



# Primer Informe de Actividades 2004-2005

## Dr. Jesús Arroyo Alejandro

Licenciado José Trinidad Padilla López  
Rector General de la Universidad de Guadalajara

Maestro Tonatiuh Bravo Padilla  
Vicerrector Ejecutivo de la Universidad de Guadalajara

Maestro Carlos Briseño Torres  
Secretario General de esta institución

Doctor Adrián de León Arias  
Secretario Académico del CUCEA

Maestro Sergio Camarena Delgado  
Secretario Administrativo de este Centro

Directivos de la Administración General

Honorables miembros del Consejo del Centro

Distinguidos invitados y comunidad universitaria del CUCEA sean Ustedes bienvenidos.

Antes que nada, quiero expresar a las autoridades de la Universidad de Guadalajara y a la comunidad del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas mi agradecimiento por su apoyo durante el periodo transcurrido desde mi toma de posesión hasta la presentación de este informe de labores. El concierto de voluntades orientadas hacia a los fines académicos de nuestra institución es lo que nos ha permitido obtener los resultados de que daremos cuenta a continuación.

Podemos afirmar que en el primer año de este rectorado continuamos el camino iniciado en las pasadas administraciones para seguir cumpliendo con los objetivos que se ha fijado la comunidad de nuestro centro universitario. Es justo reconocer la labor realizada por los rectores que me antecedieron para que el CUCEA llegara a ser lo que es hoy. Agradezco a los maestros Tonatiuh Bravo Padilla y Everardo Partida Granados sus esfuerzos en este sentido. Como en las gestiones anteriores, son las políticas institucionales agrupadas en los seis ejes estratégicos —innovación educativa, investigación, internacionalización, extensión, gestión y gobierno— las que nos han orientado y seguirán dirigiendo nuestra labor en el futuro. Por otro lado, también se han seguido los lineamientos que marca nuestro Plan de Desarrollo Institucional.



El CUCEA se ha consolidado en aspectos sustanciales de su desarrollo académico. Nuestros programas de estudios de licenciatura han sido evaluados por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y por los respectivos organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). Hoy podemos decir con orgullo que todos los programas fueron clasificados por los CIEES en el primer nivel de calidad.

Aprovecho esta oportunidad para informar a la comunidad universitaria que la licenciatura en Economía ha sido acreditada por el Consejo Nacional para la Acreditación de la Ciencia Económica, A.C. (CONACE), el viernes 22 de abril recibimos la notificación correspondiente. Esto nos coloca en la región Centro-Occidente del país como el único centro educativo del área de ciencias económico administrativas reconocido por todos los organismos evaluadores nacionales.

La acreditación de los programas de licenciatura del CUCEA se obtuvo gracias a un arduo trabajo académico y administrativo. Ahora la sociedad en general puede confiar en nos preocupamos por preparar profesionistas de alta calidad en las áreas económico administrativas, personas capaces de contribuir al desarrollo social y de lograr su propia realización personal. Lo anterior demuestra que el CUCEA tiene en sus profesores e investigadores, en su personal administrativo y de servicios, recursos humanos con preparación y comprometidos con el desarrollo académico.

Sin embargo, aunque el CUCEA ha obtenido así un importante reconocimiento social a sus actividades docentes, no basta con evaluar y acreditar nuestros programas. Por eso también hemos desarrollado políticas para fortalecer nuestro quehacer académico, vincular las actividades de investigación con los programas docentes, promover la internacionalización de nuestras actividades y mejorar la infraestructura con que cuentan los programas. También, tenemos políticas dirigidas a la certificación docente de los profesores e integrar el posgrado al sistema de créditos, entre otras.

Hoy, una de las prioridades del CUCEA es llevar a las aulas los beneficios académicos de la reforma universitaria, iniciada hace ya más de diez años. Aun cuando contamos con un sistema de créditos y con departamentos académicos que realizan las funciones sustantivas, no hemos hecho una reflexión profunda acerca del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula. Es necesario profesionalizar las actividades docentes y no sólo mejorar la formación académica y disciplinar de nuestros profesores. En la actualidad disponemos de modelos innovadores de transmisión del conocimiento centrados en el estudiante que debemos aprovechar. Estamos haciendo esfuerzos y destinando recursos a lograr un impacto sensible en el modo en que se desarrollan las actividades docentes en el aula.

