



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS



CUCEA
Informe de Actividades
2010 - 2011

Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla
RECTOR



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS



CUCEA
Informe de Actividades
2010 - 2011

Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla
RECTOR

Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Informe de Labores 2010-2011





Universidad de Guadalajara

Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas

Periférico Norte 799

Núcleo Universitario Los Belenes

45100, Zapopan, Jalisco

Abril de 2011

Informe de Actividades 2010-2011

Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla



4

Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas

Universidad de Guadalajara

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Dr. Marco Antonio Cortés Guardado
Rector General

Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro
Vicerrector Ejecutivo

Lic. José Alfredo Peña Ramos
Secretario General

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla
Rector del Centro

Dr. Adrián de León Arias
Secretario Académico

Mtro. Everardo Partida Granados
Secretario Administrativo

Lic. Andrés López Díaz
Secretario de Vinculación y Desarrollo Empresarial

Dr. Marco Antonio Daza Mercado
Director de la División de Contaduría

Dr. Jesús Arroyo Alejandre
Director de la División de Economía y Sociedad

Dr. Andrés Valdez Zepeda
Director de la División de Gestión Empresarial

Mtro. Homero Joab Molina Bobadilla
Contralor del Centro



Contenido

Docencia	9
Programas educativos de pregrado.....	10
<i>Atención a la demanda</i>	10
<i>Evaluación y acreditación de programas educativos</i>	14
<i>Titulaciones</i>	16
<i>Egresados</i>	17
<i>Deserción escolar y bajas voluntarias</i>	18
<i>Índice de reprobación</i>	19
<i>Escuelas incorporadas</i>	19
<i>Personal académico</i>	22
<i>Programa de certificación docente</i>	30
<i>Programación académica</i>	32
Posgrado	32
Alumnos.....	33
<i>Plantilla académica</i>	38
<i>Profesores de posgrado miembros del SNI</i>	40
<i>Gestión académica en el posgrado</i>	41
<i>Eventos académicos de posgrado</i>	45
<i>Infraestructura de posgrados</i>	46
Apoyos académicos	46
<i>Apoyos especiales</i>	47
<i>Programa de Mejoramiento del Profesorado</i>	58
<i>Centro de Recursos Informativos (CERI)</i>	61
Desarrollo de ambientes de aprendizaje	65
<i>Recursos generados.</i>	68
Investigación	70
Investigadores con reconocimientos externos y miembros del SNI.....	70



Cuerpos Académicos y Redes de Investigación	75
Convenios para la Investigación	81
Recursos financieros para la investigación.....	83
Productividad Científica	89
Incorporación temprana a la investigación	92
Internacionalización y movilidad académica.....	96
Intercambio académico	96
<i>Alumnos entrantes</i>	98
<i>Alumnos salientes</i>	101
<i>Movilidad académica en el posgrado</i>	105
<i>Apoyos económicos para movilidad</i>	106
<i>Profesores en programa de becas externas</i>	108
Otras acciones de fortalecimiento a la internacionalización	108
<i>Programa Socios de Intercambio Académico</i>	108
<i>Eventos</i>	109
Extensión	109
Vinculación	109
<i>Bolsa de trabajo</i>	111
<i>Prácticas profesionales y visitas guiadas a empresas</i>	113
<i>Programa de Arte y Cultura</i>	115
<i>Programa de Servicios Médicos Integrales</i>	117
<i>Programa de Apoyo Psicológico (APSI CUCEA)</i>	118
<i>Programa de deportes y recreación</i>	118
<i>Cátedra UNESCO “Género, Liderazgo y Equidad”</i>	121
<i>Instituto para el Desarrollo de la Innovación y la Tecnología en la Pequeña y Mediana Empresa - IDITpyme</i>	122
<i>Centro Internacional de Excelencia Empresarial (CIEE)</i>	124
Servicio social	126
Difusión	129
Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial	131
<i>Corporativo de Empresas Universitarias</i>	131



<i>Canal 44</i>	133
Administración y gestión	134
Personal administrativo	134
Servicios generales.....	141
<i>Unidad de Conservación y Mantenimiento</i>	144
<i>Unidad de Compras y Suministros</i>	146
<i>Unidad de Vigilancia</i>	147
Recursos financieros	148
<i>Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)</i>	150
<i>Contraloría Social</i>	151
Consejo de Centro	152
Junta Divisional	153
Consejos Divisionales	153
Colegios Departamentales	154
Premios y distinciones.....	155
Eventos realizados en CUCEA	157
Índice de tablas e ilustraciones	159
Lista de tablas.	159
Lista de ilustraciones.....	162



Docencia

El CUCEA cuenta con una oferta educativa de licenciatura y posgrado de calidad, ya que todos sus programas de pregrado evaluables están acreditados y la mayoría de sus programas de posgrado están incluidos en el Padrón Nacional de Posgrados del CONACYT (PNPC).

Tabla 1. Programas de licenciatura del CUCEA y organismos acreditadores, 2010.

Nombre del programa	Organismo acreditador	Vigencia de acreditación
Lic. en Administración	CACECA	18/06/2014
Lic. en Contaduría Pública	CACECA	18/06/2014
Lic. en Economía	CONACE	27/09/2010
Lic. en Mercadotecnia	CACECA	18/06/2014
Lic. en Negocios Internacionales	CACECA	18/06/2014
Lic. en Recursos Humanos	CACECA	18/06/2014
Lic. en Sistemas de Información	CACECA	16/07/2014
Lic. en Turismo	CONAET	23/07/2014
Lic. en Administración Gubernamental y Políticas Públicas Locales	Aun no evaluable	
Lic. en Administración Financiera y Sistemas	CACECA	18/06/2014
Lic. en Gestión y Economía Ambiental	Aun no evaluable.	

Fuente: Secretaría Académica.

Tabla 2. Programas de posgrado y reconocimiento en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), 2010.

Programas de posgrado	Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) en sus vertientes: PNP= Padrón Nacional de Posgrado, PFC= Programa de Fomento a la Calidad
Maestría en Administración de Negocios	PFC
Maestría en Negocios y Estudios Económicos	PNP
Maestría en Finanzas Empresariales	
Maestría en Análisis Tributario	
Maestría en Auditoría Integral	
Maestría en Dirección de Mercadotecnia	PFC
Maestría en Economía	PNP
Maestría en Gestión y Política de la Educación Superior	PNP
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	PFC
Maestría en Tecnologías de la Información	
Maestría en Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación UE - AL	PNP

Maestría en Políticas Públicas de Gobiernos Locales	PNP
Doctorado en Ciencias Económico Administrativas	PNP
Doctorado en Tecnologías de la Información	PFC

Fuente: Coordinación de Posgrado.

Programas educativos de pregrado

En el marco de las metas del Plan de Desarrollo Institucional Visión 2030 de la Universidad de Guadalajara se plantea mantener la acreditación de nuestros programas de estudio, por ello es que se ha tenido especial cuidado en el seguimiento de las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores. Es importante señalar que todos los programas evaluables del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) cuentan con la acreditación de organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), tales como el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de Contaduría y Administración (CACECA), el Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica (CONACE) y el Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística (CONAET), sumando así 9 programas acreditados, los dos restantes son programas de nueva creación que preparan sus procesos de evaluación de manera oportuna, tanto ante los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), como ante sus respectivos órganos acreditadores.

Atención a la demanda

Actualmente el CUCEA cuenta con 11 programas de pregrado en los que se distribuye una matrícula de 15,033 estudiantes, de los cuales el 56% son mujeres y el 44% son hombres, manteniéndose estable la tendencia en esta proporción.

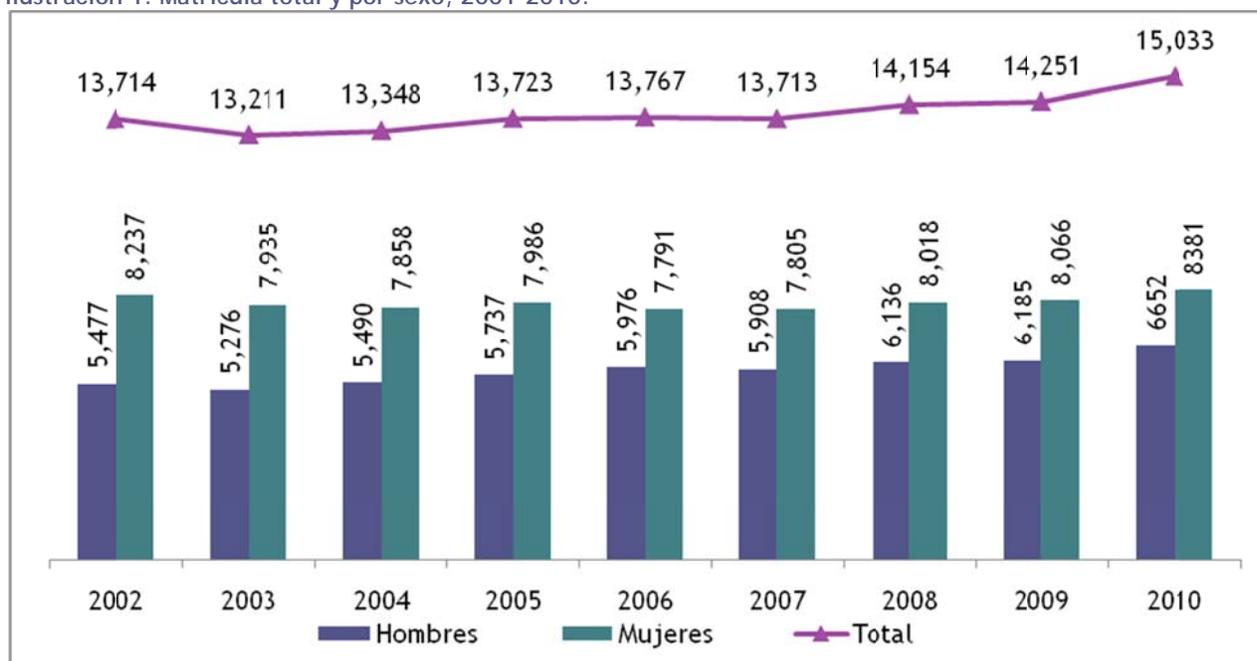
Tabla 3. Matrícula en programas de pregrado del CUCEA, 2010.

Programas	Hombres	Mujeres	Total
Administración	1,213	1,272	2,485
Administración Financiera y Sistemas	375	362	737
Administración Gubernamental	265	237	502
Contaduría Pública	1,304	1,650	2,954
Economía	408	247	655
Gestión y Economía Ambiental	88	92	180
Mercadotecnia	987	1,188	2,175
Negocios Internacionales	981	1,254	2,235
Recursos Humanos	142	575	717
Sistemas de Información	446	128	574
Turismo	443	1376	1,819
Totales	6,652	8,381	15,033

Fuente: Reportes del SIAU-Escolar. Los datos corresponden al calendario B de cada año.

Fecha de corte: enero de 2011.

Ilustración 1. Matrícula total y por sexo, 2001-2010.



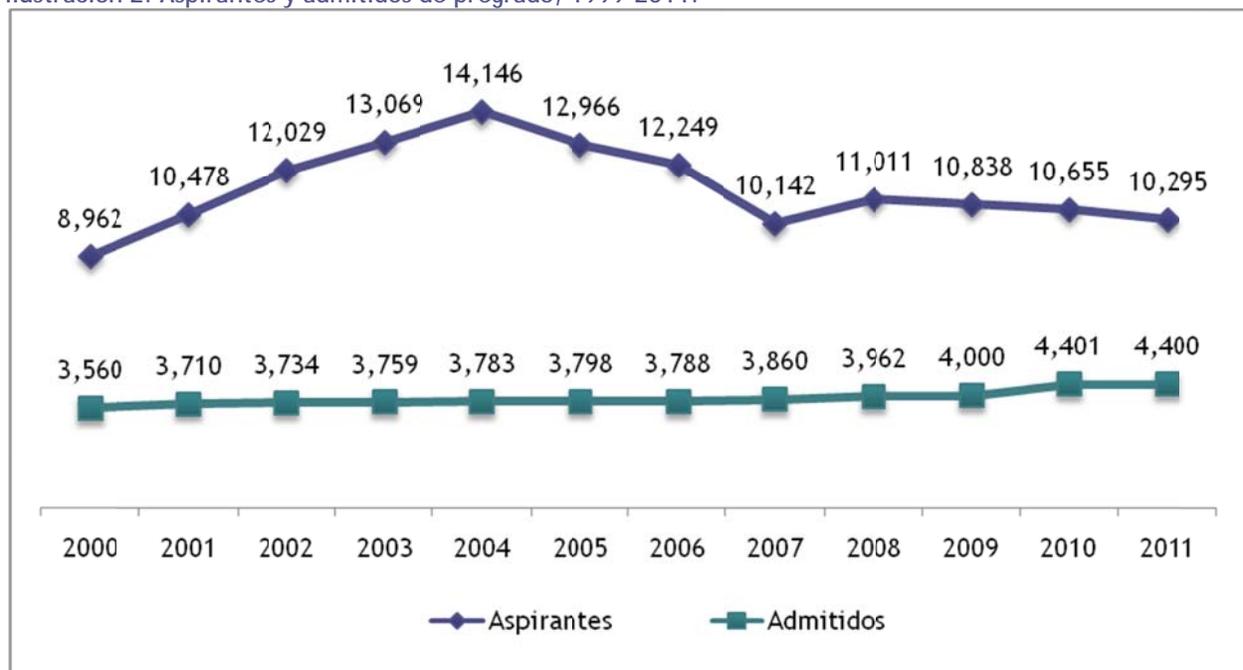
Fuente: Reportes del SIIAU-Escolar.
Fecha de corte: enero de 2011.



En el 2010 se incrementó la admisión en 10% respecto a 2009 al recibir 200 estudiantes más en las diferentes carreras de pregrado por cada ciclo escolar. Con ello, contaremos con 400 estudiantes adicionales cada año hasta completar un incremento en la matrícula de 1,600 en cuatro años, lo que ocurrirá hacia el 2013. En la Ilustración 2 se presenta dicho incremento para el año 2010 y se estima el indicador para el 2011 con los datos del ciclo 2011A y con el dato histórico del 2010B para completar la cifra anual. Con esto estaremos en posibilidad de reducir la brecha entre aspirantes y admitidos al lograr captar 41.3% de la demanda educativa hacia el CUCEA.

El incremento en la cobertura ha sido posible, en gran medida, por la diversificación de la oferta educativa que ha desarrollado el CUCEA, al ofrecer dos nuevos programas adicionales en este nivel, el de Administración Gubernamental y Políticas Públicas y el de Economía y Gestión Ambiental, para sumar 11 programas de pregrado. Por otra parte, mediante un análisis detallado de los niveles de ingreso a las carreras y su demanda particular se distribuye este incremento en la admisión en función de la proporción de aspirantes a cada una de ellas.

Ilustración 2. Aspirantes y admitidos de pregrado, 1999-2011.



Fuente: Coordinación de Control Escolar.

Nota: el dato de 2011 es estimado con base en la información de 2011A y considerando la del ciclo 2010B.

Fecha de corte: febrero de 2011.

En las siguientes tablas se presenta la evolución de la matrícula por carrera y por sexo, con lo que podemos observar que la tendencia de una matrícula predominantemente femenina se mantiene en la mayoría de las carreras con excepción de Economía y Administración, aunque podemos observar también un repunte porcentual de la matrícula masculina en los últimos 10 años.

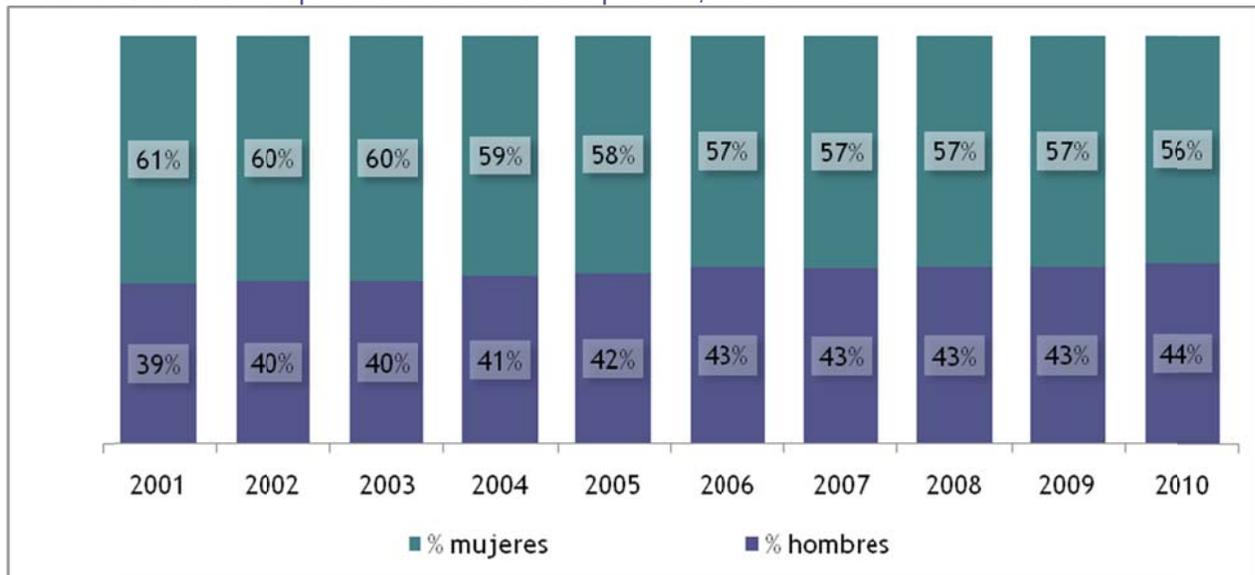
Tabla 4. Matrícula por carrera y por sexo, 2004-2010.

