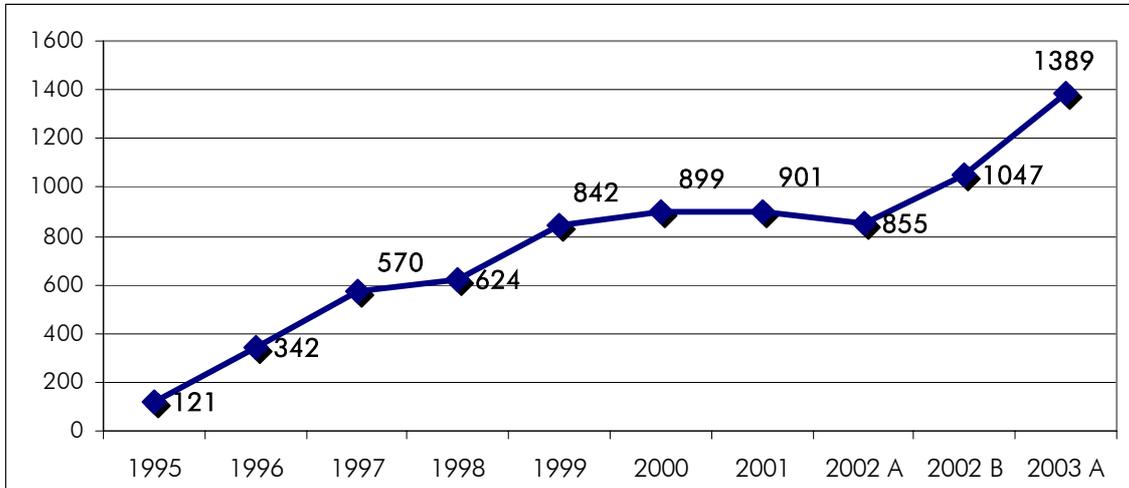
Programas de Posgrado Compartidos

El CUCEA es sede de enlace del Doctorado en Economía con la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), de España, y del Doctorado en Relaciones y Negocios Internacionales con Universidad Autónoma de Madrid (UAM).

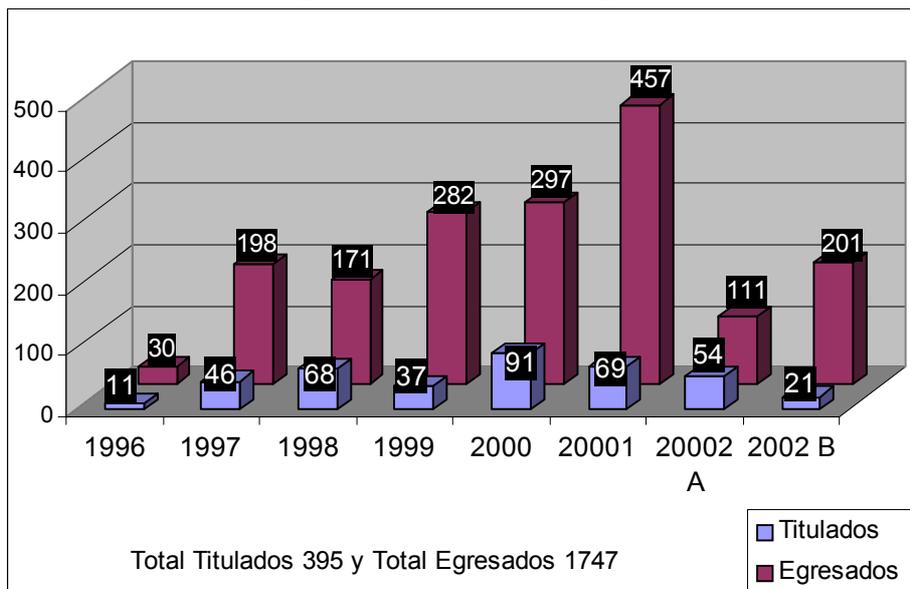
Por otro lado, en alianza estratégica con la Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER), se ofrecen la Maestría en Gestión y Auditoría Ambientales y la Maestría en Tecnologías de la Información y E-Business.

En los últimos años, el aumento en la matrícula de posgrado ha sido notorio. En menos de diez años se ha multiplicado por más de siete veces.

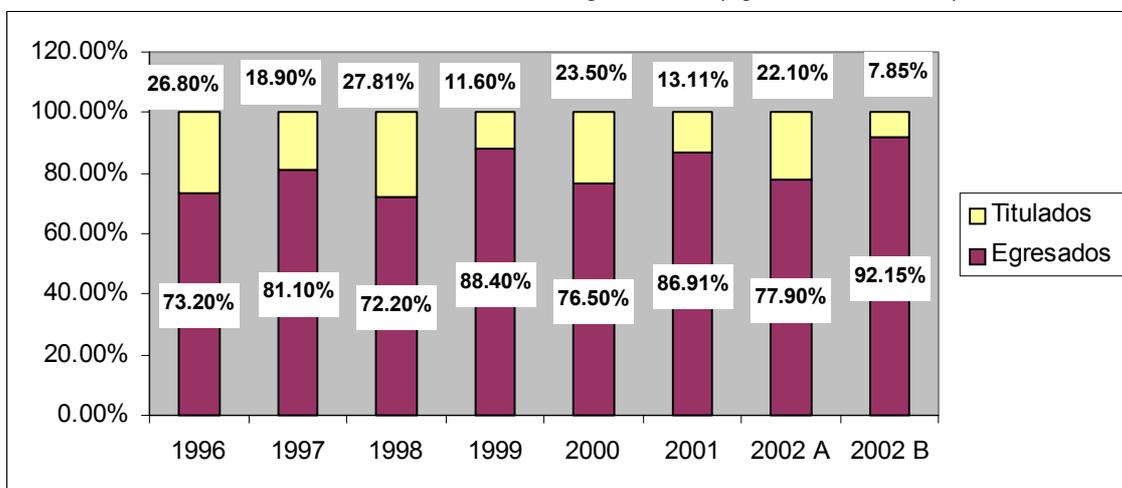
Gráfico 2-18 Evolución de la matrícula de posgrado 1995-2002



Gráfica 2-19 Egresados y titulados de posgrado 1996-2002



Gráfica 2-20 Eficiencia terminal por generación (egresados / titulados)



PARTICIPACIÓN EN EL PNFP DEL CONACYT

Como resultado de la participación de la totalidad de los PP propios del CUCEA en la convocatoria 2001 del Programa Nacional de Fortalecimiento del Posgrado (PNFP) del CONACYT, las Maestrías en Economía, en Gestión y Políticas de la Educación Superior y en Negocios y Estudios Económicos fueron registradas en el Padrón Nacional de Posgrado, calificadas como de "alto nivel" (competentes a nivel nacional); y la Maestría en Gestión Pública fue apoyada por el PIFOP.

Lo anterior significa que el prácticamente el 20% de los programas de posgrado del CUCEA de nuestros programas de posgrado han acreditado su calidad ante el CONACYT⁴. Es relevante mencionar que estos cuatro PP constituyen un 16 % del total de la UDG que están acreditados por esta institución.

La proporción entre programas acreditados y el total de posgrados del CUCEA prácticamente duplica la media institucional; como puede apreciarse en los gráficos.

⁴ De 181 PP de la UDG, sólo 24, esto es el 13.25% están inscritos en el Padrón Nacional de Posgrado o apoyados por PIFOP

Gráfico 2-21

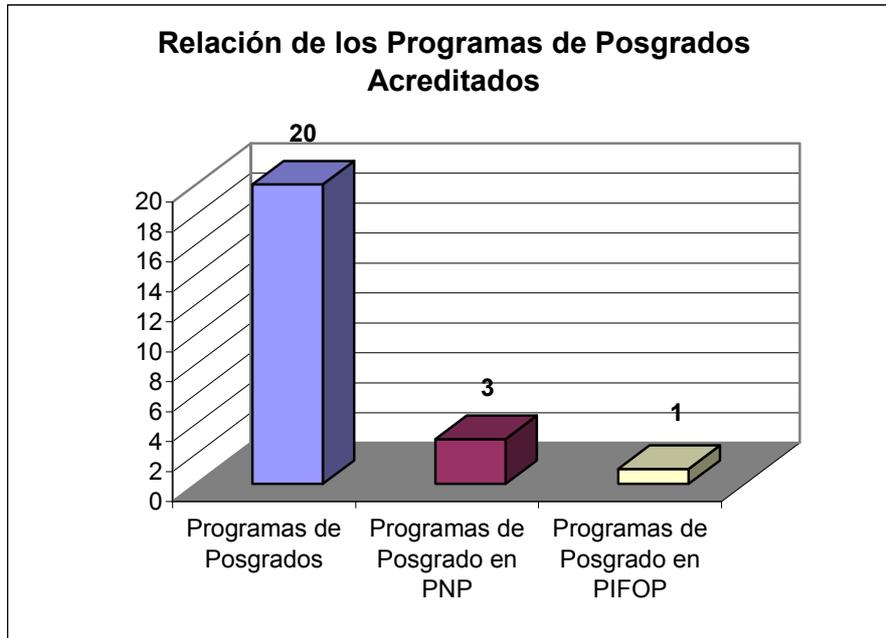
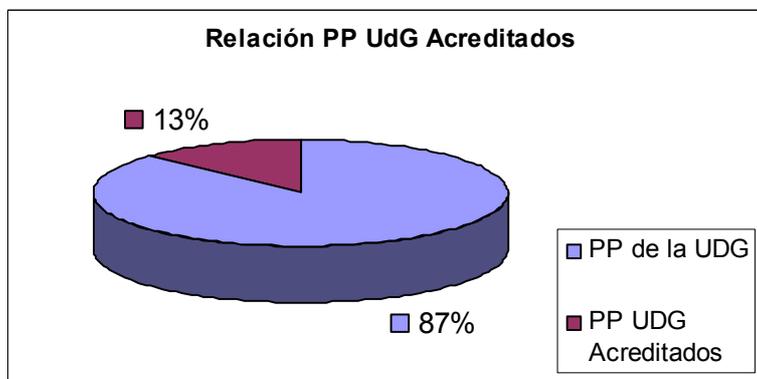
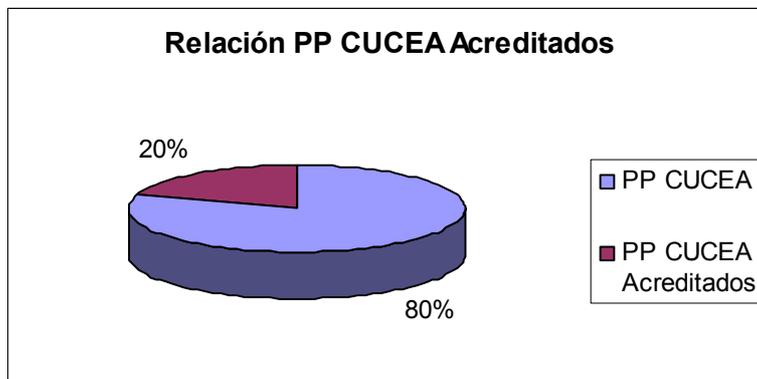


Gráfico 2-22



DISTRIBUCIÓN DE PTC Y MIEMBROS DEL SNI EN POSGRADOS

Se ha verificado un aumento y una mejor distribución de los Profesores de Tiempo Completo (PTC) y miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del CUCEA que imparten clases, dan tutoría y dirigen tesis en los programas de posgrado. Ello ha sido posible mediante el sistema departamental-matricial, lo que ha dado solidez al *núcleo académico básico* que sustenta el programa de posgrado. Es justo reconocer que esta redistribución fue coordinada por la Secretaría Académica, las Direcciones de División y las Jefaturas de los Departamento, cuidando que exista afinidad entre la disciplina e investigación cultivadas por el PTC y la materia impartida o tesis dirigida.

Gráfico 2-23

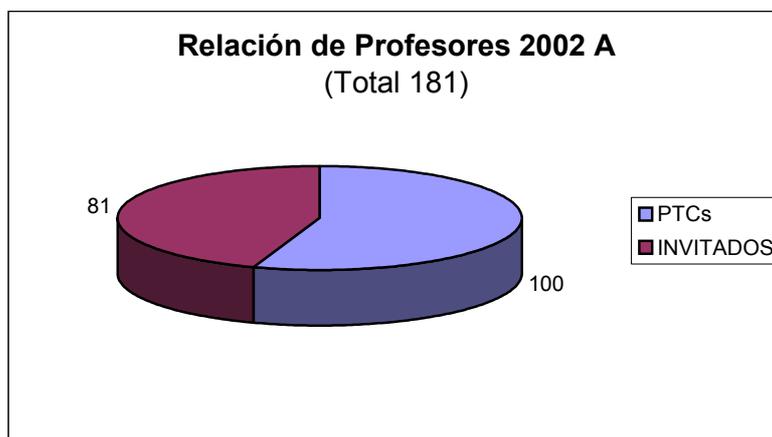
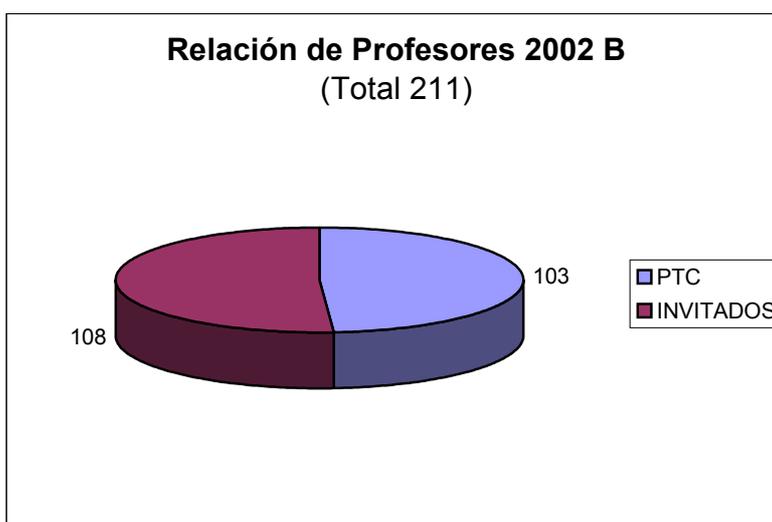


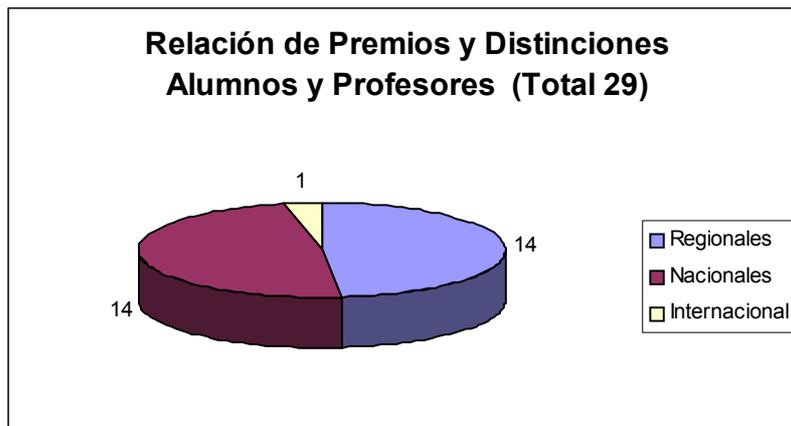
Gráfico 2-24



PREMIOS, DISTINCIONES Y PUBLICACIONES

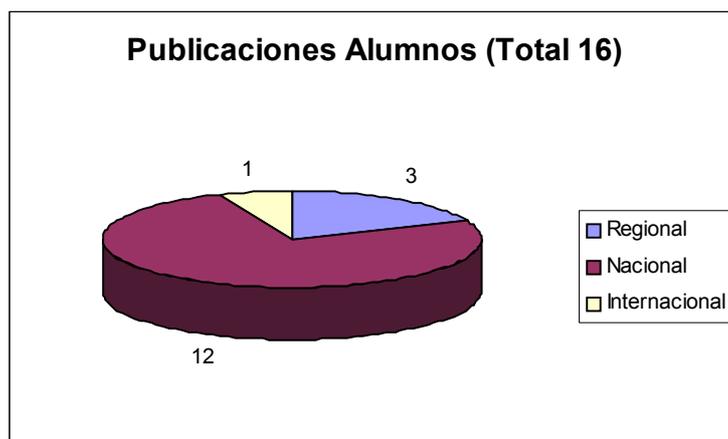
A lo largo del periodo que se informa, las tesis y trabajos de los alumnos y PTC de los, han obtenido un total de 14 premios y distinciones regionales, 14 a nivel nacional y uno a nivel internacional⁵.

Gráfico 2-25



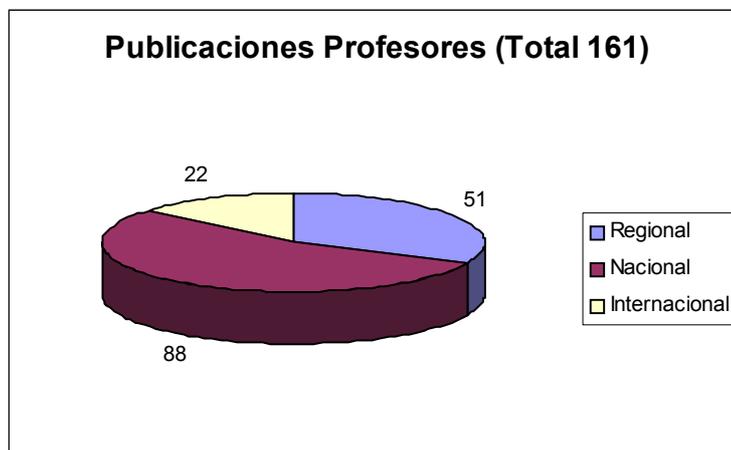
Por su cuenta, se han publicado 3 tesis y trabajos de alumnos en ámbitos regionales, 12 en nacional y 2 en internacional. Los profesores de tiempo completo que integran los núcleos académicos básicos de los posgrados han publicado 161 trabajos.

Gráfico 2-26



⁵ Algunos de estos datos son también reportados por los Departamentos de Estudio, donde se adscriben los Profesores de carrera, por lo que podrían estar duplicados en un conteo total.

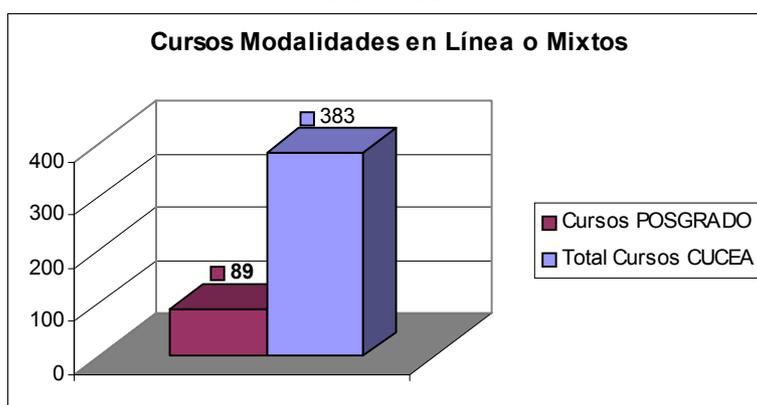
Gráfico 2-27



CURSOS EN LÍNEA Y MATERIALES PARA LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO

Actualmente 89 cursos de los posgrados se imparten en la modalidad virtual y en modalidad mixta. También se han elaborado discos compactos de la información, videos, diapositivas y otros materiales de apoyo didáctico específicos para los cursos u otras formas de unidades de aprendizaje.

Gráfico 2-28



SERVICIOS Y APOYOS A LOS ESTUDIANTES DE POSGRADO

Se instrumentaron acciones específicas para los alumnos de primer ingreso de nuestros posgrados, entre las que destacan una bienvenida institucional, una visita al Centro de Recursos Informativos (CERI), el acceso a la Biblioteca Virtual (CERI) y cursos para uso de programas informáticos a través de la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA).

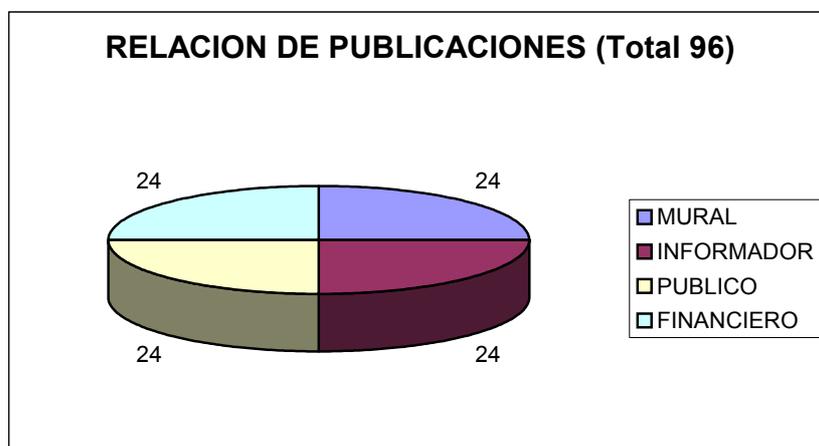
IMAGEN Y DIFUSIÓN DE LOS POSGRADOS CUCEA

Una de las estrategias prioritarias planteadas para fortalecer la presencia de los programas CUCEA en la opinión pública fue rediseñar su imagen y establecer una campaña de difusión en los foros y espacios propios de la orientación profesional de la mayoría de nuestros posgrados. Esto se realizó a través de las siguientes actividades en las que se contó especialmente con la colaboración de la CTA y la Unidad de Difusión del CUCEA:

- Inversión financiera compartida y racional respecto a los ingresos propios que generan los PP
- Diseño gráfico específico para medios impresos y en web
- Diseño del póster general de los Posgrados CUCEA
- Diseño de los trípticos informativos y pósters individuales de cada uno de los PP
- Realización de un video para la presentación de los Posgrados CUCEA
- Apertura de un sitio web específico, www.cucea.udg.mx/posgrados, cuya página inicial de presentación y direcciones electrónicas aparece en 6 lenguas (español, inglés, alemán, francés, italiano y catalán)⁶
- Funcionamiento de cuentas de correo electrónico institucional para cada PP
- Creación de la cuenta de correo electrónico institucional: posgrado@cucea.udg.mx.
- Publicación de convocatorias con las fechas de 3 sesiones de información distribuidas a lo largo de los meses previos a la recepción de solicitudes en tres periódicos de circulación local y regional (*Público*, *Informador* y *Mural*) y uno a nivel nacional (*El Financiero*).
- Envío de pósters y trípticos a lugares y foros regionales y nacionales adecuados

⁶ Durante el periodo de 20 de Septiembre de 2002 al 3 de Marzo de 2003 hubo un total de visitas a la página de posgrado de 14,844 vistas lo que arroja un promedio de 83.3 visitas diarias

Gráfico 2-29



Sede de la 2ª Feria Nacional del Posgrado del CONACYT, región occidente

Nuestro Centro Universitario fue sede de la 2ª Feria Nacional del Posgrado del CONACYT, región Occidente, en la que participaron alrededor de 52 instituciones de educación superior nacionales e internacionales, que ofertan programas de Posgrado de reconocida calidad.

Asistencia al XVI Congreso Nacional de Posgrado

Se asistió al XVI Congreso Nacional de Posgrado organizado por el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado, en la ciudad de Morelia, del 20 al 23 de octubre del 2002, realizándose una oportuna difusión de la oferta y publicidad de los POSGRADOS CUCEA.

Tabla 2-39 : Apectos cuantitativos (resumen indicadores relevantes)

Indicador	Ciclo 2002-a	ciclo 2002-b	Total
Programas de Posgrado	17	17	17
Programas de Posgrado en PNP	NA	3	3
Programas de Posgrado en PIFOP		1	1
Alumnos	855	882	-
Egresados	111	201	312
Titulados ⁷	54	21	75
Eficiencia terminal promedio	22.10%	7.85%	14.54% (prom. anual)
Profesores de Tiempo Completo sustentan los PP	100	103	-
Profesores Invitados (externos)	81	108	-
PTCs e Invitados son miembros del SNI	24	29	-
PTCs e Invitados con grado de Doctor	39	47	-

⁷ Alumnos que presentaron y aprobaron su tesis o trabajo terminal en el periodo de este informe

	R	N	I	R	N	I	R	N	I
Premios y distinciones recibidos (tesis y otros trabajos alumnos de los PP)	5	1	-	-	-	-	5	1	-
Premios y distinciones recibidos (trabajos de los PTCs)	9	13	1	-	-	-	9	13	1
Publicaciones de las tesis y trabajos alumnos de los PP	3	10	5	-	1	-	3	11	5
Publicaciones PTCs sustentan los PP	45	51	22	6	37	-	51	88	22
Eventos organizados	12	-	-	-	-	-	12	-	-
Eventos en los que se participó	13	-	3	-	-	-	13	-	3
Insertos publicidad en periódicos	30	10	-	42	14	-	72	24	-
Visitantes del web de los POSGRADOS CUCEA	NA	14,848		14,848					
Alumnos realizaron movilidad estudiantil	3	32		35					

R = Regional N = Nacional I = Internacional NA = No Aplica
Total de indicadores: 20

Escuelas incorporadas

Con el apoyo de la Unidad de Enseñanza Incorporada, durante el año se realizaron 35 visitas de supervisión a los 16 planteles de las 12 instituciones con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), de las licenciaturas que se imparten en este Centro Universitario.

Asimismo, se tramitaron 144 solicitudes de opinión técnica para la acreditación o equivalencia de estudios de alumnos que han realizado su cambio de una institución particular a otra. De ellas se concretaron 47 dictámenes definitivos de acreditación o equivalencia emitidos por la Comisión de Revalidación de Estudios, Títulos y Grados del Consejo de Centro Universitario.

La Comisión de Revalidación de Estudios, Títulos y Grados de este Centro Universitario junto con el personal de la Unidad de Enseñanza Incorporada, realizó 5 reuniones de trabajo y 16 vistas de supervisión a los planteles solicitantes del RVOE de la Universidad de Guadalajara, previas a la emisión de los dictámenes que se pusieron a consideración del H. Consejo del Centro en la sesión del 14 de junio de 2002.

Como resultado, el Consejo del Centro emitió 15 dictámenes: 11 en los que se otorga el reconocimiento para las carreras solicitadas; un dictamen en el que se autorizan los planes de estudio, pero se niega que puedan ser impartidos en algunos planteles que no cuentan con las condiciones pedagógicas de infraestructura física, equipamiento de laboratorios, y aulas exigidas para garantizar un nivel de calidad aceptable; 2 dictámenes mediante los que se autoriza el reconocimiento solamente a algunas de las carreras solicitadas; y por último, uno que niega el Reconocimiento de Validez Oficial

de Estudios, por no cumplir los solicitantes con los requisitos establecidos en el Reglamento respectivo.

Con base en las supervisiones realizadas, además de los datos proporcionados por la Coordinación de Estudios Incorporados, se ha ido integrando un banco de información que permite realizar la evaluación de las condiciones en que se están ofreciendo los servicios de educación superior por parte de las escuelas con RVOE.