A continuación me permito detallar los principales resultados de nuestra gestión en el periodo que abarca este informe.



## Innovación educativa

El Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas atiende a casi el 20 por ciento de los estudiantes de nivel superior de la Red Universitaria de Jalisco en 32 programas: dos de técnico superior universitario, nueve licenciaturas, cinco especialidades, trece maestrías y un doctorado, además de cinco programas compartidos con la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad de Barcelona, la Universidad de Málaga y la Universidad Abierta de Cataluña.

Hemos hecho un gran esfuerzo por atender la demanda social de educación sin descuidar la calidad ni el nivel académico de nuestros programas. Actualmente contamos con 15,000 estudiantes de licenciaturas, técnico superior y posgrado, pero no podemos admitir una gran cantidad de aspirantes. Nos esforzamos por elevar la matrícula sin comprometer la calidad de los programas y estamos trabajando en la diversificación de la oferta educativa de nivel licenciatura.

El CUCEA obtuvo la certificación de calidad para la licenciatura en Turismo por parte del Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística, A.C. (CONAET). La constancia correspondiente fue entregada en acto presidido por nuestro Rector General, con la presencia del presidente del CONAET, licenciado Rafael Gutiérrez Niebla. En marzo de 2005, en este mismo auditorio, fueron entregadas a la Universidad de Guadalajara por el maestro Eduardo Ávalos Lira, Presidente del Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y la Administración, A.C. (CACECA), las constancias de acreditación de las licenciaturas en Administración, Administración Financiera y de Sistemas, Mercadotecnia, Contaduría, Negocios Internacionales y Recursos Humanos y la de Sistemas de Información.

Gracias al compromiso que adquirido con la evaluación permanente, hemos obtenido la acreditación de las nueve licenciaturas del CUCEA. Con esto, los estudiantes que atendemos pueden estar seguros de que sus estudios son ampliamente reconocidos por la sociedad.

Este reconocimiento se refuerza con los resultados de un estudio reciente, publicado por la Guía Universitaria de Reader's Digest de México, para identificar a las 100 mejores universidades del país. En éste, el área de ciencias económico administrativas de la Universidad de Guadalajara ocupa el primer lugar, según la opinión de los directivos de recursos humanos de empresas demandantes de egresados universitarios en la región Centro-Occidente.

Así como nos hemos dado a la tarea de impulsar procesos de evaluación de los programas de estudio, también es importante que nos evaluemos a nosotros mismos como académicos. Porque la sola acreditación de ellos no resuelve algunos problemas que aún tenemos: por ejemplo, es necesario disminuir los niveles de reprobación tanto en las materias cuantitativas como en las teóricas, mejorar los exámenes departamentales, suprimir las asimetrías en el nivel de profundidad con que se imparten los cursos, mejorar los procesos de evaluación docente y eliminar el exceso de horas en actividades presenciales, causado por la forma en



que se valoran los créditos. Nuestra enseñanza se imparte siguiendo en gran medida un modelo tradicional con mínima promoción de la investigación como medio de aprendizaje.

Algunas de las acciones necesarias para resolver éstos y otros problemas son: crear las condiciones para que se desarrolle un sólido sistema de tutorías que apoye al sistema de créditos, promover espacios de participación colegiada para los docentes, impulsar el desarrollo de actividades de investigación y aplicación del conocimiento, estimular prácticas docentes innovadoras y la certificación profesional docente.

Para motivar e inducir a los estudiantes de primer ingreso al trabajo académico universitario, cada semestre se imparten los cursos de metodología y práctica de la investigación y matemáticas, con duración de dos semanas. Esta actividad ayuda también a nivelar los conocimientos de los estudiantes de nuevo ingreso.