Carrera	2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	Hombres	Mujeres												
Administración Financiera y Sistemas	264	310	280	323	293	32	298	350	313	377	332	361	1213	1272
Administración	1022	1331	1080	1335	1128	1357	1122	1290	1173	1273	1102	1245	375	362
Administración Gubernamental y Políticas Públicas							54	66	128	122	168	174	265	237
Contaduría Pública	1134	1654	1125	1621	1211	1713	1163	1591	1194	1720	1223	1682	1304	1650
Economía	427	329	492	365	433	330	429	313	388	291	338	232	408	247

Carrera	2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	Hombres	Mujeres												
Mercadotecnia	961	1248	993	1266	1038	1257	1040	1201	1060	1177	933	1134	88	92
Negocios Internacionales	800	1228	801	1261	849	1226	843	1179	902	1201	850	1195	987	1188
Recursos Humanos	115	474	133	488	141	508	131	520	139	506	142	499	981	1254
Sistemas de Información	344	215	382	174	414	145	431	131	453	112	412	119	142	575
Turismo	316	965	334	1042	362	1140	369	1103	382	1236	385	1225	446	128
Gestión y Economía Ambiental													443	1376
Totales	4097	6113	4260	6217	4448	6319	5880	7744	6132	8015	5885	7866	6652	8381

Fuentes: Reportes del SIAU-Escolar. Fecha de corte: enero de 2011.

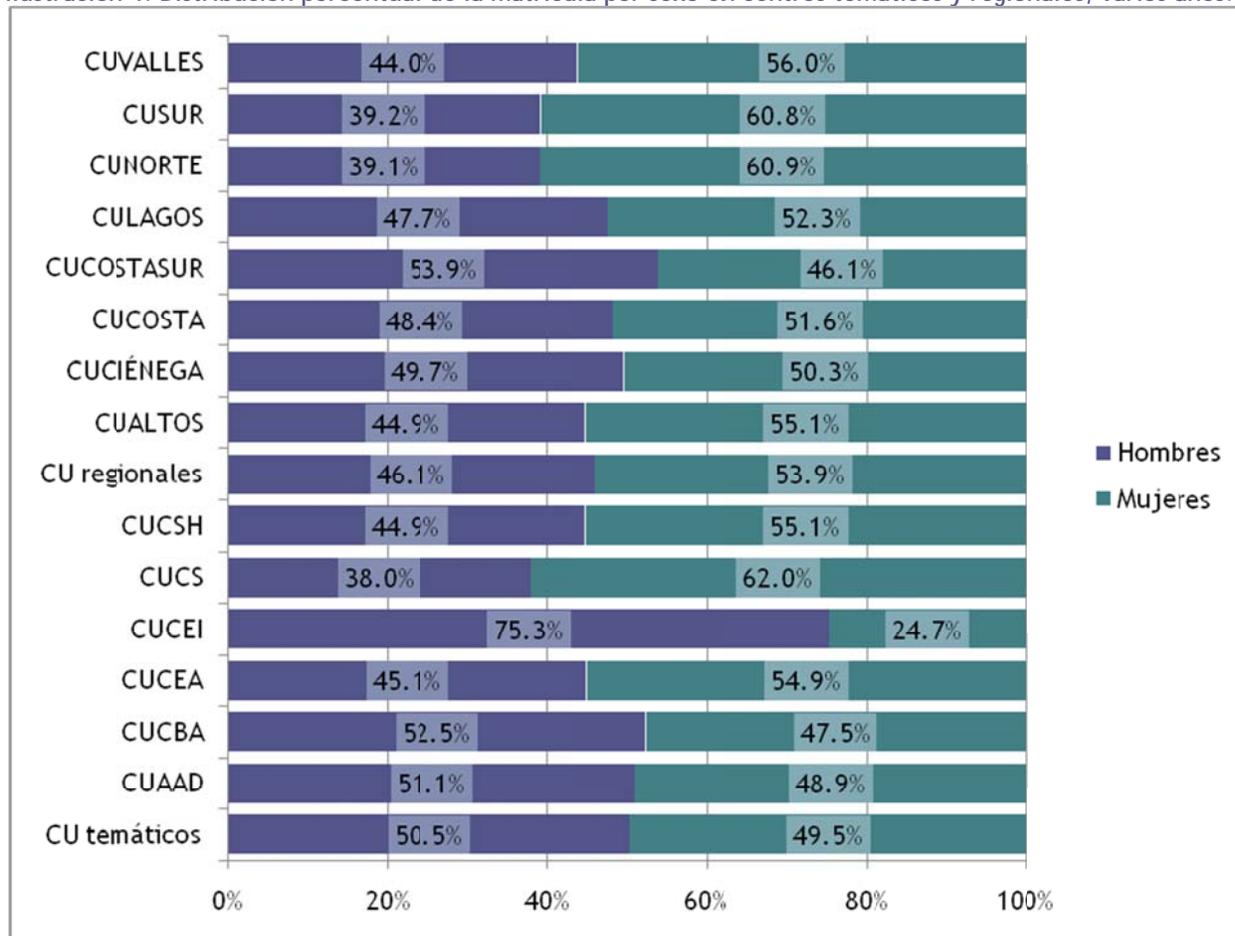
Ilustración 3. Distribución porcentual de la matrícula por sexo, varios años.



Fuentes: Reportes del SIAU-Escolar. Fecha de corte: enero de 2011.



Ilustración 4. Distribución porcentual de la matrícula por sexo en centros temáticos y regionales, varios años.



Fuente: COPLADI. Fecha de corte: diciembre de 2010.

Evaluación y acreditación de programas educativos

La consolidación de los procesos de acreditación en CUCEA, ha sido clave para asegurar la calidad de nuestros programas garantizando las condiciones para el desarrollo de los mismos. En el periodo que comprende el informe se prepararon las visitas de verificación para responder a las recomendaciones realizadas por los organismos acreditadores a nuestros programas.

Las observaciones a nuestros programas de estudio giran en torno a las diferentes dimensiones que los sustentan, tales como las características y estructura del personal académico en cuanto a perfiles deseables PROMEP y tiempo de dedicación al programa; el propio currículum y su grado de actualización y revisión; los métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje; los servicios de apoyo que fomenten el aprendizaje de los estudiantes; las características de los alumnos y los niveles de deserción, egreso y titulación; las líneas y actividades de investigación que apoyan las carreras; los procesos de vinculación asociados a los procesos de formación; la normativa institucional que regula los programas y su operación; los procesos de planeación y evaluación involucrados y su relación directa con los programas y la gestión administrativa incluyendo las vías de financiamiento. Todas estas dimensiones son evaluadas en forma de observaciones que deben ser solventadas por los programas de estudio.

En el periodo que informamos las carreras de Administración, Turismo, Mercadotecnia, Negocios Internacionales y Recursos Humanos realizaron los trabajos tendientes a la resolución de las observaciones de los acreditadores que quedaron pendientes en la visita de 2009. Las demás licenciaturas realizarán la sustentación de observaciones en la segunda semana de abril.

Asegurar la calidad de los programas educativos del CUCEA es una de nuestras principales prioridades, la cual se verá fortalecida mediante los procesos de revisión curricular, que se buscará concluyan con las recomendaciones que emanen de la Coordinación General Académica en el sentido de incrementar la movilidad de estudiantes entre los centros de la Red Universitaria de Jalisco, orientar los programas hacia las necesidades del mundo profesional, promover innovaciones en el aula e innovaciones desde el currículum, fortalecer las prácticas profesionales y el dominio de una segunda lengua y transformar las prácticas docentes mediante estrategias formativas de profesores y el uso de nuevas tecnologías.

Tabla 5. Observaciones de organismos acreditadores por atender para la 3er visita de acreditación por carrera y categoría de evaluación.

Categorías de evaluación	Administración	Administración Financiera y Sistemas	Contaduría Pública	Economía	Mercadotecnia	Negocios Internacionales	Recursos Humanos	Sistemas de Información	Turismo
Personal académico adscrito al programa	3	4	2	2	1	6	3	5	0
Currículum	2	4	2	1	6	4	4	7	0
Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes	2	0	2	1	5	3	2	3	1
Alumnos	1	5	1	0	3	2	1	5	0
Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa	1	2	1	1	4	1	1	2	1
Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa	2	1	1	0	0	3	0	5	0
Vinculación	2	1	1	0	0	3	0	5	0
Normativa institucional que regule la operación del programa	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Conducción académico-administrativa	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Proceso de planeación y evaluación	5	5	5	20	5	5	5	5	7
Gestión administrativa y financiamiento	2	3	2	1	3	3	3	7	1



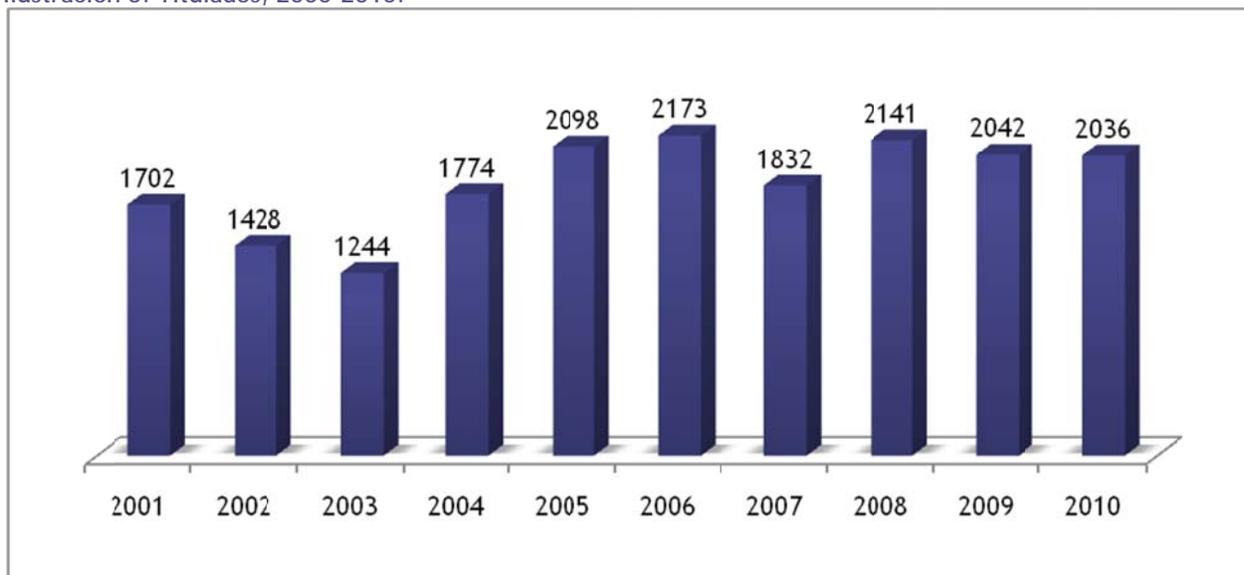
Totales	26	31	23	32	33	36	25	50	16
---------	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Fuente: Coordinaciones de carrera.

Titulaciones

Las modalidades de titulación del CUCEA, han permitido mantener los niveles de obtención de grado de nuestros egresados. En el año pasado se observa una disminución en el ritmo de titulaciones, tendencia que se puede verificar desde algunos años anteriores. Será necesario impulsar la flexibilización las opciones de titulación para que se fortalezca este indicador que resulta esencial en la formulación del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y otros programas como el de ampliación de la matrícula en programas de calidad.

Ilustración 5. Titulados, 2000-2010.



Fuente: Coordinación de Control Escolar. Fecha de corte: enero de 2011.

Con respecto a las modalidades de titulación podemos observar en la tabla 3 que la modalidad más importante es por promedio, a la que le siguen el examen global y global teórico. Una de las observaciones de los órganos acreditadores es la necesidad de impulsar la titulación mediante tesis para permitir la incorporación de estudiantes al posgrado con experiencia previa en la generación y aplicación del conocimiento y que además les vincule con directores y asesores de tesis que realizan actividades de investigación.

Tabla 6. Titulaciones por modalidad y por carrera, 2010.

Modalidades	Administración		Administración Financiera y Sistemas		Mercadotecnia		Negocios Internacionales		Sistemas de Información		Recursos Humanos		Turismo		Contaduría		Economía		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M			
Excelencia académica	21	20	8	12	5	10	12	22		2		1	0	4	38	72	2	4	233
Por promedio	30	47	9	20	26	47	34	64	11	6	2	25	10	56	89	187	5	1	669
Global teórico-práctico	20	36	24	30	45	66	35	42	11	6	7	35	1	5	114	136			613

Modalidades	Administración		Administración Financiera y Sistemas		Mercadotecnia		Negocios Internacionales		Sistemas de Información		Recursos Humanos		Turismo		Contaduría		Economía		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Global teórico	0	0	0	0			0	0					0	0			32	41	73
CENEVAL	32	44	2	3	49	65	45	37	6	3			14	49	1	1	3	1	355
Réplica verbal o por escrito	0	0	1	0			0	0					1	1					3
Traducción comentada	0	0	0	0			0	0					0	0					0
Guías comentadas o ilustradas	0	0	0	0			0	0		1			1	0					2
Paquete didáctico	0	1	0	0			0	0	6	3			0	0					10
Cursos de maestría, especialidad o doctorado	0	1	0	0	0	1	0	0		1			0	1	2	1	2	0	9
Tesis	1	1	0	0	0	1	1	1	3	1	1	2	1	0			3	2	18
Tesina	2	1	0	0	0	1	0	0	11	1			0	0					16
Seminario de investigación	0	0	0	0			0	0					1	12					13
Informe de prácticas profesionales	0	0	0	0			0	0	12	4			2	1			2	0	21
Informe de servicio social	0	0	1	0									0	0					1
Por género	106	151	45	65	125	191	127	166	60	28	10	63	31	129	244	397	49	49	2036
Total ambos géneros	257		110		316		293		88		73		160		641		98		

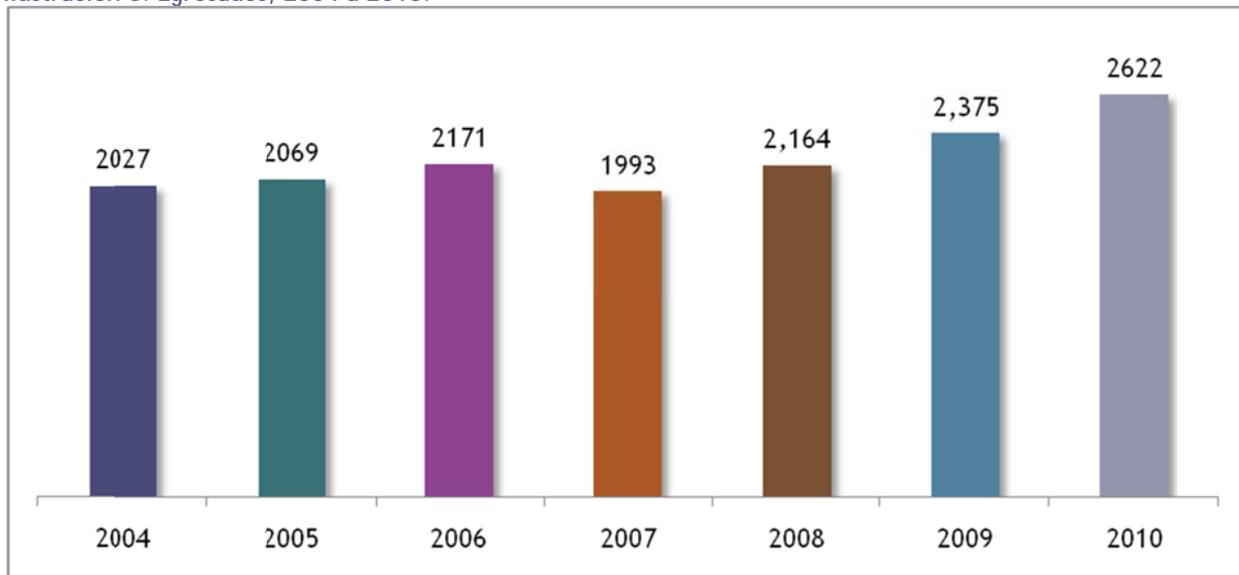
Fuente: Coordinación de Control Escolar. Fecha de corte: Enero de 2011.



Egresados

Respecto a los egresados podemos observar en la Ilustración 4 que se presentó un incremento sustancial en el ciclo 2010-B, lo que seguramente impactará positivamente los índices de titulación en el futuro cercano, para ello se deberá impulsar un seguimiento por parte de las coordinaciones de carrera para la orientación y promoción de nuestros procesos de titulación en las diferentes modalidades.

Ilustración 6. Egresados, 2004 a 2010.



Fuente: Coordinación de Control Escolar. Fecha de corte: enero de 2011.

Deserción escolar y bajas voluntarias

El porcentaje de deserción escolar y de bajas voluntarias se ha reducido sustancialmente durante los últimos diez años, en los ciclos 2010-A y 2010-B el índice de deserción se ubicó en cero según la fecha de corte de enero de 2011, las bajas voluntarias también se han reducido al pasar de 9% en 2009-B a 7% en 2010-B.