Actualmente, la formación de profesionales en las áreas económico administrativas mediante estudios incorporados se lleva a cabo en 12 instituciones que en conjunto cuentan con 8,067 alumnos vigentes en el último ciclo escolar, habiendo atendido a 7,254 y 7,823 en los ciclos 2001"B" y 2002"A" respectivamente, lo que nos muestra un crecimiento porcentual del 11.2 % en tan sólo un año.

El ciclo más reciente con que se cuenta información oficial es 2002-B en el cual están cursando la carrera de Administración 2919 alumnos, el 36.2 % del total de inscritos en escuelas incorporadas. La licenciatura en Contaduría Pública la cursan 2419 alumnos, que representan el 30.0% del total; Negocios Internacionales y Mercadotecnia continúan con el mismo potencial de demanda muy similar entre ellas, pues registran 1194 y 1155 alumnos, esto es, el 14.8 % y 14.3 % respectivamente. Por su parte, Turismo ha visto incrementar su captación respecto al año anterior, ya que se incrementó al 4.7 % del total con 380 alumnos inscritos.

Uno de los problemas apremiantes en las escuelas incorporadas que se ha presentado, se refiere a la titulación de los egresados. Con la creación de la Unidad de Enseñanza Incorporada se ha apoyado la eficiencia de los trámites académico-administrativos que conllevan estos procesos, con lo que se logró la titulación de un total de 363 egresados pertenecientes a las carreras de: Administración 122 titulados; Contaduría, 207; Negocios Internacionales, 14; Mercadotecnia, 14; y 6 de Turismo.

Debe decirse que en la actualidad, existen en proceso de titulación una cantidad considerable de egresados, por lo que con seguridad en el corto plazo estas cifras van a incrementarse considerablemente.

La comunidad académica de cualquier universidad debe contar con el respaldo institucional, materializado en apoyos para facilitar su tarea que ya desarrolla o bien encontrar nuevas oportunidades de acción.

En el CUCEA hemos realizado grandes esfuerzos porque nuestros universitarios cuenten con servicios académicos de calidad para la docencia, investigación y difusión.



3. Servicios académicos

BECAS

Durante el año que cubre este informe, se continuó apoyando a la formación de profesionales de alta calidad con becas que otorga el CUCEA; son un apoyo económico para Académicos, Administrativos y Egresados del Centro Universitario que realizan estudios de posgrado en universidades del país y el extranjero. Con un total de 12 becarios cuyas participaciones en los posgrados fueron de la siguiente manera:

- 3 profesores y 2 egresados en programas de maestría nacional;
- 1 profesor y 1 egresado en programas de maestría en el extranjero;
- 3 profesores en programas de doctorado nacional y
- 1 administrativo en un programa de doctorado en el extranjero y 1 en un programa de maestría nacional.

Tabla 3-1: Becas otorgadas por el programa U de G CUCEA

Programa	Profesores	Administrativos	Egresados
Maestría en el país	3	1	2
Maestría en el extranjero	1		1
Doctorado en el país	3		
Doctorado en el extranjero		1	
Total	7	2	3

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, CUCEA.

El Programa de Mejoramiento del Profesorado PROMEP, contó con 9 académicos beneficiarios de beca para estudiar o concluir su posgrado.

Tabla 3-2: Becas por el PROMEP

Programa	Profesores
Maestría en el país	1
Doctorado en el país	3
Doctorado en el extranjero	5
Total	9

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, Unidad de Becas

PROGRAMAS DE APOYO A ESTUDIANTES

El CUCEA cuenta con tres programas para que los estudiantes reciban apoyo económico para realizar y continuar sus estudios profesionales y al mismo tiempo, desarrollen, practiquen y fortalezcan las capacidades adquiridas en sus carreras a lo largo de su estancia.

EL PROGRAMA DE BECARIOS ASISTENTES Y BECARIOS DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

El Programa de Becarios Asistentes y Becarios de prácticas profesionales, tiene la finalidad que los estudiantes cuente con un trabajo y estudien a la vez, Este programa apoyó a 398 becarios durante el 2002 brindándoles la oportunidad de trabajar, en actividades que permiten la práctica de los conocimientos adquiridos en sus cursos de formación profesional.

PROGRAMA DE ESTÍMULOS ECONÓMICOS PARA ESTUDIANTES SOBRESALIENTES UDG

Este programa otorga recursos económicos a los estudiantes que han alcanzado las más altas calificaciones en el CUCEA. En el 2002, fueron beneficiados con esta beca 70 estudiantes, lo que significó un incremento del 24.9% con respecto al año pasado.

PROGRAMA NACIONAL DE BECAS (PRONABES)

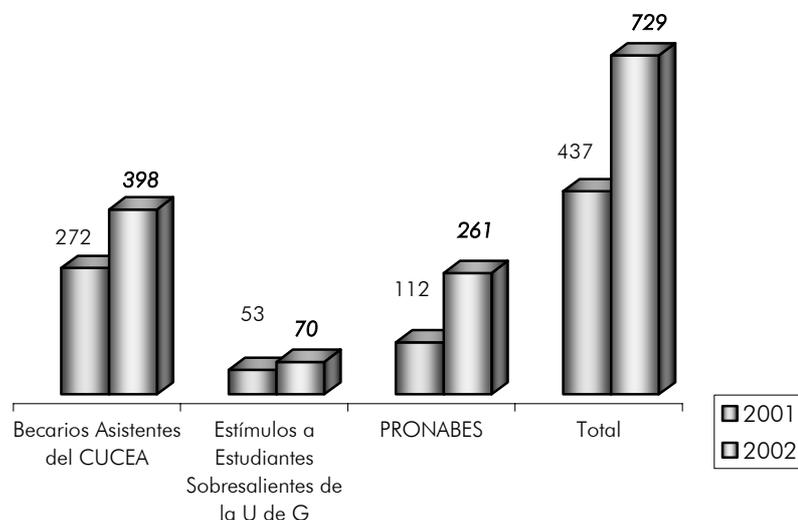
El PRONABES es un programa federal que otorga un apoyo económico para reducir el riesgo de deserción en los estudiantes de educación superior.

Tabla 3-3: Estudiantes beneficiados por programas de apoyo 2001 y 2002

Estudiantes beneficiarios por un programa	2001	2002	Incremento porcentual	Institución
	Estudiantes beneficiados por un programa	Estudiantes beneficiados por un programa		
Becarios Asistentes del CUCEA	272	398	46%	CUCEA - UDG
Estímulos a Estudiantes Sobresalientes de la UDG	53	70	32%	UDG
PRONABES	112	261	133%	Gobierno Federal y Estatal
Total	437	729	67%	

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, CUCEA.

Gráfico 3-1: Estudiantes beneficiados por programas de apoyos 2001 y 2002



CENTRO DE RECURSOS INFORMATIVOS (CERI)

COLECCIONES Y ACERVOS

En el año 2002 se registró un incremento en la cantidad y calidad en los servicios prestados por el CERI, con el propósito de asegurar y ayudar la formación académica y de consulta dentro de un espacio organizacional y vanguardista.

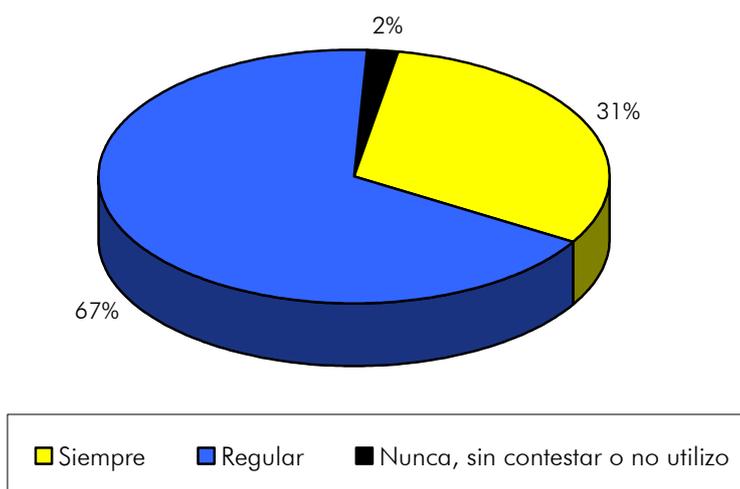
En octubre se dio de alta la Biblioteca Virtual con la adquisición de 14 bases de datos y 425 libros electrónicos, misma que permite el acceso a más de un millón de documentos, consolidando así los servicios de la biblioteca universitaria, el crecimiento de su acervo y la diversificación de sus servicios.

Para efecto de evaluar la calidad de los servicios se realizó por vez primera una encuesta de satisfacción de usuarios donde se reflejó la opinión de nuestros usuarios.

Tabla 3-4: ¿En la biblioteca encuentran respuesta a sus necesidades de información?

	Siempre	%	Regular	%	Nunca	%	sin contar	%	no utilizo	%	Total
Pregrado	185	31	403	68	2						590
Posgrado	36	31	68	58	3	2			9	7	116
Maestros	36	29	86	68	1		2				125
Total	257		557		6		2		9		831

Gráfico 3-2: ¿En la biblioteca encuentran respuesta a sus necesidades de información?



Fuente: Centro de Recursos Informativos del CUCEA

El programa ALEPH se actualizó con una nueva versión “ALEPH 500-14” y se adquirió el servicio de la base de datos *Online Computer Library Center* (OCLC), la cual ha permitido abatir el tiempo de catalogación de los materiales de nueva adquisición, agilizar el préstamo y disminuir el tiempo en la entrega de los libros.

Tabla 3-5: Tabla comparativa Enero a Diciembre 2000, 2001 y 2002

CONCEPTO	TOTAL 2000	TOTAL 2001	TOTAL 2002	Porcentaje de incremento 2001	Porcentaje de incremento 2002
USUARIOS ATENDIDOS	345,942	465,164	863,600	34.46%	85.65%
PRÉSTAMO EN SALA	203,756	762,420	990,333	274.18%	29.89%
PRÉSTAMO A DOMICILIO	65,398	150,675	330,311	130.40%	119.22%
PRÉSTAMO DE RESERVA	645	521	627	-19.22%	20.35%
CONSULTAS DE INTERNET	31,540	51,418	217,006	63.02%	322.04%

Fuente: Centro de Recursos Informativos del CUCEA

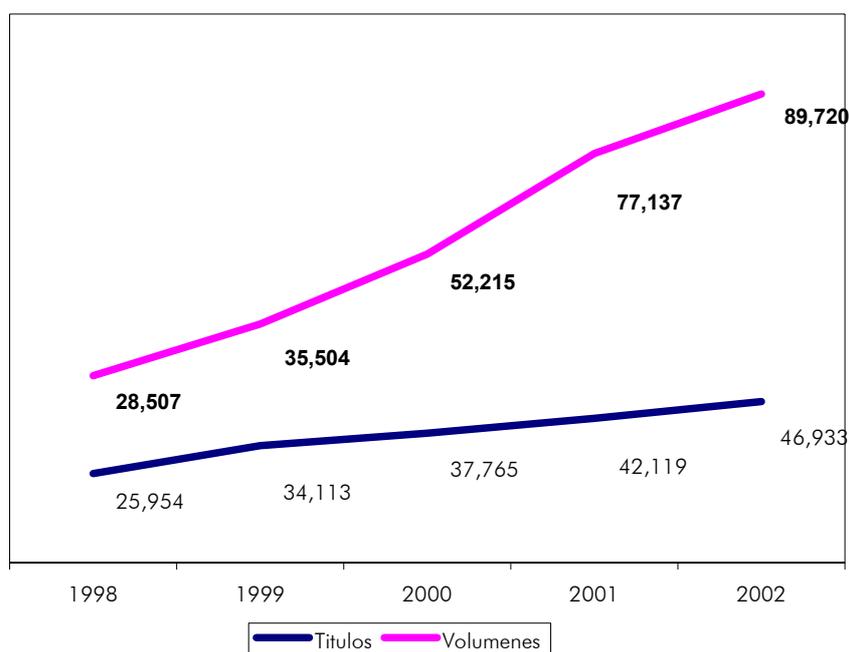
El CERI continúa ubicando como la colección especializada en el área económica administrativa más grande de la región Centro–Occidente y la segunda en cuanto a volúmenes de la Red de Bibliotecas de la UDG.

Tabla 6-6: Tabla comparativa de acervos 2000, 2001 y 2002

Situación	2000		2001		2002		% incremento 2001		% incremento 2002	
	Total de Títulos	Total de Vol.	Total de Títulos	Total de Vol.	Total de Títulos	Total de Vol.	Títulos	Vol	Títulos	Vol
Acervo de Biblioteca Central	30,980	40,315	32,010	66,474	36,578	77,650	3.3%	64.9%	14.3%	16.8%
Acervo de Biblioteca Benjamín Franklin	10,025	10,300	10,109	11,063	10,355	12,070	0.8%	7.4%	2.4%	9.1%
Adquisición por compra para bibliotecas	4,770	5,367	8,788	15,902	5,253	9,220	84.2%	196.3%	-40.2%	-42.0%
Adquisición por donación	1,600	1,600	2,386	3,169	2,505	3,366	49.1%	98.1%	5.0%	6.2%
Descarte de acervo	1,545	1,612	1,232	1,420	2,556	2,856	-20.3%	-11.9%	107.5%	101.1%

Fuente: Centro de Recursos Informativos del CUCEA

Gráfica 3-3: Estadísticas de acervos en bibliotecas 1998 – 2002



Fuente: Centro de Recursos Informativos del CUCEA

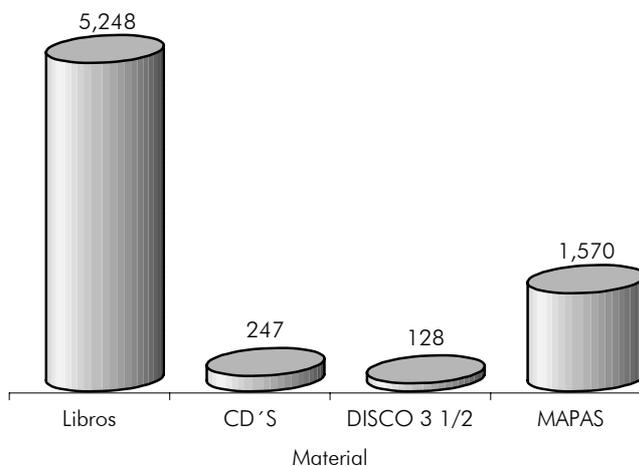
Por otro lado se aumentó el acervo a través de convenios, y se incorporaron acervos de la OCDE y el INEGI para que el CERI funcione como biblioteca depositaria de información cartográfica impresa.

Tabla 3-7: Acervos obtenidos mediante convenios nacionales e internacionales en 2001 y 2002

Institución	2001		2002		% incremento	
	Títulos	Volúmenes	Títulos	Volúmenes	Títulos	Volúmenes
BANCOMEXT	395	395	454	491	15%	24%
IMPI	47	187	47	187	0%	0%
ONU	132	132	566	848	329%	542%
INEGI	2,956	3,375	3,353	5,443	13%	61%
OCDE	0	0	223	228	0%	0%
Otros	48	48	73	96	0%	100%
Totales	3,457	3,876	4,115	7,293	19%	88%

Fuente: Centro de Recursos Informativos del CUCEA

Gráfica 3-4: Acervos a Diciembre de 2002



Fuente: Centro de Recursos Informativos, CUCEA.

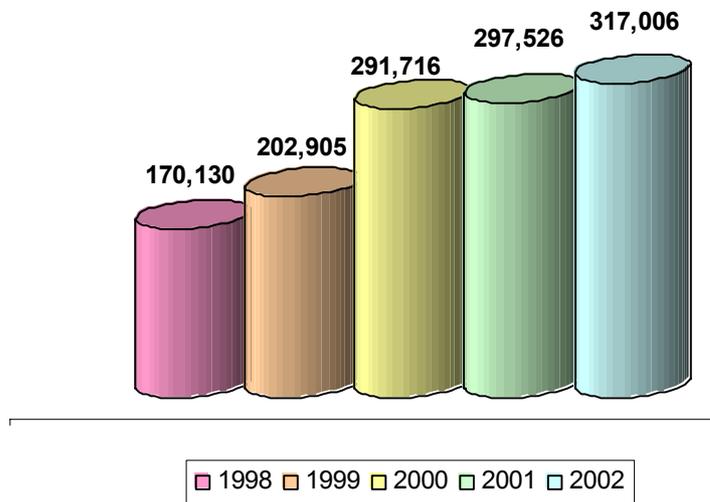
Tabla 3-8: Usuarios atendidos y consultas realizadas del área de convenios en el CERi en 2001

Periodo	2001	2002	% incremento
Usuarios	7,757	17,838	130%
Consultas	17,233	35,365	105%

Fuente: Centro de Recursos Informativos, CUCEA.

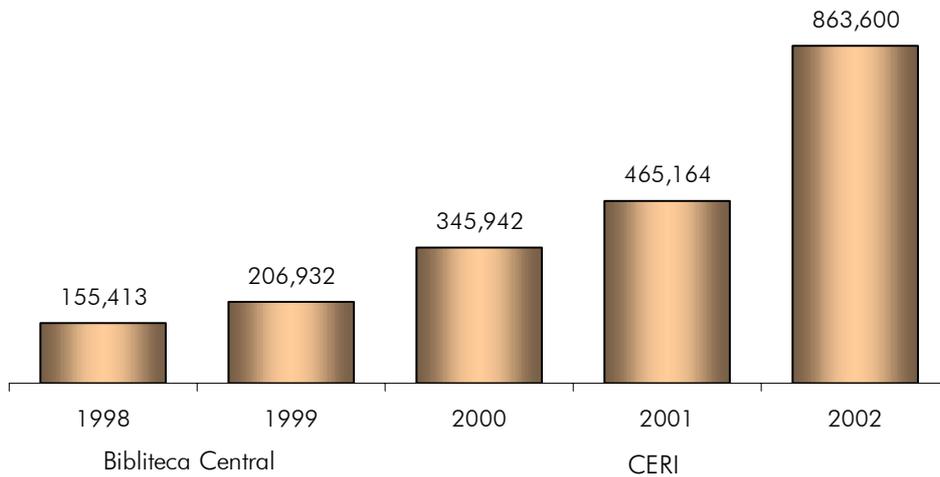
El promedio de consultas por día en 2002 fue de 1,248. Los se incrementaron 85.6% con relación al año anterior, teniendo un promedio de 3400 por día.

Gráfica 3-5: Consultas 1998 - 2002



Fuente: Centro de Recursos Informativos, CUCEA.

Gráfico 6-6: Usuarios 1998 - 2001



Fuente: Centro de Recursos Informativos, CUCEA.

EQUIPAMIENTO

Actualmente el CERI cuenta con 337 equipos de cómputo, 234 para el servicio de los usuarios y 103 como apoyo a biblioteca y trabajo administrativo, manteniendo el

primer lugar en cuanto a equipo de cómputo y accesos de Internet en las bibliotecas de la Red Universitaria.

FORMACIÓN DE USUARIOS Y DE PERSONAL DOCENTE

Se ofrecieron 71 talleres para alumnos de primer ingreso (tanto de licenciatura como de posgrado) y se instruyeron a 2,191 usuarios de los recursos y servicios del CERI. Además se impartieron dos cursos al personal docente del Departamento de Finanzas, con la asistencia de 17 profesores:

- Uno a través del Programa Institucional de Capacitación y Actualización para la Superación Académica (PICASA), el curso “Recursos y Servicios de la Biblioteca para Académicos”
- Otro sobre los usos de la Base de Datos de Infotel Financiero, denominado “Servicio Invertir Plus”

CAPACITACIÓN

Se ofrecieron 14 cursos de capacitación y actualización para el personal de nuevo ingreso, becarios asistentes, prestadores de servicio social, responsables de áreas y personal de base.

Tabla 3-9: Asistencia a cursos de capacitación en 2002

Curso o evento	Asistentes
1. Word Básico	8
2. 4to. Encuentro Nacional y 3er Internacional de Centros de Autoacceso	3
3. Ingles	1
4. Fundamentos de Solaris	17
5. Soporte Básico	15
6. Solaris	25
7. Star Office	25
8. Biblioteca Virtual	17
9. British Library	22
10. Teacher's Training	1
11. ProQuest	18
12. Ebsco	19
13. Infolatina	20
14. ALEPH/ OCLC	2
Total	193

Fuente: Centro de Recursos Informativos del CUCEA

Tabla 3-10: Plantilla del Personal del CERI en 2001y 2002

Tipo	Cantidad 2001	Cantidad 2002
Personal de base	36	33
Becarios Asistentes	35	25
Becarios del Programa de Estímulos Económicos para Estudiantes Sobresalientes U de G.	5	3
Prestadores de Servicio Social	30	42
Mantenimiento		6
Vigilancia		2
Total	106	111

Fuente: Centro de Recursos Informativos del CUCEA

UNIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE DE IDIOMAS

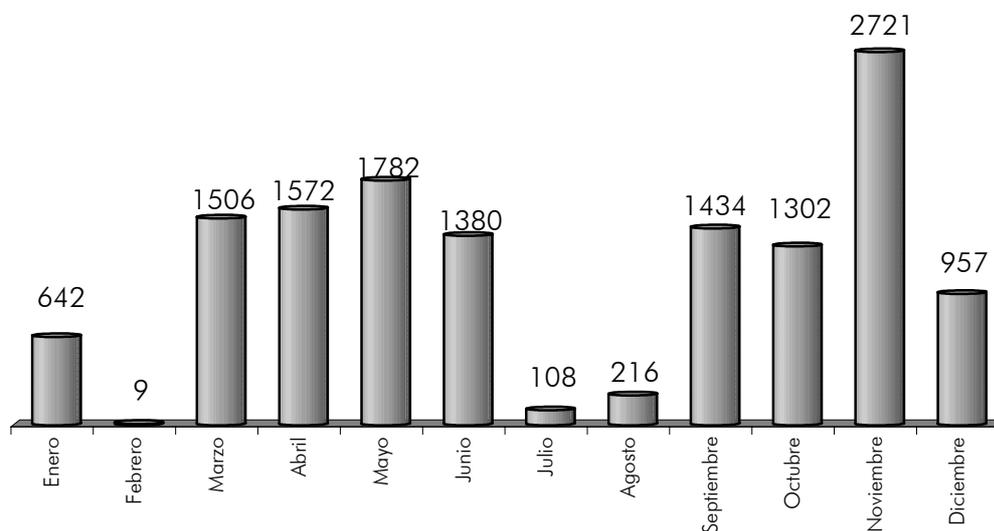
Los clubes de conversación de inglés, francés e italiano, en la que los estudiantes tienen la oportunidad de practicarlo con la asesoría de una persona nativa del idioma, una nutrida asistencia en el 2002, llegando a la cifra de 1100 alumnos aproximadamente.

En cuanto a los Cursos de Inducción, que tienen la finalidad de motivar a los estudiantes al aprendizaje de un idioma extranjero, durante los ciclos 2002-A, verano 2002 y 2002-B, se ofrecieron un total de 27 curso, a los que asistieron 513 alumnos.

Tabla 3-11: Cursos impartidos en 2002

SEMESTRE	ALUMNOS	CURSOS (20 alumnos por curso)
2002 A	200	3 inglés, 2 francés, 1 italiano, 1 alemán y 1 japonés
Verano-02	86	3 inglés, 2 francés, 1 alemán y 1 japonés
2002 B	227	5 inglés, 4 francés, 1 alemán, 1 italiano, 1 portugués y 1 japonés

Gráfico 3-7: Asistencia de usuarios 2002



Fuente: Centro de Recursos Informativos del CUCEA

ATENCIÓN A ESTUDIANTES

FOTOCREDENCIALIZACIÓN DE ALUMNOS

Uno de los servicios más importantes que ofrece el CUCEA a los alumnos es el de Fotocredencialización (FTC), porque les permite hacer uso de todos servicios ofertados por el campus.

Tabla 3-12: Credenciales expedidas para alumnos de primer ingreso

Credenciales expedidas	2001 A y 2001 B	2002 A y 2002 B	Total
	3,444	3,290	6,734

Fuente: Área de Atención a Estudiantes

Es importante señalar que el servicio de FTC se ha eficientado tanto en la expedición de credenciales de primer ingreso, como en reposiciones. Lo anterior obedece a por dos razones:

- Se adquirió equipo nuevo.
- Se puso en marcha un nuevo método para FTC a los alumnos de nuevo ingreso, logrando así, el 96% de alumnos de primer ingreso con credencial.

La meta es que todos los alumnos del Centro Universitario cuenten con su credencial de identificación

Tabla 3-13: Credenciales expedidas para alumnos de grado superior

Credenciales expedidas	2001 A y 2001 B	2002 A y 2002 B	Total
	424	325	749

Fuente: Área de Atención a Estudiantes

En cuanto a los alumnos de posgrado, la meta es en calendario 2003 "A", al menos el 80% de los estudiantes cuente con tal servicio.

Tabla 3-14: Credenciales expedidas para alumnos de Posgrado

PROGRAMA DE POSGRADO	CALENDARIOS 2001A Y 2001B	CALENDARIOS 2002A Y 2002B	TOTAL
Administración Escolarizada	20	44	64
Administración Semiescolarizada	28	81	109
Auditoría	18	59	77
Comercio y Mercados Internacionales	45	12	57
Economía	18	8	26
Maestría y Especialidad en Finanzas	45	60	105
Maestría y Especialidad en Impuestos	87	31	118
Maestría en Negocios y Estudios Económicos	5	-	5
Maestría en Planeación de la Educación Superior	10	-	10
MERCADOTECNIA	45	15	15
Maestría en Dirección Estratégica de la Calidad	35	17	17
Gestión Pública	10	-	10
TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE	13	9	13
DOC. EN NEGOCIOS Y EST. ECO.	1		1
TOTAL	380	336	627

Fuente: Área de Atención a Estudiantes

El servicio de reposición de credencial es de los más solicitados por los alumnos: durante el 2001 (calendarios A y B) se repusieron 1747; mientras que en los mismos calendarios del año siguiente, la cifra se elevó a 2,012.

CONDONACIÓN DE APORTACIONES EXTRAORDINARIAS

El trámite de condonación de las aportaciones extraordinarias se ha incrementado. La carrera de la que se recibieron más solicitudes fue Economía, presentándose 46 alumnos.

Tabla 3-15: Solicitudes de condonaciones

CALENDARIO	NO. DE SOLICITUDES RECIBIDAS
2002A	207
2002B	318
TOTAL	525

Fuente: Área de Atención a Estudiantes

Un compromiso ineludible para la Universidad pública es evitar la endogamia académica mediante la diversidad nacional e internacional de sus profesores y productos, y la movilidad docente y estudiantil. Para ello es necesario un proceso de apertura nacional e internacional que la Universidad de Guadalajara y el CUCEA han iniciado en el cual, además de lo primero, se incluye como objetivo prioritario la integración de la dimensión internacional, intercultural y global en las funciones sustantivas y el fomento del desarrollo de competencias globales en los estudiantes, el personal académico y el administrativo.



4. Integración nacional e internacional

Preparación de los profesores de carrera en otras universidades

El CUCEA se planteó desde hace varios años, la necesidad de fomentar en sus profesores la realización de estudios de posgrado en diversas instituciones de educación superior del país y del extranjero, con la finalidad de que pudieran transmitir y ampliar los valores y cultura, además de los conocimientos y habilidades de nuestros estudiantes, y que éstos también estuvieran en condiciones de responder a las necesidades nacionales y a los retos profesionales que implica la competencia y globalización económica.