El desarrollo de la sociedad de la información ha puesto a nuestra disposición una gran cantidad de datos que serán muy útiles si aprendemos a utilizarlos apropiadamente. Estas tecnologías son la puerta de entrada a un inmenso acervo de conocimientos e información que podría potenciar enormemente la educación superior. Por eso es necesario impulsar procesos de innovación en las aulas y acondicionar espacios para la utilización efectiva de las tecnologías de la información y la comunicación, así como capacitar a los profesores en esta área del conocimiento promoviendo su profesionalización como docentes.

Otro proceso de evaluación y planeación importante, centrado en los programas de estudios de licenciatura, fue impulsado en junio y julio de 2004. Me refiero al proceso de actualización del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.1), que se caracterizó por la organización del trabajo en equipos, logrando una planeación participativa y consistente. Con esto se refrendó el prestigio ganado por el CUCEA durante el proceso de planeación.

Gracias a ello, en 2004 se aprobó el proyecto PIFI denominado “Incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje en las licenciaturas del CUCEA” para mejorar los procesos docentes en las aulas, en concordancia con la política institucional del Centro impulsada por esta administración.

También se realizan esfuerzos para diversificar y ampliar nuestra oferta académica con la propuesta de creación del programa de licenciatura en Políticas Públicas, el cual busca llenar un espacio disciplinar de gran importancia en México. Se trata de un programa interdisciplinario que se construye a partir de los recursos humanos y los resultados de investigación y vinculación que existen en esta área del conocimiento en el CUCEA.

El personal académico del Centro se compone de 319 profesores de tiempo completo, 24 de medio tiempo, alrededor de 500 por asignatura y 39 técnicos académicos. De los profesores de tiempo completo, 220 (el 61 por ciento) son titulares, este grupo se incrementó en 8 por ciento respecto de las cifras de 2003. El número de profesores de tiempo completo con grado de doctor aumentó en 42 por ciento, lo cual se debe al número de profesores que obtuvieron su grado y a la incorporación de nuevos académicos para cubrir las plazas aprobadas en el proyecto para el desarrollo de los cuerpos académicos, presentado en el



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional. Sin embargo, en la actualidad el 20 por ciento de los profesores de tiempo completo poseen solamente el grado de licenciatura, aunque muchos realizan estudios de posgrado. El objetivo del plan institucional del CUCEA es que el 100 por ciento de los profesores tengan el nivel de posgrado en 2006.

Continuaremos con la política de incorporar académicos de alto nivel para fortalecer los equipos de trabajo de los departamentos.

En el periodo que abarca este informe, 55 profesores de tiempo completo fueron reconocidos con el perfil del Programa de Mejoramiento de Profesores (PROMEP), lo que significa un incremento del 49 por ciento respecto a las cifras de 2003. Continuaremos apoyando a los profesores para que obtengan este reconocimiento, que significa que el académico ha tenido buen desempeño en las funciones de docencia, aplicación y generación del conocimiento, tutelaje de estudiantes y gestión académica.

Dentro del eje estratégico de innovación educativa es de fundamental importancia la biblioteca. El Centro de Recursos Informativos (CERI) del CUCEA cuenta con 112,500 volúmenes, 10 por ciento más que en 2003. El CERI, como fue concebido en su origen, se ha convertido en una biblioteca digitalizada con acceso a bases de datos especializadas de texto completo y de referencias, disponibles para toda la comunidad universitaria y la población de nuestro entorno. También tiene un importante acervo de libros electrónicos que se pueden consultar en línea las 24 horas del día los siete días de la semana. Las revistas electrónicas forman parte de este acervo digital. En el periodo del que se informa, el CUCEA se ha enriquecido con bases de datos de información socioeconómica organizada espacialmente a través del Programa de Georreferenciación Socioeconómica para el Desarrollo (PROGISDE).

Sin embargo, aunque tenemos una biblioteca con importantes acervos, servicios de información y automatización de búsquedas y préstamos, estos recursos aún se utilizan menos de lo deseable. Es necesario incentivar el uso de la biblioteca por los estudiantes y profesores desde las aulas, a través de tareas de investigación. Por eso, invito a toda la comunidad universitaria a utilizar la biblioteca y aprovechar los recursos que pone a su disposición.