Ilustración 7. Índice porcentual de deserción escolar y bajas voluntarias, 2001-A a 2011A.



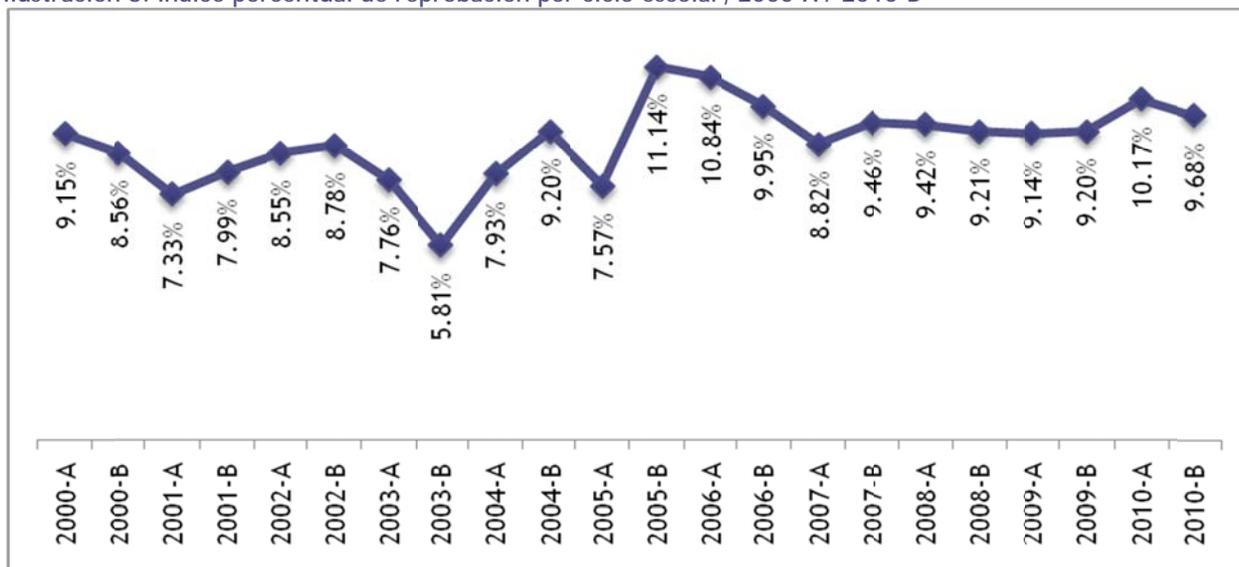
Fuente: Coordinación de Control Escolar. Fecha de corte: enero 2011.



Índice de reprobación

Los índices de reprobación se mantienen constantes en el periodo reportado. Es necesario que se fortalezcan medidas en conjunto con los departamentos y las coordinaciones de carrera para abatir nuestro rezago en este indicador, que ronda el 10%.

Ilustración 8. Índice porcentual de reprobación por ciclo escolar, 2000-A / 2010-B



Fuente: Coordinación de Control Escolar. Fecha de corte: enero de 2011.

Escuelas incorporadas

Al concluir el ciclo 2010-A terminó la vigencia del Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios que la Universidad había otorgado en el año 2007 a 66 programas de estudio de las carreras que se cursan en nuestro Centro; por ello la Coordinación de Estudios Incorporados emitió en el mes de marzo de 2011 la correspondiente convocatoria a los particulares que desearan ofrecer servicios educativos de nivel superior por los siguientes tres años. Atendiendo a la convocatoria, se solicitó el refrendo del REVOE para 61 programas que ya contaban con él y 8 solicitudes para obtenerlo por primera vez.

Como resultado del proceso de análisis de las solicitudes a la Comisión de Revalidación de Estudios, Títulos y Grados del Consejo del Centro y de las inspecciones físicas a los planteles educativos, se emitieron 69 dictámenes, 40 de ellos con respuesta positiva para refrendo, 7 condicionados y 14 negativos, mientras que para las nuevas solicitudes se emitieron 5 positivos y 3 negativos.

Actualmente las 10 instituciones educativas de nivel superior que cuentan con REVOE para 5 de las carreras que se imparten en el CUCEA y que tienen alumnos vigentes son las siguientes:

- Centro Universitario Monterrey.
- Servicios Universitarios de Occidente.
- Centro Profesional Torres Andrade.



- Instituto Superior de Comercio y Administración.
- U.I. Estudios Superiores Internacionales.
- Servicio de Educación Superior en Jalisco.
- Centro Universitario de Educación Superior Hermosa Provincia.
- Centro Universitario UNE (con 7 planteles).
- Centro Universitario Guadalajara LAMAR (con 2 planteles).
- Centro Universitario por Cooperación de Magdalena.

En ellas se ofrecen los programas académicos de las Licenciaturas en Administración, Contaduría Pública, Mercadotecnia, Negocios Internacionales y Turismo. Durante el año anterior, dejaron de estar incorporadas una de las instituciones reconocidas por la Universidad de Guadalajara, las carreras de Administración y Contaduría del Instituto Vocacional Enrique Díaz de León.

Es por ello que, de acuerdo con cifras oficiales de la Coordinación de Estudios Incorporados, la población escolar total atendida por ciclo disminuyó en términos absolutos, alcanzando una cifra de 6,310 estudiantes al iniciar el ciclo "A" egresando un total de 695 alumnos, y dejaron los estudios 694 personas, por lo que la cifra final de población atendida por estas instituciones quedó en 4,924 alumnos al terminar el mismo. Para el ciclo "B" se encontraban inscritos 6,155 al inicio y terminaron tan sólo 4,887 alumnos, con 520 egresados y 748 bajas. Los datos anteriores nos muestran una alta tasa de deserción estudiantil del 13% en promedio por ciclo, en las instituciones particulares con REVOE.

Tabla 7. Alumnos vigentes por carrera, Escuelas Incorporadas, 2010.

Carrera	2010 A	2010 B
Licenciatura en Administración	1,851	1,859
Licenciatura en Contaduría Pública	1,109	1,087
Licenciatura en Mercadotecnia	667	608
Licenciatura en Negocios Internacionales	777	823
Licenciatura en Turismo	520	510
Total	4,924	4,887

Fuente: Unidad de Enseñanza Incorporadas del CUCEA.

La planta de profesores que realizó labores docentes en estas escuelas fue de 517 en el primer ciclo lectivo y de 488 profesores en el segundo, la mayor parte con estudios de licenciatura únicamente, siendo muy escasos los docentes con posgrado (maestría o doctorado), con poco más del 2% del total. Incluso en algunos casos, contra la norma establecida, imparten docencia pasantes de licenciatura; si bien esta situación tiende a desaparecer ya que actualmente son sólo un poco más del 1% de los profesores los que se encuentran en esta situación. Todavía se da una alta rotación e improvisación del personal docente, lo que indudablemente



impacta en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de algunas de las instituciones incorporadas.

Durante 2010 el personal de la Unidad de Enseñanza Incorporada realizó 33 visitas de supervisión académica y administrativa, una por cada ciclo escolar a 17 planteles ubicados en las ciudades de Guadalajara, Puerto Vallarta y Magdalena Jalisco, y 11 visitas de inspección por solicitud de primer reconocimiento de validez oficial de estudios a planteles en la Zona Metropolitana de Guadalajara.

Entre las actividades que desarrolla la Unidad de Enseñanza Incorporada del CUCEA se encuentra la de tramitar opiniones técnicas de acreditaciones, y equivalencias de estudios, solicitadas por las instituciones con REVOE, para la correcta ubicación de sus alumnos provenientes de otras instituciones educativas o bien por cambio de programa académico, mismas en las que participan para su elaboración los Coordinadores de Carrera, el personal de supervisión y el responsable de esta oficina para que con base en éstas, se emitan los dictámenes definitivos. En el periodo que comprende el presente informe se tramitaron un total de 25 opiniones técnicas de acreditación y 7 de equivalencia de estudios que fundamentaron la emisión de 20 dictámenes por la Comisión Permanente de Revalidación de Estudios Títulos y Grados del Consejo de Centro.

Los egresados de escuelas incorporadas sólo tienen las modalidades de titulación de Exámenes, Tesis o Tesina. La totalidad de ellos opta por presentar el Examen Global Teórico o el Teórico-Práctico, según la carrera cursada. Esta opción es por la que obtienen su grado una cantidad cada vez mayor de profesionistas, ya que el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) de nueva generación que aplica el CENEVAL en la mayoría de las licenciaturas, presenta un nivel de complejidad que impide a la mayoría alcanzar el nivel satisfactorio.



En el 2010 338 egresados de dos instituciones aplicaron examen de titulación a través de la Unidad, cifra inferior a la de años anteriores debido a que cada vez es menor el rezago existente. Sin embargo, solamente fueron 160 los egresados que se gradúan y obtienen su título completando el proceso de titulación con la obtención de su registro ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública, la tabla siguiente muestra la distribución por carrera de alumnos egresados.

Tabla 8. Titulados de escuelas incorporadas, 2010.

Carrera	Cantidad
Licenciatura en Administración	246
Licenciatura en Contaduría Pública	164
Licenciatura en Mercadotecnia	58
Licenciatura en Negocios Internacionales	43
Licenciatura en Turismo	24
Total	535

Fuente: Unidad de Enseñanza Incorporadas del CUCEA.

Personal académico

El personal académico del CUCEA realiza las funciones sustantivas de nuestro centro al atender los cursos que sustentan nuestros programas de estudio, realizar actividades de investigación, impartir tutorías a alumnos de licenciatura y asesorar estudiantes de posgrado y al realizar labores de gestión académica y extensión.

Actualmente el CUCEA cuenta con 527 Profesores de Carrera, de los cuales 480 son de tiempo completo, y 47 de medio tiempo.

Tabla 9. Personal Académico del CUCEA. 2001-2010.

Tipo de nombramiento	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Profesores de tiempo completo	302	298	306	316	324	335	407	416	412	410	480
Investigadores	101	103	112	115	117	122	122	126	127	126	134
Docentes	201	195	194	201	207	213	285	290	285	284	346
Profesores de medio tiempo	29	28	26	24	24	25	49	49	49	49	47
Investigadores	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Docentes	28	27	25	23	23	23	47	47	47	47	45
Total de profesores de carrera	331	326	332	340	348	360	456	465	461	459	527
Técnicos académicos	42	41	37	37	37	36	35	31	31	32	28
De tiempo completo	41	40	36	36	36	35	34	30	30	31	28
De medio tiempo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Profesores de asignatura	467	470	471	502	514	516	412	400	416	401	368
Total	840	837	840	879	899	912	903	896	908	892	923

Fuente: Coordinación de Personal. Fecha de corte: febrero 2011.

El CUCEA ha incrementado su matrícula de manera sustancial en los últimos años y para sostener tal crecimiento es necesario ampliar la planta académica para que la relación profesor-alumno en los diferentes programas de estudio se mantenga en un nivel adecuado que garantice la calidad de nuestros programas de pregrado y posgrado.

Tabla 10. Alumnos por profesor de tiempo completo 2000, 2005, 2010.

Programas de licenciatura	2000	2005	2010
Administración	80	68	44
Administración Financiera y Sistemas	80	65	42
Recursos Humanos	84	49	56
Contaduría Pública	99	51	57
Mercadotecnia	102	92	54
Negocios Internacionales	103	84	57



Sistemas de Información	80	47	56
Economía	21	22	26
Turismo	95	60	52
Administración Gubernamental y Políticas Públicas	0	0	41
Gestión y Economía Ambiental	0	0	17
Promedio	81	58	50

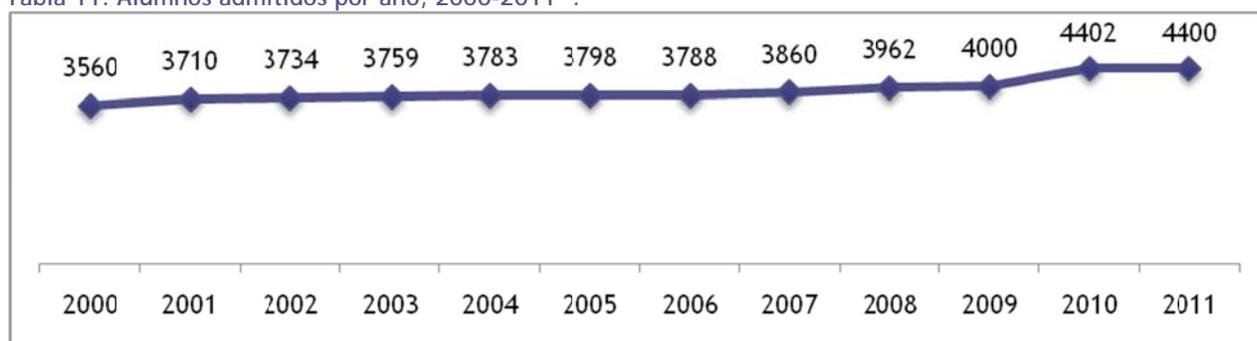
Fuente: Coordinación de Control Escolar y Coordinación de Personal. Fecha de corte: febrero 2011.

Podemos observar en el cuadro anterior que la relación alumnos por profesor se ha reducido en los últimos diez años, con ello estamos en mejores condiciones para el desarrollo de los procesos docentes.

La admisión de estudiantes al centro se ha incrementado continuamente y sobre todo en el periodo que se informa, se incrementó en 400 estudiantes más; con esta tendencia de crecimiento anual estimamos un incremento concentrado de matrícula de 1,600 alumnos en 2013.

Una de las prioridades del Plan Nacional de Desarrollo, el Plan Estatal de Desarrollo y el Plan Institucional de Desarrollo Visión 2030 de la UdeG es atender la creciente demanda de educación del sector de 15 a 24 años que comprende una buena parte de los jóvenes en edad de estudiar que buscan oportunidades educativas en nuestro centro.

Tabla 11. Alumnos admitidos por año, 2000-2011^e.

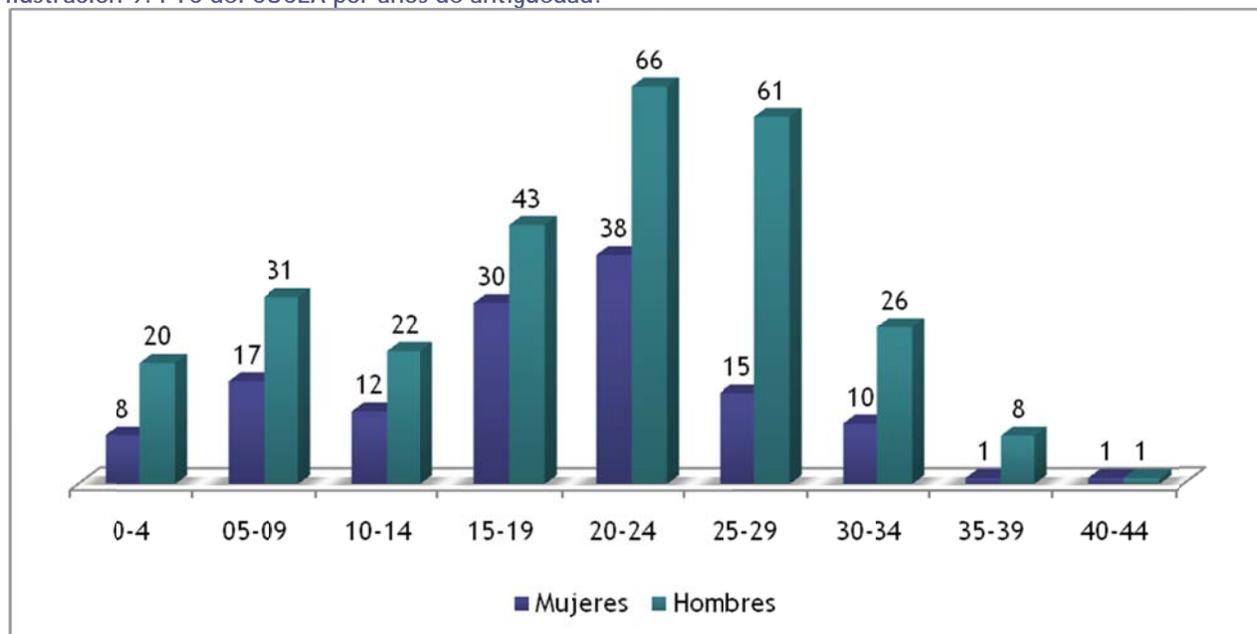


Fuente: Coordinación de Control Escolar. Fecha de corte: Febrero 2011. *Nota: el dato de 2011 se estima para todo el año.

Por otro lado, la antigüedad promedio de nuestros profesores es elevada y hace necesario prever el recambio generacional en el mediano plazo, la planta académica se agrupa en dicho indicador en su mayoría entre los 20 a 34 años de antigüedad.



Ilustración 9. PTC del CUCEA por años de antigüedad.



Fuente: Coordinación de Personal. Fecha de corte: Febrero 2011.

Por ello año con año tenemos miembros del personal académico que se jubilan y que deben ser reemplazados con nuevas plazas que, dadas las condiciones financieras de la universidad, no están disponibles tan fácilmente. Sin embargo, en el periodo que se informa se logró incrementar en 31 el número de plazas académicas, lo que representa uno de los impulsos más importantes a la plantilla académica que ha tenido el centro.