Tabla 4-1: Nuevos doctores e instituciones donde obtuvieron el grado

Nuevos Doctores	Instituciones de procedencia
Ma. Elena Meda Campaña	Instituto Politécnico Nacional
Salvador Gómez Nieves	Universidad de Guadalajara
Sara Leticia Marín Maldonado	Universidad de Barcelona
Salvador Carrillo Regalado	Universidad de Guadalajara
José María Parra Ruiz	Colegio de la Frontera Norte
Víctor Manuel Castillo Girón	Universidad de Montpellier
Carlos Fong Reynoso	Universidad Autónoma de Barcelona

Fuente: Directores de División y Jefes de Departamento del CUCEA.

De los logros que debemos destacar en esta área, se encuentra el hecho de que los siete nuevos doctores de nuestra planta docente, que se mencionaron anteriormente, cinco obtuvieron el grado fuera de nuestra casa de Estudios; dos en universidades nacionales –Instituto Politécnico y el Colegio de la Frontera Norte – y tres en extranjeras – la Universidad de Barcelona, la Autónoma de Barcelona y la de Montpellier.

Por otro lado, 26 de nuestros profesores están cursando el doctorado que se realiza bajo el convenio de la UNED y la UAM. Seis más están inscritos en programas de doctorado en otras instituciones internacionales y al menos cuatro en universidades nacionales.

Tabla 4-2: Profesores estudiantes de doctorado

Tipo de programa	Académicos
Programa por convenio internacional Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y la Universidad Autónoma de Madrid (UAM)	26
Internacionales: Universidad Complutense de Madrid, de Barcelona, la Habana, UNED (*)	6
Nacionales: Universidad de las Américas Puebla (UDLASP), Universidad de Guadalajara (UdeG), Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA). (*)	6

Fuente: Secretaría Académica y Coordinación de Servicios Académicos (*) Unidad de Becas

Internacionalización en la investigación y posgrado

La productividad de nuestros profesores de carrera también ha tenido ecos a nivel internacional, registrándose en el año que se informa, un total de 6 artículos de los profesores de carrera de los departamentos de estudio con arbitraje internacional¹ y 1 premio, así como 8 convenios de investigación apoyados por instancias internacionales²

Por su parte, los alumnos de los programas de posgrado del CUCEA publicaron 11 tesis y trabajos en el ámbito nacional y 5 en el ámbito internacional y obtuvieron 13 premios nacionales y 1 internacional.

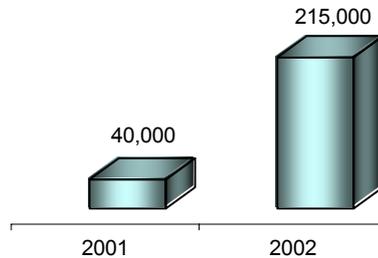
MOVILIDAD ESTUDIANTIL

El CUCEA cumple sus objetivos de formar profesionistas con experiencia internacional en el intercambio académico y la interacción de otras culturas para beneficio de la comunidad universitaria y la sociedad. En la movilidad estudiantil se dio continuación al Apoyo Económico para Estudiantes, aumentando el monto de \$ 40,00.00 en el 2001 a \$225,000.00 en el 2002, con los cuales se beneficiaron a 14 estudiantes y 45 respectivamente.

¹ Datos de los Departamentos de Estudio

² Datos de la Coordinación de Investigación

Gráfico 4-1: Apoyos económicos a estudiantes

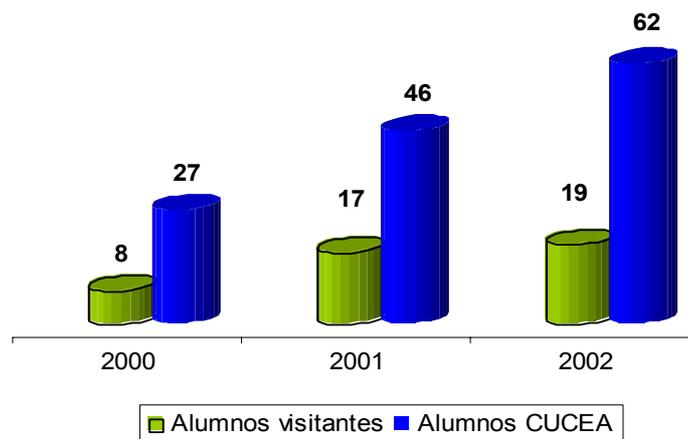


El total de estudiantes que realizaron estancias académicas en el extranjero aumentó de 46 en 2001 a 62 en 2002. Los principales destinos fueron las Universidades de Valparaíso en Chile, la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y la Universidad de Oviedo en España, además de la Universidad de Skövde en Suecia.

Por segundo año consecutivo se cuenta con el primer lugar en la Red Universitaria, ya que los estudiantes del CUCEA realizaron el 50% del total de las estancias académicas en el extranjero. Las principales licenciaturas que participaron en el programa de movilidad estudiantil, fueron: Mercadotecnia y Negocios Internacionales con 15 estudiantes, Turismo y de Contaduría Pública con 11 estudiantes.

Con respecto a las estancias académicas 19 estudiantes nacionales y del extranjero, de 5 Universidades nacionales y 8 internacionales, estuvieron un periodo en el Centro Universitario.

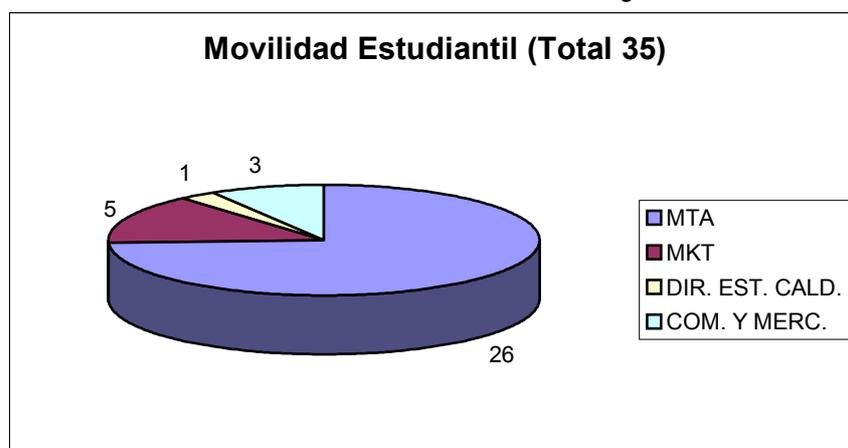
Gráfico 4-2: Estudiantes de intercambio en 2000, 2001 y 2002



En el nivel posgrado se ha fomentado las acciones que permitan la movilidad estudiantil a nivel nacional e internacional tanto de los alumnos como de los PTC de

los programas de posgrado; resalta la movilidad virtual estudiantil que gracias al convenio del CUCEA con la Universitat Oberta de Catalunya, (UOC) de España tienen alumnos de las Maestrías en Dirección Estratégica de la Calidad, en Mercadotecnia y en Tecnologías para el Aprendizaje. Por otra parte, el ITAM ha recibido en varias ediciones de su Diplomado en Estudios de la Integración Europea, alumnos de la Maestría en Comercio y Mercados Internacionales.

Gráfica 4-3 Movilidad Estudiantil de Posgrado



CONVENIOS

Los convenios activos de movilidad en los que participa el CUCEA aumentaron de 33 en 2001 a 45 en 2002, siendo 8 a nivel nacional y 37 en el extranjero.

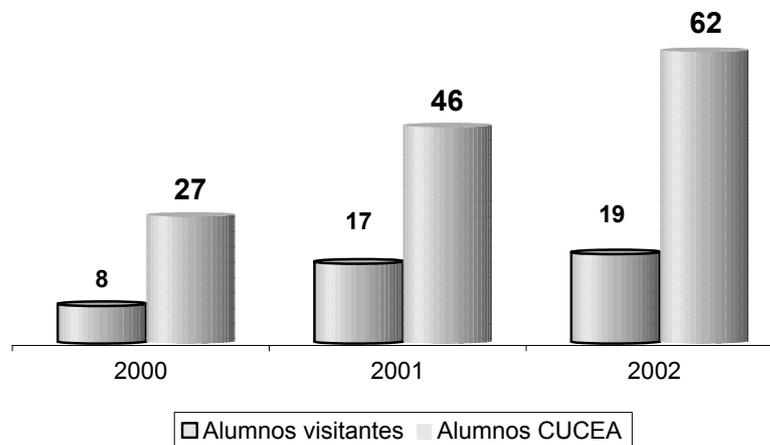
Tabla 4-3: Convenios activos de cooperación académica

UNIVERSIDADES NACIONALES	UNIVERSIDADES DEL EXTRANJERO	
San Luis Potosí	Laval	Tecnológica de Victoria (Australia)
Monterrey	Saskatchewan	Nuevo México (EE.UU)
Tabasco	Plattsburgh	Texas A&M (EE.UU)
Colima	Central de Washington	California (EE.UU)
Estado de México	Florida	Sussex (Gran Bretaña)
Nayarit	Estatad de Arizona	Tübingen (Alemania)
Guanajuato	Calgary	Köln (Alemania)
Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Guelph	Mikkeli Polytechnic (Finlandia)
	Bayreuth	Salamanca España
	Tübingen	Valladolid España
	Técnica Federico Santa María (Chile)	Cádiz España
	Valaparíso (Chile)	Sevilla España

Alberta (Canadá)	Autónoma de Barcelona Esp.
Kansai Gaidai (Japón)	Autónoma de Madrid España
Savoie (Francia)	Oviedo España
Angers (Francia)	Las Palmas Gran Canaria Esp
Puerto Rico	Valencia España
Skövde (Suecia)	Politécnica de Valencia
Lingköping (Suecia)	

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, CUCEA

Gráfico 4-4: Convenios activos de intercambio académico internacional y nacional en 2000, 2001 y 2002



Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, CUCEA

En el 2002 fue aprobado por la SEP el proyecto "Americanidad Amistad", como segundo proyecto (Programa de Movilidad Estudiantil para América del Norte) PROMESAN, junto con las Universidades de Laval y Calgary de Canadá; la Universidad de Plattsburgh y la Universidad Central de Washington, en los EE.UU.; y la Universidad de Monterrey, de México. En este proyecto se conseguirán fondos adicionales para la movilidad estudiantil, para becar 8 estudiantes al año durante la vigencia del proyecto.

En ese año, profesores y estudiantes participaron en diversos programas de cooperación internacional, respondiendo así a la difusión y generación de las investigaciones científicas que se desarrollan en el Centro Universitario.

Otros proyectos iniciados que deben mencionarse son el de PROMESAN, sobre el uso urbano del agua, y el PROMESAN Emprendedores.

Tabla 4-4: Programas de intercambio académico en los que participa la comunidad académica del CUCEA

Programa Jalisco Alberta Manitota	Carnegie
Programa Buen Vecino	PCI
Programa Bancomext	Alfa
PROMESAN "Rompiendo las barreras comerciales en los Agronegocios"	CSUCA
PROMESAN "Americanidad- Amistad"	ALBAN
Programa de Cooperación Interuniversitaria PCI	ANUIES-ECO
CREPUQ	UOC
	UNED
	UAM
	PROMESAN
	Banco de Misiones

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos, CUCEA

ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

Se participó en actividades en colaboración con el Colegio de México, visitando autoridades de la Universidad de Kyoto, en Japón; la gestión de visitas internacionales de delegaciones extranjeras como la realizada por autoridades académicas de la Universidad de Bayreuth de Alemania, la Universidad Politécnica de Valencia, la Universidad de Málaga y la Universidad Abierta de Cataluña de España y la Universidad de París XII, Francia.

Articulación con redes académicas internacionales

PARTICIPACIÓN CON LEAD

No es necesario profundizar en las graves implicaciones del deterioro ambiental. Ante los problemas que enfrentamos no sólo en nuestro entorno, sino en la comunidad internacional, se hace urgente la adopción de enfoques de sustentabilidad y corresponsabilidad. La preservación del medio ambiente, en su calidad de bien común, requiere de la acción conjunta de actores públicos y no gubernamentales, domésticos e internacionales.

La experiencia en las políticas ambientales, a nivel mundial, ha sugerido que las estrategias más exitosas para controlar el impacto ambiental tienen lugar cuando confluyen las políticas de Estado (y éstas se ajustan y coordinan con los acuerdos internacionales), los incentivos del mercado, y la intervención de la comunidad.

El CUCEA ha procurado asumir la responsabilidad que le toca y coadyuvar a la construcción de soluciones desde la generación y difusión del conocimiento. En particular, nuestro Centro Universitario ha colaborado con LEAD (*Leadership for Environment and Development*), una importante red global de personas y organizaciones comprometidas con el desarrollo sustentable.

Del 24 de octubre al 4 de noviembre, el equipo de trabajo del CUCEA hizo posible que Guadalajara fuera la sede de la Novena Sesión Internacional de Entrenamiento denominada **¿Nuestro Futuro con (o sin) Agua?: Manejo Sustentable de Recursos de Uso Común**, con la colaboración del Colegio de México (COLMEX) y la presencia de Brasil, Canadá, África francófona, India, Indonesia, Japón, Nigeria, Pakistán, países del Sur de África, Europa y Estados Unidos.

Las sesiones de trabajo tuvieron lugar en el Hotel Villa Primavera y se realizó trabajo de campo en algunas sierras. Participaron en el programa alrededor de 250 asistentes provenientes de 40 países.

En este año, en el marco de la Décima Reunión Internacional de los trabajos de LEAD el Centro Universitario fue co-organizador de una serie de eventos que se describen a continuación.

El **Coloquio Prospectiva Sobre el Agua**, que también organizaron el Colegio de México y el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH). En el que presentaron ponencias 50 académicos y especialistas de nuestra Casa de Estudios, del Instituto Mexicano de Tecnología del Agua (IMTA), la Secretaría de Desarrollo Rural del Gobierno del Estado de Jalisco, la Comisión Nacional del Agua (CNA), Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), el COLMEX, los Colegios de Jalisco, Mexiquense, de Michoacán, de San Luis Potosí, de Sonora, de la Frontera Norte y de la Frontera Sur, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) - Xochimilco, y la UNAM.

El objetivo de este evento fue reflexionar sobre el futuro del agua y tratar de identificar los retos y oportunidades que se presentarían en el mediano y largo plazo en cuanto al desarrollo institucional, los organismos gestores, los mecanismos e instrumentos para la gestión, la política pública y la investigación sobre el agua en nuestro país. El Coloquio tuvo lugar el 28 de abril, en Villa Montecarlo.

Del 30 de abril al 10 de mayo se realizó la Décima Sesión Internacional de LEAD, bajo el título de **Cruzando por el límite del agua: Retos futuros para el manejo de un recurso global en riesgo**. La reunión estuvo organizada también por el COLMEX. Los cerca de 200 asistentes participaron en las sesiones ocurridas en Villa Primavera y visitaron los principales lagos del país, para efectuar prácticas de campo.

Para efecto de presentar las conclusiones de LEAD, se efectuó una reunión con empresarios, en donde participaron los equipos de trabajo de CUCEA, de la Rectoría General, de LEAD Internacional, así como los Directores de Programas de esta organización. La reunión tuvo lugar en el University Club, el pasado 8 de mayo.

SEMINARIO DE LA RED INTERNACIONAL SOBRE ESPERANZAS DE VIDA Y EXPECTATIVAS DE SALUD

El Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas organizó el **Seminario REVES 15**, junto con la oficinas internacional y nacional de esta organización. REVES (*Réseau Espérance de Vie en Santé*) es una red internacional formada en 1989 por el Instituto Nacional Francés de Investigación Médica y de Salud, el Consejo de Asuntos Sociales de Québec (Canadá) y el Centro de Estudios Demográficos de Estados Unidos. En REVES participan científicos y especialistas en políticas sobre Demografía, Epidemiología, Gerontología, Sociología, Psicología, Salud Pública, Economía de la Salud, Medicina, Biología y Estadística.

El tópico de la reunión fue **Determinantes socioeconómicos en la esperanza de vida y las expectativas de salud**. Cabe destacar que ésta fue la segunda ocasión en que REVES se reunió en un país en desarrollo, después de haberse realizado REVES 14 en Túnez. Lo anterior obedece a la preocupación mundial sobre los problemas de salud pública de sociedades como la nuestra donde prevalecen una serie de instituciones socialmente desfavorables como la pobreza y la desigualdad, entre otros.

Alrededor de 70 investigadores se dieron cita en el Hotel Camino Real, del 5 al 6 de mayo de 2003, donde pudieron dar continuidad a la consecución de los objetivos específicos de REVES: identificar las condiciones necesarias para realizar comparaciones multinacionales de indicadores, examinar asuntos relacionados con la interpretación de series de tiempo, fomentar el uso de la esperanza de vida para la planeación de políticas y programas en el área y promover la estandarización de metodologías para la recolección y procesamiento de datos.³

Convenio con la UOC

Una mención por separado merecen las acciones del CUCEA derivadas del convenio de la Universidad de Guadalajara y con la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) de España.

³ Sitio oficial de Internet de REEVES, <http://www.prw.le.ac.uk/cgi-bin/reves/welcome.cgi>, v.e. mayo de 2003

El 26 de febrero del 2002 se firmó un Convenio General de colaboración académica, científica, tecnológica y cultural entre la UDG y la UOC, con el fin de ofrecer modalidades innovadoras en la forma de cursar la educación superior. La Universidad Abierta de Cataluña, creada en el año 1995, es una universidad innovadora, pionera y vinculada mundialmente en el ámbito de la formación virtual, en donde a través de entornos virtuales de aprendizaje se imparten programas educativos, adaptándose a las necesidades de los profesionales y de las empresas.

En julio del 2002, el CUCEA firmó una serie de acuerdos específicos bajo los rubros de movilidad estudiantil, formación, cursos de posgrado, y acciones futuras y temas de interés.

El CUCEA a lo largo del año pasado le ha dado seguimiento al Convenio pactado con la UOC para introducir diferentes estudios en sus programas tradicionalmente presenciales, modalidades innovadoras con el fin de ofrecer una educación superior sin límite de espacio y tiempo.

El objetivo es que los estudiantes de la Universidad de Guadalajara puedan realizar completamente sus estudios o parte de los mismos desde espacios dedicados para sus labores profesionales o en su mismo hogar, con el único requerimiento de contar con una computadora conectada a Internet. Para respaldar el desarrollo de estos programas académicos, se encuentra a disposición de los estudiantes la infraestructura necesaria para un mayor aprovechamiento, a través de los laboratorios, bibliotecas y otros servicios académicos del *campus*.

A un año de la firma del marco de trabajo entre la UDG y la UOC, en el CUCEA, destacan avances en la formación de docentes, y en la movilidad estudiantil de nivel posgrado referida en los apartados anteriores.

Se ofrecieron en marzo de 2003 dos nuevas licenciaturas virtuales: la Licenciatura en Multimedia y la de Sistemas Computacionales. El inicio de dichos programas se estableció bajo los lineamientos de doble titulación UOC-UDG para el caso de Sistemas Computacionales y UOC-UPC (Universitat Politècnica de Catalunya)-UDG para el caso de Multimedia. Los certificados académicos parciales obtenidos gracias a la titulación progresiva posibilitarán la obtención del diploma de "Iniciación a los Sistemas Interactivos Multimedia", en el primer año; "Realización Multimedia", en el segundo y "Producción de Sistemas Interactivos Multimedia", en el tercero. El licenciado en Multimedia será formado a través de tres áreas de especialización: Diseño, Gestión y Tecnología.

Se ha intensificado la promoción de estos programas y se tiene previsto un fondo para otorgar becas para el pago de la matrícula de los alumnos que tomen los cursos de la UOC.

En el 2003 CUCEA está realizando las gestiones necesarias con la Rectoría Central para promover nuevas acciones como la firma de un convenio específico entre las bibliotecas de la Universidad de Guadalajara y la Universitat Oberta de Catalunya y la creación de la licenciatura en cuestión de la información, entre otros. El convenio incluirá beneficios para los estudiantes de ambas instituciones en el uso de los recursos de informativos de la comunidad universitaria.

El Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas tiene un gran reto ante una sociedad como la nuestra, caracterizada por un reajuste continuo del entorno institucional y organizativo, de cambios continuos en los ámbitos macro y microeconómicos, públicos y privados.

En el periodo de gestión comprendido en este informe, en el CUCEA se realizaron grandes esfuerzos para estar a la altura de situaciones que demandaban la atención de nuestro entorno. Nuestro Centro Universitario se siente satisfecho con la realización de este tipo de actividades por varios motivos.

Primeramente, porque la actividad universitaria rinde frutos a la sociedad. Segundo, porque a través de estas actividades es posible contribuir al modelo académico flexible y pertinente que estamos buscando, al vincularlo con problemáticas reales y prioritarias. Y en tercer término, porque este tipo de actividades se perfilan como una práctica espontánea de la comunidad universitaria, que tanto desde las aulas, los cubículos de investigación, los cuerpos colegiados, etc., se propicien acciones encaminadas a esta vocación de interiorizar las necesidades sociales en nuestras funciones sustantivas.



5. Aportando soluciones a la agenda pública

Participación en el Comité Técnico de Valoración Salarial del Estado de Jalisco y sus Municipios

El 12 de febrero de 2002 se publicó en el periódico oficial *El Estado de Jalisco*, el decreto 19453 mediante el cual se reformaron diversas disposiciones de la legislación estatal, a través de las cuales se creó el CTVS. La intención del Congreso del Estado al optar por esta alternativa de política obedeció al interés que había manifestado la opinión jalisciense acerca de la regulación de los salarios públicos. Sin embargo, el tema era más profundo, se trataba del debate nacional que intenta avanzar en la rendición de cuentas, transparencia y revisión de las estructuras y funcionamiento de la organización del sector público en pro de una sociedad democrática con un gobierno eficiente.

El CTVS se constituyó con la representación de los tres poderes del Estado y la participación de las principales universidades de la entidad. A lo largo de seis meses el Comité sesionó en 40 ocasiones en las cuales llevó a cabo la evaluación de aproximadamente 160 cargos, a los que pertenecían más de 500 servidores públicos adscritos a los tres poderes del Estado, organismos públicos descentralizados y municipios.

El CUCEA participó en el Comité Técnico de Valoración Salarial, representando a la Universidad de Guadalajara. Nuestro Centro Universitario llevó a cabo un gran esfuerzo para enriquecer la labor desempeñada por el CTVS y contribuir con las recomendaciones de política generadas en materia salarial para el sector público jalisciense.

Se constituyó un grupo de apoyo multidisciplinar en el que participaron académicos de nuestra Casa de Estudios haciendo un diagnóstico de la situación, identificando los nodos de análisis, investigando las tendencias nacionales e internacionales en la materia, revisando los conocimientos aplicables de sus distintas áreas de estudio, adaptando e innovando técnicas para cumplir con los objetivos fijados en el decreto 19453. Las aportaciones del equipo de trabajo del CUCEA constituyeron un insumo fundamental para las decisiones adoptadas por el Comité Técnico.

En concreto, el Centro Universitario trabajó en las propuestas de los siguientes instrumentos:

- Tendencias y comparación de salarios públicos a nivel nacional e internacional
- Documentos de investigación sobre temáticas clave.

- Manual para la valuación de los puestos de los funcionarios públicos, que sirvió como base para determinar una escala de medición de los indicadores elegidos por el Comité.
- Propuesta de estratificación municipal, basada en los criterios de clasificación señalados por el Decreto.
- Sistematización y digitalización en disco compacto de la información salarial entregada por los municipios.
- Sitio web del CTVS, que constituyó el medio de difusión de los trabajos realizados.

De igual forma, el CUCEA puso a disposición del Comité un equipo de apoyo tecnológico y logístico constante.

Tabla 5-1: Documentos de investigación presentados al Comité Técnico de Valoración Salarial

1. <i>Marco jurídico aplicable a la determinación salarial para los servidores públicos de primer nivel en el Estado de Jalisco</i> Autor: Mtro. Carlos Ramiro Ruiz Moreno
2. <i>Aspectos jurídico-fiscales de los salarios de los servidores públicos</i> Autores: Mtro. Eduardo Méndez Aguilar y Mtro. Ramiro Torres Torres
3. <i>Propuesta de homologación de salarios para servidores públicos municipales de primer nivel del Estado de Jalisco</i> Autores: Mtro. Antonio Sánchez Bernal y Lic. Edgar Demetrio Tovar García
4. <i>Aspectos de la valoración salarial en el presupuesto de egresos del Estado</i> Autor: C. a Dr. Hugo Alberto Michel Uribe
5. <i>Desigualdad municipal y fijación de salarios públicos. Hacia una propuesta de estratificación municipal en Jalisco</i> Autora: Mtra. Fabiola Figueroa Neri

Enriqueciendo la cultura democrática jalisciense

Una sociedad democrática se caracteriza por la adopción del voto universal para la elección de sus gobernantes, en el marco de un conjunto de reglas del juego por todos conocidas y respetadas.

Entre las condiciones que tradicionalmente se entiende que son necesarias en las democracias se encuentra la realización de sufragios libres, periódicos, frecuentes,

transparentes y con apego a la legalidad. De igual manera se requiere garantizar a los ciudadanos, libertades para formular, expresar y postular sus preferencias.

Sin embargo, el elemento indispensable para alcanzar una consolidación de un sistema democrático es la existencia de una cultura cívica de participación, debate, consenso, tolerancia, pluralidad, entre otros valores.

En nuestro país, se ha planteado el objetivo de avanzar hacia una democracia y se han dado los primeros pasos al constituir un sistema electoral legítimo y cuyos resultados han dejado satisfecha a la sociedad mexicana en los últimos comicios. Debe reconocerse, no obstante, que existen muchas tareas pendientes que son responsabilidad de todos los actores sociales.

Las instituciones de educación superior constituimos una piedra angular para este proceso, particularmente porque podemos contribuir con la cultura democrática a través de nuestras funciones sustantivas y también constituyendo un espacio para el debate de ideas al respecto.

El Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas se ha esmerado por cumplir ese doble compromiso con la sociedad jalisciense, particularmente en este año de labores en que se ha presentado la coyuntura para abordar temas estratégicos para los procesos electorales.

En los días 16 y 17 de mayo de 2002 se llevó a cabo en la Sala de Gobierno y Toma de Decisiones el Foro sobre **Elecciones Concurrentes. Ventajas y Desventajas**. El evento fue organizado conjuntamente con el Centro de Estudios Estratégicos de nuestra Casa de Estudios.

Se dieron cita en este evento más de 100 asistentes por día y reconocidos académicos y funcionarios electorales para analizar la propuesta planteada en el sentido de realizar los comicios federales y locales intermedios en la misma jornada electoral.

De igual forma, fueron satisfactorios los resultados del **Curso-Taller sobre Contabilidad Electoral**, que tuvo lugar del 17 al 20 de marzo de 2003 en la Sala de Gobierno y Toma de Decisiones y que fue organizado por el Departamento de Contabilidad del CUCEA.

El curso tuvo como objetivo ofrecer capacitación en el manejo, administración, contabilidad y fiscalización de los recursos utilizados en los procesos electorales, de acuerdo con las disposiciones establecidas en el Código Federal de Instituciones y Procedimientos Electorales (COFIPE).