Nuestra infraestructura tecnológica se ha consolidado. En 2004 se renovó el equipo de cómputo con 246 computadoras, de las cuales 76 son portátiles. Se inauguraron 7 nuevos laboratorios, con lo que el número de equipos de cómputo del Centro asciende a 2050 y nuestros laboratorios de informática pasaron de 21 a 28. No obstante, insisto, es necesario promover el uso pertinente de nuestros medios tecnológicos para el aprendizaje a través de la investigación y la solución de problemas, para lo cual todos los profesores debemos contar con las habilidades necesarias.

Por otro lado, es indispensable definir una política de mediano y largo plazo frente a las nuevas alternativas de software libre y de fuente abierta para sustituir paulatinamente los programas comerciales y optimizar los recursos destinados al área de cómputo. Para ello instrumentaremos un plan de transición que nos permita modificar la utilización de software en áreas como los cursos en línea y las aplicaciones de escritorio.



Como medida para mejorar y asegurar la calidad de nuestros posgrados, hemos sometido a ocho de los catorce programas a la evaluación de los CIEES. Con ello pretendemos identificar los principales problemas y debilidades de esta actividad en el Centro. Sus recomendaciones nos permitirán orientar los esfuerzos a la consolidación de los posgrados para que en el corto plazo sean evaluados para su acreditación por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Además, desde octubre pasado, teniendo como referencia la Reforma Integral de los Posgrados, en la Universidad de Guadalajara trabajamos en la autoevaluación como parte de la segunda etapa de la reforma.

Tres de los posgrados del CUCEA cuentan con el reconocimiento del Programa Nacional de Posgrado (PNP) que otorga el CONACYT. Con esto, el CUCEA aporta el 40 por ciento del total de los posgrados de la Red Universitaria en dicho programa. La Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje también se encuentra inscrita en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP) del CONACYT; 30 de sus estudiantes son profesores del Sistema de Educación Media Superior, con lo que se fortalece la vinculación del Centro con otras instancias de la Red Universitaria.

La calidad de los posgrados es mejor gracias a la asignación de profesores de tiempo completo a cursos que antes impartían profesores por horas/clase, con lo que se reducen los costos de operación y se consolidan las finanzas de estos programas. También hemos revisado la currícula de los posgrados buscando aumentar su calidad y para incorporarlos al sistema de créditos, con lo que se optimizarán los recursos.

Cabe señalar que existe una gran demanda social de nuestros posgrados, que no podemos atender en su totalidad sin descuidar las exigencias de calidad de nuestra universidad para este nivel de estudios. Si deseamos incrementar la oferta de posgrado necesitamos que la planta académica se consolide con doctores y miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y conseguir financiamiento para estudiantes de tiempo completo, entre otras acciones.

## **Investigación**

Las actividades de investigación se desarrollan en todas las divisiones del CUCEA. Algunas de sus dependencias académicas y grupos de investigadores están en proceso de consolidarse y otras se han consolidado. Se observa un notorio incremento de la productividad que se refleja en la publicación de sus resultados. Durante el año nuestros investigadores publicaron o participaron en 60 libros, lo que significa un incremento de 25.86 por ciento con respecto al año 2003.

Destacan por su madurez el Centro para la Calidad e Innovación de la Educación Superior, el Centro de Investigación en Sistemas y Gestión de la Información, los centros del Departamento de Estudios Regionales-INESER y el Instituto para la Innovación y la Tecnología en la Pequeña Empresa (IDITEC). Apoyaremos a los demás centros y grupos para que pronto se consoliden también. Otros académicos se distinguen por los esfuerzos de investigación en sus estudios doctorales, y a partir de las reflexiones de la práctica



profesional se han hecho estudios interesantes. Sobresale en esta actividad la División de Contaduría por la publicación de 13 libros en el año y porque tanto ésta como los autores cedieron sus derechos para poner en línea dichas publicaciones y así puedan ser utilizados de manera gratuita por toda la comunidad del CUCEA y la sociedad en general.

Actualmente contamos con 28 miembros del Sistema Nacional de Investigadores, en quienes se sustenta en gran medida la investigación del CUCEA. El año pasado seis académicos ingresaron al SNI, lo que representa un incremento de 26 por ciento respecto de 2003. Así, el 30 por ciento de nuestros investigadores cuentan con este reconocimiento.