El incremento mencionado se debió en parte al Programa de Reconocimiento a la Carrera Académica (PRECA) que en el periodo logró reclasificar a 69 miembros del personal académico que participaron en el programa.

Tabla 12. Categorías asignadas en el Programa de Reconocimiento a la Carrera Académica (PRECA), 2010.

Departamento	Categoría asignada						Total
	Asistente A	Asistente B	Asistente C	Asociado A	Asociado B	Asociado C	
Administración	2	2	1	1	1		7
Auditoría		1	2	1			4
Ciencias Sociales		1		1			2
Contabilidad	1	3	3	3	1		11
Economía		1		2			3
Finanzas	2	2	2	6			12
Impuestos		2	1	2			5
Mercadotecnia		1	3	2	1		7
Métodos Cuantitativos			1	1			2
Recursos Humanos			1		1		2

Departamento	Categoría asignada						Total
	Asistente A	Asistente B	Asistente C	Asociado A	Asociado B	Asociado C	
Sistemas de Información		2		4	1		7
Turismo	1	3	1	1		1	7
Total	6	18	15	24	5	1	69

Fuente: Coordinación de Personal.

Se continuarán realizando los esfuerzos y gestiones necesarios para que el CUCEA cuente con una planta académica fortalecida, que pueda hacer frente a las demandas que nos impone el desarrollo de la sociedad en que se inscribe.

Con base en la plantilla académica del CUCEA, el 86.52% de los profesores de carrera cuenta con grado de maestría y doctorado. Ello es producto de los esfuerzos e incentivos que desde hace tiempo se realizan para promover una mejor habilitación académica de nuestros profesores e investigadores, lo que repercute positivamente en la calidad de nuestros programas.

Tabla 13. Grados del personal académico por tipo de plaza, 2010.

Grado	2010			
	Asignatura	Profesores de carrera	Técnicos académicos	Total
Técnico	5	0	0	5
Licenciatura	209	70	16	295
Especialidad	8	1		9
Maestría	138	347	12	497
Doctorado	8	109		117
Total	368	527	28	923

Fuente: Coordinación de Personal. Fecha de corte: febrero 2011.



Tabla 14. Personal académico por tipo de nombramiento y departamento, 2004-2011.

Departamentos / divisiones	2004				2005				2006				2007				2008				2009				2010				2011			
	Asignatura	Medio tiempo	Tiempo completo	Variación de PTC	Asignatura	Medio tiempo	Tiempo completo	Variación de PTC	Asignatura	Medio tiempo	Tiempo completo	Variación de PTC	Asignatura	Medio tiempo	Tiempo completo	Variación de PTC	Asignatura	Medio tiempo	Tiempo completo	Variación de PTC	Asignatura	Medio tiempo	Tiempo completo	Variación de PTC	Asignatura	Medio tiempo	Tiempo completo	Variación de PTC	Asignatura	Medio tiempo	Tiempo completo	Variación de PTC
Auditoría	19	1	10	0%	18	1	9	-10%	18	1	9	0%	13	3	10	11%	13	3	10	11%	13	2	11	10%	12	3	11	0%	9	2	15	36%
Contabilidad	65	2	19	6%	67	2	21	11%	66	3	20	-5%	42	10	36	80%	39	8	34	70%	37	8	35	3%	38	8	35	0%	27	6	49	40%
Finanzas	41	2	10	-17%	42	2	10	0%	44	1	14	40%	33	5	22	57%	32	5	20	43%	31	5	21	5%	32	5	20	-5%	20	6	32	60%
Impuestos	24	3	10	0%	25	3	10	0%	23	3	9	-10%	15	9	12	33%	14	9	12	33%	14	9	9	-25%	14	9	9	0%	11	8	11	22%
Subtotal División de Contaduría	149	8	49	-2%	152	8	50	2%	151	8	52	4%	103	27	80	54%	98	25	76	46%	95	24	76	0%	96	25	75	-1%	67	22	107	43%
Economía	25	3	41	0%	25	3	43	5%	22	3	45	5%	20	2	45	0%	15	4	46	2%	16	2	48	4%	15	4	46	-4%	14	1	49	7%
Estudios Regionales- INESER	0	1	50	-2%	0	1	56	12%	0	1	57	2%	1	1	60	5%	0	1	60	5%	0	1	61	2%	0	1	62	2%	1	58	-6%	
Ciencias Sociales y Jurídicas	53	1	36	-16%	54	1	33	-8%	57	1	31	-6%	48	2	38	23%	43	2	39	26%	50	2	34	-13%	46	2	37	9%	48	3	39	5%
Métodos Cuantitativos	22	0	22	10%	23	0	24	9%	26	0	24	0%	18	0	30	25%	19	1	32	33%	20	1	30	-6%	18	1	31	3%	25	1	29	-6%
Políticas Públicas	1	0	15		1	0	17	13%	4	0	21	24%	5	0	22	5%	7	0	24	14%	8	0	25	4%	7		24	-4%	9	0	32	33%
Subtotal División de Economía	101	5	164	6%	103	5	173	5%	109	5	178	3%	92	5	195	10%	84	8	201	13%	94	6	198	-1%	86	8	200	1%	96	6	207	4%
Administración	59	1	37	-3%	63	1	38	3%	61	1	38	0%	45	5	50	32%	44	5	48	26%	44	5	47	-2%	43	5	46	-2%	36	6	54	17%
Mercadotecnia y Negocios Internacionales	93	2	25	4%	93	2	24	-4%	90	2	23	-4%	86	4	27	17%	84	4	28	22%	90	2	28	0%	86	4	28	0%	79	2	33	18%
Recursos Humanos	14	0	33	3%	13	0	31	-6%	14	0	33	6%	14	0	32	-3%	14	0	32	-3%	17	0	32	0%	17	0	32	0%	18	0	33	3%
Sistemas de Información	48	1	22	0%	53	1	22	0%	51	1	24	9%	36	1	31	29%	41	1	33	38%	42	1	33	0%	40	1	32	-3%	42	4	41	28%
Turismo	38	8	20	-5%	36	8	20	0%	40	8	19	-5%	36	7	23	21%	35	7	25	32%	34	6	25	0%	34	7	34	36%	30	7	31	-9%
Subtotal División de Gestión Empresarial	252	12	137	0%	258	12	135	-1%	256	12	137	1%	217	17	163	19%	218	17	166	21%	227	14	165	-1%	220	17	172	4%	205	19	192	12%
Rectoría			2		1		2	0%	1	3	50%		1	3	0%	0	0	3	0%	0	0	3	0%	0	0	4	33%	0	0	2	-50%	
Total	502	25	352	3%	514	25	360	2%	516	26	370	3%	412	50	441	19%	400	50	446	21%	416	44	442	-1%	402	50	451	2%	368	47	508	13%

Fuente: Coordinación de Personal. Fecha de corte: febrero 2011.

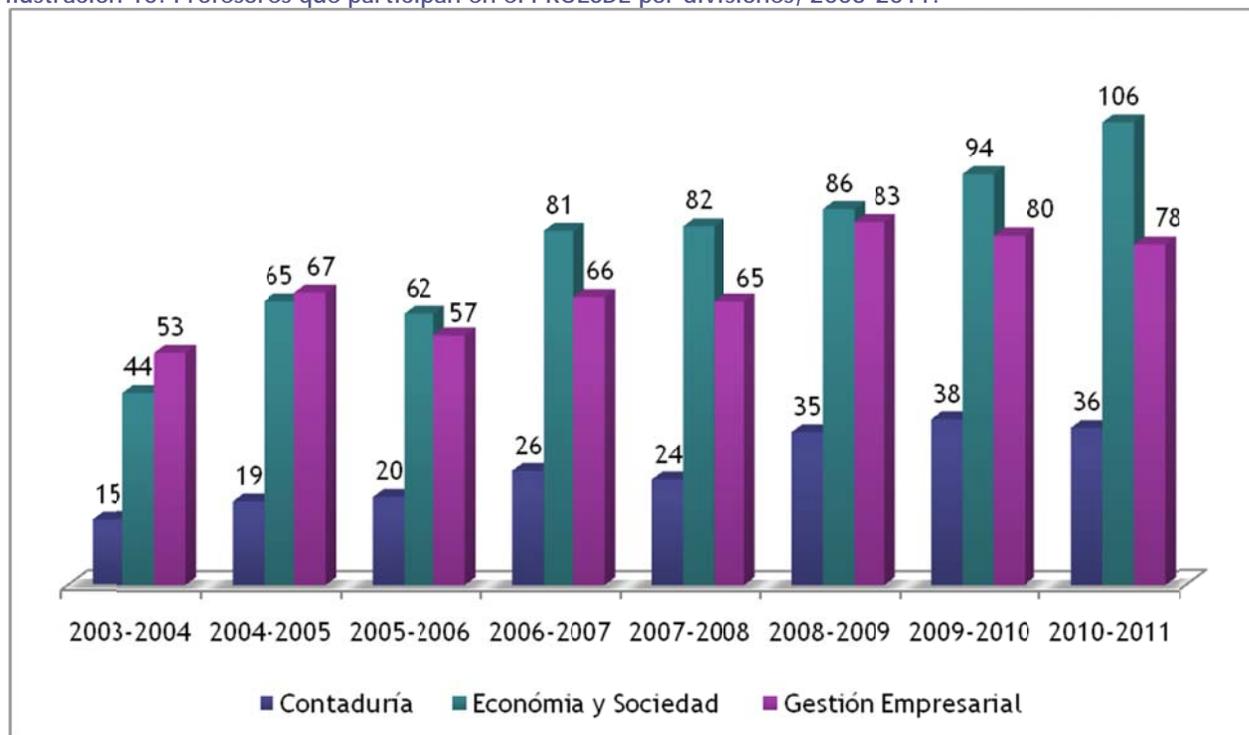
Tabla 15. Grados del personal académico y su variación porcentual, 2004-2011.

Grado	2004				2005				2006				2007			
	Asignatura	Profesores de carrera	Técnicos académicos	Total	Asignatura	Profesores de carrera	Técnicos académicos	Total	Asignatura	Profesores de carrera	Técnicos académicos	Total	Asignatura	Profesores de carrera	Técnicos académicos	Total
Técnico	8	0	2	10	7	0	2	9	7	0	1	8	7	0	1	8
Licenciatura	266	69	18	353	251	65	18	334	259	67	18	344	187	52	15	254
Especialidad	18	3	0	21	16	3	0	19	9	1	0	10	9	1	0	10
Maestría	205	204	14	423	233	210	14	457	234	220	16	470	198	316	18	532
Doctorado	5	64	3	72	7	70	3	80	7	72	1	80	11	87	1	99
Total	502	340	37	879	514	348	37	899	516	360	36	912	412	456	35	903
Técnico	2%	0%	5%	1%	1%	0%	5%	1%	1%	0%	3%	1%	2%	0%	3%	1%
Licenciatura	53%	20%	49%	40%	49%	19%	49%	37%	50%	19%	50%	38%	45%	11%	43%	28%
Especialidad	4%	1%	0%	2%	3%	1%	0%	2%	2%	0%	0%	1%	2%	0%	0%	1%
Maestría	41%	60%	38%	48%	45%	60%	38%	51%	45%	61%	44%	52%	48%	69%	51%	59%
Doctorado	1%	19%	8%	8%	1%	20%	8%	9%	1%	20%	3%	9%	3%	19%	3%	11%
Grado	2008				2009				2010				2011			
	Asignatura	Profesores de carrera	Técnicos académicos	Total	Asignatura	Profesores de carrera	Técnicos académicos	Total	Asignatura	Profesores de carrera	Técnicos académicos	Total	Asignatura	Profesores de carrera	Técnicos académicos	Total
Técnico	7			7	5	0	0	5	6	0		6	5	0	0	5
Licenciatura	189	50	15	254	183	39	14	236	207	48	17	272	209	70	16	295
Especialidad	9	1		10	8	1	0	9	8	1		9	8	1		9
Maestría	184	316	15	515	206	313	16	535	171	314	15	500	138	347	12	497
Doctorado	11	98	1	110	14	102	1	117	9	96	0	105	8	109		117
Total	400	465	31	896	416	455	31	902	401	459	32	892	368	527	28	923
Técnico	2%	0%	0%	1%	1%	0%	0%	1%	1%	0%	0%	1%	1%	0%	0%	1%
Licenciatura	47%	11%	43%	28%	44%	9%	45%	26%	52%	10%	53%	30%	57%	13%	57%	32%
Especialidad	2%	0%	0%	1%	2%	0%	0%	1%	2%	0%	0%	1%	2%	0%	0%	1%
Maestría	46%	69%	43%	57%	50%	69%	52%	59%	43%	68%	47%	56%	38%	66%	43%	54%
Doctorado	3%	21%	3%	12%	3%	22%	3%	13%	2%	21%	0%	12%	2%	21%	0%	13%

Fuente: Coordinación de Personal. Fecha de corte: febrero 2011.



Ilustración 10. Profesores que participan en el PROESDE por divisiones, 2003-2011.



Fuente: Secretaría Administrativa. Fecha de corte: febrero 2011.

Tabla 16. Participantes y beneficiados en programas para el personal académico, 2003-2010.

Programas	2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	Participantes	Beneficiados														
PROESA VI	20	17	No	No												
PROESA VII	No	No	27	25	No	No										
PROESA VIII	No	No	No	No	47	40	No	No								
PROESA IV	No	No	No	No	No	No	24	23	No	No	No	No	No	No	No	No
PROESDE	112	100	151	144	139	137	172	165	168	162	204	186	212	205	220	194
Incorporación de Académicos de alto nivel	5	5	5	5	8	8	5	5	14	12	18	17	2	2	No	No
PROTIP	4	4	32	30	24	22	95	74	No	No	No	No	No	No	No	No
Apoyo a ponentes	16	16	17	14	33	29	51	30	72	65	43	40	67	62	102	91
Apoyo a ponentes (SNI)	No	No	6	6	13	13	No	No								
Apoyo a estudios de posgrado	6	6	6	6	8	8	10	9	12	10	16	13	11	10	No	No
Incorporación por asignaturas	32	32	22	22	35	35	31	31	5	5	7	7	4	4	No	No

Programas	2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	Participantes	Beneficiarios														
Estancias Académicas PREA	2	2	3	3	4	4	2	2	5	3	5	4	4	4	2	1
Obtención de definitividad	2	2	13	11	4	4	13	13	11	11	5	4	19	19	No	No
Programa de estímulos a la Permanencia y Superación de los Profesores de Asignatura	No	92	89	No	No	No	No	No	No							
Productividad	No	No	77	36	No											
Incorporación temprana a la investigación	No	No	7	2	No	No	11	11	23	23	No	No	No	No	No	No
Ayudantes de investigación	No	No	11	10	18	18	26	24	No	No	28	26	33	33	No	No
PROAPIET	No	No	No	No	81	77	51	33	No							
Apoyo para la adquisición y renovación del equipo de cómputo y/o laboratorio inventariable	No	No	11	11	21	21	No									
Impulso y apoyo a la investigación	No	No	3	3	No											
Apoyo para el fomento a la producción académica de profesores con perfil PROMEP	No	No	1	1	3	3	No									
PRO-SNI/6	No	No	No	No	No	No	16	16	34	34	23	23	31	31	41	41
Apoyo a proyectos estratégicos de investigación	No	No	1	1	No											
PROCOFIN	No	No	No	No	No	No	4	4	6	6	4	3	4	4	3	3

Fuente: Secretaría Administrativa. Fecha de corte: febrero 2011.

Las inasistencias de miembros del personal académico han sido reducidas casi a la mitad al pasar de alrededor de 2.95% a 1.73%, ello se debe a la disposición de descontar horas de manera efectiva a partir del ciclo 2010-B.

Tabla 17. Proporción de inasistencias del personal académico respecto al total de horas, 2009-A a 2010-B.

Ciclos	Horas de incidencias	Sin justificar	Justificadas	Incapacidades
2009-A	4.55%	3.21%	0.93%	0.41%



2009-B	5.17%	2.75%	1.67%	0.75%
2010-A	4.49%	2.95%	1.09%	0.45%
2010-B	3.86%	1.73%	1.54%	0.60%

Fuente: Coordinación de Personal. Fecha de corte: enero 2011.

Programa de certificación docente

Con el fin de contribuir al desarrollo del personal académico universitario en 2010 PICASA presentó un nuevo catálogo de cursos de formación, actualización y capacitación titulado "Estrategias Institucionales para el Perfeccionamiento del Personal Académico", del cual se seleccionaron tres cursos del eje pedagógico-didáctico y crecimiento personal, dirigidos a los profesores de este Centro:

- Conducción de grupos de aprendizaje.
- Métodos didácticos para el desarrollo de competencias.
- Instrumentos de evaluación.

De enero de 2010 a enero de 2011 se impartieron 15 cursos, con la participación de 214 docentes de los distintos departamentos.

Tabla 18. Cursos impartidos a profesores del CUCEA, 2009-2011.