La temática abordada resultó de interés para las autoridades electorales, los partidos políticos, los representantes financieros de los candidatos a cargos de elección popular,

y la sociedad civil en general; en suma, a todo aquel interesado en una vigilancia más eficiente del gasto público en materia electoral. Se contó con la presencia de funcionarios pertenecientes al Instituto Federal Electoral y al Consejo Electoral del Estado de Jalisco a sí como una nutrida presencia de asistentes.

Finalmente, acorde con la coyuntura que se presenta ante las próximas elecciones a realizarse en julio de este año el Centro Universitario, a través del Departamento de Administración, ha propiciado un diálogo entre la comunidad universitaria y los pre-candidatos y candidatos del Partido Revolucionario Institucional (PRI) y del Partido Acción Nacional (PAN) por los municipios de Guadalajara y Zapopan.

El pasado jueves 8 de mayo tuvimos ocasión de contar con la presencia del Lic. Jorge Arana, candidato del PRI a la alcaldía de Guadalajara, quien expuso sus propuestas de campaña. El CUCEA también tendrá ocasión de escuchar, en los próximos días al Lic. Emilio Márquez, del PAN, contendiente para el mismo cargo.

Tabla 5-2. Visita de Candidatos o precandidatos

Pre-candidato ó Candidato	Partido Político	Municipio	Fecha
Jorge Arana Arana	PRI	Guadalajara	19 de noviembre de 2002
Enrique Ibarra Pedroza	PRI	Guadalajara	19 de noviembre de 2002
Fernando Guzmán Pérez Peláez	PAN	Guadalajara	4 de diciembre de 2002
Arturo Zamora Jiménez	PAN	Guadalajara	4 de diciembre de 2002
Tarcisio Rodríguez Martínez	PAN	Guadalajara	10 de diciembre de 2002
Arturo Zamora Jiménez	PRI	Zapopan	8 de abril de 2003
Jorge Arana Arana	PRI	Guadalajara	8 de mayo de 2003

Foro de reformas fiscales 2003

Como es tradición en nuestro Centro Universitario, en enero de este año se llevó a cabo el **Foro de Reformas Fiscales**, dando difusión a las disposiciones fiscales nuevas en voz de académicos y consultores profesionales de instituciones educativas y despachos locales y nacionales dedicados al ámbito fiscal.

En esta ocasión se contó con la asistencia de más de 1,500 personas que buscan una actualización necesaria para su desempeño profesional. A diferencia de otras instituciones que celebran los mismos foros de discusión y actualización, el ofrecido por CUCEA no tiene costo para los asistentes, dado que se trata de una acción de apoyo a la sociedad.

Conferencia Interactiva con el Presidente del Consejo de Seguridad de la ONU

México es miembro no permanente del Consejo de Seguridad desde el 1o. de enero de 2002 y hasta el 31 de diciembre del año en curso. Hasta ahora, el bienio en el que ha tocado la participación de nuestro país ha sido crucial para el orden internacional y las instituciones para resguardar la paz y la seguridad.

Específicamente en lo que va del año, el mundo se ha visto afectado primero por la expectativa y luego por las acciones militares emprendidas por Estados Unidos –y secundadas por Inglaterra y España, principalmente– en contra del régimen establecido en Irak. En abril, cuando aún no había concluido el enfrentamiento bélico en esa nación de Medio Oriente, tocó el turno a nuestro país para ocupar la Presidencia del Consejo de Seguridad, a cargo del Embajador ante la ONU, Adolfo Aguilar Zínser.

A unos días de haber asumido la presidencia, el Mtro. Aguilar distinguió a nuestra comunidad universitaria, dictando una conferencia a distancia, transmitida en tiempo real desde Nueva York, el 8 de abril pasado. A través de tecnologías de punta, la intervención pudo ser escuchada simultáneamente en el Paraninfo de la Universidad de Guadalajara por 250 personas aproximadamente, así como en diversas instalaciones de la Red Universitaria. De igual forma, el Embajador pudo responder algunas preguntas de los asistentes.

Visitantes distinguidos

Este año, el CUCEA se congratuló por la presencia de sus visitantes especiales cuya presencia hizo posible establecer diferentes convenios y fortalecer los vínculos con sus respectivas instituciones, primordialmente queremos agradecer la asistencia de las siguientes personalidades:

- Dr. Julio Rubio Oca, Subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica de la Secretaría de Educación Pública.
- Mme. Patrice Pol, Vice Présidente de Relaciones Internacionales de la Universidad de Paris XII.
- Gabriel Ferraté, Rector de la UOC.

- Dr. Albert Sangrá, Director académico de la UOC, Director de *Edu Lab* (IN3-UOC).
- Mtro. Rafael Castejón Montijano, Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- Dr. Diego Bermúdez, Vicerrector de Relaciones Internacionales, Universidad de Málaga.
- Dra. Ana María Castillo Clavero, Directora de Cooperación y Desarrollo, Universidad de Málaga.
- Lic. José Segarra Hernández, Vicerrector de Intercambio Académico, Universidad Politécnica de Valencia.
- Lic. Julio García Briceño, Director General de Laboratorios Julio, S.A. de C.V.
- Lic. Rodolfo González Reyes, Director del Periódico "El Occidental".

En la búsqueda de la *pertinencia académica*, las Instituciones de Educación Superior (IES) deben plantear sus actividades sustantivas en función de las necesidades de su entorno social. Sin embargo, el otro lado de la moneda es pensar en la *pertinencia social*, en el sentido de la identificación, definición y ejecución de soluciones a problemas específicos, para lo cual tiene que diseñar instrumentos para acercar la universidad a la sociedad. En otras palabras, debe procurar la extensión y vinculación.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) define a la extensión como un "... espacio institucional articulador de esfuerzos para mejorar los niveles de vida de las poblaciones e incidir de mejor manera en el desarrollo del país"¹. Existe una serie de mecanismos del que pueden hacerse uso para la extensión, desde la vinculación; el servicios social y prácticas profesionales; apoyo a egresados y bolsa de trabajo; la educación continua; la promoción de actividades culturales y deportivas; la producción de televisión, video y uso de nuevas tecnologías, etc.

Nuestro Centro Universitario tiene una amplia gama de oportunidades para realizar actividades de extensión. De hecho, en la mayoría de los rubros existe una trayectoria que merece ser destacada.

¹ ANUIES (s/f), *Programa Nacional de Extensión de la Cultura y los Servicios*. Aprobado en la XXX Sesión Ordinaria de la Asamblea General de la ANUIES. México, <http://web.anui.es.mx/pnecs>

Vinculación con los sectores productivo y social

La ANUIES define a la vinculación como aquellas actividades que "...permiten acercar entre sí las fuentes del conocimiento científico-tecnológico con las unidades de producción de bienes y servicios; proceso que beneficia a las instituciones y a los sectores productivo y social"². Con esa intención, el CUCEA se dio a la tarea de establecer convenios de colaboración con diversas instituciones para determinar vías formales para el desarrollo de la vinculación. Destacan por su importancia los siguientes:

- *Adendum* al Convenio celebrado entre el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) del Estado de Jalisco y la Universidad de Guadalajara.
- Convenio para el establecimiento de cursos y diplomados de capacitación y actualización en materia de "Dirección, Gerencia y Administración Gubernamental en el Área de Salud".
- Acuerdo entre el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y la Universidad de Guadalajara.
- Convenio entre el Banco Nacional de Comercio Exterior y la UDG.
- Convenio para la realización del estudio costo-beneficio para los trámites de Obras Públicas y Padrón y Licencias de los Municipios de la Zona Conurbada de Guadalajara y las cinco ciudades medias del Estado de Jalisco

Programa de prácticas profesionales y visitas a empresas

El programa dio inicio a fines del año 2000 habiéndose concretado el primer convenio en enero del 2001 y otros siete a lo largo del año. Durante el 2002 se firmaron 8 nuevos convenios, con lo que existen en la actualidad 16 convenios vigentes.

² ANUIES (s/f), op. cit.

Tabla 6-1: Empresas con las que se ha firmado convenio de prácticas profesionales en 2001 y 2002

No.	Nombre de la Empresa	Convenios Firmados	
		2001	2002
1	Almacenadota Guadalajara World Trade Center	X	
2	Asociación de Agentes Aduanales	X	
3	Teléfonos de México	X	
4	Telect de México	X	
5	CUMEX Electronics	X	
6	Trend Technologies, Inc.	X	
7	Modus Media International	X	
8	TRC Cargo Internacional	X	
9	Grupo GAUREL		X
10	BANORTE		X
11	Gigante, S.A.de C.V.		X
12	DIF		X
13	Cultura Pro Guadalajara – El Semanario		X
14	Envases Generales Crown		X
15	Roche Vitaminas México S.A. de C.V.		X
16	BGT Service Guadalajara S. de R.L. de C.V.		X
TOTAL		8	8

Fuente: CUCEA. Coordinación de Extensión

Asimismo, hay cinco convenios que están en proceso para su firma, con las siguientes empresas: Servilac, Sanmina SCI, United Parcel Service (UPS), Cervecería Cuauhtémoc-Moctezuma, e Hilasal Mexicana.

Durante el 2002, fueron 98 los estudiantes de diversas las carreras CUCEA que se incorporaron a las diferentes empresas para realizar prácticas profesionales. A diferencia del 2001, en donde solamente estudiantes, de 5 de las 9 carreras que se imparten, participaron, en 2002, se incorporaron alumnos de todas las carreras al programa.

Tabla 6-2: Alumnos que se encuentran realizando prácticas profesionales

Carrera	Alumnos	
	2001	2002
Negocios Internacionales	22	40
Recursos Humanos	5	18
Sistemas de Información	1	12
Mercadotecnia	2	15
Administración		5
Contaduría		1
Economía		3
Administración Financiera	3	2

	Alumnos	
Turismo		2
TOTAL	33	98

Con la finalidad de enriquecer la formación de los estudiantes a través de la observación de la operación real de las entidades productivas, se programaron visitas guiadas a empresas. En los ciclos escolares 2002 "A" y 2002 "B" se efectuaron catorce a las compañías:

- Bimbo
- Sachs Boge
- DIF
- Leche Sello Rojo
- Marinela
- Hilasal Mexicana
- Hershey's de México
- Hewlet Packard
- Almacenadota GWTC
- Celulosa y derivados CYDSA
- Compañía de Siderúrgica de Guadalajara (CSG)
- Chocolate Ibarra
- Sanmina SCI
- Honda

Este tipo de actividades ha recibido una muy buena aceptación por parte de nuestros alumnos y profesores, quienes han solicitado al CUCEA que a través de este programa se efectúen visitas a otras empresas como se describe en la tabla siguiente

Tabla 6-3: Grupos atendidos en empresas

Empresa	Grupos atendidos
Cervecería Modelo de Guadalajara	2
Aduana de Guadalajara	4
TELEVISA Guadalajara	2
IBM de México	1
Cervecería Cuauhtémoc Moctezuma	1
TOTAL	11

Cabe mencionar que el éxito de este programa ha sido posible con el apoyo de prestadores de Servicio Social, que en éste período participaron activamente para hacer posible las actividades mencionadas

Servicio social

La recepción de demanda de prestadores, la conformación del catálogo de programas y la asignación de estudiantes para cumplir con el Servicio Social, son actividades plenamente consolidadas en el CUCEA. La gran demanda que recibe el CUCEA de los sectores público, privado y social denota la importancia de la actuación y desempeño de nuestros estudiantes.

De hecho, para nuestra Casa de Estudios, gracias los prestadores de servicio social es posible el desarrollo de muchas de nuestras actividades sustantivas y de apoyo. De ahí que la propia Universidad ocupe el primer lugar en la distribución de plazas.

Tabla 6-4: Demanda y asignación de prestadores de servicio social por carrera en 2001 y 2002

Carrera	2001		2002	
	Demanda	Asignados	Demanda	Asignados
Contaduría Pública	2301	1187	2162	1084
Economía	487	89	532	89
Turismo	794	230	756	307
Administración	1625	330	1704	397
Negocios Internacionales	393	209	433	244
Administración Financiera y Sistemas	638	74	637	105
Recursos Humanos	456	63	643	106
Mercadotecnia	685	192	676	258
Sistemas de Información	791	116	1069	147
Totales	8170	2490	8612	2737

Fuente: Base de datos de la Unidad de Servicio Social, CUCEA.

Tabla 6-5: Distribución de la asignación de prestadores por áreas de actividad en 2001 y 2002

Área	2001		2002	
	Cantidad	%	Cantidad	%
DOCENCIA	298	12%	438	16%
INVESTIGACION	578	23%	398	14%
EXTENSIÓN	443	18%	761	28%
ADMINISTRACION	832	33%	815	30%
SERVICIOS	339	14%	325	12%
Total Asignados	2490	100%	2737	100%

Fuente: Base de datos de la Unidad de Servicio Social, CUCEA.

Bolsa de trabajo y egresados

La *Bolsa de Trabajo CUCEA* se ha caracterizado por ser un programa que tiene por finalidad mejorar la incorporación de los estudiantes y egresados al mercado laboral, así como darle prestigio a este Centro Universitario al atender la demanda laboral de las empresas de nuestro entorno en cuanto a profesionistas de las ciencias económico administrativas.

En el periodo comprendido en este informe, se atendió a 151 empresas que tenían posibilidades de ofrecer vacantes de trabajo. Se entrevistó también a 600 estudiantes, que habían completado su expediente. El resultado final es que se alcanzó un 30% de vacantes cubiertas.

En búsqueda de ampliar los horizontes de este programa, se llevaron a cabo varias acciones. Actualmente se participa en la red de bolsas de trabajo de la Universidad de Guadalajara, para homogeneizar los criterios de pre-selección de postulantes. Por otro lado, se participó en la 1er. Feria del Trabajo y del Empleo para egresados de la UDG, habiendo sido el CUCEA el segundo en la Red en cuanto a número de registros en la base de datos generada.

En cuanto al Programa de Egresados, se avanzó en la aplicación de encuestas a egresados, aplicando la metodología recomendada por la ANUIES, abarcando las carreras ofertadas por el Centro Universitario. Asimismo, en colaboración con la Coordinación General de Egresados y Ex-alumnos de la UDG, se está levantando el Censo de Egresados para las generaciones existentes a partir del ciclo 2002-A.

Educación continua

En 2002 se ofrecieron cinco cursos de actualización y ocho diplomados, que se resumen en la siguiente tabla.

Tabla 6-6: Diplomados y Cursos de actualización

Diplomados	Cursos de actualización
<ul style="list-style-type: none">○ Ciencias Económicas○ Estadística Agropecuaria○ Legislación de la Administración Pública○ Alta Gerencia para la Salud○ Administración Gubernamental○ Administración Financiera de Sociedades Cooperativas y de Ahorro y Crédito○ Estrategias Mercadotécnicas y Ventas○ Negocios Internacionales	<ul style="list-style-type: none">○ Formulación y Evaluación de Proyectos○ Reingeniería de Procesos○ Herramientas Informáticas para la evaluación de proyectos○ Taller: Análisis y Evaluación de los procesos de servicio al Cliente

Cabe mencionar que los diplomados fueron impartidos en tres ocasiones. Debe subrayarse, que en su gran mayoría estos programas fueron organizados por la División de Gestión Empresarial, lo que denota el esfuerzo realizado por estar en contacto con sus interlocutores en la sociedad para ofrecer los servicios de capacitación que requiere.

Programa de promoción cultural

El objetivo de este programa consiste en proponer políticas y acciones para el desarrollo de la promoción, difusión y extensión de la cultura, arte, tradiciones y valores que permitan la formación integral del estudiante de las Ciencias Económico Administrativas.

Se participa además en la investigación y producción del arte y la cultura, y en la coordinación de todas las actividades de este campo en el CUCEA. Lo anterior se logra a través de talleres y cursos que se imparten a niños, jóvenes y adultos, en la comunidad del Centro y público en general; así como exposiciones, recitales, conferencias, presentaciones de danza, torneos de ajedrez, entre otras manifestaciones artísticas y culturales.

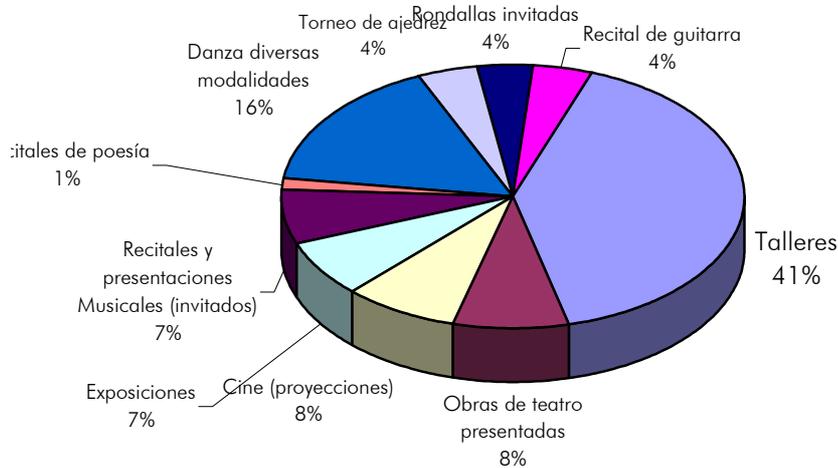
Durante este año hemos estado complacidos con las metas obtenidas. Se aumentó la oferta de los talleres, la demanda de estudiantes inscritos en ellos, los eventos artísticos, en particular de danza. Se llevó a cabo el "Otoño Cultural CUCEA 2002" que es la muestra artística y cultural que permite a la comunidad universitaria tener una interacción con las manifestaciones artísticas del momento.

Tabla 6-7: Actividades artísticas y culturales en el 2002

Nombre del evento	2001	2002
Talleres	12	30
Teatro (presentaciones)	7	6
Cine (proyecciones)	4	6
Exposiciones	14	5
Recitales y presentaciones musicales	5	5
Recitales de poesía		1
Muestra Gastronómica Jalisciense	1	
Conferencias	5	
Danza	8	12
Torneo de ajedrez	3	3
Rondallas invitadas		3
Recital de guitarra		3

Fuente: Coordinación de Extensión, Programa de Promoción Cultural, CUCEA.

Gráfico 6-1: Actividades artístico culturales en 2002



Por otro lado, se dio continuidad a los Cursos de Verano CUCEA 2002, en los que tradicionalmente se ofrecen clases de arte, deportes, educación ambiental, cómputo e idiomas, a los niños –tanto hijos de los trabajadores del CUCEA, como del público en general. En el verano del año pasado participaron 194 menores entre 5 y 12 años de edad. Al final de los cursos se llevó a cabo la evaluación de los mismos, a través del festival de clausura, con exposiciones, y presentaciones de danza y música.

Programa de promoción deportiva

La formación de los individuos debe ser integral, es decir, cuidar el aspecto intelectual, pero también de salud y desarrollo físico. Para el CUCEA siempre será importante que el deporte sea una característica de los miembros de su comunidad.

Tabla 6-8: Actividades deportivas en el 2002

Disciplina	Torneo	Lugar
Fútbol Soccer Varonil	Inter Centros 2002	4to.lugar
	Estudiantil Puerto Vallarta	1er.lugar
	Metropolitano	1er.lugar
	Atlética	1er.lugar
Fútbol Soccer Femenil	Metropolitano	1er.lugar
	Inter Centros 2002	3er.lugar
	Cordica	1er.lugar
	Estudiantil Puerto Vallarta	1er.lugar
Fútbol rápido Varonil	Inter Centros 2002	2do.lugar
Fútbol rápido Femenil	Relámpago de Futbol Rápido	1er.lugar

Disciplina	Torneo	Lugar
	Inter Centros 2002	2do.lugar
Básquetbol Varonil	Copa Guadalajara Ayuntamiento	1er.lugar
	Estudiantil Puerto Vallarta	3er.lugar
	Circuito Sup. Intercentros	5to.lugar
Básquetbol Femenil	Estudiantil Puerto Vallarta	1er.lugar
	Circuito Sup. Intercentros	2do.lugar
Voleibol Varonil sala	Circuito Universitario 2002	5to.lugar
Voleibol Femenil sala	Circuito Universitario 2002	4to.lugar
Equipo de Porristas CUCEA	Campeonato Nacional de Porristas (COP), Pto. Vallarta	5to.lugar
	Desfile 20 de noviembre	
	Desfile de Estrellas (Televisa-COP)	
	Apoyo a partidos de Selección Varonil de Fut-bol	
	Exhibición de fomento a equipos de animación, Universidad Lasalle	
	Cursos de Verano CUCEA 2002	

Fuente: Coordinación de Extensión, Programa de Promoción Cultural, CUCEA

APSI- CUCEA

El Programa de Atención Psicológica del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (APSI-CUCEA) se consolidó en 2001 para promover la salud mental de nuestros universitarios. Durante 2002 se tuvo una demanda mensual de más 250 solicitantes del servicio, de la cual se cubrió el 40% atendiendo a 124 pacientes y acumulando 574 sesiones terapéuticas.

A nivel comunitario se realizaron 3 talleres con temáticas relacionadas con la salud mental en las relaciones afectivas, específicamente de pareja, logrando atender a 180 personas.

Los recursos humanos que apoyaron el APSI-CUCEA fueron 4 prestadores de servicio social y un practicante voluntario. De éstos un prestador de servicio recibió capacitación en el curso de formación profesional "El psicólogo emprendedor" realizado en la carrera de Psicología.

Programas de servicios médicos

En el 2002, se atendieron 4,963 consultas individuales y se expidieron 3,253 certificados médicos, cifras muy superiores a las del año pasado, haciendo uso de igual cantidad de recursos humanos y financieros.

Tabla 6-9: Atención en la Unidad de Servicios Médicos en 2001 y 2002

	2001	2002
Consultas	3,238	4,963
Certificados médicos	1,579	3,253
Detección de enfermedades degenerativas		17
Problemas visuales		50
Sanos visualmente		48

Fuente: Coordinación de Extensión, Programa de Servicios Médicos, CUCEA

Destacan en este programa la realización de 8 campañas informativas sobre diversos temas de salud, así como 4 distintas campañas de prevención de la salud.

Tabla 6-10: Campañas Informativas en 2002

Campaña	Fechas
Educación Sexual	15 de Abril de 2002
Toxicomanías	22 de Abril de 2002
Enfermedades Diarreicas	29 de Abril de 2002
Nutrición	6 de Mayo de 2002
Hipertensión Arterial	20 de Mayo de 2002
Detección Oportuna Cáncer Mama	5 de Octubre de 2002
Curso de Primeros Auxilios	8 de Noviembre de 2002
Eutanasia	10 de Diciembre de 2002

Fuente: Coordinación de Extensión, Programa de Servicios Médicos, CUCEA

Tabla 6-11: Campañas de Prevención Comunitaria en 2002

Tipo de campaña	Fecha
Revisión Oftalmológica I	del 27 Mayo al 7 Junio del 2002
Semana de Prevención de Enfermedades Crónico Degenerativas I	del 15 al 30 Abril 2002
Revisión Oftalmológica II	9 y 10 Diciembre 2002
Semana de Prevención de Enfermedades Crónico Degenerativas II	14 al 18 Octubre 2002

Fuente: Coordinación de Extensión, Programa de Servicios Médicos, CUCEA

DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN SOCIAL

Con el ánimo de optimizar el flujo informativo hacia el interior y el exterior de nuestra institución, y permitir una mayor rapidez de acceso, la Unidad de Difusión se dio a la tarea de modernizar la versión del material informativo impreso durante el mes de mayo al introducir la página web de noticias en el portal CUCEA. Tal acción es doblemente benéfica: permite aprovechar las ventajas de las nuevas tecnologías y genera ahorros para nuestra casa de Estudios y para el medio ambiente.

DIFUSIÓN EN MEDIOS EXTERNOS

Se gestionaron un total de 56 entrevistas para medios de comunicación diversos, entre los que destacan los periódicos *Mural*, *Público*, *El Informador* y *El Occidental*, así como las televisoras Televisa y TV Azteca. De igual forma, aparecieron 418 notas en prensa escrita, radio y televisión referentes a nuestro Centro Universitarios así mismo se generaron alrededor de 100 boletines informativos, que fueron enviados a diversos medios de comunicación.

Se asistió a seis ferias de orientación vocacional en el CBTis 38, la explanada del Edificio Administrativo de la UDG, la preparatoria de Tonalá y la preparatoria No. 10, en las que se impartieron charlas a estudiantes y se atendió un stand informativo sobre la oferta académica de CUCEA. También se montó un stand dentro del Simposium ISADS Internacional en la CANACO en el mes de noviembre.

GACETA UNIVERSITARIA

Durante 2002, se contó con 104 las notas publicadas en la Gaceta Universitaria, cifra que triplica las publicadas en el 2001.

DISEÑO

En materia de diseño se realizaron cerca de cien propuestas para impresión de carteles, reconocimientos e invitaciones, de los cuales se imprimieron más de 1200. Además se creó, diseñó e imprimió la imagen institucional para los posgrados del CUCEA y se definieron los formatos para anuncios en prensa escrita sobre distintos eventos.

Asimismo, se terminó de imprimir el material (trípticos) para la difusión de licenciaturas y posgrados.

PRODUCCIÓN GRÁFICA

En cuanto a producción gráfica, en CTA, se atendieron 215 peticiones de las diversas dependencias del Centro Universitario, donde se realizaron 620 diseños de carteles, invitaciones, gafetes, interfaces de cursos o logotipos y se imprimieron 17,207 documentos originales.

Tabla 3-16: Diseños e Impresiones en 2000, 2001 y 2002

Año	2000	2001	2002
Diseño	286	470	620
Impresiones	12,000	32,340	17207*

Fuente: CUCEA. Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje

*La política de impresos ha comenzado a migrar a soluciones de publicaciones en la web

En los últimos años el CUCEA se ha propuesto responder a los nuevos desafíos a los cuales se enfrenta la pedagogía universitaria, particularmente en lo que se refiere a la motivación y al desarrollo de medios tecnológicos integrados a ambientes enriquecedores de enseñanza y de aprendizaje, tales como cursos en línea, correo electrónico, materiales de audio y video, transmisión de información en redes, etc. Para ello nuestro Centro Universitario ha trabajado en los últimos años en el desarrollo de la infraestructura científica y tecnológica, así como, en acervos de información digitalizada que permitan al estudiante estar en contacto con la información y los conocimientos necesarios para su desarrollo.

La integración de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias tiene, al parecer, un alto potencial de desarrollo. Una de las principales ventajas de su utilización apunta en la dirección de lograr una forma (quizás la única) de recapturar el "mundo real" y reabrirlo al estudiante en el interior del aula, con amplias posibilidades de interacción y manipulación de su parte.