Felicitemos a todos los miembros del Sistema Nacional de Investigadores que lograron su permanencia en el mismo, así como a los doctores Ricardo Arechavala Vargas, Salvador Carrillo Regalado, Salvador Gómez Nieves, Juan Carlos Ramírez Rodríguez, Juan Jorge Rodríguez Bautista y Lorenzo Santos Valle, por ser nuevos integrantes del sistema.

Los cuerpos académicos realizan labores de docencia, generación y aplicación del conocimiento, tutelaje de estudiantes y gestión académica. En 2004 se hizo un diagnóstico de ellos para tratar de consolidarlos con profesores que reúnen los requisitos de la convocatoria del PROMEP y se reestructuraron algunos de los existentes. En este proceso se redefinieron las líneas de investigación que se desarrollan en cada departamento. El CUCEA cuenta con 119 proyectos agrupados en 41 líneas de investigación; sin embargo, algunas de ellas aún no tienen una producción sistemática y continua, por lo que debemos evaluarlas y precisarlas. También tenemos que consensuar la política de priorizar los temas de investigación, en términos de la pertinencia y las necesidades de conocimientos e información que impacten en el desarrollo socioeconómico de nuestro entorno, de Jalisco y del país.

Uno de los indicadores más importantes para evaluar la pertinencia de la investigación que realizamos es la obtención de apoyos externos de organismos financiadores nacionales e internacionales. En 2004 se obtuvo financiamiento del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, la Fundación William and Flora Hewlett, la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), la Secretaría de Desarrollo Rural (SEDER), el Consejo de Universidades para el Desarrollo de Internet 2 (CUDI) y del Center for Policy Research on Science and Technology (CIPROS). El total de fondos externos obtenidos en el año asciende a 10 millones 838 mil 903 pesos. Continuaremos promoviendo la obtención de recursos externos para fortalecer la vinculación de nuestras actividades de investigación con las demandas sociales.

Los proyectos de investigación en colaboración con académicos de otros países dan cuenta del alto nivel de esta actividad en el CUCEA, los siguientes son ejemplos de proyectos compartidos con otras instituciones:

- Investigación para el desarrollo sustentable de las megaciudades del futuro: el caso de Guadalajara, en colaboración con investigadores del Instituto para el Desarrollo Regional y la Planificación Estructural, de Alemania.
- Cooperación para el desarrollo económico rural basado en la pequeña empresa, con la Escuela de Negocios de la Universidad de Notre Dame, de Estados Unidos.





- Migración México-Estados Unidos y remesas, con profesores del Programa sobre México de la Universidad de California en Los Ángeles.
- Sistemas regionales de innovación en México y Canadá, con la Universidad Simon Frazer, de Canadá.
- Indicadores de desarrollo científico y tecnológico en México y la OCDE, con la Universidad Simon Frazer, de Canadá.

En el aspecto editorial, es importante destacar la serie Ciclos y Tendencias en el Desarrollo de México, publicada por el CUCEA en colaboración con la UCLA y a través de su Programa sobre México. Dicha serie cuenta en la actualidad con 30 títulos que dan a conocer resultados de investigación realizada principalmente por académicos de Estados Unidos y México, adscritos a instituciones prestigiadas como la UCLA, la Universidad de Stanford, la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad Nacional Autónoma de México y El Colegio de México, entre otras. La serie mantiene estándares de calidad internacional pues cuenta con un comité dictaminador de pares. Esta es una de las colaboraciones académicas exitosas entre universidades de México y Estados Unidos. Aprovechando la experiencia, se planea ampliar la actividad editorial del CUCEA haciéndola extensiva a la Red Universitaria de Jalisco y a otras universidades. La marca editorial CUCEA resultaría atractiva para que los investigadores publicaran sus resultados con una edición de calidad y mejor distribución comercial. La selección de los títulos estaría a cargo de un comité editorial prestigiado y la impresión y distribución se llevaría a cabo a través de convenios de coedición con editoriales comerciales.