Nombre del curso	2009	2010	2011
Bases y Estrategias del Constructivismo para la Educación Superior	43		
Comunicación, Motivación y Manejo Grupos de Aprendizaje	53	53	
Conducción de Grupos de Aprendizaje			39
Currículo Basado en Competencias	54	24	
Diseño de Cursos de Capacitación Presenciales, sus Instrumentos de Evaluación y Material Didáctico		15	
Diseño e Impartición de Cursos de Capacitación	87		
Diseño y Manejo de Materiales y Recursos Didácticos	33		
Estrategias y Técnicas Centradas en el Aprendizaje	103	21	
Evaluación de los Aprendizajes, Bajo el Enfoque de Competencias	37		
Evaluación del Aprendizaje y Constructivismo	33		
Formación Integral para la Función de Evaluadores Internos de Competencia Laboral		11	
Formación Integral para la Función de Verificado-		7	

res Internos de Competencia Laboral			
Fortalecimiento de Habilidades Docentes para la Educación Superior	60	12	
Herramientas para la Actividad Tutorial II			
Impartición de Cursos de Capacitación Presenciales	80	32	
Total	583	175	39

Fuente: Unidad de Formación Docente

En lo que respecta a certificaciones de personal docente, se atendieron 74 procesos mediante los cuales los académicos obtuvieron el certificado por parte del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER).

Tabla 19. Docentes asistentes por departamento, 2010-2011.

Departamento	Cursos de capacitación		Procesos de certificación	
	Número de participantes		Número de participantes	
	Ene-10	Ene-11	Ene-10	Abr-10
Administración	14	4	2	2
Auditoría	8	0	1	1
Ciencias Sociales y Jurídicas	20	7	1	3
Contabilidad	17	1	2	5
Economía	7	1	1	1
Finanzas	19	2	4	2
Impuestos	0	0	0	0
Estudios Regionales INESER	3	2	1	2
Mercadotecnia y Negocios Internacionales	8	3	7	6
Métodos Cuantitativos	12	2	0	1
Políticas Públicas	3	3	1	1
Recursos Humanos	6	3	2	1
Secretaría Académica	0	2	0	1
Sistemas de Información	6	5	5	3
Turismo Recreación y Servicios	5	3	2	1
Externos	0	0	0	15
Total	128	38	29	45

Fuente: Unidad de Formación Docente



Programación académica

En el periodo del informe se ha optimizado el número de secciones al pasar de 5,432 en 2009 a 5,376 en 2010, ello es producto de la mejora en la oferta y el manejo de cupos en cursos en el centro.

Tabla 20. Número de secciones por división, 2002-2010.

División	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Contaduría	1097	1098	1140	1233	1241	1228	1240	1220	1250
Economía y Sociedad	1064	1118	1193	1421	1366	1610	1613	1634	1598
Gestión Empresarial	1923	2110	2218	2414	2414	2551	2550	2578	2528
Total	4084	4326	4551	5068	5021	5389	5403	5432	5376

Fuente: SIIAU. Fecha de corte: febrero 2011.

Por otro lado se observan mejoras en el indicador de protección salarial que se ha reducido de manera sostenida desde 2002. Pasamos de 48 horas protegidas en el 2009 a 38 en 2010, con ello estamos en posibilidades de eliminar en un futuro cercano este concepto de la plantilla.

Tabla 21. Horas de protección salarial por división, 2002-2010.

División	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Contaduría	35	15.5	6	5.5	6	34	23	8	5
Economía y Sociedad	24	10	10.5	27	35	34	33	33	33
Gestión Empresarial	231	158	106	93	161	135	82	7	0
Total	290	183.5	122.5	125.5	202	203	138	48	38

Fuente: Coordinación de Personal. Fecha de corte: febrero 2011.

Posgrado

Los posgrados del CUCEA han logrado un importante reconocimiento no sólo a nivel nacional sino también internacional. Su calidad se orienta hacia la mejora continua y la consolidación del prestigio de sus programas enfocados hacia una política educativa innovadora y con apego a los objetivos que la institución se ha planteado.

Actualmente los posgrados permanecen dentro de los primeros lugares de la Red Universitaria con mayor cantidad de programas incorporados en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de CONACYT, así como por la población de estudiantes que se encuentran inscritos en alguna de sus 12 maestrías y dos doctorados, solamente después del Centro Universitario de la Salud y del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías.

En total, 8 de las 10 maestrías y doctorados impartidos en nuestro Centro cuentan con el reconocimiento de calidad que avala el PNPC. Para mantener dicho nivel se requieren los esfuerzos de los académicos que forman parte de los posgrados y del trabajo en equipo de todos los involucrados en sus procesos de gestión.



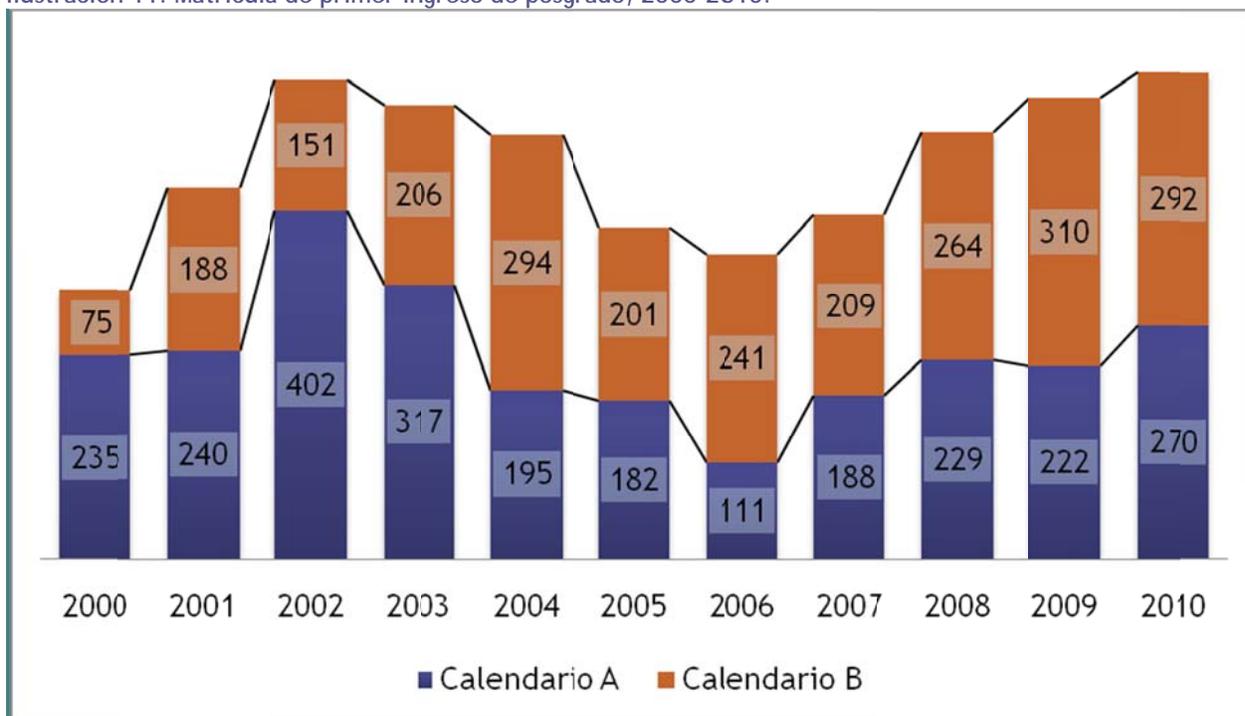
Alumnos

En la última década, el desarrollo en la matrícula de primer ingreso en los posgrados es de altibajos, fenómeno que se explica por la necesidad de adecuar, cada dos años como mínimo, los planes de estudio de cada programa, tal como lo establece el Reglamento General de Posgrado, que debe realizarse. Ello ha implicado la incorporación de 10 nuevos programas a la vez que la supresión de 8.

El crecimiento de la matrícula de primer ingreso en la última década fue del 7.6%, posteriormente, a partir de la creación de los nuevos programas en el año 2006, es del 8.5%. Este incremento tiene mayor énfasis a partir del ciclo escolar 2008 A, como resultado de la incorporación al PNPC de siete posgrados, por consecuencia, se incrementan los aspirantes con opción a beca y se logran cupos de alumnos completos.

En el último año se desacelera el incremento en la cantidad de alumnos inscritos, sin embargo continúa en crecimiento. Entre 2009 y 2010 fue de 5.6% y la desaceleración se debe a factores como el incremento de requisitos de ingreso a los posgrados, que ahora requieren alumnos con un perfil que implica una mayor orientación a la investigación y con dedicación exclusiva a los estudios.

Ilustración 11. Matrícula de primer ingreso de posgrado, 2000-2010.

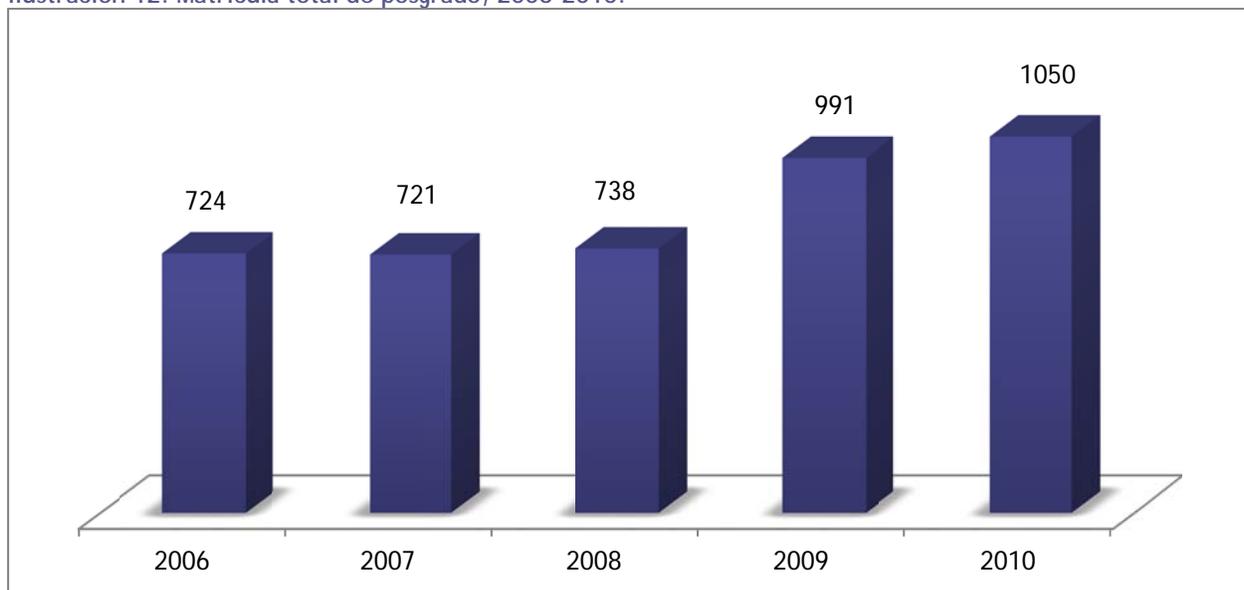


Fuente: Coordinación de Posgrado.

La expectativa para las próximas convocatorias es de incremento dada la creación de tres programas nuevos en el futuro cercano, dos doctorados y una maestría. La matrícula de posgrado tiene la tendencia creciente que se muestra en la Ilustración 8. Consideramos que el incremento será mayor a partir de la diversificación y ampliación de la oferta de posgrados. El incremento desde 2006 es de 32% y con respecto al año anterior es de 6%.



Ilustración 12. Matricula total de posgrado, 2006-2010.



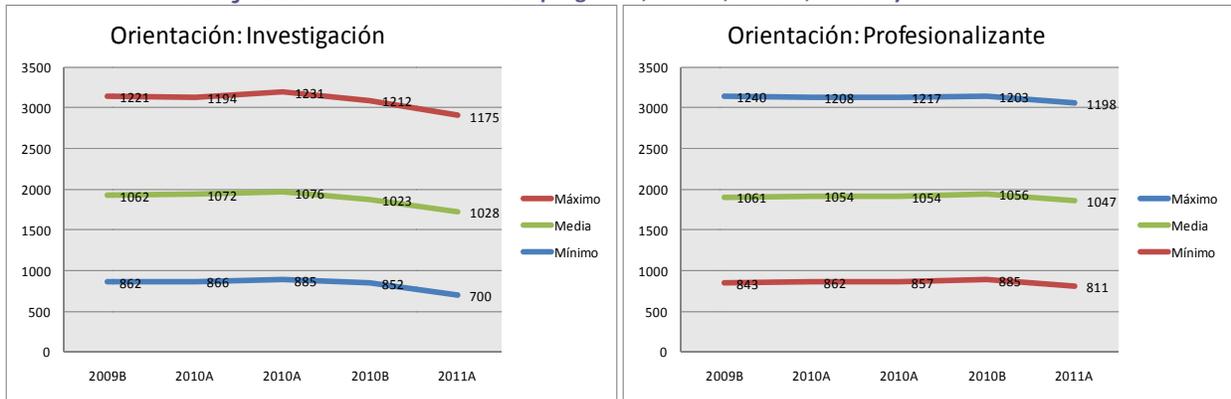
Fuente: Coordinación de Posgrado. Fecha de corte: febrero 2011.

De los 14 programas del centro diez cuentan con alumnos extranjeros que cuentan con el apoyo de beca CONACYT, de la Secretaría de Relaciones Exteriores o incluso de la Organización de Estados Americanos (OEA). Más del 40% del estudiantado de posgrado proviene de algún otro estado de la República Mexicana.

El desempeño académico de los estudiantes, en lo referente a su capacidad analítica y profesional debe ser evaluado desde su trámite como aspirante, ello permite contar con alumnos dedicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje que cada programa de posgrado requiere para elevar su calidad. Por tanto es obligatoria la aplicación del examen CENEVAL - EXANI III, que evalúa dos orientaciones de estudio: el área de la investigación y el área profesionalizante. El CENEVAL determinó evaluar las dos orientaciones a partir del año 2009. En los anteriores periodos los resultados eran globales: sin embargo, fue necesario ajustarse a las nuevas disposiciones de CONACYT. Este instrumento se toma en cuenta como uno de los cinco medios de evaluación que el Reglamento General de Posgrado establece para valorar a los mismos. Con este procedimiento se espera que la selección de alumnos esté adecuada a las exigencias de los programas, que la deserción disminuya y que se garantice la presentación de tesis de calidad como trabajos de titulación.



Ilustración 13. Puntaje de CENEVAL de alumnos en posgrados, 2009-B, 2010-A, 2010-B y 2011-A.

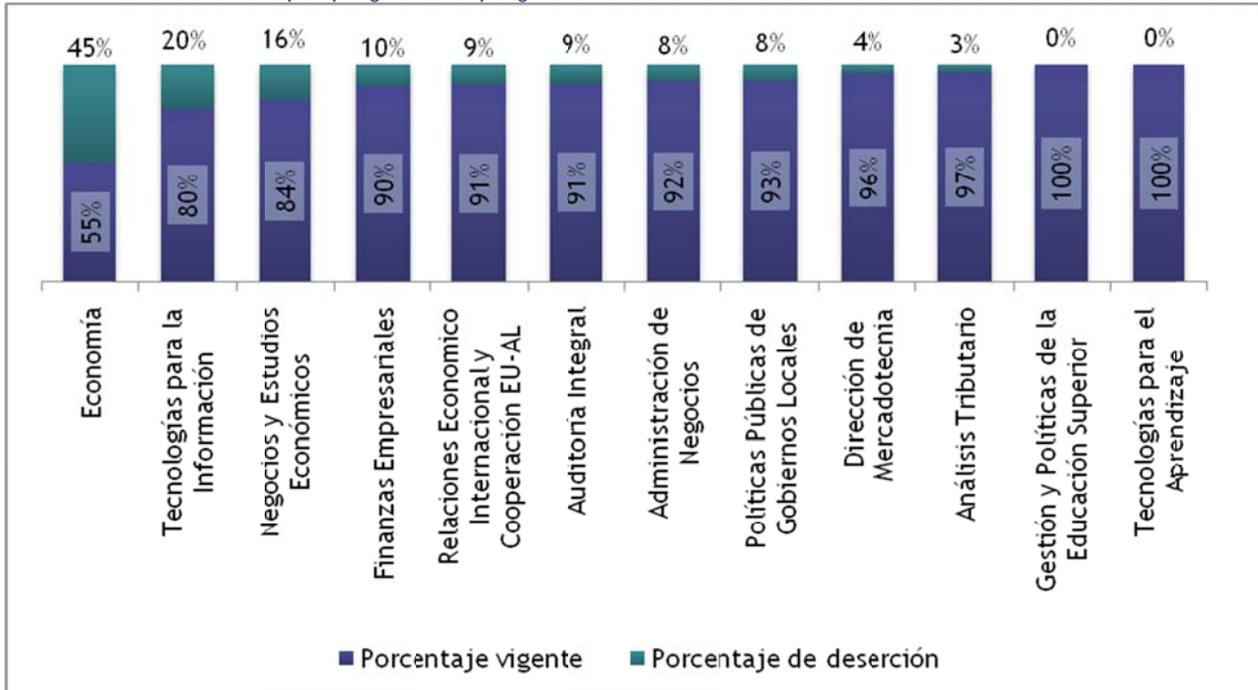


Fuente: Coordinación de Posgrado.

Tasa de deserción en el posgrado

La tasa de deserción se puede considerar alta en relación al total de alumnos, incluso entre los alumnos de primer grado, como se observa en la tabla siguiente. En el primer semestre de 2010, la deserción se elevó en promedio a 9.1%, y los alumnos de primero y segundo semestre fueron los más afectados con 11.9% y 11.5% respectivamente. Cabe señalar que este fenómeno afecta tanto a los programas con orientación profesionalizante como a los de investigación, exceptuando los doctorados. Contar con estos datos facilita a los programas de posgrado mejorar sus procesos de selección de aspirantes, así como realizar las proyecciones de alumnos y la definición de estrategias que permitan apoyar los indicadores de calidad que exige el CONACYT.