La ventaja de la TIC reside en su capacidad para:

- Presentar los materiales a través de múltiples medios y canales.
- Motivar e involucrar a los estudiantes en actividades de aprendizaje significativas.
- Proporcionar representaciones gráficas de conceptos y modelos abstractos.
- Mejorar el pensamiento crítico y otras habilidades, y procesos cognitivos superiores.
- Posibilitar el uso de la información adquirida para resolver problemas y para explicar los fenómenos del entorno.
- Permitir el acceso a la investigación científica y el contacto con científicos y base de datos reales.¹

¹ SERRADELL, Enric y ÀNGEL A. Juan. "La gestión del conocimiento en la nueva economía ", en <http://www.uoc.edu/dt/20133/index.html>

Cuadro 1. Política Nacional de la UDG para las Tecnologías de Información y Comunicación

“Es indispensable promover acciones para el uso y aprovechamiento de las tecnologías como recursos estratégicos que contribuyan a la satisfacción de las necesidades de la sociedad y adoptar los mejores estándares tecnológicos”. (PND 2001-2006)

Las acciones conjuntas concretizadas y las que están por realizarse [...] están sustentadas por las políticas generales que se ha propuesto nuestra Casa de Estudios [como la] Innovación educativa que busca crear ambientes de aprendizaje, basados en la reorganización y rearticulación de un diseño curricular flexible, el uso de tecnologías especializadas, etc. (Tomado del discurso del Rector General, Lic. Trinidad Padilla López, con motivo del aniversario del Convenio entre la UOC y la UDG. 24 Febrero de 2003)

De ahí que ha constituido una prioridad institucional el ofrecer a maestros y estudiantes una plataforma a través de la cual puedan comunicarse con compañeros y colegas de lugares distantes, intercambiar información, desarrollar investigaciones y funcionar como si no hubiera limitaciones geográficas.

En los últimos años en este Centro Universitario se han estado creando las aplicaciones tecnológicas que respondan a la demanda creciente de los usuarios del sistema, para enriquecer y ampliar los alcances del sistema presencial de aprendizaje. Por otro lado, resulta igualmente importante llegar a evaluar los aciertos y las dificultades encontradas por los estudiantes a lo largo del curso, de modo que la experiencia permita mejorarlo y, con ello, contribuir al progreso e innovación pedagógicas.

Telecomunicaciones

Gracias a la puesta en marcha de servicios de red para voz y datos, actualmente se cuenta con 2,305 nodos en operación, brindando con ello un mayor número de puntos de acceso a los servicios de red local, sistema de telefonía e Internet.

Tabla 7-1: Nodos instalados en el CUCEA en 2002

Nodos instalados	
Voz	320
Datos	2075
Total	2305

Fuente: CUCEA. Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje.

Tabla 7-2: Estado de los nodos de la Red en CUCEA en 2002

Estado	
Nuevos	738
Reparados	33
Por remodelar	215
Sin cambios	1319

Fuente: CUCEA. Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje.

Durante este período se han montado 738 nuevos nodos y se proyecta la instalación y reacondicionamiento de 500 más, sin mencionar los que se van a colocar en las nuevas construcciones bajo las normas establecidas para voz y datos.

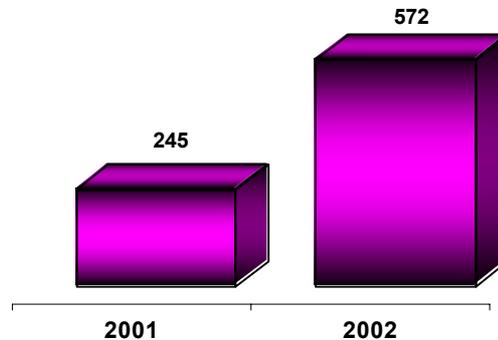
En el ámbito de telefonía, la meta es cubrir el 100% de las áreas con el servicio de direccionamiento de extensiones, para erradicar todos los servicios telefónicos independientes.

Entre las facilidades que se tienen al contar con el nuevo servidor de telefonía esta la generación de reportes de tarifas, desglosado para cada uno de los usuarios de dicho servicio de telefonía. Este tipo de reportes ya se han está entregando a las autoridades correspondientes y suman un total de 801 reportes distribuidos.

Con la puesta en operación del servidor de comunicaciones de voz del CUCEA el ahorro en el consumo telefónico, ha sido del 24%. Asimismo, a partir del mes de abril de 2003 se evita el tráfico de llamadas locales hacia la Administración General y al CUCSH, en virtud de que los equipos de telefonía están interconectados en forma directa, sin intervención de ninguna empresa privada de servicios telefónicos.

En cuanto a servicios, el área de Telecomunicaciones e Infraestructura Tecnológica atendió 593 reportes, de los cuales 103 fueron referentes a cableado estructurado, y el resto a servicios de configuración de teléfonos y conexiones de red. Haciendo un comparativo respecto al año 2001, se tuvo un incremento del 127% en atención a la demanda de servicios.

Gráfico 7-1: Comparativo de reportes atendidos durante 2001 y 2002



ENLACE ALTERNO A INTERNET

Adicional al enlace de Internet que se efectúa a través del edificio del Auditorio Central, se cuenta con un enlace alternativo compuesto por 2 E1 (4 Mbps), con el fin de brindar mejores tiempos de respuesta a los usuarios, además de poseer en nuestro acceso a Internet la propiedad de "disponibilidad", esto es, en caso de fallar la salida normal a Internet, contamos con un canal alternativo.

INCIDENTES DE SEGURIDAD

Una de las funciones que tiene el área de telecomunicaciones es el monitoreo del desempeño de nuestra red, así como el implementar políticas de seguridad, con el fin de evitar ataques de terceros al sistema (ataques a la red, virus, spam o correo no deseado) del CUCEA. En la siguiente tabla se describen los incidentes que fueron detectados y solucionados.

Tabla 7-1: Incidentes detectados y solución por área en 2002

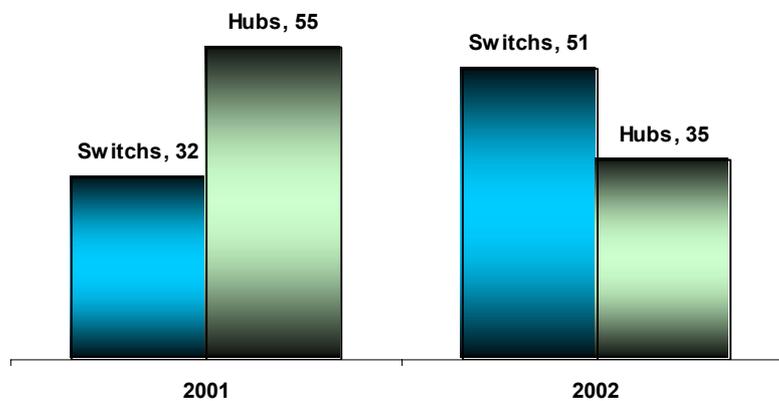
Total de incidentes y reportes	72
Reportes de ataques	20
Incidentes de seguridad	52
Solucionados	69
Efectividad	96%

Fuente: CUCEA. Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje

EQUIPOS ACTIVOS EN EL CUCEA

Las siguientes gráficas muestran el total de equipos activos que se tienen en el CUCEA interconectados por medio de dos *ruteadores*, los cuales, siguiendo las tendencias en telecomunicaciones, están siendo sustituidos progresivamente por equipo *Switchs*.

Gráfico 7-2: Comparativo de equipo activo óptimo y obsoleto en 2001 y 2002



EFICIENCIA EN EL SERVICIO DE INTERNET

Un parámetro que nos permite medir la efectividad de los enlaces de comunicación se obtiene al comparar las horas de servicio interrumpido que se esperan de este tipo de enlaces, contra las que en realidad se obtuvieron.

Tabla 2: Efectividad de los enlaces del CUCEA 2001 y 2002

Eficiencia: Enlace alterno	Cantidad en hrs.	
	2001	2002
Actividad ideal	936	936
Tiempo fuera	3	81
Horas de servicio	933	855
Efectividad	99.7%	91.3%

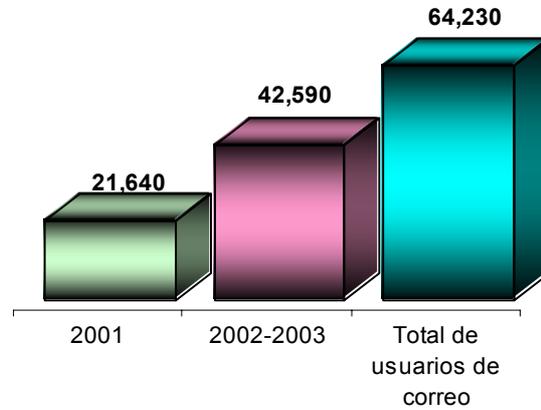
Fuente: CUCEA. Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje.

Es importante aclarar que para las labores que se realizan en nuestro Centro, se requiere un enlace a Internet con un índice superior al 90% de efectividad, y lo que significa que el CUCEA se encuentra dentro de los parámetros deseables.

Administración de servidores

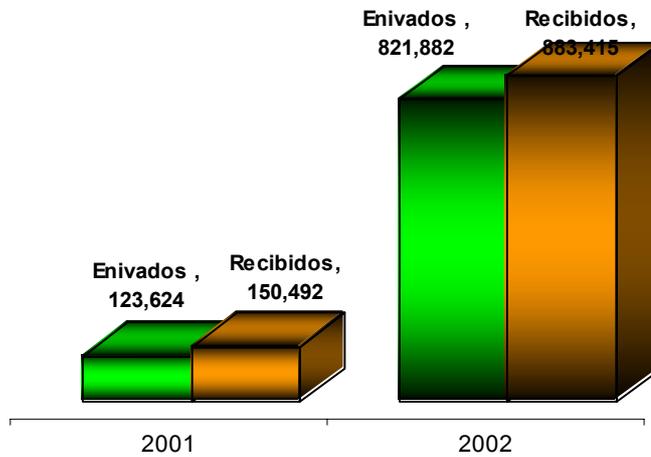
Durante el 2002 aumentó en un 97% el número de usuarios con cuenta de correo electrónico del servidor del CUCEA, dándose de alta un total de 42,590 cuentas.

Gráfico 7-3: Comparativo de usuarios de correo en 2001 y 2002-2003



El incremento que se ha tenido de 2001 a 2002 en la cantidad de correos enviados fue de un 665% y un 587% en correos recibidos.

Gráfico 7-4: Comparativo anual de correos enviados y recibidos en 2001 y 2002



Desarrollo de Software

Durante este período se desarrollaron y complementaron los siguientes sistemas:

- Sistema de control de prestadores de servicio(pss).
- Página UOC.
- Fichero electrónico.

- Sistema de exámenes departamentales (orange).
- Sistema de encuestas online.
- Sistema de administración de almacén (ático).
- Carambola.
- Sistema de control de turnos.
- Sistema de almacén de administración (SAAD).
- Integración de información de salarios municipales en Jalisco (Comité Técnico de Valoración Salarial)
- Mantenimiento y mejora de los sistemas actuales

Soporte Técnico

El área de Soporte Técnico se atendió por 13 becarios, los cuales dieron seguimiento a 15,820 reportes de equipos de cómputo de las distintas dependencias y laboratorios del CUCEA.

Cabe destacar la eficiencia en el servicio, en comparación con años anteriores.

Tabla 7-5: Promedio de reportes resueltos por becario en un semestre durante 2001 y 2002

Reportes resueltos por becarios	2001	Reportes resueltos por becarios	2002
1er semestre (16 becarios)	78.7	1er semestre (13 becarios)	30.9
2o. Semestre (20 becarios)	77.3	2o. Semestre (13 becarios)	34.7
Promedio Anual	77.985	Promedio Anual	32.81

Fuente: CUCEA. Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje.

Tabla 7-6: Tiempo promedio de solución a reportes en 2000 y 2001

Año 2000	Año 2001	Año 2002
2 Horas y 20 minutos	45 minutos	48 minutos

Fuente: CUCEA. Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje

Equipos de cómputo

Actualmente contamos con un total de 2,024 equipos de cómputo, todos con acceso a la red local y con salida a Internet.

Para mantener los estándares internacionales de calidad, se ha seguido la política de renovación y actualización del parque computacional; la distribución se presenta en la siguiente gráfica:

Gráfico 7-5: Distribución de equipos de cómputo por sector en 2002

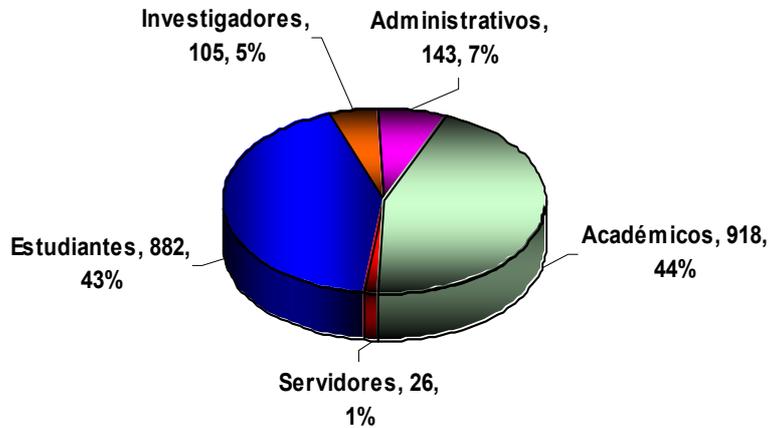
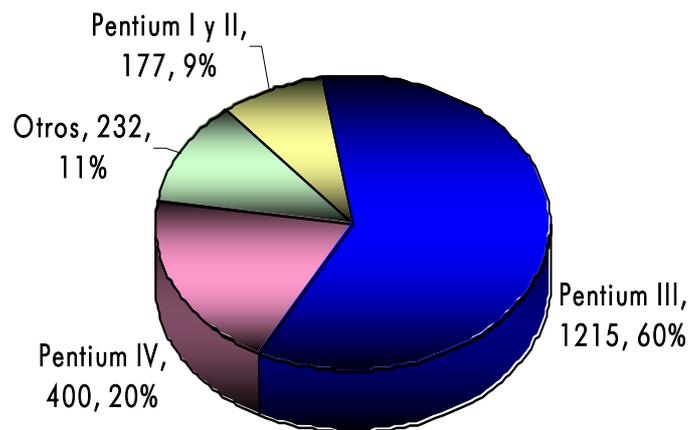


Gráfico 7-6: Distribución de equipos de cómputo por tipo de procesador en 2002



Desarrollo Web

El avance en la implementación de soluciones Web ha permitido perfilar nuestra identidad en Internet a través de un sistema dinámico, integrado y transparente para el usuario.

Con la inauguración del nuevo portal CUCEA, ahora se cuenta con una clara estrategia para el uso, aprovechamiento y exploración de los entornos visuales. Las

visitas a este sitio, este año se han incrementado un 18% en comparación con el anterior.

Gráfico 7-7: Accesos a la Página Web del CUCEA

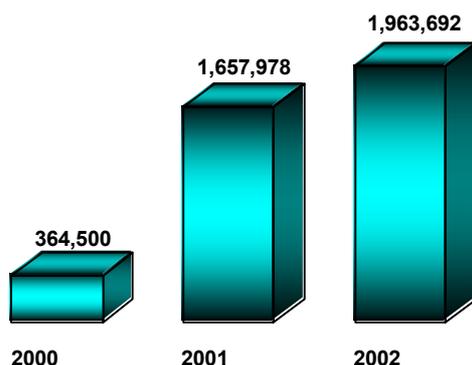


Tabla 7-7: Actividades y servicios relacionados con la página Web del CUCEA

Actividades y Servicios	2002	2003
Eventos Difundidos	164	158
Archivos en CUCEA-DRIVE	675	317
Correos de Ayuda	600	147
Alumnos Inscritos en Bolsa de Trabajo	1200	11
Páginas Web creadas	5	221*

Fuente: CUCEA. Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje

* Creación del Nuevo portal del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas.

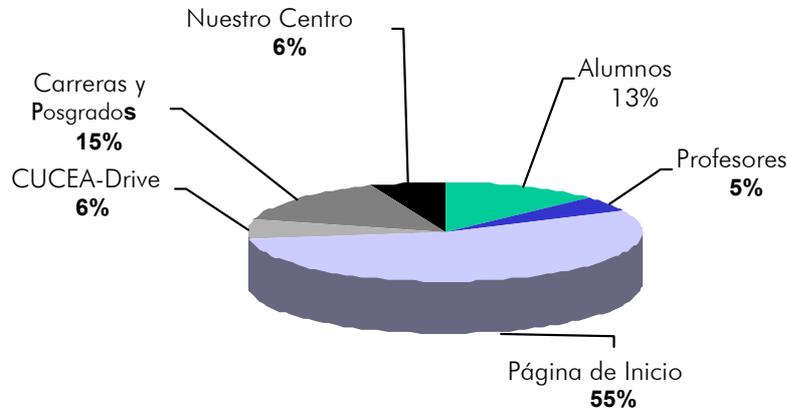
Tabla 7-8: Actividades y servicios relacionados con la página Web del CUCEA

Actividades y Servicios	2002	2003
Eventos Difundidos	164	158
Archivos en CUCEA-DRIVE	675	317
Correos de Ayuda	600	147
Alumnos Inscritos en Bolsa de Trabajo	1200	11
Páginas Web creadas	5	221*

Fuente: CUCEA. Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje

*Corresponde a la creación del nuevo portal del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas.

Gráfico 7-8: Comparativo de visitas por secciones de la Página Web del CUCEA



Video educativo

En materia de video educativo se realizaron un total de 53 enlaces telemáticos, lo que significó a los docentes 759 horas frente a cámara, dando como resultado un incremento del 11.61% en enlaces telemáticos respecto al año anterior.

Gráfico 7-9: Enlaces telemáticos en 2000, 2001 y 2002

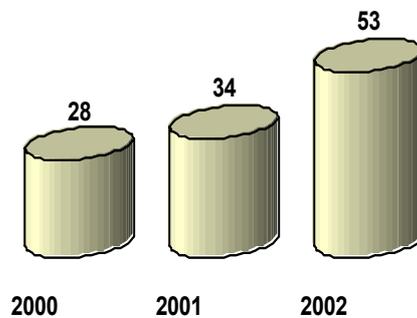


Tabla 7-9: Enlaces de video educativo en 2001 y 2002

Enlaces telemáticos	Cantidad		Horas docentes frente a cámara	
	2001	2002	2001	2002
Videoconferencias interactivas recibidas	12	23	350	
Teleseminarios recibidos	3	1		
Telerecursos recibidos	2	5		
Videoconferencias interactivas generadas	17	24	330	759

Fuente: CUCEA. Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje

Se produjeron 94 videos en diferentes modalidades con un total de 759 minutos de duración. El resultado fue un incremento del 36% en los minutos de grabación, en comparación con el año anterior.

En apoyo de 12 eventos locales e internacionales, se generó una memoria electrónica de 1,120 minutos de grabación.

La distribución de la memoria audiovisual del CUCEA se conformo en 247 videos formato VHS, con una duración de 7,009 minutos.

Tabla 7-10: Producción de video en 2001y 2003

Tipo de video	Cantidad		Duración en minutos	
	2001	2002	2001	2002
Video educativo	5	11	155	334
Video institucional	14	26	172	218
Coproducciones	3	2	95	112
Video streaming o digital	49	55	138	95
Copiado y reproducción	40	320		759

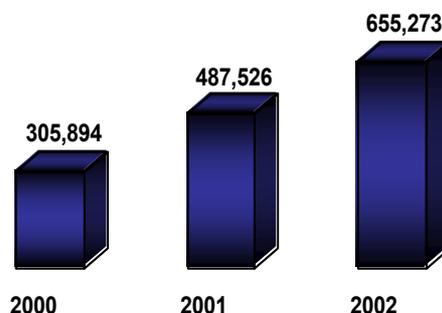
Fuente: CUCEA. Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje

Laboratorios de cómputo

El CUCEA cuenta con 21 laboratorios de cómputo: 10 son mixtos, 10 exclusivos para docentes y uno de uso especial.

El registro de accesos a los laboratorios de uso mixto, reporto un total de 655,273.

Gráfico 7-10: Comparativo de accesos a laboratorios de Cómputo de Uso Mixto en 2000, 2001 y 2002

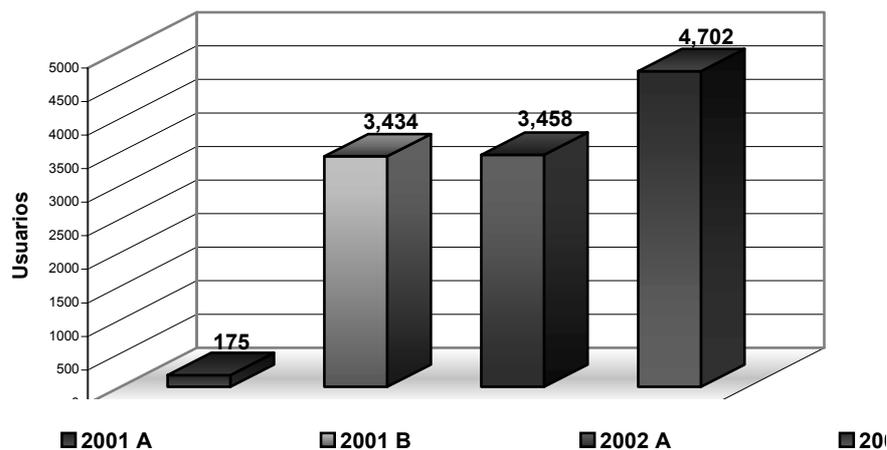


Durante el 2002 las horas de préstamo de laboratorios, incluyendo uso libre y uso académico para impartir clases, fueron de un total de 21,377 hrs. Con lo anterior se ha beneficiado al 96% de la población estudiantil de este Centro.

Programa de Cursos en Línea y Educación a Distancia

Del número total de 15811 estudiantes activos del CUCEA, el 29.73% están inscritos en alguno de los cursos apoyados en Internet, hospedados en nuestro servidor WebCT. Es decir, el número de estudiantes beneficiados por esta innovadora modalidad de aprendizaje es de 4702.

Gráfico 7-11: Alumnos inscritos en WebCT



Actualmente 169 profesores del CUCEA apoyan su labor docente con recursos disponibles en Internet, diseñados por ellos mismos. Esto representa el 19.88% de la planta docente del Centro Universitario.

Gráfico 7-12: Profesores con cursos apoyados en Internet

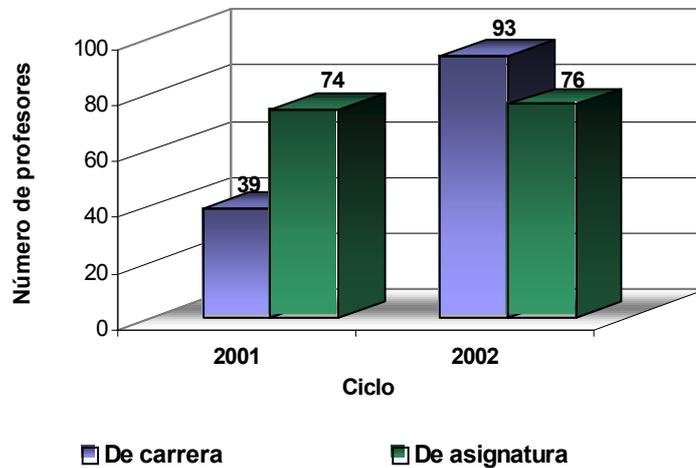
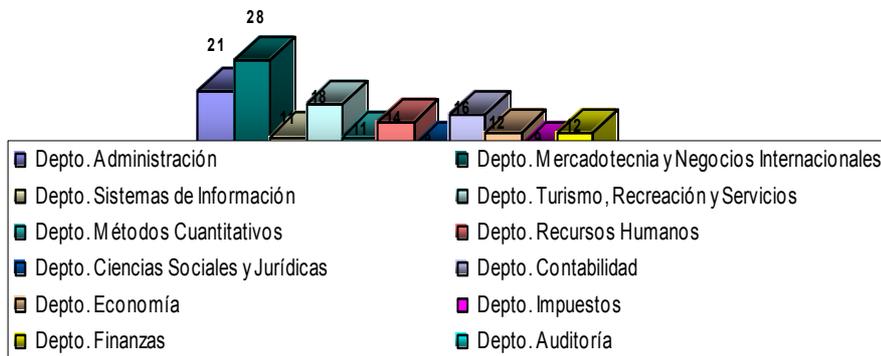


Gráfico 7-13: Profesores con cursos apoyados en Internet



La Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje apoyó la labor de 169 profesores en el diseño, producción, implementación y mantenimiento de sus cursos apoyados en Internet, en los conceptos que se describen en la tabla siguiente.

Tabla 7-11: prestados por el Área de Cursos Apoyados en Internet en 2002

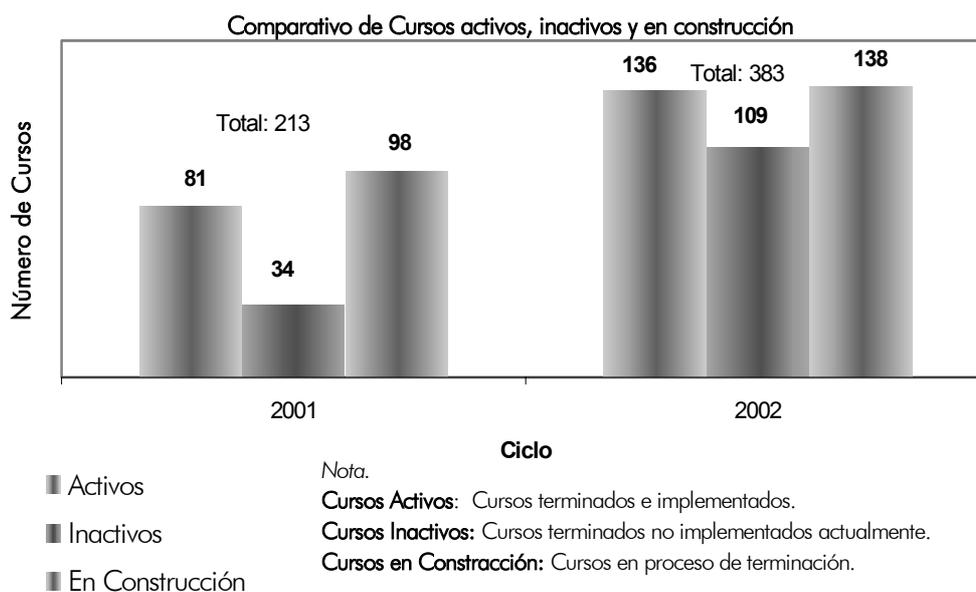
Actividades de Cursos en Línea	2001/2002		2001/2002	
	Cantidad		Trabajo invertido (hrs.)	
Digitalización de texto / imágenes	363	1931	2,035	643
Edición de texto / imágenes	363	1548	4,491	595
Presentaciones	132	5108	198	829
Creación de archivos PDF	286	2133	143	584

Actividades de Cursos en Línea	2001/2002		2001/2002	
	Cantidad		Trabajo invertido (hrs.)	
Creación de archivos HTML	1,364	1233	1,187	494
Creación de archivos SWF	55	200	124	87
Apoyo Técnico en mapas conceptuales	275	22	558	6
Apoyo Gráfico	363	3085	745	988
Cursos WebCT nivel usuario	126	116	504	37
Cursos WebCT nivel diseñador	44	40	880	12
Registro de alumnos en WebCT	134	2936	270	842
Captura de exámenes y autoexámenes	26	191	130	100
Administración de archivos	2640	2155	1980	616
Activación de cursos nuevos	968	192	726	83
Implementación de herramientas WebCT	2,160	1702	1,590	645
Respaldo	96	50	104	17
Cursos en CD	4	17	32	6
Total	9,399	22,659	15,697	6,585

Fuente: CUCEA. Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje

En el calendario 2001B el CUCEA contaba con 213 cursos activos hospedados en nuestro servidor; actualmente existen 383. De éstos, 136 están activos, 109 inactivos y 138 en construcción.