En este año la prestigiada editorial McGraw-Hill y el Fondo de Cultura Económica publicaron libros de autores del CUCEA.

A principios del año en curso participamos en la convocatoria que la Vicerrectoría Ejecutiva lanzó a través de la Unidad para el Desarrollo de la Investigación y el Posgrado para discutir los lineamientos de la investigación en Universidad de Guadalajara. Para ello, el Centro decidió crear un mecanismo de participación mediante un foro en línea, que tuvo como resultado ponencias, propuestas y discusiones al respecto. La relatoría de ellas refleja nuestra postura respecto a la política de investigación universitaria. La experiencia resultó interesante, por lo que continuaremos creando espacios de este tipo en el CUCEA, donde los académicos puedan participar en la construcción y discusión de iniciativas y, en general, en la toma de decisiones.

La colaboración con instituciones nacionales e internacionales nos ha permitido mejorar la calidad de nuestra investigación. Tenemos convenios con académicos de Alemania, Francia, Estados Unidos, España y Canadá, entre otros países. En México hemos firmado convenios con el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, la Universidad Autónoma Metropolitana, el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología, la Secretaría de Desarrollo Social y algunos organismos de nuestro estado de Jalisco.

Si bien se ha impulsado la vinculación del Centro con instancias externas en los últimos años, dado el creciente número de proyectos en colaboración y las iniciativas externas al respecto, consideramos que las normas administrativas de nuestra universidad deben



facilitar aún más el establecimiento y desarrollo de convenios de vinculación nacionales e internacionales.

No obstante los avances obtenidos en investigación, falta superar algunos retos como promover las áreas disciplinares que aún no desarrollan de manera sistemática actividades de generación de conocimientos y formar e incorporar investigadores jóvenes para renovar y potenciar los grupos académicos.

A propósito de actividades de investigación relevantes, me es grato felicitar aquí a los académicos que en este lapso recibieron diferentes reconocimientos y premios a su esfuerzo y trabajo:

- Al maestro Alfonso Dávalos Abad, por la Presea al Mérito Académico 2004-2005.
- A la doctora Claudia Díaz Pérez, por el premio al Mérito Académico que recibió de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).
- A la misma doctora Claudia Díaz y al doctor Ricardo Arechavala Vargas, por la mejor ponencia presentada en la Conferencia Internacional de Negocios organizada por la Universidad Estatal de Mont Clare.
- Al doctor Ricardo Arechavala Vargas y al doctor Juan Ramón Jiménez Brambila, quienes recibieron el Premio Metropolitano en Economía y Administración, otorgado por la Universidad Autónoma Metropolitana.
- A los tesisistas del CUCEA premiados por la Cámara Nacional de Comercio de Guadalajara: José Valladolid Castellanos, José Ismael Ornelas Cedillo y Salvador Israel Jaramillo Zamudio, egresados de la licenciatura en Administración; a la maestra María Isabel Corvera Valenzuela y al maestro Guillermo Antonio Reyna Figueroa, ambos egresados de la Maestría en Negocios y Estudios Económicos.

## **Internacionalización**

Las iniciativas académicas de los profesores en lo individuales o como grupos de investigación han hecho posible, por ejemplo, la colaboración académica formal con investigadores de instituciones de otros países para desarrollar proyectos conjuntos y actividades de intercambio académico de profesores y estudiantes, así como la coedición de publicaciones. Durante este año se firmaron y están vigentes 21 convenios internacionales.

Uno de los obstáculos que frenan la internacionalización de nuestras actividades académicas es la falta de dominio de una lengua extranjera. Como estrategia para que alumnos y profesores aprendan un segundo idioma, se ha destinado el espacio anexo a este auditorio al Centro de Autoaprendizaje de Idiomas, que cuenta con un apoyo de cuatro millones de pesos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional y podrá atender a un mayor número de miembros de la comunidad del CUCEA.

En 2004 el Centro participó en la organización de 38 eventos internacionales, entre los que destacan el Encuentro Empresarial México-Cataluña, el Taller Internacional de Optimización de Sistemas de Transporte Urbano, el Seminario Retos y Perspectivas del





Desarrollo Tecnológico en México, el Segundo Seminario internacional Desarrollo Regional, Gobernanza y Migración y el Foro sobre Reformas Fiscales.