Ilustración 14. Deserción por programa de posgrado, 2010.



Fuente: Coordinación de Posgrado.

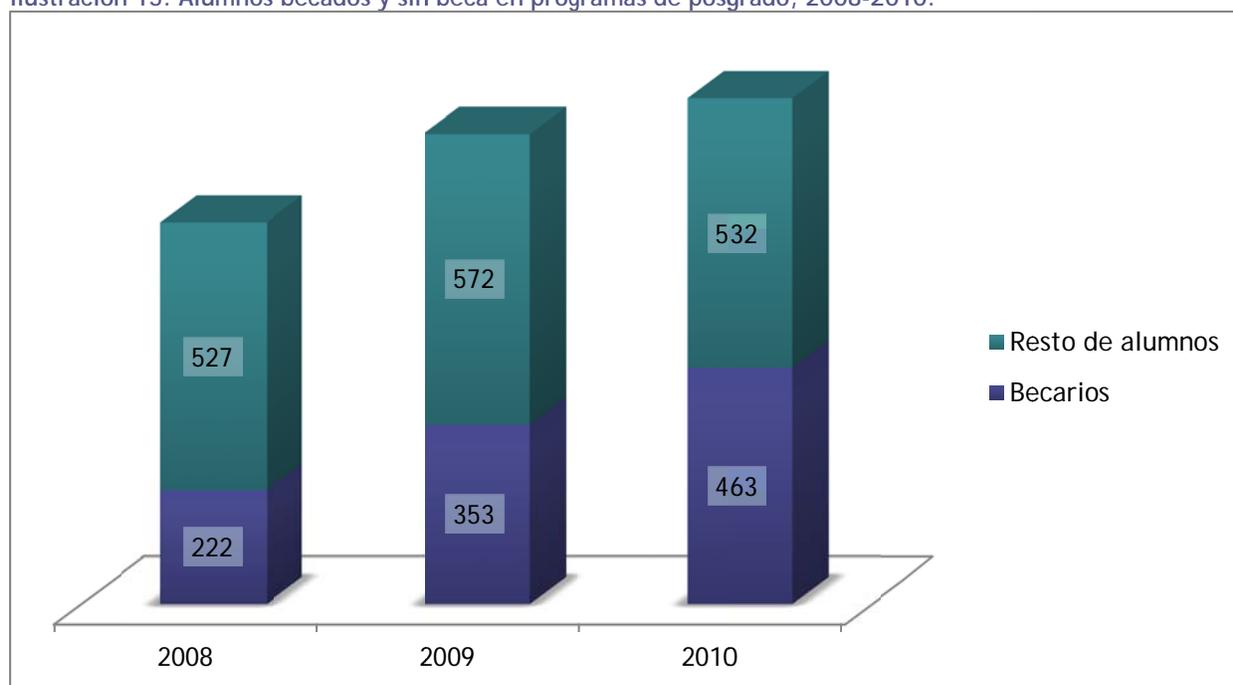


Becarios CONACyT

En los últimos tres años, la incorporación de cada vez más alumnos de tiempo completo, que cuentan con beca CONACyT aumentó en más del doble en términos absolutos y pasó de representar el 29% del total de alumnos en el 2008, alcanzó el 44% en el 2010, con un incremento de 31% en el periodo que comprende el informe.

Los posgrados albergan a más de 450 alumnos becarios CONACyT de los 10 programas de posgrado incorporados el PNPC dentro de la Red Universitaria. Es el CUCEA, el segundo lugar con mayor cantidad de programas de calidad. Actualmente se trabaja para fortalecer la estructura académica y de infraestructura tecnológica e informática que apoya los requerimientos básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje y en elevar los indicadores de calidad establecidos por las instituciones evaluadores como el CONACyT.

Ilustración 15. Alumnos becados y sin beca en programas de posgrado, 2008-2010.



Fuente: Coordinación de Posgrado.

Las programas de posgrado que más han colaborado con el incremento en el número de becarios son las maestrías en Administración de Negocios, Dirección de Mercadotecnia, Relaciones Económicas Internacionales con énfasis en la Unión Europea-América Latina, así como Negocios y Estudios Económicos y Gestión y Políticas de la Educación Superior, éstas últimas mantienen presencia no sólo en el ámbito local, convergen en lo nacional e internacional.

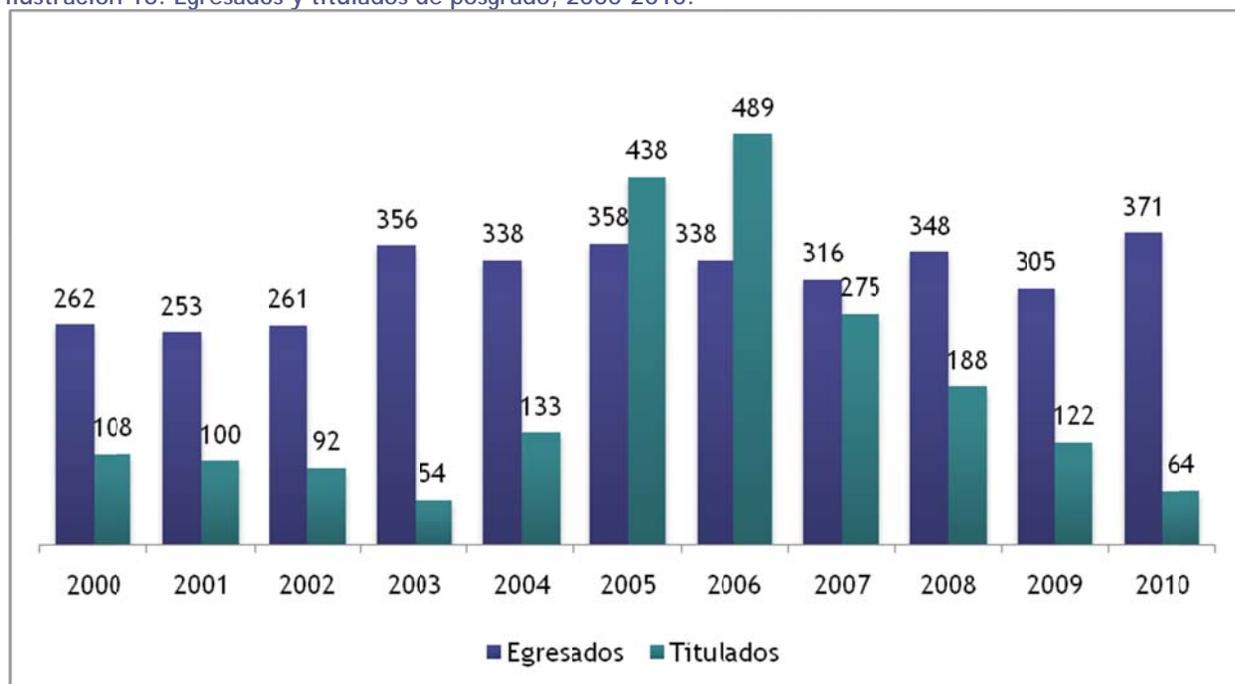
Eficiencia terminal

Por ser la eficiencia terminal un parámetro básico en las evaluaciones del CONACyT, los posgrados dan prioridad a las acciones que promuevan la titulación dentro de los seis primeros meses después de concluir los cursos presenciales y a las que incentiven a los estudiantes de

programas con orientación ejecutiva a culminar sus estudios con la obtención del grado académico.

A la fecha, la eficiencia terminal calculada a partir de los alumnos titulados con respecto a los estudiantes dictaminados alcanza el 49.7%; si se calcula con respecto a los egresados por programa es de 55.4%. Este dato podría ser mayor, sin embargo los egresados, sobre todo de programas profesionalizantes con orientaciones ejecutivas, se han apoyado de la actualización del artículo 71 del Reglamento General de Posgrado, mismo que considera la autorización de una prórroga para obtener el grado por parte del Consejo de Centro a través de la Comisión Permanente de Educación y con previa solicitud de la Junta Académica del programa.

Ilustración 16. Egresados y titulados de posgrado, 2000-2010.



Fuente: Coordinación de Posgrado. Fecha de corte: febrero de 2011.

Los programas con mayor eficiencia terminal son las Maestrías en Gestión y Políticas de la Educación, Negocios y Estudios Económicos, Tecnologías para el Aprendizaje y Economía. Cabe señalar que éstos son programas con más de diez años de creación, el resto no tiene más de cinco, y dentro de este grupo, los más productivos son los egresados de las Maestrías en Administración de Negocios, Dirección de Mercadotecnia y Finanzas Empresariales, también programas con mayor matrícula. Los doctorados al momento no cuentan con egresados, por tal motivo no se contabilizan en el indicador.

En los últimos tres años, el incremento del 6% de egresados no implicó un aumento paralelo en el número de titulados, indicador que ha decaído poco más del 20%. Este indicador no debe considerarse un retroceso pues el ritmo que en años anteriores se observó, se debió a la autorización de la prórroga de titulación, primero por parte del Rector General, luego ya incluida en el Reglamento General de Posgrado en el artículo 71 quien faculta a las Comisiones



de Educación de los Consejos de Centro, lo que permitió que egresados de programas suprimidos y egresados de más de cinco años pudieran obtener su grado. Hoy este indicador se encuentra en niveles del año 2003, periodo en el que se encontraba en estabilidad la cantidad de programas vigentes.

Las coordinaciones de los programas de posgrado han establecido estrategias de apoyo a la titulación, entre las que se encuentran los cursos de "Principios de estadística descriptiva e inferencia para Investigación", "Análisis de encuestas y bases de datos con STATA 11.2", promovidos por la Maestría en Administración de Negocios; "Redacción de textos científicos" para estudiantes de la Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior, así como la asesoría y capacitación en la redacción de los trabajos de investigación. En el área de Contabilidad, se tuvo la colaboración de académicos de la Universidad de Camagüey, en Cuba, los cuales además de prestar asesoría a los alumnos y egresados de las Maestrías en Análisis Tributario, Auditoría Integral y Finanzas Empresariales, impartieron la conferencia magistral: "Nuevas Tendencias de Investigación para las áreas Financieras y de Auditoría".

Se continuarán promoviendo las actividades que impulsen tanto el incremento de las titulaciones, como la mejora de la calidad de los trabajos recepcionales, para que podamos contando con tesis premiadas y presentadas como ponencias en congresos y/o publicados en revistas científicas.

Plantilla académica

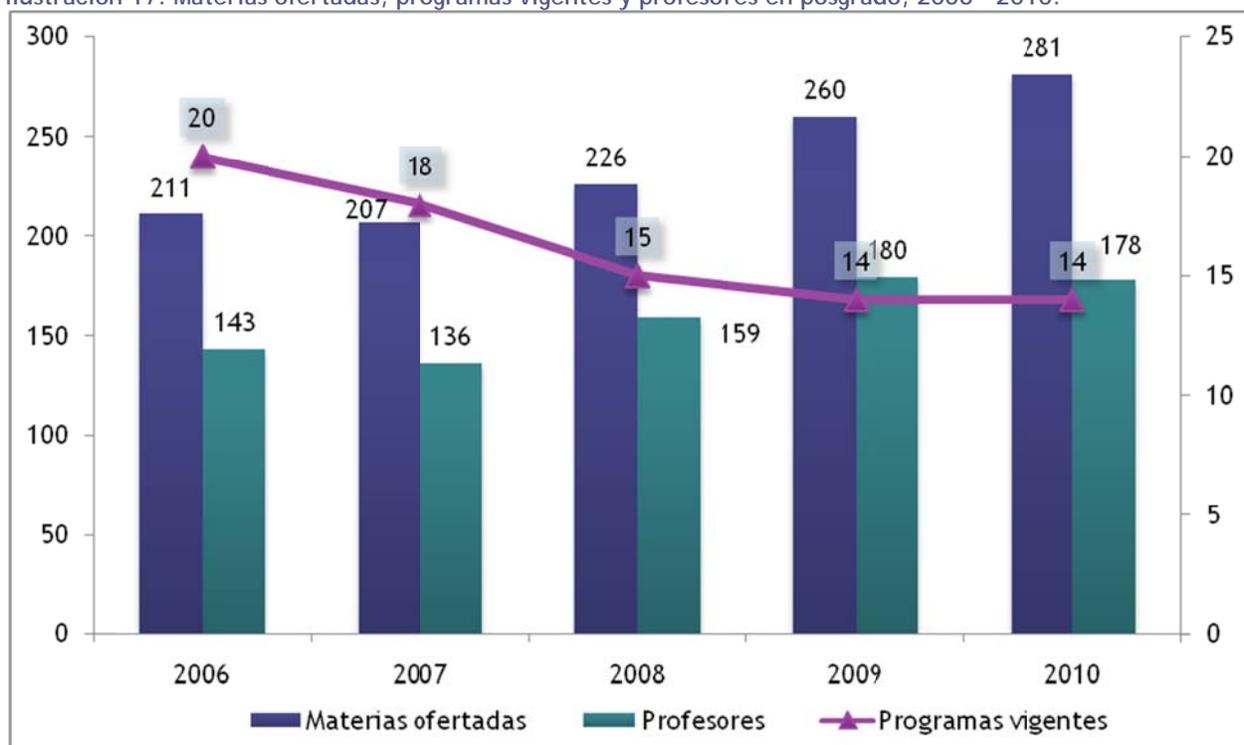
La plantilla de profesores de apoyo al posgrado se ha mantenido más o menos constante en los últimos dos años, sin embargo el número de materias ofertadas se ha incrementado en casi 10% de 2009 a 2010. Ello implica que en el último año, el dinamismo registrado en los posgrados tiende a la estabilización, situación que se explica por razones circunstanciales: permanece en 14 el número de programas ofertados por este Centro Universitario y continúan 10 programas inscritos en el PNPC, cantidad que se modificó en enero de 2010, cuando se incorporó la Maestría en Políticas Públicas de Gobiernos Locales.

Esta estabilidad sólo puede variar a partir de las modalidades ofertadas por cada posgrado, sea para alumnos de tiempo completo o de tiempo parcial en programas escolarizados o ejecutivos. Lo anterior permitió que el incremento de materias ofertadas por ciclo escolar fuera del 33.2% en el periodo que comprende del 2006 a 2010, con un crecimiento promedio de 7.6% por año, lo anterior ocurre aun con la disminución de posgrados ofertados, en el mismo periodo que pasó de 20 a 14 posgrados.

En el 2010, el crecimiento en la demanda de cursos por los alumnos fue de 8.1%, menor al registrado en el 2009 año en que fue de 15%, cuando algunos posgrados ofertaron cursos para alumnos en la modalidad de tiempo completo, como es el caso de la Maestría en Administración de Negocios y en Dirección de Mercadotecnia. En esta ocasión, estos programas continuaron con un solo grupo y la Maestría Dirección de Mercadotecnia convocó a su programa a un grupo por ciclo escolar: la modalidad ejecutiva en el 2010-A y de tiempo completo en el 2010-B.



Ilustración 17. Materias ofertadas, programas vigentes y profesores en posgrado, 2006 - 2010.



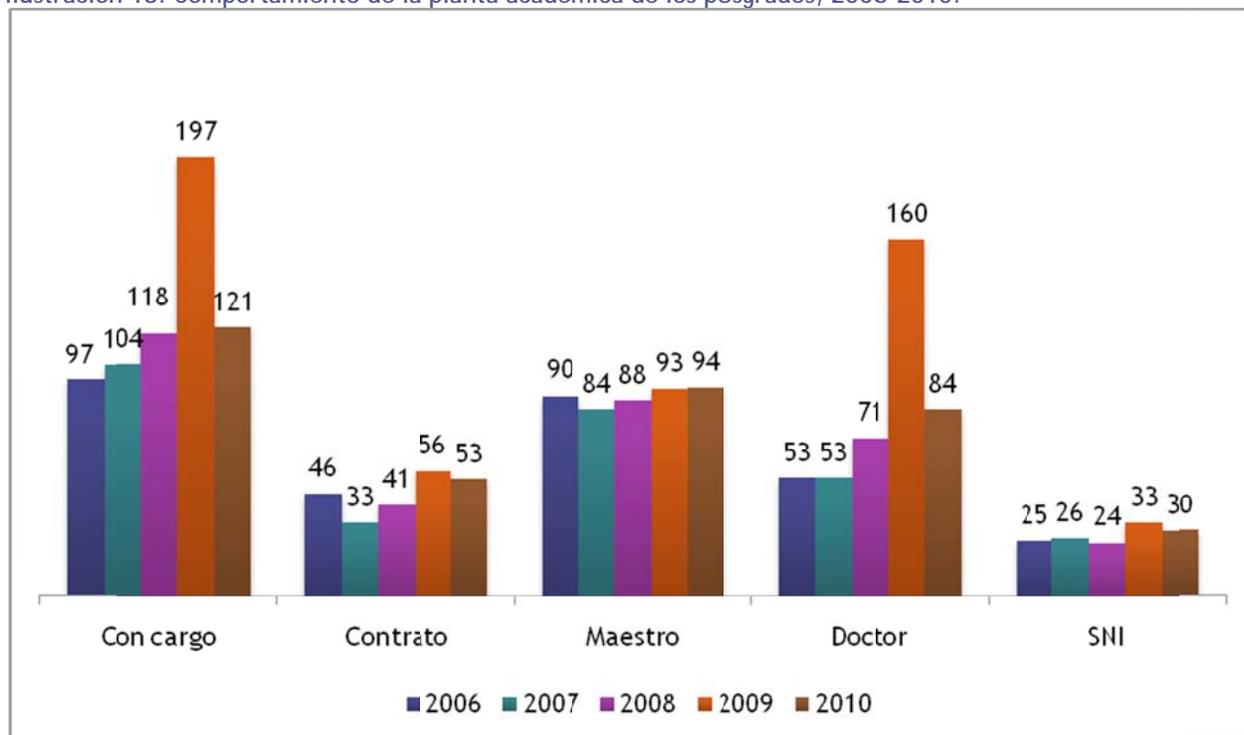
Fuente: Coordinación de Posgrado. Fecha de corte: febrero de 2010.