Gráfico 7-14



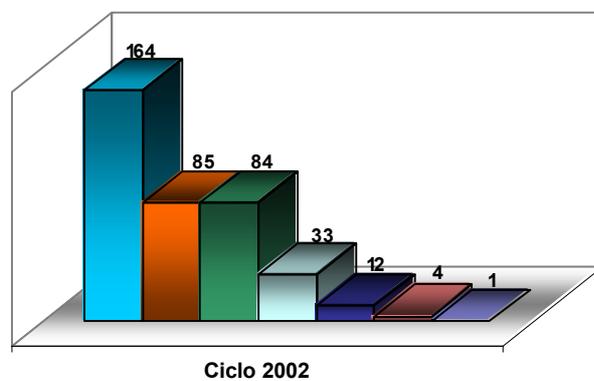
Gracias a la eficiencia lograda durante 2002 en la realización de las actividades de apoyo a cursos en línea, el número de estas aumentó significativamente, por el contrario el tiempo invertido disminuyó notoriamente. El total de apoyos tecnológicos brindado por 6 becarios durante este período fue de 22,659; lo que representó más de 6,585 horas hombre de trabajo.

Apoyos a otras dependencias e instituciones

Además de los cursos propios del Centro, el CUCEA hospeda en sus servidores cursos y materiales utilizados por otros Centros Universitarios de la Red.

De los cursos activos hospedados en el servidor del CUCEA, el 42.8% son cursos de licenciatura, 22.2% son cursos en período de prueba, 21.9% de Maestría, 8.6% son cursos especiales, 3.1% de otros Centros Universitarios, 1 % son cursos de Doctorado, y 0.26% de Diplomado.

Gráfico7-15: Cursos agrupados por nivel en CUCEA



ADOLEC

A partir del mes de octubre de 2002 y hasta octubre de 2003 se lleva a cabo el Congreso Virtual en Salud del Adolescente y Juventud (ADOLEC). Este evento incluye 2

cursos de capacitación previos al evento, 9 cursos en línea, 14 instructores en línea y 5 Foros en Línea permanentes. En el evento están participando 922 personas de países como Estados Unidos, Perú, Argentina, España, Brasil, Chile, Colombia, Panamá y Venezuela, entre otros. Destaca la presencia del CUCEA como soporte técnico y metodológico en la creación y hospedaje de los espacios virtuales necesarios.

APOYOS AL PERSONAL ACADÉMICO CON CUENTAS DE INTERNET

Para fortalecer las tareas en línea de los académicos de este Centro que trabajan con cursos apoyados en la Web, en el año 2002 se otorgaron a 50 cuentas gratuitas de acceso a Internet vía telefónica. Este servicio fue contratado con el Centro de Cómputo de Alto Rendimiento (CENCAR) de esta Casa de Estudios.

Becarios y Personal de la CTA

Los beneficios que obtienen y aportan los becarios son sumamente importantes, como se podrá ver en las siguientes tablas y gráficas. La CTA ha mantenido los servicios y la calidad que en ésta se ofrecen, reajustando tiempos de respuesta y la estructura de la CTA, gracias a ellos, por lo que nos merecen un especial reconocimiento.

Tabla 7-12: Becas en 2001 y 2002

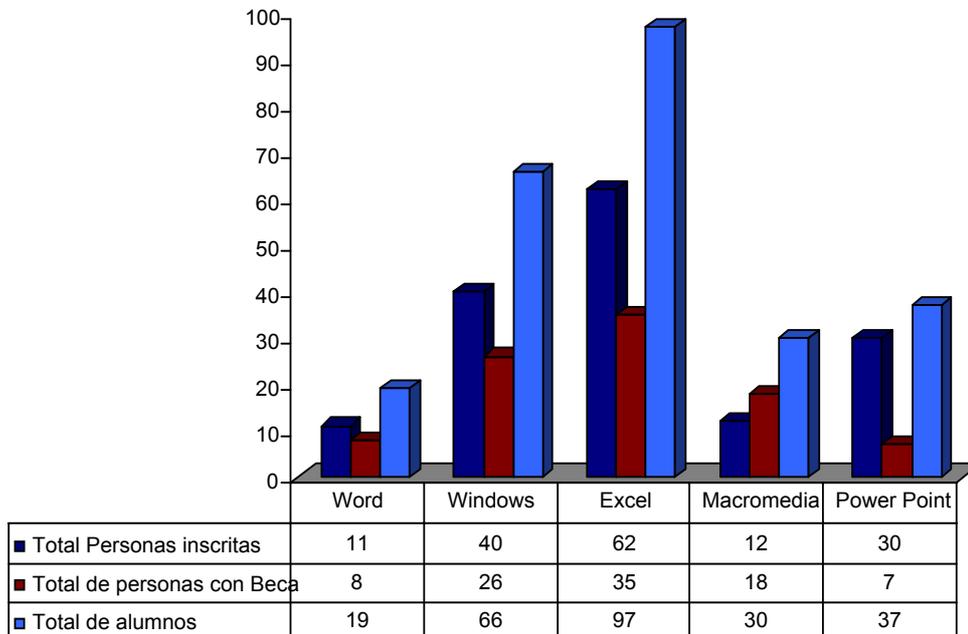
Calendario	Becas de:(monto en pesos)			
	\$1,500	\$2,000	\$4,000	Total
2001-A	125	9	11	145
2001-B	156	11	12	179
2002-A	127	20	8	155
2002-B	102	17	3	122

Fuente: CUCEA. Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje

Atención y capacitación a usuarios

En 2002 se recabó la cantidad de \$52,049, por concepto de Cursos impartidos, de un total de 249 alumnos. Además, durante los cursos de verano del 2002, se impartieron cursos de informática básica a 355 niños de entre 6 y 12 años.

Gráfico 7-16: Distribución de cursos Impartidos durante 2001 y becas Otorgadas



Autoría Multimedia

Durante 2002-2003 se desarrollaron 11 CD's interactivos.

- El contenido de este material se conforma de lo siguiente:
- Encuentro de Ciudades
- Portal CUCEA
- Reforma para los posgrados CUCEA 2003
- Año de Convenio con la UOC
- Egresados CUCEA
- Aspirantes CUCEA
- Seminario de Alta Dirección y Liderazgo
- Presentación del Conmutador
- Recorrido Virtual CUCEA (muestra)
- Posgrados CUCEA (Segunda edición)
- CD Matemáticas (En proceso)

Siguiendo los lineamientos de su Plan Institucional de Desarrollo, de este Centro Universitario se ha abocado en acciones orientadas a la mejora e innovación de los procedimientos de gestión universitaria.

El área de administrativa es un importante factor de apoyo en las múltiples actividades que se originan de manera ordinaria, así como extraordinaria por todas las dependencias que se contemplan en la estructura orgánica del Centro Universitario.



8. Gestión Universitaria de alto desempeño

Personal administrativo

La actual plantilla de personal administrativo consta de 300 plazas, cuya distribución física se muestra en la tabla siguiente.

Tabla 8-1. Personal administrativo por áreas en 2002

Áreas	Cantidad	%
Administración CUCEA	293	77.44%
División Contaduría	21	7.16%
División de Economía y Sociedad	21	7.16%
División de Gestión Empresarial	24	8.19%
Total	293	100%

Fuente: Coordinación de personal de CUCEA, los datos al mes de abril del 2003

Durante el año 2002, se incrementó en un 21% el número de trabajadores que acreditaron el 50% de los cursos que de acuerdo a su nombramiento les corresponden. Esperamos que para el 2003, todos los trabajadores de CUCEA tengan cuando menos un curso acreditado.

Tabla 8-2: Cursos de capacitación acreditados en 2002 por el Personal Administrativo del CUCEA

Personal que ha acreditado el total de los cursos	110	38. %
Personal que ha acreditado el 50% de sus cursos	136	46. %
Subtotal	246	84. %

Personal que no ha tomado cursos	24	8 %
Personal que no tiene programación	23	8%
Subtotal	47	16%

Fuente: Coordinación de personal de CUCEA, datos al mes de abril de 2003

De acuerdo con la programación de la Unidad para el Desarrollo del Personal Administrativo se espera que, al concluir el año, el 60 % del personal administrativo cuente con más del 50 % de los cursos y que cuando menos la mitad haya concluido la etapa básica.

En este año, el CUCEA se mantuvo como uno de los Centros Universitarios con mayor número de alumnos por personal administrativo. Por otro lado la construcción de nuevos espacios físicos ha hecho cada vez más patente la necesidad de ampliar el número de trabajadores.

Gráfico 8-1: Cursos de Actualización Administrativa en 2002

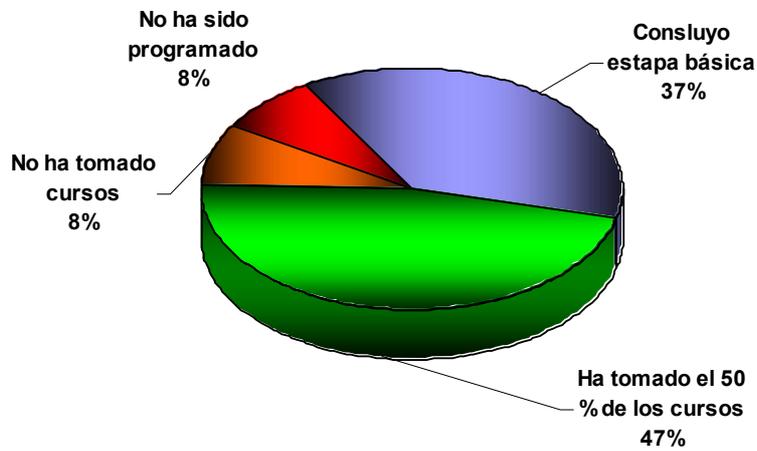
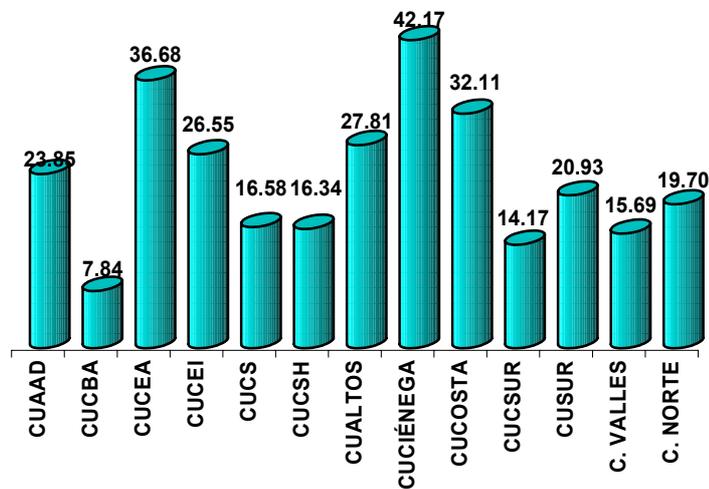


Gráfico 8-2. Relación alumnos / personal administrativo en 2002



Fuente: Unidad de Planeación CUCEA, Elaborado con información del 2º Informe de Actividades del Rector General Lic. José Trinidad Padilla López

Es por ello, que debido a la insuficiencia de plazas administrativas y de servicio para cubrir las necesidades prioritarias de este Centro Universitario, se continúa trabajando con un plan interno del CUCEA para el pago de tiempo extraordinario a sus trabajadores.

Tabla 8-3. Pago de tiempo extraordinario

Pago de Tiempo extraordinario	Monto en Pesos en el 2001	Monto en Pesos en el 2002
Resto del administrativo	5875,596.90	697,265.72
Coordinación de servicios generales	1'931,190.13	1'994,329.09
Coordinación de control escolar	208,958.53	151,581.7.96
Total	2'998,462.62	2'843,175.96

FUENTE: Coordinación de Personal, CUCEA

Como podemos observar en el cuadro anterior, la Coordinación de Servicios Generales es la que requiere de mayor pago de horas extras presentando un ligero incremento respecto del año anterior, esto demuestra la urgente necesidad de aumentar su plantilla laboral. No obstante, el compromiso institucional es reducir hasta donde las condiciones lo permita el pago de horas extras.

PERSONAL POR CONTRATO DE SERVICIOS PROFESIONALES ASIMILABLES A SALARIO

Se han tramitado 567 contratos a la fecha de los cuales está cubierto el 100% del pago en los programas que a continuación se describen.

Tabla 8-4. Distribución de Contratos de Servicios Profesionales Asimilables a Salario por Programa en 2002

Programa	Contratos	Horas	Costo hora	Total
Ceneval Contaduría	54	1420	\$125.00	\$177,500.00
Ceneval Gestión Empresarial	64	649	\$225.00	\$146,025.00
Curso de Formación Docente, Departamento de Finanzas	2	11	\$200.00	\$2,200.00
Curso Global Teórico de Egresos de la Licenciatura en Turismo	40	799	\$200.00	\$159,800.00
Curso de Reingeniería de Procesos	8	25	\$250.00	\$6,250.00
Diplomado en Administración Financiera de Sociedad Cooperativa y de Ahorro y de Crédito.	19	312	\$300.00	\$93,600.00
Diplomado en Alta Dirección Gubernamental	11	118	\$300.00	\$35,400.00
Diplomado en Alta Gerencia para la Salud IMSS/ ISSSTE	24	336	\$300.00	\$100,800.00
Diplomado en Ciencias Económicas	9	249	\$300.00	\$74,700.00
Diplomado en Economía para la Salud	4	104	\$300.00	\$31,200.00
Diplomado en Estrategias Mercadotecnias y Ventas	22	273	\$300.00	\$81,900.00
Diplomado en Formulación y Evaluación de Proyectos Agrícolas SAGARPA	8	40	\$300.00	\$12,000.00

Programa	Contratos	Horas	Costo hora	Total
Diplomado en Legislación y Administración Pública	7	107	\$300.00	\$32,100.00
Diplomado en Negocios Internacionales	22	287	\$300.00	\$86,100.00
Especialidad en Análisis de Impuestos	14	378	\$300.00	\$113,400.00
Especialidad en Finanzas	15	405	\$300.00	\$121,500.00
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	4	267	\$300.00	\$80,100.00
Maestría en Administración Modalidad Escolarizada	27	1620	\$300.00	\$486,000.00
Maestría en Administración Modalidad Semiescolarizada	39	1560	\$300.00	\$468,000.00
Maestría en Auditoría	20	1080	\$300.00	\$324,000.00
Maestría en Comercio y Mercados Internacionales	41	830	\$300.00	\$249,000.00
Maestría en Dirección Estratégica de la Calidad	23	1150	\$300.00	\$345,000.00
Maestría en Economía	7	460	\$300.00/150.00	\$93,000.00
Maestría en Finanzas	13	720	\$300.00	\$216,000.00
Maestría en Gestión Pública	7	520	\$300.00	\$156,000.00
Maestría en Impuestos	24	1296	\$300.00	\$388,800.00
Maestría en Mercadotecnia	14	700	\$300.00	\$210,000.00
Maestría en Negocios y Estudios Económicos	3	114	\$200.00	\$22,800.00
Maestría en Gestión y Política de la Educación Superior	1	48	\$300.00	\$14,400.00
Maestría en Tecnologías de la Información	21	840	\$300.00	\$252,000.00
Totales	567	16,718		\$4'579,575.00

Fuente: Coordinación de personal de CUCEA, datos a marzo de 2003

Tabla 8-5. Personal Administrativo de Apoyo que Labora por Contrato

Programa	Cantidad Contratos
Coordinación de Tecnologías de el Aprendizaje	13
Ceneval Contaduría	7
Ceneval Gestión	1
Coordinación de Posgrados	20
Coordinación de Investigación	1
Fundación Hewellt	7
Obras CUCEA 200	2
Departamento de Contabilidad	1
Responsables de Diplomado de Propiedad Intelectual	1
Responsable de Diplomados Externos	1
Responsable del Diplomado de Negocios Internacionales	1
Coordinación de Finanzas	2

Programa	Cantidad Contratos
Coordinación de la Carrera en Licenciados en Economía	2
Coordinación de Extensión	3
Unidad de Enseñanza Incorporada	2
Total	64

Fuente: Coordinación de personal de CUCEA, datos al 3 abril de 2003

Conservación y Mantenimiento

En el periodo que se informa se realizaron un total de 701 órdenes de trabajo en el Centro Universitario.

En el presente cuadro se presenta un análisis de las órdenes por dependencia.

Tabla 8-6. Órdenes de Trabajo por dependencia

Dependencia	No. de órdenes
Rectoría	34
Secretaría Académica	212
Secretaría Administrativa	161
División de Economía y Sociedad	101
División de Gestión Empresarial	123
División de Contaduría	70
Total	701

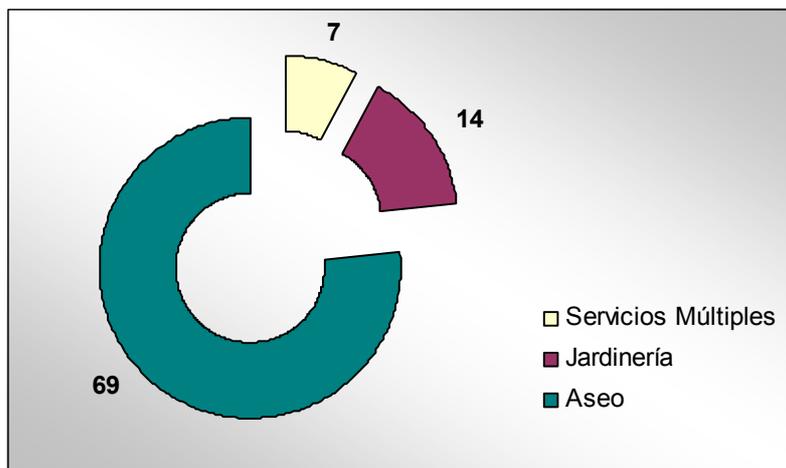
Nota: cada dependencia incluye sus Departamentos, Coordinaciones y Jefaturas de Unidad

Tabla 8-7. Ordenes de servicio por sección

<i>SECCION</i>	<i>No de Ordenes</i>
Electricidad	261
Jardinería	4
Pintura	56
Herrería	8
Cerrajería	22
Fontanería	119
Albañilería	7
Servicios Múltiples	224

Contando únicamente con 69 trabajadores para realizar las labores de aseo del Centro y con un área construida de 50,071 tenemos un promedio de 725.67 m² por cada uno de ellos, por lo cual, la urgencia de asignar plazas para este Centro y poder de esta manera cubrir las necesidades existentes.

GRÁFICO 8-3. Distribución del personal dentro de la Unidad



El mismo problema se presenta en el área de jardinería, ya que se cuenta con 14 trabajadores para laborar en esa área y los jardines del CUCEA ascienden a un promedio de 35,741 m², esto es, un promedio de 2,553 m² por persona.

Compras y Suministros

Se realizaron durante el período un total de **1228** órdenes de compra. Debe decirse que en todo momento se observó el Reglamento de Adquisiciones, Concesiones, Arrendamiento y Servicio y al Reglamento de Obras y Servicios de nuestra Institución.

Tabla 8-8. **Compras por dependencia**

Dependencia	Órdenes de compra
Rectoría	109
Secretaría Académica	384
Secretaría Administrativa	323
División de Economía y Sociedad	89
División de Gestión Empresarial	200
División de Contaduría	123
Total	1228

Tabla 8-9. **Salidas de almacén por dependencia**

Dependencia	Salidas	Cantidad
Rectoría	65	73,075.16
Secretaría Académica	229	288,121.37
Secretaría Administrativa	254	407,348.42

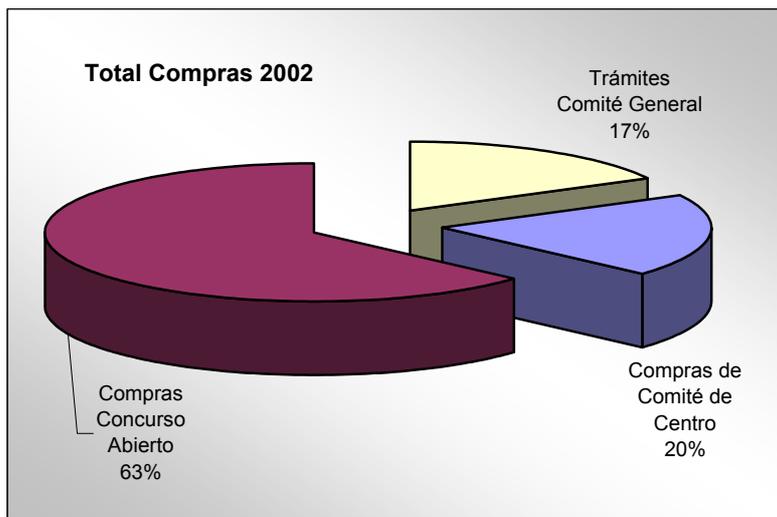
División de Economía y Sociedad	80	115,323.93
División de Gestión Empresarial	103	108,057.99
División de Contaduría	77	134,371
Total	808	1'126,298.82

Nota: cada dependencia incluye sus Departamentos, Coordinaciones y Jefaturas de Unidades

COMITÉ DE COMPRAS

Con la finalidad de dar cumplimiento al Reglamento de Adquisiciones, Concesiones, Arrendamiento de Obra y Servicios, en el año fueron realizadas **15** sesiones ordinarias y **2** extraordinarias del Comité de Compras del Centro, aprobándose un total de **58** compras. Además se sometieron a concurso **15** obras de infraestructura y/o compras en Comité General de Compras.

Gráfico 8-4. Total de compras en 2002.



AUDITORIAS

En el presente periodo se efectuó una revisión al proceso de adquisiciones y control de almacén, misma que fue practicada en los meses de octubre de 2002 a enero de 2003 por la Contraloría General.

Es importante destacar que se dio respuesta a las 26 observaciones relativas a la revisión por el periodo comprendido de enero a diciembre de 2002, estando a la espera del dictamen de solvencia de las mismas.

INVENTARIOS Y ALTAS PATRIMONIALES

De mayo a diciembre de 2002 se llevó a cabo la actualización de los resguardos de cada dependencia, asimismo se ha tenido especial cuidado en que a todos los activos fijos que se adquieren se les elaboró su alta patrimonial y se presente ante la Coordinación General de Patrimonio.

Vigilancia

Con la finalidad de apoyar a la planeación del nuevo Programa de Seguridad de la Universidad de Guadalajara, se elaboró un informe de la Unidad de Vigilancia del CUCEA, presentado a la empresa "Centurión", en el cual se informó detalladamente toda la operación de dicha unidad, así como las necesidades del Centro Universitario y puntos estratégicos del mismo.

El CUCEA contrató en dos ocasiones el servicio de vigilancia privada con elementos uniformados, armados y patrullas, con el fin de reforzar la seguridad en períodos vacacionales para salvaguardar el patrimonio universitario.

Debido a que el CUCEA no se encuentra exento de la ola de inseguridad que predomina en nuestra sociedad, a partir de abril de 2003 contrató con la Dirección General de Seguridad Pública de Zapopan, el servicio de vigilancia, contando con 4 elementos uniformados y armados, los cuales apoyan en los accesos a la vigilancia interna del Centro y realizan rondines a los alrededores del mismo y en caso de requerir cualquier tipo de apoyo, se tiene comunicación directa con la policía de Zapopan.

Los beneficios de esta acción para el *campus* son:

- Disminución de costos de la carga horaria extraordinaria de los vigilantes internos del Centro.
- Se cuenta con el apoyo de la policía de Zapopan en caso de cualquier situación o percance dentro del Centro (robo de auto partes, computadoras portátiles, de cañones, etc.). El tiempo de respuesta de las patrullas es de 2 minutos, ya que los elementos que laboran en el Centro Universitario cuentan con radios de comunicación directa con la base de policía.
- El apoyo es las 24 horas del día, los 365 días del año.

Contando con un total de 25 elementos internos para cubrir los tres turnos que se laboran (se cubren las 24 horas) y la totalidad de superficie con la que se cuenta, podemos observar que también se hace indispensable la contratación de mas personal para dicha área ya que por lo menos 12 elementos laboran horas extras cada mes para poder cubrir todas las áreas.

Proyectos de supervisión de obra

En el siguiente cuadro se ilustra la totalidad de las obras de infraestructura coordinadas durante el periodo 2002

Tabla 7-13: Obra de infraestructura

Obra Nueva	Superficie	Observaciones
Módulo de Lap Top	18.37 m ²	Avance 100%
Construcción de Canchas Deportivas	1,264.96 m ²	Avance 100%
Cubierta de Policarbonato Pasillo F - K	462.40 m ²	Avance 100%
Construcción de Bodega para mobiliario y equipo	240.00 m ²	Avance 100%
Construcción del Módulo M	2,914.00 m ²	Avance 95%
Construcción del Módulo N	2,914.00 m ²	Avance 50%
Reacondicionamiento de Ingreso a Bodega de Servicios Generales (empedrado)	2,914.00 m ²	Avance 100%
TOTAL	10,727.73 m²	

Remodelaciones	Superficie	Observaciones
Rectoría	855.48 m ²	Avance 100%
Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje	807.48 m ²	Avance 100%
Coordinación de Posgrado Módulo B-303 y B-305	127.90 m ²	Avance 100%
Oficinas de Gestión Empresarial	133.65 m ²	Avance 100%
Remodelación del Aula B - 103	160.40 m ²	Avance 100%
Remodelación del Aula G - 202 Departamento de Mercadotecnia y Negocios Internacionales	50.00 m ²	Avance 100%
H - 103 CENEVAL	54.00 m ²	Avance 100%
TOTAL	2,188.91 m²	

Remodelaciones en Trámite	Superficie	Observaciones
Auditorio Central	1,130.79 m ²	Abogada Gral.
Coordinación de Coordinación de Extensión y Difusión	577.90 m ²	Abogada Gral.
Departamento de Recursos Humanos	133.65 m ²	Abogada Gral.
Construcción de Bodega de Ampliación de Rectoría	70.00 m ²	Trámite

		Validación
Oficinas de Gestión Empresarial	133.65 m2	Avance 100%
TOTAL	2,045.99 m2	

Obras de Mantenimiento	Superficie	Observaciones
Pintura Interior de Aulas y Limpieza de muros	17862.6 m2	Avance 100%
Impermeabilización del Centro	18,210.16 m2	Avance 100%
TOTAL	36,072.76 m2	
Obra Eléctrica, Red, Voz y Datos	Superficie	Observaciones
Suministro e Instalación de Transformador	1 pza	Avance 100%
Sistema de circuito de Alumbrado Público del Centro	1,502.08 ml	Avance 100%
TOTAL	1,502.08 m2	

En el siguiente cuadro se muestra un resumen de las superficies que se encuentran construidas por módulo.