El CUCEA atiende cada mes un promedio de 30 estudiantes interesados en realizar una estancia académica en otra universidad. Durante el periodo que abarca este informe recibimos 57 solicitudes de alumnos, el 79 por ciento de ellas para el extranjero y el resto para instituciones mexicanas. Mientras tanto, 60 de nuestros alumnos estudiaron en otras universidades.

## **Extensión**

El servicio social es una de las principales oportunidades para el Centro de vincularse con su entorno social. El año pasado se asignaron 2,952 prestadores de servicio social, quienes se incorporaron al sector público y a organizaciones no gubernamentales. El buen desempeño de nuestros estudiantes hizo que la demanda ascendiera a 8,474, casi tres veces el número asignado.

La consultoría prestada por nuestros investigadores a dependencias gubernamentales es una actividad de importancia y en crecimiento. Se realizaron 27 convenios de este tipo; destacan los firmados con el Fondo Jalisco de Fomento Empresarial (FOJAL), la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA), Petróleos Mexicanos, el Instituto Nacional de la Mujer y los municipios de Zapopan, Jalisco y León, Guanajuato. Sobresalen por su cantidad y calidad los estudios realizados por el Centro de Estudios de Mercadotecnia y Opinión (CEMO). Es importante mencionar, el estudio “Impactos Regionales y Evolución de la Red Universitaria”, que nos encargó la Rectoría General de la universidad sobre los diez años de la Red Universitaria en Jalisco y que fue realizado por un grupo de investigadores del CUCEA.

Se firmó un convenio general con la Universidad Rey Juan Carlos III de España. Junto con ella instalamos el Observatorio Universitario Iberoamericano en el CUCEA, que concentra información sobre la oferta académica de las instituciones educativas de América Latina y la Unión Europea, así como de organismos nacionales y multilaterales que ofrecen becas a estudiantes de licenciatura y posgrado. También es un espacio para la colaboración entre académicos de Iberoamérica.

El año pasado firmamos 27 convenios con otras tantas empresas para que nuestros estudiantes realicen sus prácticas profesionales, que les brindan la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos.

La Bolsa de Trabajo CUCEA aumentó en 40 por ciento la cantidad de empresas registradas respecto al año anterior, con lo que se convierte en la más amplia de la Universidad de Guadalajara.

En el área de extensión hemos realizado algunas acciones tendientes al desarrollo integral de la comunidad del CUCEA. Se llevaron a cabo el Otoño Cultural y la semana cultural “Vive



Cultura”, así como talleres de instrumentos musicales, danza, teatro, creación literaria y audiciones musicales. También promovimos diversas actividades deportivas para estudiantes. Aprovecho la oportunidad para reconocer a nuestro equipo de fútbol, que clasificó para competir en el campeonato nacional universitario a nombre de toda la Universidad de Guadalajara.

El verano pasado ofrecimos cursos infantiles, tanto para hijos de los trabajadores como para la sociedad en general, en el que tuvimos 450 participantes. Por último, pero no menos importante, cabe mencionar que el CERI cuenta con una biblioteca infantil para promover la lectura entre los niños de la población de nuestro entorno.

## **Gestión**

Hemos asumido un compromiso permanente para acelerar y flexibilizar los trámites, servicios y procesos que requiere el Centro. Continuaremos apoyando de la manera más eficiente posible las diferentes áreas académicas.

El CUCEA se encuentra en continuo crecimiento físico y cada vez son más y mayores los espacios que es necesario atender. Por ejemplo, en el periodo que abarca este informe se construyó el espacio del Instituto para la Innovación y la Tecnología en la Pequeña Empresa (IDITEC), se remodeló y amplió el Departamento de Contabilidad y el laboratorio de alimentos del Departamento de Turismo. Sin embargo, los indicadores que relacionan espacios con trabajadores administrativos y de servicios permanecen constantes y son de los más altos de la Red Universitaria. Por ello continuaremos haciendo las gestiones necesarias para aumentar en lo posible nuestras plazas de administrativas y de servicio.