A raíz de la reforma del posgrado se dio una reestructuración de programas en el centro que tuvo como consecuencia una reducción de los mismos, posteriormente tenemos un incremento continuado en materias y secciones abiertas que no se corresponde con el mismo incremento en el número de profesores. Lo anterior tiene como consecuencia un incremento de la demanda de profesores, la necesidad de que éstos cumplan con el mínimo en el grado y además con la calidad académica requerida en los posgrados. El ajuste en los cursos registrados en los posgrados, registró una disminución de apenas el 8% en el último año. Sin embargo, en el periodo antes mencionado del 2006 al 2010, fue necesario incrementar la cantidad de profesores que imparten materias a nivel posgrado, la cual pasó de 143 a 178 académicos, entre profesores de tiempo completo y externos a la Universidad, que en términos de crecimiento representó el 24.5% a un ritmo del 6% por año.

Esta evolución implica que los alumnos cuentan con profesores que han sido evaluados y cuya continuidad dentro de los programas se justifica por su colaboración en el sistema de tutorías, asesorías y direcciones de los proyectos de tesis de los alumnos de posgrado.



Ilustración 18. Comportamiento de la planta académica de los posgrados, 2006-2010.



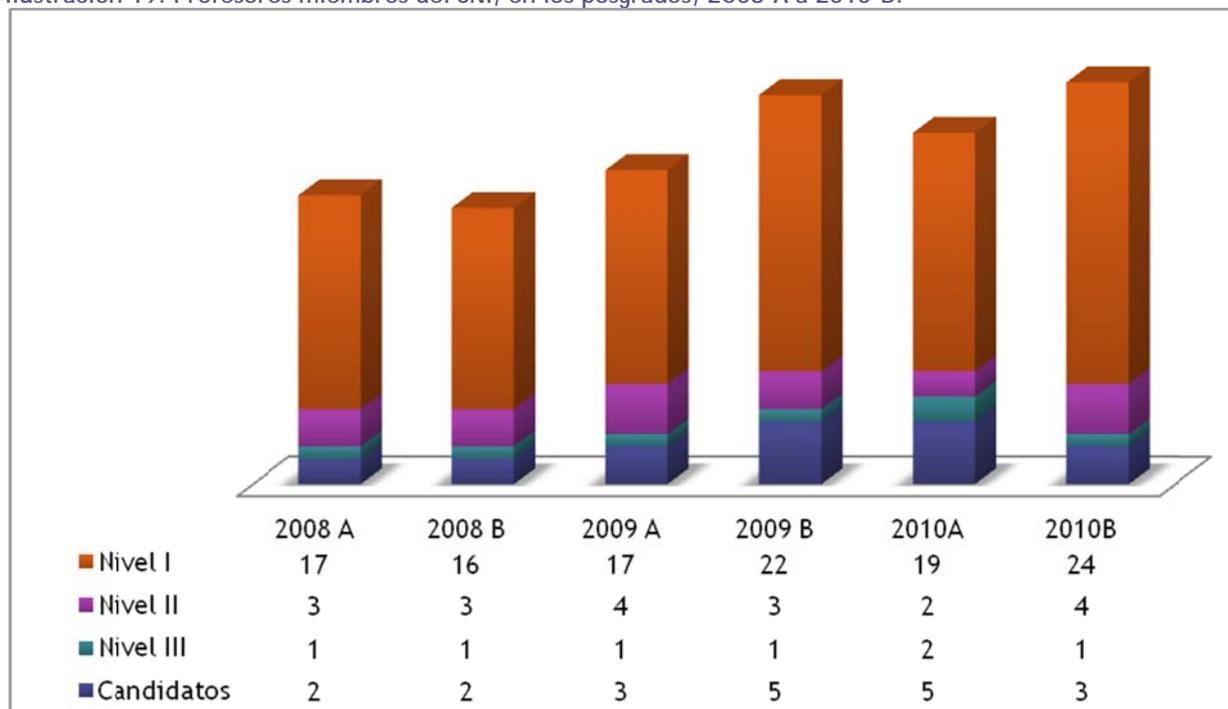
Fuente: Coordinación de Posgrado. Fecha de corte: febrero de 2011.



Profesores de posgrado miembros del SNI

Los profesores miembros del SNI que participan en los posgrados del centro han incrementado su número y participación en actividades tales como la docencia, la gestión académica, el trabajo colegiado y labores de dirección de tesis, entre otros. Una planta sólida de profesores miembros del SNI garantiza que los procesos de evaluación del posgrado sean exitosos y asegura la calidad de los mismos. Se continuarán realizando los esfuerzos necesarios para que siga aumentando la planta académica relacionada con actividades de investigación.

Ilustración 19. Profesores miembros del SNI, en los posgrados, 2008-A a 2010-B.



Fuente: Coordinación de Posgrado. Fecha de corte: febrero de 2011.

Gestión académica en el posgrado

Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)

El CUCEA ocupa el tercer lugar en la Red Universitaria con mayor cantidad de posgrados acreditados en el PNPC, después del CUCEI y con tan sólo un posgrado menos que el CUCSH. CUCEA se ubicaría el cuarto lugar si se considerara al CUCS, que por el número de especialidades médicas supera a todos los centros. Sin embargo esta modalidad es muy diferente a los otros posgrados. Con la próxima incorporación de dos doctorados y una maestría más, se espera pueda remontar un lugar.

Actualmente el CUCEA suma 10 programas en el PNPC, de éstos, 5 programas participan actualmente en la Convocatoria al PNPC 2010-2012, sea por recomendación del Comité de Pares en su última evaluación, por terminación de su primera generación o por renovación de su inscripción en el programa, como se menciona en la Tabla 10.

Tabla 22. Programas de posgrado que participan en la convocatoria al PNPC, 2010-2011.

No.	Programa de Posgrado	Nivel actual en PNPC	Participación actual en PNPC	
1.	Maestría en Administración de Negocios	PFC- Reciente creación	Renovación	Por terminación de su primera generación.



2.	Maestría en Dirección de Mercadotecnia	PFC- Reciente creación	Renovación	Por terminación de su primera generación.
3.	Maestría en Políticas Públicas de Gobiernos Locales	PFC- Reciente creación	Renovación	Por recomendación del Comité de Pares de CONACYT.
4.	Maestría en Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación UE-AL	PFC- Reciente creación	Renovación	Por terminación de su primera generación.
5.	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	PNP-Consolidado	Renovación	Por fin de periodo de inscripción de cinco años.

Estos programas deben elaborar e incorporar su autoevaluación en la plataforma de CONACYT, misma que contiene desde la planeación institucional del posgrado, hasta considerar un plan de mejoras. Este modelo debe estar sustentado en seis categorías:

1. Estructura del programa,
2. Estudiantes,
3. Personal académico,
4. Infraestructura,
5. Resultados y,
6. Cooperación con otros actores de la sociedad.

En dicha convocatoria se espera renueven su inscripción los cinco posgrados que participan para los que se emitirán resultados en el mes de junio. En la misma, se convocó también para su renovación a los Doctorados en Ciencias Económico Administrativas y en Tecnologías de Información; sin embargo, éstos deberán presentar su autoevaluación hasta el mes de noviembre y esperar resultados en marzo del 2012.

En paralelo, las coordinaciones de posgrado en lo particular revisan sus programas de forma que puedan detectar las fortalezas y debilidades con base en los parámetros establecidos por el PNPC con el objetivo de solventarlos, en este caso se puede mencionar a la Maestría en Negocios y Estudios Económicos, que fue revisada por un evaluador externo, el cual determinó que el programa cumple con la calidad requerida por CONACYT.

Los cuatro posgrados que actualmente no se encuentran inscritos, es decir, las Maestrías en Análisis Tributario, Auditoría Integral, Finanzas Empresariales y Tecnologías de Información, no tendrán participación ya que sus Juntas Académicas han decidido realizar primero una autoevaluación interna para reestructurar el programa, de tal forma que cuenten con una estructura curricular actualizada, acorde al Plan de Desarrollo Institucional, la normatividad vigente y a los parámetros de calidad que el PNPC establece.



Tutorías

Todos los estudiantes de tiempo completo de los programas de posgrado, cuentan con un tutor, el cual se asigna por acuerdo de las juntas académicas, puede ser el mismo Coordinador del Programa de Posgrado o un académico que cuente con el perfil académico de acuerdo al proyecto de tesis que proponga el alumno o su trayectoria académica.

En mayor medida los programas incorporados el PNP, por ser requisito de CONACYT, destinan a un profesor tutor a cada alumno que puede ser incluso, su director de tesis. La función de los tutores en los posgrados permite dar continuidad al proceso de seguimiento y titulación de estudiantes, así como brindar orientación en aspectos académicos y administrativos.

Titulación

La Comisión Permanente de Educación del Consejo de Centro, ha revisado y autorizado a la fecha más de 120 prórrogas para obtener el grado académico de los distintos posgrado, entre programas vigentes y suprimidos, previamente evaluadas por sus juntas académicas. Esta cantidad se ha incrementado en más de tres veces respecto a las autorizadas en el 2009, del total registrado en el 2010, el 13% corresponde a egresados de los programas suprimidos¹, el resto de posgrados vigentes.

Los egresados que en mayor medida han recurrido a este beneficio son de las Maestrías en Administración de Negocios, en Tecnologías para el Aprendizaje, además de los egresados de Relaciones Económico Administrativas y en Auditoría Integral.

Difusión del posgrado

Como cada año, los posgrados participaron en dos de las tres sedes de la XI Feria de Posgrado de Calidad organizado por el CONACYT que se llevó a cabo en el mes de mayo en el Instituto Politécnico en la Ciudad de México y la Universidad Autónoma de Campeche, en Campeche. Así mismo, tuvo presencia en el XXIV Congreso Nacional de Posgrado y Feria de Posgrado organizado por el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado, COMEPO, en Colima, Colima del 6 al 8 de octubre.

Se continuó con la estrategia de difusión a través de los medios impresos en periódicos locales y foráneos, revistas especializadas y, en menor medida, los dípticos. Sin embargo, apegados a la política de desarrollo sustentable que promueve la actual gestión, será cada vez menor el uso de estos medios y se buscará promover el uso de las nuevas tecnologías mediante la actualización de la página web, creación de discos interactivos y postales electrónicas. A su vez los coordinadores realizan su propia difusión con los colegios, cámaras especializadas, empresas, órganos de gobierno y a través de sus egresados o alumnos vigentes de otros Estados de la República.



¹ Doctorado en Negocios y Estudios Económicos y de las Maestrías en Administración e Impuestos.

Premios, distinciones y reconocimientos

En la edición 42 del Premio anual de Tesis Universitarias de la CANACO de Guadalajara una tesis resultó premiada con el primer lugar, en esta ocasión fue reconocida Miriam Judith Martínez Herbert, con el tema “Consecuencias del incumplimiento de las obligaciones de seguridad social en empresas constructoras de Jalisco”. Además, con mención honorífica, fueron premiadas Lucía García Pérez y Pedro Vela Palacios con la tesis “Efectos de los ajustes primarios derivados del estudio de precios de transferencia en el Impuesto al Valor Agregado y el Impuesto Empresarial a Tasa Única”; y Paulina Rodríguez Cuevas con el documento titulado “Relación de los factores corporativos y del país en la integración de deuda dentro de la estructura de capital en las empresas del sector de telecomunicaciones en México” Las tesis corresponden a estudiantes de las Maestrías en Análisis Tributario y Finanzas Empresariales. Asimismo, Diana Marisol Hernández Rodríguez, egresada de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje, obtuvo el primer lugar del Tercer Concurso Nacional sobre Discapacidad 2010, con su tesis “Impacto del uso de las TIC en los trayectos de formación, las trayectorias sociales y profesionales de personas con discapacidad visual en la Zona Metropolitana de Guadalajara” el pasado mes de diciembre.

Por parte de los profesores destaca el Dr. Antonio Ruíz Porras profesor de la Maestría en Economía, quien obtuvo el título *Associate Editor of International Journal of Economic and Business Modeling* en la India mientras que en México fue reconocido como Evaluador Acreditado de CONACE.

Finalmente la Maestría en Administración de Negocios nuevamente fue reconocida dentro del ranking de los Mejores MBA 2011, promovido y publicado por la revista EXPANSIÓN, y en esta ocasión se ubicó en el lugar 14, cabe mencionar que se mencionan en dicho ranking a la Universidad Nacional Autónoma de México, así como al ITESO, al ITESM campus Guadalajara y el IPADE, este último ocupando el primer lugar dentro de las instituciones listadas.

Sistema de Gestión de la Calidad

Como parte de la mejora continua de los posgrados es importante localizar las áreas de oportunidad que permitan volver cada vez más eficientes las actividades administrativas de las coordinaciones de los programas de posgrado, así como mejorar su relación con las dependencias del Centro, con la propia Coordinación de Posgrado y aquellas que la Red Universitaria involucra.

En este contexto se crea del Sistema de Gestión para la Calidad que busca consolidar la calidad de los procesos administrativos de la formación académica de los alumnos y lograr la certificación en el año 2012 bajo la norma del ISO 9000:2008 y posicionar la imagen de calidad del CUCEA, automatizar los procesos críticos involucrados, ahorro de tiempo en trámites y prestaciones de servicio, incrementar la transparencia de los procesos de gestión y fomentar el sentido de pertinencia de los estudiantes con la Universidad.



Eventos académicos de posgrado

La difusión y comunicación del conocimiento es elemento clave del quehacer académico de los posgrados y general del Centro. En este rubro se consideran los cursos y seminarios extra-curriculares, congresos, foros, coloquios, entre otros eventos en los que cada programa se involucra para contribuir a la formación integral del estudiante y la actualización de la planta académica. Este año resalta el “Foro de Fiscalización” promovido por la Maestría en Políticas Públicas y el Departamento de Políticas Públicas, que contó con la presencia del Subdirector de la Auditoría Superior Federal, Dr. Roberto Salcedo Aquino; así como la presentación del libro “Fiscalización Superior Avances y Retos” del autor Dr. Guillermo Haro Bélchez, la cual tuvo lugar en el Paraninfo de la Universidad de Guadalajara el 24 de septiembre.

También se realizó el “Tercer foro regional Centro Occidente hacia una mejor rendición de cuentas en México”, el día 8 de noviembre, al que asistieron los titulares de los institutos de transparencia de los estados centro-occidente del país. Este evento se lleva a cabo cada año con la participación en la organización del Centro de Investigación y Docencia Económicas, CIDE, el Instituto de Transparencia (IFAI), Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), así como el CUCEA y la Maestría en Políticas Públicas de Gobiernos Locales. Los estados participantes fueron Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Nayarit y Zacatecas; a través de contralores internos, entidades de fiscalización superior, institutos de transparencia y acceso a la información y organizaciones de sociedades civiles.

En el mes de noviembre se recibió la visita del Dr. Roberto Aristeo, Director de Becas del CONACyT, el que dio una plática a los alumnos becarios de los 10 programas de posgrado que tuvo como objetivo resaltar los esfuerzos que se realizan para mantener el programa de becas y la necesidad de que los posgrados contribuyan al crecimiento del país. En esta visita, también se llevó a cabo una reunión con el Rector del Centro, Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla, el Dr. Adrián De León Arias, Secretario Académico, y de la Dra. Aimée Figueroa Neri, Coordinadora de posgrados; además con los Coordinadores de los Programas de Posgrado, entre ellos el Dr. Víctor Manuel Larios Rosillo, promotor de mencionada visita.

La Maestría en Economía organizó 14 eventos entre cursos y seminarios en los cuales contó con la participación del Dr. José Martínez Navarro de la Universidad de Texas, USA; el Dr. Rodolfo Cermeño Bazán del Centro de Investigación y Docencia Económicas, CIDE; el Dr. Alejandro Islas Camargo, ITAM; el Dr. Guillermo Sierra Juárez del Tecnológico de Monterrey Campus Ciudad de México; el Mtro. Gustavo Cabrera González de la Universidad Autónoma de Madrid, España; entre otros invitados y académicos del Centro.

Por parte de la Maestría en Negocios y Estudios Económicos llevó a cabo el Simulador de Negocios Virtual, mismo que fue impartido por el Ph.D M.A. Michelsen, con la orientación del Dr. Brandon Price y el Mtro. Scott Graville, dirigido a los alumnos, profesores y público en general en el mes de noviembre.