Tabla 7-14: Superficies construidas por modulo

	Superficies (M2)						
	Aulas	A. Depart.	Baños	Pasillos	Audiovisuales	Laboratorios	Escaleras
Módulo A	628.18	1002.37	53,46	722,70	0,00	0,00	153,72
Módulo B	267.70	1096.33	53,46	641,70	160,38	187.11	153,72
Módulo C	1.523.61	106.92	53,46	722,70	0,00	0,00	153,72
Módulo D	1.470,55	294.43	0	641,70	0,00	0,00	153,72
Módulo E	1.631.34	53,46	80.19	641,70	0,00	0,00	153,72
Módulo F	1.203,66	320.97	53,46	561,3	0.00	267,3	153,72
Módulo G	66.82	1096.95	106.06	561,3	0.00	740.745	153,72
Módulo H	962.28	668.25	53,46	722,7	0.00	0.00	153,72
Módulo I	869.13	80,19	53,46	641,7	133,65	628.56	153,72
Módulo J	1.203,66	507,87	53,46	641,7	0.00	0.00	153,72
Módulo K	601.83	956.25	46.53	641,7	0.00	160,38	153,72
Módulo L	668.66	1016.14	80,19	641,7	0.00	0.00	153,72
Módulo M	495.00	1388.00	136.00	224.70	0.00	0.00	278.00
Módulo N	1,042.47	523.55	80.19	517.10	0.00	160.38	153.72
Totales	12,634.90	9,111.70	903.38	8,524.40	294.03	2,144.48	2,276.36

El término “rendición de cuentas” ha sido usado con mayor oportunidad en nuestros días. Y es por esta necesidad que se han buscado los instrumentos necesarios para llevarla a cabo, no sólo para reportar avances y los beneficios alcanzados, sino también para detectar aquellas metas que por una u otra razón no se concretaron como se tenían planeadas.

Es necesario que la información fluya y sea del dominio público, es decir, que cualquier ciudadano u organización pueda detectar irregularidades. Sólo así la rendición de cuentas puede cumplir con su cometido: propiciar la transparencia, honestidad y eficacia.

En el CUCEA, se ha fomentado la rendición de cuentas como una de las principales estrategias generales del gobierno universitario, mismo que, bajo la eficiencia y efectividad, ha fortalecido a los cuerpos de decisión colegiados para que exista una mayor participación de nuestra comunidad académica en:

- El fomento de una cultura de planeación.
- La toma de decisiones y la definición del rumbo de nuestro Centro.
- El impulso de la certificación de procesos de gestión académica y administrativa.
- El apoyo en las acciones orientadas a la mejora e innovación de los procedimientos de gestión del CUCEA.

Asimismo, el esquema de mecanismos de gobierno universitario ha permitido que se privilegie el cumplimiento de las funciones sustantivas de la Institución.

Gobierno institucional

CONSEJO DEL CENTRO UNIVERSITARIO

En el periodo 2001-2002 del Consejo del Centro Universitario (CCU), se celebraron 13 sesiones, entre ordinarias, extraordinarias y solemnes. En ellas se sometieron a votación 172 dictámenes y 28 acuerdos.

En el periodo 2002-2003 del Consejo de Centro Universitario (CCU), hasta antes de la fecha de presentación del informe de actividades, se celebraron 2 sesiones, una ordinaria y la otra extraordinaria, en las que se votaron 98 dictámenes y 11 acuerdos.

La Junta Divisional, como el órgano de planeación de las actividades académicas y administrativas del Centro Universitario en el 2002 y en lo que va de 2003, se sesionó en 16 ocasiones. Los principales puntos tratados fueron:

El Consejo del Centro Universitario, de conformidad con el artículo 21, último párrafo, de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, revisó los casos de los alumnos que por sus condiciones económicas no podían realizar las aportaciones por concepto de matrículas o aportaciones extraordinarias, con el fin de mitigar los rezagos en esta materia y resolver en forma actualizada las solicitudes de condonaciones.

Por otro lado, se aprobaron programas de apoyo para estudiantes en prácticas profesionales e intercambios académicos, constituyendo parte de los esfuerzos para una mayor vinculación entre la teoría y práctica de los programas académicos de este Centro Universitario, así como a favor de la internacionalización de la educación superior.

De conformidad al nuevo marco normativo concerniente al Reconocimiento de Validez Oficial de Estudio, el Consejo del Centro Universitario se encargó de supervisar en forma estricta que las instituciones educativas que solicitaban la incorporación de estudios a la Universidad, realmente reunieran los requisitos necesarios para el cumplimiento de dicho trámite.

El Consejo del Centro Universitario en pro de una mayor transparencia y acceso a la información, participó activamente en la consolidación y modificación de las academias y unidades departamentales de este Centro Universitario.

Tabla 9-1: Sesiones del Consejo del Centro

Fecha	Tipo de sesión	Principales temas tratados
11 de octubre de 2001	Ordinaria	* Toma de protesta de los miembros del Consejo de Centro 2001-2002. * Aprobación de las Comisiones Permanentes y Especiales del Consejo de Centro Universitario.

Fecha	Tipo de sesión	Principales temas tratados
20 de febrero de 2002	Ordinaria	* Informe de Actividades de Directores de División, Jefes de Departamento, y Coordinadores de Licenciatura y Posgrado.
7 de marzo de 2002	Solemne	* Informe de Actividades del Rector del Centro Universitario del 2001.
17 de mayo de 2002	Extraordinaria	* Discusión y en caso aprobación de dictámenes de las Comisiones Permanentes: Por la Comisión de Condonaciones, Pensiones y Becas: -El programa de becarios asistentes y becarios de prácticas profesionales. -Aprobación y negación de becas. -Aprobación de apoyos económicos a estudiantes. -Estímulos económicos a los estudiantes sobresalientes. -Condonaciones de ordenes de pago, matrículas y aportaciones extraordinarias Por la Comisión de Educación: -Propuesta de programas específicos y dependencias para la asignación de plazas para servicio social 2002-A. -Respuesta a recursos de inconformidad presentados al Programa de Estímulos a la Productividad Académica 2001-2002.
30 de mayo de 2002	Extraordinaria	* Discusión y en su caso aprobación de dictámenes de las Comisiones Permanentes: Por la Comisión de Ingreso y Promoción del Personal Académico: -Integración de la Comisión Dictaminadora para el Programa de Estímulos al Desempeño Docente 2002-2003. Por la Comisión de Condonaciones, Pensiones y Becas: -Condonaciones de órdenes de pago y matrículas.
14 de junio de 2002	Extraordinaria	* Discusión y en su caso aprobación de dictámenes de las Comisiones Permanentes: Por la Comisión de Revalidaciones de Estudios, Títulos y Grados: -Otorgamiento y denegación de reconocimiento de validez oficial de estudios a la Universidad de Guadalajara.
28 de junio de 2002	Extraordinaria	* Discusión y en su caso aprobación de dictámenes de las Comisiones Permanentes: Por la Comisión de Hacienda: -Aprobación del Presupuesto de Ingresos y Egresos para el ejercicio 2002 del Centro Universitario. Por la Comisión de Educación: * No se aprobó la modificación de la Maestría en Planeación de la Educación Superior.
9 de julio de 2002	Extraordinaria	* Discusión y en su caso aprobación de dictámenes de las Comisiones Permanentes. Por la Comisión de Educación: * <u>Modificación de la Maestría en Planeación de la Educación Superior.</u> Por la Comisión de Condonaciones, Pensiones y Becas: - Condonaciones de matrículas. - Apoyos económicos a los estudiantes para realizar intercambio académico 2002-B.
22 de julio de 2002	Extraordinaria	* Discusión y en su caso aprobación de dictámenes de las Comisiones Permanentes. Por la Comisión de Educación: -Integración del Consejo Social del Centro Universitario, 2002-2004. Por las Comisiones de Educación y Hacienda: -Aprobación de cursos y diplomados a impartirse en la División de Gestión Empresarial -Dictámenes aclaratorios para la Maestría en Administración.
26 de julio de 2002	Extraordinaria	* Elección del Contralor del Centro Universitario. * Discusión y en su caso aprobación de dictámenes de las Comisiones

Fecha	Tipo de sesión	Principales temas tratados
		Permanentes. Por la Comisión de Condonaciones, Pensiones y Becas: -Condonaciones de matrículas <u>-Resolución a recursos de inconformidad al PROESDE 2002.</u>
30 de julio de 2002	Extraordinaria	Por la Comisión de Ingreso y Promoción del Personal Académico: <u>Integración de la Comisión Dictaminadora de Ingreso y Promoción del Personal Académico del Centro Universitario, 2002-2004.</u>
9 de octubre de 2002	Extraordinaria	* Discusión y en su caso aprobación de dictámenes de las Comisiones Permanentes. Por la Comisión Electoral: Aprobación de la Integración del Consejo de Centro Universitario y Consejos Divisionales, para el periodo 2002-2003. Por la Comisión de Educación: <u>Modificación y consolidación de Academias y Unidades Departamentales de los Departamentos del CUCEA.</u> <u>-Modificación del plan de estudio de la Maestría en Comercio y Mercados Internacionales, así como la creación de diversas especialidades en la misma materia.</u> Por la Comisión de Condonaciones, Pensiones y Becas: <u>-Condonaciones de matrículas.</u> <u>-Aprobación del programa de alumnos, becarios asistentes y alumnos becarios de prácticas profesionales.</u> Por la Comisión de Hacienda: <u>-Autorización de partidas presupuestales.</u> Por la Comisión de Revalidación de Estudios, Títulos y Grados: - Otorgamiento de reconocimiento de validez oficial de estudios.
11 de octubre de 2002	Extraordinaria	* Aprobación de dictámenes de las Comisiones Permanentes: Por la Comisión de Responsabilidades y Sanciones: -Resolución del procedimiento de responsabilidades de una alumna del CUCEA. Por la Comisión de Condonaciones, Pensiones y Becas: - Condonación de matriculas. * Clausura de trabajos del Consejo del Centro Universitario 2001-2002.

Fuente: Secretaría Académica del CUCEA

Tabla 9-2: Sesiones del Consejo del Centro Universitario, periodo 2002-2003.

Fecha	Tipo de sesión	Principales temas tratados
11 de octubre de 2002	Ordinaria	* Toma de protesta de los integrantes del Consejo de Centro Universitario, periodo 2002-2003. * Aprobación de los Comisiones Permanentes del Consejo de Centro Universitario, periodo 2002-2003
17 de marzo de 2003	Extraordinaria	* Discusión y en su caso aprobación de dictámenes de las Comisiones Permanentes. Por la Comisión de Hacienda: - <u>Aprobación del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Centro Universitario, para el ejercicio 2003.</u> Por la Comisión de Educación y Hacienda. - <u>Modificación de cursos y diplomados a impartirse en la División de Gestión Empresarial.</u> - <u>Aprobación de cursos a impartirse en la División de Gestión Empresarial.</u> Por la Comisión de Condonaciones, Pensiones y Becas: <u>-Aprobación del programa de alumnos, becarios asistentes y alumnos becarios de prácticas profesionales.</u>

Fecha	Tipo de sesión	Principales temas tratados
		<ul style="list-style-type: none"> - Apoyos para intercambios académicos para alumnos. - Condonaciones de matrículas. - Estímulos económicos a estudiantes sobresalientes.

Fuente: Secretaría Académica del CUCEA

Tabla 9-3: Dictámenes y Acuerdos del Consejo del Centro Universitario en el periodo 2002-2003.

Comisión de Origen	Dictámenes	Acuerdos
I. Educación		9
-Educación y Hacienda	18	
II. Hacienda	1	
III. Revalidación de Estudios, Títulos y Grados		
IV. Normatividad		
V. Condonaciones, Pensiones y Becas	79	
VI. Responsabilidades y Sanciones		
VII. Electoral		
VIII. Ingreso y Promoción del Personal Académico		2
IX. Comisión Especial del Centro de Recursos Informativos		
Total	98	11

Fuente: Secretaría Académica del CUCEA

JUNTA DIVISIONAL

La Junta Divisional, como el órgano de planeación de las actividades académicas y administrativas del Centro Universitario en el 2002 y en lo que va de 2003, se sesionó en 16 ocasiones. Los principales puntos tratados fueron:

- Inicio del proceso de reforma curricular para la acreditación de los programas de estudio de este Centro Universitario.
- Conocimiento del proceso de planeación institucional P3E.
- Revisión de avances del PID 2003 y organización su presentación ante la comunidad universitaria del CUCEA.
- Recomendación del cumplimiento de las metas planteadas en los proyectos.
- Inclusión en el presupuesto de las partidas de los departamentos.
- Diseño de un procedimiento de evaluación relacionado con la planeación y presupuestación.
- Delimitación de fechas de corte para identificar montos de gastos.
- Estudio de la problemática de las comprobaciones financieras.
- Propuesta de cursos de CENEVAL.
- Implantación de un sistema digital para el registro de asistencias.
- Propuesta de los cupos de admisión y puntajes mínimos para los distintos programas educativos.
- Propuesta para el establecimiento de aportaciones extraordinarias,

- Revisión de programa peso por peso.
- Análisis de la eficiencia terminal.
- Revisión y reprogramación de calendarios escolares.

CONSEJOS DIVISIONALES

Los Consejos Divisionales sesionaron 22 veces. En esas ocasiones se lograron 49 acuerdos y se trataron asuntos concernientes a: la programación académico-administrativa; propuestas de aprobación y modificación de planes de estudios (cursos, diplomados, carreras de técnico superior universitario, maestrías); presupuestación de la División y sus correspondientes Departamentos, así como la consolidación y aprobación de Academias y demás unidades departamentales adscritas a las Divisiones; gestión de nuevos espacios para los alumnos; aprobación de *padrinos* de las generaciones de pasantes; propuestas estudiantiles; y reconocimientos a profesores y jubilados, entre otros asuntos.

Tabla 9-4: Sesiones y acuerdos de los Consejos Divisionales en 2002

División	2001		2002	
	Sesiones de Consejo	No. de Acuerdos	Sesiones de Consejo	No. de Acuerdos
Economía y Sociedad	5	15	5	21
Contaduría	6	18	9	9
Gestión Empresarial	6	14	8	19
Total	17	47	22	49

Fuente: Divisiones del CUCEA.

COLEGIOS DEPARTAMENTALES

Las reuniones de los Colegios Departamentales fueron 121, en las que se aprobaron 352 acuerdos.

Los Consejos Departamentales evaluaron su misión y visión, los planes de trabajo de las academias y demás unidades departamentales, así como de los propios Departamentos, tratando asuntos relativos a:

- La planeación, programación y presupuestación en el marco del proceso de planeación institucional (P3E).
- Sobre programas en beneficio de los académicos.
- Programas de tutorías.
- Normas para las academias.
- Elaboración y actualización de planes de estudio.

- Aprobación de líneas de investigación.
- Publicaciones de los Departamentos.
- Acreditación de programas.
- Consolidación y aprobación de Academias y demás Unidades Departamentales.
- Otorgamiento de estímulos al desempeño docente y presentación de informes de los profesores beneficiados.
- Exámenes departamentales, así como actividades estudiantiles para incentivar el campo disciplinar específico correspondiente al Departamento.
- Aprobación de diferentes cursos en apoyo de los profesores y propuestas de cursos para la titulación de alumnos.
- Informes de las Unidades Departamentales.
- Propuestas de elaboración y programación de páginas web para los Departamentos.
- Propuestas al espacio web del CUCEA.
- Supervisión de la Contraloría del CUCEA respecto del cubrimiento de los horarios, etc.

Tabla 9-5: Reuniones de Colegios Departamentales

Reuniones	2000		2001		2002	
	Reuniones	Acuerdos	Reuniones	Acuerdos	Reuniones	Acuerdos
Auditoría	12	15	12	26	12	29
Contabilidad	15	17	7	14	10	18
Finanzas	5	7	7	11	6	24
Impuestos	12	15	12	36	5	7
Subtotal	44	54	38	87	33	78
Economía	18	65	15	58	12	36
Ciencias Sociales y Jurídicas	6	9	3	4	7	16
Estudios Regionales- INESER	3	6	4	15	7	14
Métodos Cuantitativos	5	3	3	8	5	3
Subtotal	32	83	25	85	31	69
Administración	11	20	8	48	12	17
Mercadotecnia y Negocios Internacionales	19	108	26	58	16	24
Recursos Humanos	12	18	35	19	17	39
Sistemas de Información	22	15	14	20	21	89
Turismo, Recreación y	35	75	26	11	11	36

Reuniones	2000		2001		2002	
	Reuniones	Acuerdos	Reuniones	Acuerdos	Reuniones	Acuerdos
Servicio						
Subtotal	99	236	109	156	77	205
Total	175	373	172	328	141	352

Fuente: Departamentos del CUCEA

PARTICIPACIÓN DEL CUCEA ANTE EL HCGU Y EL CONSEJO DE RECTORES

La Rectoría del Centro Universitario y los representantes de este Centro ante el Consejo General Universitario (CGU), estuvieron presentes en 12 sesiones de éste, tanto ordinarias como extraordinarias.

El Rector del CUCEA participó en 18 reuniones del Consejo de Rectores, 35 sesiones de la Comisión de Hacienda y 1 sesión de las Comisiones conjuntas de Educación y Hacienda, ambas del CGU.

Para los trabajos del CCU, se actualizó la sección de la página web donde se registran dictámenes y acuerdos, para agilizar los trabajos de consulta de los Consejeros de las diversas Comisiones, de la Comunidad de este Centro Universitario y de la comunidad universitaria en general.

CONSEJO SOCIAL Y CONTRALORÍA DEL CUCEA

Como una garantía de la pertinencia de los planes de estudio de este Centro Universitario, así como del adecuado uso de los recursos institucionales y su correspondiente vigilancia por parte la sociedad, se integró el Consejo Social del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, para el periodo 2002-2004.

Por otra parte, atendiendo a la terna de candidatos a Contralor de Centro presentada por el Consejo Social del CUCEA, el Pleno del Consejo del Centro Universitario eligió a la Contralora, L.C.P. Ma. Celina Torres Medina como una acción para garantizar la supervisión y rendición de cuentas a la Comunidad Universitaria.

Rendición de cuentas

INGRESOS

El Presupuesto total ordinario y extraordinario asignado al CUCEA para el año 2002 fue de \$225'329,698, de éstos se destinaron \$168'102,352 pesos para Servicios Personales y \$57'227,346 pesos canalizados a los Gastos de Operación. Este presupuesto se distribuyó de la manera siguiente:

Tabla 9-6: Presupuesto CUCEA 2002

Servicios Personales	Monto
Personal Académico	117,138,810
Personal Administrativo	28,853,069
Mandos Medios y Superiores	22,110,473
Total Servicios Personales	168,102,352

Presupuesto por Programa	Monto
Ingresos Ordinarios	28,452,765
Ingresos Propios	20,400,926
SDEA Comprometido del Año Anterior	7,052,655
Fondos Federales	1,321,000
Total Presupuesto por Programa	57,227,346
Presupuesto Total	225,329,698

Fuente: Coordinación de Finanzas CUCEA

Tabla 9-7: Presupuesto CUCEA 2002 por Dependencia

Dependencias del CUCEA	Servicios Personales	Ingresos Ordinarios	Ingresos Propios	SDEA Comprometidos	Fondos Federales	TOTAL
Rectoría del CUCEA						
Secretaría Académica	7,269,026	10,261,504	15,577,550	6,692,001	1,321,000	33,852,055
Secretaría Administrativa	25,349,499	1,922,227	4,823,376	360,654	0	7,106,257
Subtotal	32,618,525	12,183,731	20,400,926	7,052,655	1,321,000	40,958,312
División de Economía y Sociedad						
Departamento de Economía	2,240,043	521,880	0	0	0	521,880
Departamento de Estudios Económicos y Regionales	13,273,397	1,507,670	0	0	0	1,507,670
Departamento de Métodos Cuantitativos	13,695,234	2,867,447	0	0	0	2,867,447
	8,568,755	762,900	0	0	0	762,900

Dependencias del CUCEA	Servicios Personales	Ingresos Ordinarios	Ingresos Propios	SDEA Comprometidos	Fondos Federales	TOTAL
Departamento de Ciencias Sociales	14,288,732	1,712,993	0	0	0	1,712,993
Subtotal	52,066,161	7,372,890	0	0	0	7,372,890
División de Gestión Empresarial	2,519,604	852,860	0	0	0	852,860
Departamento de Administración	10,421,120	1,278,143	0	0	0	1,278,143
Departamento de Mercadotecnia y Negocios Internacionales	9,535,779	946,233	0	0	0	946,233
Departamento de Sistemas de Información	8,039,917	465,462	0	0	0	465,462
Departamento de Recursos Humanos	11,314,099	944,275	0	0	0	944,275
Departamento de Turismo Recreación y Servicio	9,386,254	1,026,630	0	0	0	1,026,630
Subtotal	51,216,772	5,513,603	0	0	0	5,513,603
División de Contaduría Pública	3,644,703	608,485	0	0	0	608,485
Departamento de Finanzas	7,405,574	753,651	0	0	0	753,651
Departamento de Auditoría	4,345,205	336,156	0	0	0	336,156
Departamento de Contabilidad	11,542,526	1,244,578	0	0	0	1,244,578
Departamento de Impuestos	5,262,885	439,670	0	0	0	439,670
Subtotal	32,200,893	3,382,541	0	0	0	3,382,541
TOTAL	168,102,352	28,452,765	20,400,926	7,052,655	1,321,000	57,227,346

Fuente: Coordinación de Finanzas CUCEA

Es importante señalar que el monto del gasto de operación total del Centro en el 2002 fue de \$15'356,359 pesos que se determinan de la resta de los estímulos y becas a los \$28'452,764 pesos de los programas académicos y de operación administrativa.

Gráfico 9-1: Distribución del presupuesto de servicios personales en 2002

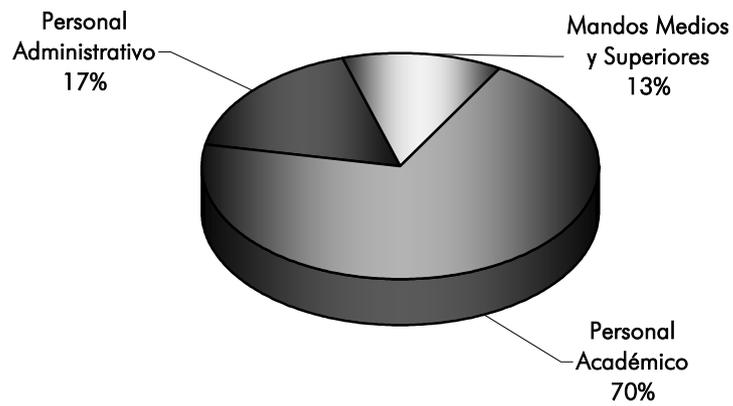
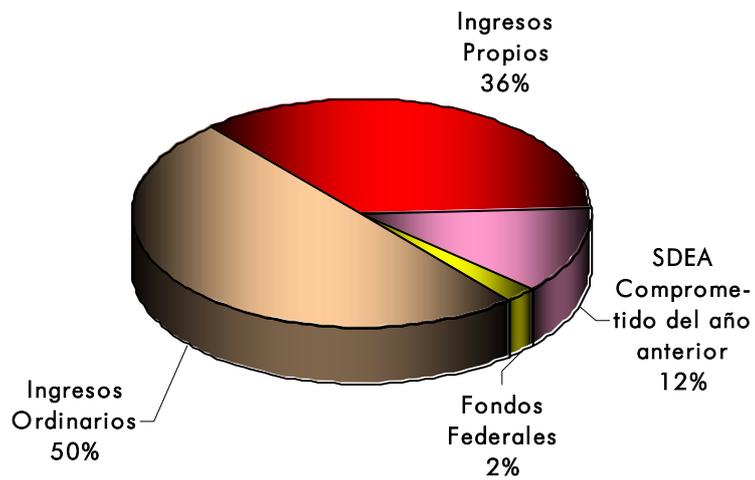


Gráfico 9-2: Distribución del presupuesto para gasto de operación en 2002



Distribución del Ingreso

Los ingresos asignados al CUCEA se encuentran distribuidos en los rubros de Servicios Personales, Programas Académicos, Programas Operativos y Otros Ingresos, desagregados según la tabla siguiente:

Tabla 9- 8: Presupuesto Global CUCEA 2002

Descripción	Monto	Concepto	Monto
Servicios Personales	168,102,352	Personal Académico	117,138,810
		Personal Administrativo	28,853,069
		Mandos Medios y Superiores	22,110,473
		Subtotal	168,102,352
Programas Académicos Desconcentrados	21,481,103	01 Personal Académico	13,693,458
		02 Alumnos	1,202,092
		03 Docencia y Organización Económica	3,016,941
		04 Investigación	1,730,065
		05 Extensión y Vinculación	344,520
		06 Infraestructura y Apoyo	1,243,540
		09 Gobierno	250,487
Subtotal	21,481,103		
Programas de Operación Administrativa	6,971,661	1101 Gastos Menores	2,046,220
		1102 Sustancias y Materiales	1,650,802
		1103 Servicios Básicos	1,827,104
		1104 Bienes Muebles y Otros Activos	1,447,535
Subtotal	6,971,661		
Otros Ingresos	28,774,581	Comprometido del Año Anterior	7,052,655
		Ingresos Propios	20,400,926
		Fondos Federales	1,321,000
		Subtotal	28,774,581
Presupuesto Total			225,329,698

Fuente: Coordinación de Finanzas CUCEA.

Ingresos Propios

Al final del año los ingresos propios generados por el Centro Universitario sumaron \$23'557,016 pesos, de los que \$11'213,250 pesos fueron ingresos obtenidos de los Posgrados y los restantes \$ 12'343,766 pesos a través de diferentes dependencias.

Tabla 9-9: Ingresos Propios Obtenidos CUCEA 2002 - abril de 2003

Dependencias del CUCEA	Ingresos Propios
Representa	Monto Ingresado 2002
Administración CUCEA	15,980,840
Subtotal	15,980,840
División de Economía y Sociedad	190,100

Dependencias del CUCEA	Ingresos Propios
Representa	Monto Ingresado 2002
Departamento de Economía	0
Departamento de Estudios Económicos y Regionales	1,418,844
Departamento de Métodos Cuantitativos	0
Departamento de Ciencias Sociales	0
Subtotal	1,608,944
División de Gestión Empresarial	2,024,493
Departamento de Administración	317,711
Departamento de Mercadotecnia y Negocios Internacionales	501,078
Departamento de Sistemas de Información	4,050
Departamento de Recursos Humanos	0
Departamento de Turismo Recreación y Servicio	619,379
Subtotal	3,466,710
División de Contaduría Pública	2,191,769
Departamento de Finanzas	156,383
Departamento de Auditoría	0
Departamento de Contabilidad	152,370
Departamento de Impuestos	0
Subtotal	2,500,522
TOTAL	23,557,016

Fuente: Coordinación de Finanzas CUCEA. Nota: datos estimados al mes de abril del 2003

Peso por Peso

En lo que respecta a los ingresos propios obtenidos como aportaciones extraordinarias de los alumnos, recursos que concursaron en el fondo universitario del peso por peso; participaron un total de 11 proyectos, 7 de ellos por parte de la Administración del Centro Universitario y los 4 restantes de algunos Departamentos y Divisiones, en los proyectos presentados se le dio prioridad a los Laboratorios de Cómputo, al Centro de Recursos Informativos y al Proyecto de Aula Digna.