Ahora que todos nuestros programas han sido acreditados y, como mencioné, cuentan con reconocimiento social, proponemos hacer una evaluación diagnóstica de los programas de las escuelas incorporadas para garantizar que su calidad esté a la altura de la educación que se imparte en el CUCEA. Por ello debemos verificar que estos planteles reúnan las condiciones y los requisitos que exigen los organismos acreditadores. Lo anterior es de primordial importancia si consideramos que en 2004 las 12 instituciones con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) atendieron un total de 8,985 alumnos en 25 planteles de Guadalajara, Puerto Vallarta y Magdalena, Jalisco.

El año pasado se destinaron 179 millones 490 mil pesos a servicios personales, lo que representa el 72 por ciento del presupuesto total, y 71 millones 852 mil pesos a gasto de operación, lo cual equivale al 28 por ciento del mismo. Por otro lado, los ingresos propios ascendieron a 33 millones 379 mil pesos. En el programa peso por peso ejercimos 14 millones y obtuvimos casi cinco millones de la bolsa participable de este programa, con ello el CUCEA obtuvo el 24.5 por ciento del total de la bolsa disponible para toda la Red Universitaria.

Las aportaciones de los estudiantes nos permiten prestar servicios de calidad y constituyen un elemento importante de corresponsabilidad y cooperación de nuestros alumnos con el Centro. Los recursos así obtenidos se destinan a la biblioteca, laboratorios de cómputo,



adquisición de computadoras y remodelación de aulas. El año pasado se ejercieron nueve millones de pesos en estos rubros, de los cuales casi tres millones se invirtieron en la biblioteca, cerca de dos millones en laboratorios, dos millones más en equipo de cómputo y dos millones 400 mil pesos para acondicionar aulas.

El año pasado hicimos la evaluación del ejercicio 2003 del P3e, a partir de la cual obtuvimos importantes lineamientos para mejorar la operación del presupuesto. Con base en ello se determinaron políticas de reducción del número de proyectos y su simplificación; de 275 que había en 2004 el número se redujo a sólo 97 en 2005. Esperamos continuar simplificando los procesos de operación del P3e para evitar la dispersión de esfuerzos que representa un presupuesto excesivamente fragmentado.

Por otro lado, hemos desarrollado un sistema que conjuga el control financiero con el del personal para hacer más eficiente la asignación de recursos, la tramitación de asuntos laborales y la administración de proyectos.

## **Gobierno**

Una de las principales acciones de gobierno emprendidas en el periodo fue buscar el consenso de las diferentes instancias directivas del Centro para elaborar un plan de trabajo conjunto que defina las principales líneas de acción a seguir para el desarrollo del CUCEA. Entre las más importantes están la certificación docente y el impulso a la investigación en las diferentes instancias académicas y la modernización del proceso enseñanza-aprendizaje.

En 2004 y lo que va de 2005, el Consejo de Centro Universitario celebró ocho sesiones entre ordinarias y extraordinarias, en las que se sometieron a votación 34 dictámenes y 55 acuerdos.

La Junta Divisional realizó las sesiones necesarias durante el periodo que abarca este informe. Entre las decisiones más importantes que se tomaron destacan las orientadas a satisfacer los requerimientos para la acreditación de nuestros programas de licenciatura, las referentes a la reforma del posgrado y la elaboración del plan anual de trabajo. Se discutió también la instrumentación de cursos de inducción de metodología y matemáticas para los alumnos de nuevo ingreso.

En este periodo hemos procurado descentralizar funciones de la Rectoría a las divisiones, para promover su mayor participación en las responsabilidades administrativas y académicas relacionadas con el posgrado, la programación académica, la creación de diplomados y las actividades de extensión y vinculación.

Finalmente, deseo expresar mi profundo agradecimiento a la Administración General, encabezada por el licenciado José Trinidad Padilla López; a los consejeros del CUCEA; a los directivos, académicos, estudiantes, trabajadores administrativos y de servicio, así como a los becarios del Centro, quienes hicieron posibles los cambios en la dirección correcta y un año productivo en lo académico.