Los 11 proyectos participantes fueron aprobados por la Administración Central, los cuales representan un monto de \$6'073,657 pesos más la aportación del fondo de peso por peso, obteniendo un total de \$12'147,314 pesos.

Es necesario mencionar que la bolsa total contaba con \$30'000,000 pesos disponibles para los Centros Universitarios Temáticos y Regionales, de los cuales el CUCEA obtuvo un 20.25%.

Tabla 9-10: Aportaciones Extraordinarias CUCEA 2002

Proyectos Centro de Recursos Informativos (CERI)			
N°	Nombre del Proyecto	Aplicación de Recursos	Monto
1	Mejoramiento del sistema de consulta a recursos del INEGI	Adquisición de acervos	1,500,000.00
		Adquisición de mobiliario y equipo	1,500,000.00
2	Fortalecimiento del acervo bibliográfico: Colecciones	Adquisición de 350 títulos diferentes de obras de	406,448.60
3	Abastecimiento del acervo electrónico, impreso y equipo tecnológico de la Unidad de Autoaprendizaje	Compra de equipo de cómputo y mejoramiento de infraestructura	406,448.60
Total			3,812,897.20
Proyectos Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA)			
N°	Nombre del Proyecto	Aplicación de Recursos	Monto
4	Mantenimiento y Servicios a la Plataforma Informática del CUCEA	Servicio especializado de mantenimiento mayor a equipos y maquinaria	1,581,000.00
5	Ampliación y remodelación de la infraestructura de laboratorios de cómputo para el apoyo al trabajo de	Compra de equipo de cómputo y mejoramiento de infraestructura	873,745.00
6	Cómputo, servidores y estaciones de trabajo. Actualización, renovación, ampliación y no obsolescencia de la plataforma informática del	Renovación y actualización de equipo de cómputo	2,601,872.54
Total			5,056,617.54
Proyectos Coordinación de Servicios Generales			
N°	Nombre del Proyecto	Aplicación de Recursos	Monto
7	Aula Digna	Renovación y mantenimiento de aulas	1,784,378.52
Total			1,784,378.52
Proyectos Departamento de Administración			
N°	Nombre del Proyecto	Aplicación de Recursos	Monto
8	Integración a los módulos de egresos	Compra de 3 scanner e impresora	14,070.00
Total			14,070.00
Proyectos División de Contaduría			
N°	Nombre del Proyecto	Aplicación de Recursos	Monto
9	Centro de Investigaciones de la División de	Compra de mobiliario y equipo	350,544.00
Total			350,544.00
Proyectos Departamento de Finanzas			
N°	Nombre del Proyecto	Aplicación de Recursos	Monto
10	Equipamiento del Aula de Diplomados	Compra de mobiliario y equipo	117,220.00
Total			117,220.00
Proyectos División de Gestión Empresarial			
N°	Nombre del Proyecto	Aplicación de Recursos	Monto
11	Equipamiento para apoyo didáctico de la División de Gestión Empresarial y sus Departamentos	Compra de equipo	1,011,587.20
Total			1,011,587.20
Monto Total Obtenido			12,147,314.46
Total Recursos Peso por Peso			6,073,657.23

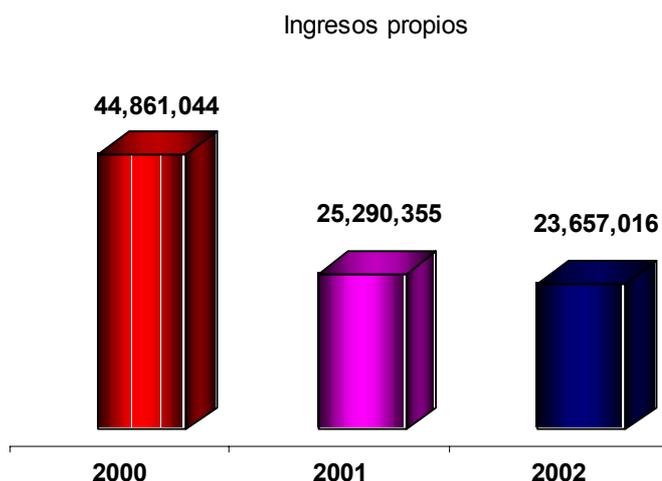
Fuente: Coordinación de Finanzas CUCEA, Datos al mes de abril del 2003

Ingresos propios 2000 – 2001 y 2002

A partir del año 2000 los ingresos propios del CUCEA se han visto afectados debido a la disminución de la bolsa participativa de los proyectos de fondos concurrentes.

En términos generales del año 2000 al 2002 los recursos propios obtenidos, han disminuido en un 89.63 % y de 2001 a 2002 en un 7%. Se espera que esta tendencia a la baja tienda a superarse a partir del presente año.

Gráfico 9-3: Comparativo de Ingresos Propios 2000 – 2001 y 2002



COMPROBACIONES

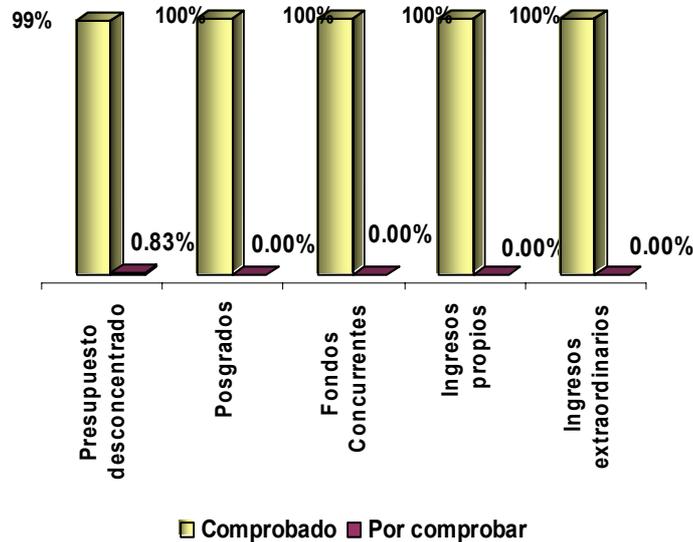
Se logró comprobar prácticamente la totalidad de los recursos, mientras que en el año 2001 el porcentaje pendiente de comprobar fue del 9%.

Tabla 9-11: Montos transferidos, comprobados y por comprobar CUCEA 2002

Concepto	Transferido	Comprobado	Por comprobar
Presupuesto desconcentrado	12,651,394	104,606	12,546,788
Posgrados	11858011.24	0	11,858,011
Fondos Concurrentes	110863.8	0	110,864
Ingresos propios	20459958.4	0	20,459,958

Fuente: Coordinación de Finanzas CUCEA, Datos al mes de abril del 2003

Gráfico 9-4: Montos transferidos, comprobados y por comprobar CUCEA en 2002



AUDITORÍAS

En el año de 2001 se turnaron 15 recomendaciones por la Contraloría General (Dictamen número II/2001/697 de la Comisión de Hacienda) de las cuales 8 fueron cumplidas totalmente en 2001, 4 de ellas parcialmente cumplidas y 3 de ellas pendientes de cumplir.

En el año 2002 se ha dado el seguimiento respectivo a las recomendaciones pendientes de cumplir y se han alcanzado los resultados descritos en la tabla siguiente.

Tabla 9-12: Recomendaciones de las auditorías

Recomendaciones	Situación
Establecer un control interno confiable completo y ordenado de los ingresos extraordinarios	Cumplida
Se lleve una contabilidad y se apegue a los principios contables generalmente aceptados para el registro de las operaciones	Parcialmente Cumplida
Se realicen las conciliaciones bancarias de la cuenta concentradora y demás cuentas bancarias	Cumplida
La Coordinación de Finanzas deberá tener y controlar los expedientes referentes a las adquisiciones de activos fijos con ingresos extraordinarios	Cumplida

Recomendaciones	Situación
Los pagos con recibo interno (sueldos, suplencias, horas extras) se deberán sujetar al reglamento en materia de ingresos extraordinarios.	Cumplida
Solicitar que se les asigne una serie de facturas	Cumplida
Se identifiquen los resguardos correspondientes, de todo mobiliario y equipo que se adquirió con ingresos extraordinarios, peso a peso, y estén debidamente firmados por el responsable	Cumplida

FUENTE: Coordinación de Finanzas, CUCEA

NÓMINAS

En el año 2002, el monto autorizado del presupuesto en Servicios Personales fue de \$168'102,352 pesos, de los cuales se ejercieron \$132'266,311 pesos, sin considerar el monto que la Administración Central descuenta directamente por el pago de ISPT, IMSS, SAR, etc.

El pago de estímulos en 2002 se realizó por un monto de \$5'412,623 pesos, mientras que el pago de horas extras fue por un monto de \$702,615.39.

COMPARATIVO DEL PRESUPUESTO PERSONAL ADMINISTRATIVO - ALUMNOS

El CUCEA cuenta con tan sólo el 15 % del presupuesto asignado a la Red Universitaria, mientras que Centros Universitarios como CUCSH, UCUS y UCUEI presentan una relación inversa, es decir, cuentan con una mayor proporción de personal administrativo para atender a una menor cantidad de alumnos, en comparación con el CUCEA.

Tabla 9-13: Servicios Personal Administrativo por Alumnos Activos 2002

Carrera	Alumnos Vigentes				No de instituciones que imparten la carrera
	2002 A		2002 B		
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	
Administración	2,774	40%	2,919	36%	11
Contaduría Pública	2,199	31%	2,419	30%	11
Mercadotecnia	858	12%	1,155	14%	4
Negocios Internacionales	951	14%	1,194	15%	6
Turismo	203	3%	380	5%	3
Total	6,985	100%	8,067	100%	35

Fuente: Coordinación de Control Escolar CUCEA, Presupuesto de Ingresos y Egresos UDG 2002

Directorio del CUCEA

Rectoría

Mtro. I. Tonatiuh Bravo Padilla
Rector

EQUIPO DE APOYO DE LA RECTORÍA

Lic. Patricia Jiménez García
Secretaría Particular

L.T.S. Ma. Ruth Ortiz Aranda
Secretaría Técnica

Mtra. Fabiola Figueroa Neri
Asesora de la Rectoría

Lic. Maria Bernardett Ochoa
Asesora de la Rectoría

Lic. Guillermo Cruz Ortiz
Asesor de la Rectoría

C. Gerardo Rodríguez Cano
Apoyo Técnico

Lic. Enrique Arámbula Maravilla
Asesor Jurídico

Lic. Cuicláhuac Bravo Padilla
Apoyo Técnico

Secretaría Académica

Dr. Adrián de León Arias
Secretario Académico

Mtro. Gustavo Cabrera González
Asistente de la Secretaría Académica

Mtro. J. Macrino Rodríguez González
Jefe de la Unidad de Planeación

COORDINACIÓN DE POSGRADO

Dra. Aimée Figueroa Neri
Coordinadora

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Mtro. Rubén García Sánchez
Coordinador

COORDINACIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS

Mtro. Héctor Eduardo Zaragoza Aguilar
Coordinador

Mtra. Aída Segovia Peñuñuri
Jefa de la Unidad de Becas

Lic. Salvador Peniche Campos
Jefe de la Unidad de Intercambio

Lic. Alejandra Velasco González
Jefa de Apoyo Técnico de Atención a Estudiantes

Dr. Francisco Javier Aguilar Ponce
Director del CERI

L.C.P. Marco Antonio Lara Rodríguez
Administrador del CERI

Mtra. Ania Chávez Hernández
Jefa de la Unidad de Medios Electrónicos

Lic. Ernesto Díaz Amezcuita
Jefe de la Unidad de Convenio CERI

C. Nadia Mireles Torres
Jefa de la Unidad de Autoacceso

Lic. Josefina Silva Almaraz
Jefa de Procesamiento de Información

COORDINACIÓN DE TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE

Ing. Carlos A. Franco Reboreda
Coordinador

L.C.P. Rosa María Orozco Mojica
Administradora de la CTA

Ing. Sergio Dávalos García
Jefe de la Unidad de Cómputo y Telecomunicaciones

Lic. Luis Alejandro León Dávila
Jefe de la Unidad de Multimedia Instruccional

Lic. Tania Aleida González Barajas
Subjefa de la Unidad de Multimedia Instruccional

Ing. Álvaro Ibarra Beltrán
Responsable de Cursos en Línea.

Secretaría Administrativa

Mtro. Everardo Partida Granados
Secretario Administrativo

COORDINACIÓN DE FINANZAS

Mtra. Laura Margarita Medina Celis
Coordinadora

Mtro. Paulo A. Carrillo Torres
Jefe de la Unidad de Presupuesto

L.C.P. Manuel Alcalá Flores
Jefe de la Unidad de Contabilidad

Mtro. Gonzalo Ortega Cervantes
Jefe de la Unidad de Nómina

COORDINACIÓN DE PERSONAL

Mtra. Laura Margarita Puebla Pérez
Coordinadora

Mtra. Lucila Patricia Cruz Covarrubias
Jefa de Apoyo Técnico para Contratos

C. María Isabel Moreno Aguirre
Jefa de la Unidad de Personal Académico

C. Norma Lorena Arroyo Partida
Jefa de la Unidad de Personal Administrativo.

COORDINACIÓN DE CONTROL ESCOLAR

Mtro. David Villalobos Torres
Coordinador

L.A.E. Carlos Humberto López Ortiz
Jefa de la Unidad de Atención

C. Leticia Moreno Aguirre
Jefa de la Unidad de Control

Lic. Martha Campos Ruiz
Jefe de la Unidad de Ingreso

COORDINACIÓN DE SERVICIOS GENERALES

L.C.P. Luz Alicia Orozco Mojica
Coordinadora

Lic. Lorena Edwina Morales Vidauri
Jefa de la Unidad de Compras y Suministros

Lic. José Guadalupe Gallegos
Jefe de la Unidad de Vigilancia

Arq. Ma. Angélica Álvarez Bernal
Jefa de la Unidad de Apoyo Técnico

C. Benjamín Jiménez López
Jefe de la Unidad de Mantenimiento

Ing. Juan Carlos Amaya Jacobo
Jefe de Apoyo Técnico

C. Luis Miguel Flores Luna
Jefe de Mantenimiento y Seguridad

COORDINADOR DE EXTENSIÓN

Mtro. Francisco David López Mendivil
Coordinador

Lic. José Guadalupe Yáñez Rivera
Jefe de la Unidad de Servicio Social

Lic. Mara Melissa Marcelli Sánchez
Jefa de la Unidad de Difusión

C.P. Laura Romo Ruíz
Responsable de la Bolsa de Trabajo

C. David Mercado Prieto
Responsable de APSI- CUCEA

Dr. Javier Moreno Aguirre
Responsable de Servicios Médicos

C.P. Luis Jorge Lara Rodríguez
Responsable de Promoción Deportivo

Lic. Gemma Dolores Hernández Ochoa
Responsable de Prácticas Profesionales

Lic. Miguel Ángel Gascón Gómez
Responsables del Programa de Egresados

Mtra. Martha Elena Gavilanes Hernández
Responsable de Programas de Promoción Cultural

UNIDAD DE ENSEÑANZA INCORPORADA

Mtra. Carmen Castro Aldrete
Jefa de la Unidad

Contraloría del CUCEA

L.C.P. Ma. Celina Torres Medina
Contralora

División de Contaduría

Lic. Francisco Javier Aguilar Arámbula
Director de la División de Contaduría

DEPARTAMENTO DE CONTABILIDAD

Mtro. Marco Antonio Daza Mercado
Jefe del Departamento

C.P.A. Carlos Rojas Rivas
Presidente de Academia de Contabilidad General

C.P.A. Javier Ramírez Chávez
Presidente de Academia de Contabilidad de Costos

Mtro. Lucio castellanos Oregel
Presidente de Academia de Contabilidad de Sociedades

C.P.A. Miguel Rojas Ibarra
Presidente de Academia de Contabilidades especiales

DEPARTAMENTO DE AUDITORÍA

Mtro. Alfonso Dávalos Abad
Jefe del Departamento

Mtro. Javier Dueñas Rodríguez
Presidente de Academia de Auditoria Fiscal

C.P.A. Andrés Cortes Villalobos
Presidente de Academia de Auditoria Financiera

L.A.E. Mario G. Muñoz Argaez
Presidente de Academia de Auditoria Administrativa

DEPARTAMENTO DE IMPUESTOS

Mtro. Eduardo Méndez Aguilar
Jefe del Departamento

L.A.E. Ricardo Flores Martínez
Presidente de Academia de Introducción al Estudio de los Impuestos

Mtro. Juan Antonio González Rodríguez
Presidente de Academia de Personas Morales

Mtro. Ramiro Torres Torres
Presidente de Academia de Personas Físicas

Mtro. Gregorio Pérez Argueta
**Presidente de Academia de Aplicación del Código Fiscal de la
Federación e Impuestos Indirectos**

DEPARTAMENTO DE FINANZAS

Mtro. José Trinidad Ponce Godínez
Jefe del Departamento

Mtro. Francisco Javier Aguilar Arambula
Presidente de Academia de Finanzas Básicas

Mtro. José Luis Sánchez Venegas
Presidente de Academia de Diagnóstico Financiero

Mtro. Primitivo Madrigal Michel
Presidente de Academia de Planeación Financiera

Mtro. Francisco Padilla Arellano
Presidente de Academia de Finanzas Corporativas

Mtro. Carlos Ruiz Esquivel
Presidente de Academia de Mercado Financiero

Lic. Eduardo Luna Mejía
Presidente de Academia de Finanzas Internacionales

División de Economía

Dr. Jesús Arroyo Alejandre
Director de la División de Economía y Sociedad

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

Mtro. Abelino Torres Montes de Oca
Jefe del Departamento

Mtra. Martha Olivia Osio Velasco
Presidente de Academia de Teoría Económica Básica

Mtro. Federico Curiel Gutiérrez
Presidente de Academia de Teoría Económica Avanzada

Mtra. Ana Rosa Moreno Pérez
Presidente de Academia de Economía Internacional

Mtro. Arturo Cabello Ayala
**Presidente de Academia de Economía Política y Métodos de
Investigación Económica**

Mtro. Francisco García Romero
Presidente de Academia de Economía Pública y Política Económica

Dr. Lorenzo Santos Valle
Presidente de Academia de Economía de la Empresa y Financiera

Mtro. Marco Antonio Ramírez Martínez
Director del Centro de investigaciones Sociales y Económicas

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS REGIONALES- INESER

Mtro. Víctor Manuel Castillo Girón
Jefe del Departamento

Mtra. Emilia Gamez Frías
Presidente de Academia de Desarrollo y Medio Ambiente

Mtra. María Amparo del Carmen Venegas Herrera
Presidente de Academia de Análisis Urbano Regional

Mtra. Griselda Uribe Vázquez
Presidente de Academia de Población y Estudios de Género

DEPARTAMENTO DE MÉTODOS CUANTITATIVOS

Ing. Roberto H. Valadéz Soto
Jefe del Departamento

Mtro. Juan Manuel Rodríguez Alfaro
Presidente de Academia de Matemáticas Generales

Mtro: Mario Alberto Naranjo González
Presidente de Academia de Estadística

Lic. José Luis de la Torre Quezada
Presidente de Academia de Optimización.

Mtro. José Antonio Yunes Salomón
Presidente de Academia de Economía Matemática y Econometría

Mtro. Héctor Luis del Toro Chávez
Director del Centro de Investigaciones en Teoría Económica

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

Dr. Adrián Acosta Silva
Jefe del Departamento

Mtro. Yolanda Guadalupe Orostico López
Presidente de Academia de Derecho Público

Lic. Cándido Cárdenas Flores
Presidente de Academia de Derecho Privado.

Mtra. María Concepción Patiño Guerra
Presidente de Academia de Metodología de la Investigación

Mtro. Raúl Mercado Pérez
Presidente de academia de Historia y Teoría Social

Dr. Roberto Miranda Guerrero
Director del Centro de Investigaciones Sociales y Jurídicas

Dr. Ricardo Arechavala Vargas
Coordinador del Programa PRESEA

División de Gestión Empresarial

Mtro. José Sánchez Gutiérrez
Director de la División de Gestión Empresarial

DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN

Dr. Andrés Valdez Zepeda
Jefe del Departamento

Mtro. Mario Alberto Beltrán Villarruel
Presidente de Academia de Administración Básica.

L. A.P. Miguel Ángel Esparza Iñiguez
Presidente de Academia de Administración Pública

Mtro. Guillermo Vázquez Avila
Presidente de Academia de Administración Aplicada

L.A.E. José Badajoz Gutiérrez
Presidente de Academia de Sociología de las Organizaciones

Mtro. Luis Ernesto Valdez Rubio
Presidente de Academia de Administración Estratégica

Mtra. María Bernardett Ochoa Hernández
Presidente de Academia de Investigación y Desarrollo

Ing. Roberto Fernández Cuesta
Presidente de Academia de Administración Especializada

DEPARTAMENTO DE MERCADOTECNIA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES

Mtro. José de Jesús Urzúa López
Jefe del Departamento

Lic. Raquel Gandara Mota
Presidente de Academia de Mercadotecnia

Mtro. Juan Gaytán Cortes
Presidente de Academia de Mercadotecnia Aplicada

Lic. Genaro Cornejo García
Presidente de Academia de Estrategia de Negocios

Lic. Georgina González Uribe
Presidente de Academia de Investigación y Desarrollo de Mercados

Mtra. Carmen Rosalba Castro Aldrete
Presidente de Academia de Comercio Internacional

Mtro. Manuel Vázquez Sandoval
Presidente de Academia de Administración Internacional

Mtro. Humberto Palos Delgadillo
Presidente de Academia de Desarrollo de Negocios Internacionales

DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS

Lic. José Ernesto Gómez Cortés.
Jefe del Departamento

Mtro. Andrés Chávez Gudiño
Presidente de Academia de Recursos Humanos

Mtro. José Rodolfo Aguilar Robledo
Presidente de Academia de Planeación de Recursos Humanos

Lic. Sara Robles Rodríguez
Presidente de Academia de Formación y Desarrollo de Recursos Humanos

Mtro. Carlos Cenobio Guzmán Sánchez
Presidente de Academia de Conservación de los Recursos Humanos

C.P. Sergio Eduardo Campos Chaires
Presidente de Academia de Control de Recursos Humanos

Dra. Elia Marúm Espinosa
Directora del Centro para la Calidad e Innovación de la Educación Superior

DEPARTAMENTO DE SISTEMAS DE INFORMACION

Mtro. José Tomas Herrera Sandoval
Jefe del Departamento

Ing. Guadalupe Rodríguez Amescua
Presidente de Academia de Informática Básica

Mtra. Rocio Maciel Arellano
Presidente de Academia de Informática Aplicada

Mtro. Esteban Pavón Robles
Presidente de Academia de Sistemas de Información

Mtra. Rocio Mercado Méndez
Presidente de Academia de Sistemas Financieros

DEPARTAMENTO DE TURISMO, RECREACIÓN Y SERVICIO

Dr. Javier Orozco Alvarado
Jefe del Departamento

Lic. Melchor Orozco Bravo
Presidente de Academia de Investigación Turística

Lic. Rodrigo Rizo Andalon
Presidente de Academia de Planeación y Proyectos Turísticos

Lic. Ramón Pacheco Ortiz
Presidente de Academia de Operación de Servicios Turísticos

Mtro. Javier Murillo Flores
Presidente de Academia de Fundamentos del Turismo "Maestro Félix Vargas Molina"

Lic. Eva Angélica Guerra Avalos
Presidente de Academia de Lenguas Extranjeras

Mtro. Alejandro Ruíz Rizo
Director del Centro de Investigaciones Turísticas

Coordinadores de Programas Docentes de Licenciatura

Mtra. María Luisa García Batiz
Coordinador de la Licenciatura en Economía

L.C.P. Guillermo Valenzuela Bocanegra
Coordinador de la Licenciatura en Contaduría Pública

Mtro. Jaime Alejandro Martínez Cisneros
Coordinador de la Licenciatura en Sistemas de Información

Mtro. Marcos Antonio Ramírez Martínez
Coordinador de la Licenciatura en Mercadotecnia

LAE. Roberto Rodríguez Pérez
Coordinador de la Licenciatura en Administración

Mtra. Evangelina Cruz Barba
Coordinadora de la Licenciatura en Turismo

Mtro. Juan Fernando Guerrero Herrera
Coordinador de la Licenciatura Administración Financiera y Sistemas

Lic. Wendy Díaz Pérez
Coordinador de la Licenciatura en Negocios Internacionales

Mtro. Carlos Cenobio Guzmán Sánchez
Coordinador de la Licenciatura en Recursos Humanos

Lic. Martha Elena Morfín Zepeda
Coordinadora de la carrera Técnico Superior Universitario en
Servicios de Hospedaje y Gestión Hotelera

Ing. Jorge Luis Huizar Salas
Coordinadora de la carrera Técnico Superior Universitario en Redes
y Telecomunicaciones

Coordinadores de Programas Docentes de Posgrado

Dr. Carlos Fons Reynoso
Coordinador del Doctorado en Negocios y Estudios Económicos

Mtra. Graciela López Méndez
Coordinadora de la Maestría en Negocios y Estudios Económicos

Mtro. Abel Mercado Martínez
Coordinador de la Maestría en Gestión y Políticas de la Educación

Mtro. Jorge Alberto Alatorre Flores
Coordinador de la Maestría en Gestión Pública

Mtra. Margarita Ramos Zúñiga
Coordinador de la Maestría en Administración Escolarizada

Mtro. Juan Gaytán Cortés
Coordinador de la Maestría en Administración Semiescolarizada

Mtro. Juan Otero Pérez
Coordinador de la Maestría en Finanzas

Mtro. Ramiro Torres Torres
Coordinador de la Maestría en Impuestos y Especialidad en Análisis de Impuestos

Dr. Rafael Salvador Espinosa Ramírez
Coordinador de la Maestría en Economía

Mtro. Martín Andalón Amador
Coordinador de la Maestría en Auditoría

Mtro. Salvador Berúmen Sandoval
Coordinador de la Maestría en Comercio y Mercados Internacionales

Dr. Ernesto Raúl González Ramírez
Coordinador de la Maestría en Mercadotecnia

Mtro. Humberto Palos Delgadillo
Coordinador de la Maestría en Dirección Estratégica de la Calidad

Mtra. Patricia Rosas Chávez
Coordinador de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje

Mtro. Luis Gutiérrez Díaz de León
Coordinador de la Maestría en Tecnologías de Información

Grupo Técnico Especializado para la Elaboración del Informe de Actividades

Dr. Adrián de León Arias
Mtro. Gustavo Cabrera González
Dra. Aimée Figueroa Neri
Mtra. Fabiola Figueroa Neri
Mtro. Rubén García Sánchez
Mtro. Carlos Cenobio Guzmán Sánchez
Lic. Patricia Jiménez García
L.T.S. Ma. Ruth Ortiz Aranda
Mtro. J. Macrino Rodríguez González
Mtro. Héctor Eduardo Zaragoza Aguilar

Participaron en la corrección del documento final

César Fernando Barba Cuarenta
Alejandra Gutiérrez Gómez
Alain Dimitrius Izquierdo Reyes
Carlos Manuel López Moreno
Antonio Pérez Ángel
Miriam Yasmin Robles Flores