En su quinta edición, las Maestrías en Tecnologías para el Aprendizaje (MTA) y Gestión y Políticas de la Educación Superior, organizaron el Congreso Internacional de Tecnologías para el Aprendizaje, el cual se llevó a cabo del 5 al 8 de octubre en instalaciones del CUCEA, foro



que tiene como objetivo promover el uso y desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC'S) aplicadas a los procesos de enseñanza aprendizaje en instituciones educativas, iniciativa privada y gobierno. La MTA también participó como coorganizador en el Congreso Conectática y Letras para Volar, eventos promovidos por la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado (CIEP) de la Universidad de Guadalajara en los meses de octubre y noviembre, respectivamente.

Por parte bajo el auspicio del Doctorado en Tecnologías de Información se impartió en enero de 2011 la conferencia "Visión, experiencia, y proyectos de investigación del Centro del Supercómputo NAS" ponencia del Dr. William Thigpen Jefe del área de Ingeniería y Sistemas de la División de Supercómputo Avanzado de la NASA. En el mes de febrero de 2011, en colaboración con la empresa IBM, se transmitió en vivo el programa JEOPARDY, donde la computadora Watson, una computadora fabricada por investigadores de IBM, competió contra campeones humanos.

Infraestructura de posgrados

Los posgrados se distinguen no sólo por su calidad académica, sino también por sus instalaciones entre las que destaca la capacidad de sus espacios destinados a los procesos de enseñanza aprendizaje así como los servicios que ofrece en conjunto el Centro Universitario, sin embargo, dado el crecimiento de la matrícula y las nuevas modalidades en los programas que hoy ofertan cursos para estudiantes de tiempo completo, fue necesaria la reestructuración de los espacios destinados a las oficinas de las coordinaciones de los programas de posgrado. Cabe señalar que esta reestructuración se ha financiado con recursos propios generados de las matrículas de los alumnos de posgrado.

El gasto destinado en infraestructura es el mayor registrado en los últimos cinco años, ello se debe a que se actualmente se construye el nuevo edificio para posgrados. Una buena parte de los recursos para construir el edificio tendrán como fuente ingresos propios y el mismo contará con una importante infraestructura de equipamiento. Este espacio contribuirá a que el CUCEA permanezca como un Centro con proyección en la creación de espacios para ampliar la matrícula y en la innovación tecnológica y de comunicaciones.

Apoyos académicos

En general los apoyos académicos mantienen su nivel de calidad y no presentan cambios significativos, los esfuerzos se dedicaron a acciones de mantenimiento y mejoramiento de procesos de gestión. La inversión principal se ha destinado este año a la renovación de equipos y mantenimiento, especialmente para las áreas de CERI. En cuanto a apoyos a becarios, el incremento más importante es de 10.65% en el programa de becarios asistentes, en el que se invirtieron casi 3 millones y medio de pesos en el año 2010, beneficiando a 260 estudiantes. Los estudiantes apoyados son principalmente de Sistemas de Información y Administración. El programa contó con un aumento de 25 plazas nuevas de becarios, dentro de estos apoyos se destinaron 13 becas para la creación de la Orquesta CUCEA.



En términos de condonaciones la mayor cantidad de solicitudes se centran en las carreras de Contaduría, Turismo y Administración. En posgrado durante este año, el calendario A recibió apoyo para condonación a 37 estudiantes de doctorado y 343 estudiantes de maestría, especialmente de las Maestrías en Administración de Negocios, Administración de Mercadotecnia, Negocios y Estudios Económicos y Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación.

El CUCEA cuenta actualmente con 264 PTC con perfil PROMEP, durante 2010 lograron el reconocimiento 69 profesores más, entre nuevos reconocimientos, reincorporaciones y renovaciones. El PROMEP apoyó con 718,975 pesos a los profesores con reconocimiento de perfil deseable. Además 27 profesores recibieron apoyos por su incorporación como nuevos PTC, dos como exbecarios PROMEP y 8 para becas de posgrado.

Apoyos especiales

Estos apoyos consisten en estimular la permanencia y la formación integral de nuestros estudiantes mediante programas e incentivos económicos que les permitan desarrollar actividades extracurriculares asociadas a su perfil profesional. Algunos de estos apoyos especiales son el Programa de Estudiantes Sobresalientes, el Programa de Becarios Asistentes, el Programa Nacional de Becas en Solidaridad (PRONABES) y el Programa de Becas Especiales Óscar. Además, se busca que a los estudiantes que demuestren necesidades socioeconómicas se les condone la matrícula.

Entre los principales logros en apoyos académicos durante 2010 tenemos los siguientes:

- Implementación del monedero electrónico en el pago a estímulos académicos para estudiantes.
- Proyecto de incorporación de becarios para la conformación de la Orquesta CUCEA.
- Sistematización y digitalización de los procedimientos de la unidad de intercambio académico.
- Renovación de equipos de cómputo en el Centro de Recursos Informativos (CERI).
- Renovación del auditorio del CERI.
- Mantenimiento de instalaciones del CERI.
- Renovación de equipos en Unidad de Autoaprendizaje de Idiomas (UAL).



Programa de Becarios Asistentes

El programa de Becarios Asistentes permite que los alumnos participantes adquieran capacidades que son de utilidad en su vida profesional y académica. En el semestre 2010-A se ofrecieron 127 espacios entre las diferentes opciones de retribución mensual, siendo el apoyo de 2000 pesos mensuales el que concentró el mayor porcentaje de los mismos. En tanto que en 2010-B los espacios autorizados fueron 133 repartidos entre los diferentes tipos de apoyo. El monto total destinado a este programa para el año 2010 ascendió a \$3,465,000 pesos destinados a 260 alumnos provenientes de varias licenciaturas.

Tabla 23. Programa de Becarios Asistentes, becas otorgadas y su inversión, 2010-2011.

Calendario	Monto de la beca	Número becas	Inversión / semestre
------------	------------------	--------------	----------------------

Calendario	Monto de la beca	Número becas	Inversión / semestre
2010 A	1,500.00	9	81,000.00
	2,000.00	100	1,200,000.00
	4,000.00	18	432,000.00
	Total	127	1,713,000.00
2010 B	1,500.00	16	144,000.00
	2,000.00	100	1,200,000.00
	4,000.00	17	408,000.00
	Total	133	1,752,000.00
Totales	1,500.00	25	225,000.00
	2,000.00	200	2,400,000.00
	4,000.00	35	840,000.00
	Total	260	3,465,000.00

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUCEA.

Vale la pena señalar que a finales del año 2010 fue impulsado por el Rector del Centro un programa de extensión cultural en convenio con el Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño (CUAAD) que contempla la integración de 13 alumnos para formar la Orquesta de Cámara del CUCEA conformada por alumnos de la licenciatura en Música, para el ciclo 2011-A se busca que se incrementen de 13 a 20 becas.

Tabla 24. Proyecto de Extensión Cultural Orquesta de Cámara de CUCEA.

Calendario	Monto de la beca	Número becas ofertadas	Inversión / semestre
2010 B	2,500.00	2	30,000.00
	3,000.00	5	90,000.00
	4,000.00	6	144,000.00
	Total	13	264,000.00

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUCEA.

El apoyo que se brinda a través del Programa de Becarios Asistentes no sólo se dirige a estudiantes que cursan carreras en el CUCEA, sino que también participan estudiantes de otros centros de la Red Universitaria como se puede apreciar en la siguiente tabla.

Tabla 25. Licenciatura que cursan los Becarios Asistentes al momento de su incorporación.

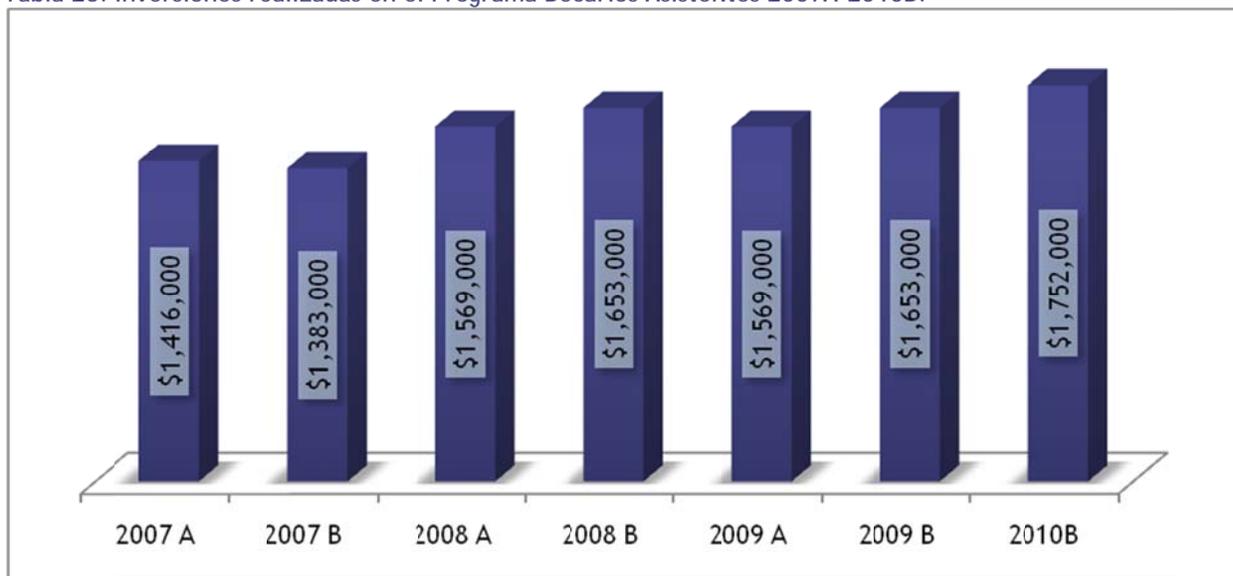
Licenciatura	Número de Becarios Asistentes
Administración	39
Administración Gubernamental y Políticas Públicas Locales	17
Administración Financiera y Sistemas	12
Arquitectura	1

Licenciatura	Número de Becarios Asistentes
Artes Visuales	3
Contaduría Pública	22
Diseño de interiores y ambientación	1
Diseño para la Comunicación Gráfica	3
Economía	2
Informática	3
Ingeniería en Computación	8
Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica	3
Ingeniería en Mecánica Eléctrica	1
Letras Hispánicas	1
Mercadotecnia	22
Negocios Internacionales	24
Recursos Humanos	18
Sistemas de Información	51
Turismo	28
Urbanista y Medio Ambiente	1
Total	260

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUCEA.

A continuación se resumen los apoyos económicos otorgados por este programa durante el periodo 2009-2010 donde se puede ver que la tendencia de este programa es creciente y cada ciclo se busca que más estudiantes sean beneficiados.

Tabla 26. Inversiones realizadas en el Programa Becarios Asistentes 2007A-2010B.



Programa de Estímulos a Estudiantes Sobresalientes

El programa de estímulos a Estudiantes Sobresalientes es otorgado a los mejores estudiantes de nuestra casa de estudios, que con base en su buen desempeño académico se les otorga un apoyo mensual a cambio de 15 horas a la semana desarrollándose dentro de diferentes áreas en esta universidad, las cuales le forman profesional y académicamente, brindándole así herramientas para su formación profesional integral. La siguiente tabla presenta los estudiantes inscritos en este programa por programa de pregrado del CUCEA.

Tabla 27. Programa de estímulos a estudiantes sobresalientes, solicitantes y aceptados.

Licenciatura	Solicitudes recibidas 2010	Solicitudes recibidas 2011	Aceptados 2010	Aceptados 2011
Administración	19	8	13	8
Administración Gubernamental y Políticas Públicas Locales	3	3	3	3
Administración Financiera y Sistemas	7	7	6	7
Contaduría Pública	19	16	16	15
Economía	5	4	4	4
Gestión y economía ambiental	0	1	0	1
Mercadotecnia	9	9	7	9
Negocios Internacionales	15	9	12	9
Recursos Humanos	0	1	0	1
Sistemas de Información	3	0	0	0
Turismo	4	6	3	6
Total	84	64	64	63

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUCEA.

Entre los temas en los que se ha trabajado está la incorporación de estudiantes de la carrera de Sistemas de Información, sin embargo, este sector de estudiantes se han enfocado más al programa de Becarios Asistentes, dada la naturaleza del mismo, ya que les permite tener un acercamiento directo con el campo profesional al cual estarán expuestos una vez que egresen. Otro punto importante a destacar es que por primera vez en CUCEA este año, se incorporan al programa alumnos de la licenciatura en Gestión y Economía Ambiental. Los beneficiados se pueden desarrollar dentro de las siguientes modalidades:

- Motivación a la investigación.
- Bienestar estudiantil.
- Recursos humanos en el área de bibliotecas.

- Protección civil.
- Formación de recursos humanos en el área de sistemas.
- Deporte de alto rendimiento.

Durante el periodo de enero de 2010 a abril de 2011, 127 alumnos fueron beneficiados en este programa en sus diferentes modalidades.

Programa Nacional de Becarios en Solidaridad (PRONABES)

El programa de Becarios en Solidaridad tiene por objeto apoyar la permanencia de alumnos de escasos recursos en el aula universitaria, mediante el beneficio de un salario mínimo mensual del DF. En 2010 fueron aceptados 424 alumnos de este centro universitario, cabe aclarar que por primera vez en 2009 y hasta la fecha las escuelas normalistas participan en la convocatoria con el mismo techo presupuestal, lo que repercute en el número de expedientes aceptados.

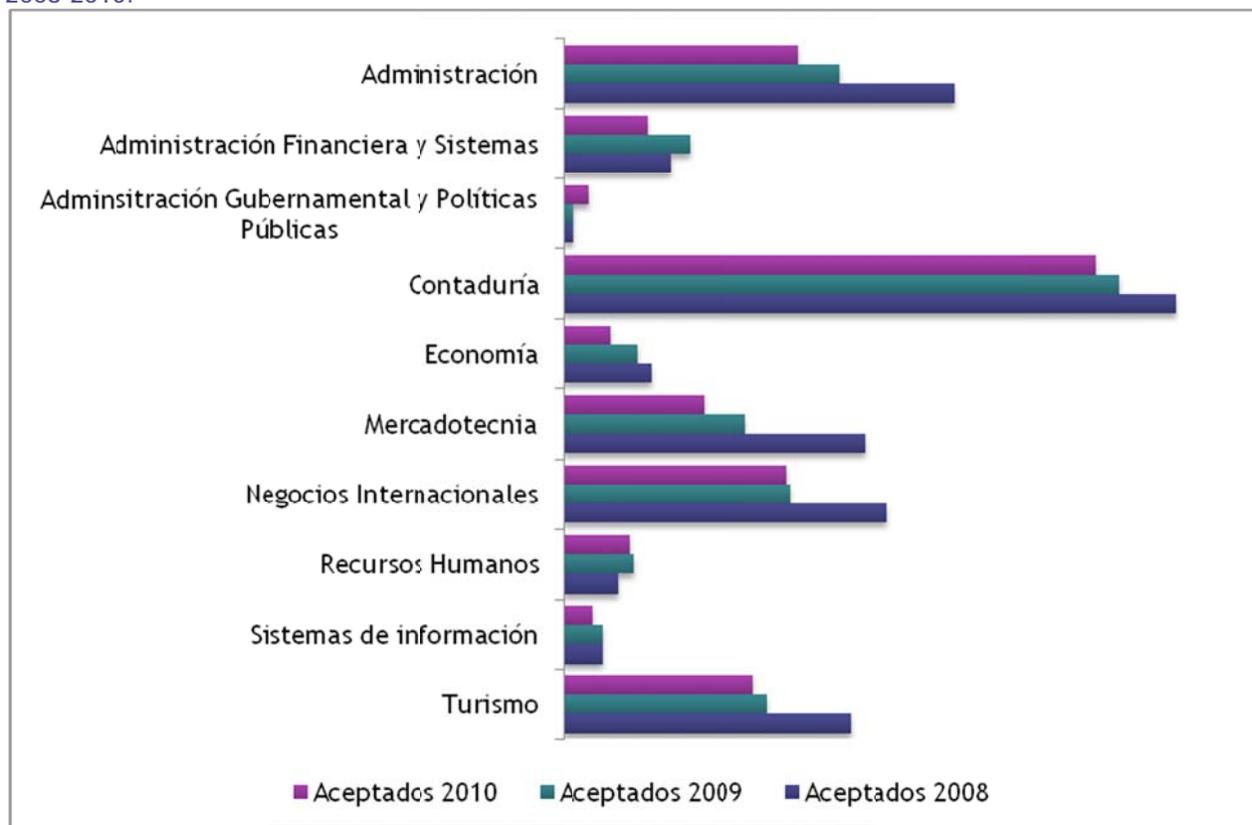
Tabla 28. Solicitantes y aceptados en PRONABES por licenciatura, 2010.

Licenciatura	Solicitudes recibidas 2010	Aceptados 2010
Administración	93	63
Administración Gubernamental y Políticas Públicas Locales	14	7
Administración Financiera y Sistemas	34	23
Contaduría Pública	173	143
Economía	16	13
Gestión y Economía Ambiental	2	0
Mercadotecnia	45	38
Negocios Internacionales	74	60
Recursos Humanos	19	18
Sistemas de Información	11	8
Turismo	59	51
Total	540	424

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUCEA.



Ilustración 20. Beneficiados por licenciatura del Programa Nacional de Becarios en Solidaridad (PRONABES), 2008-2010.



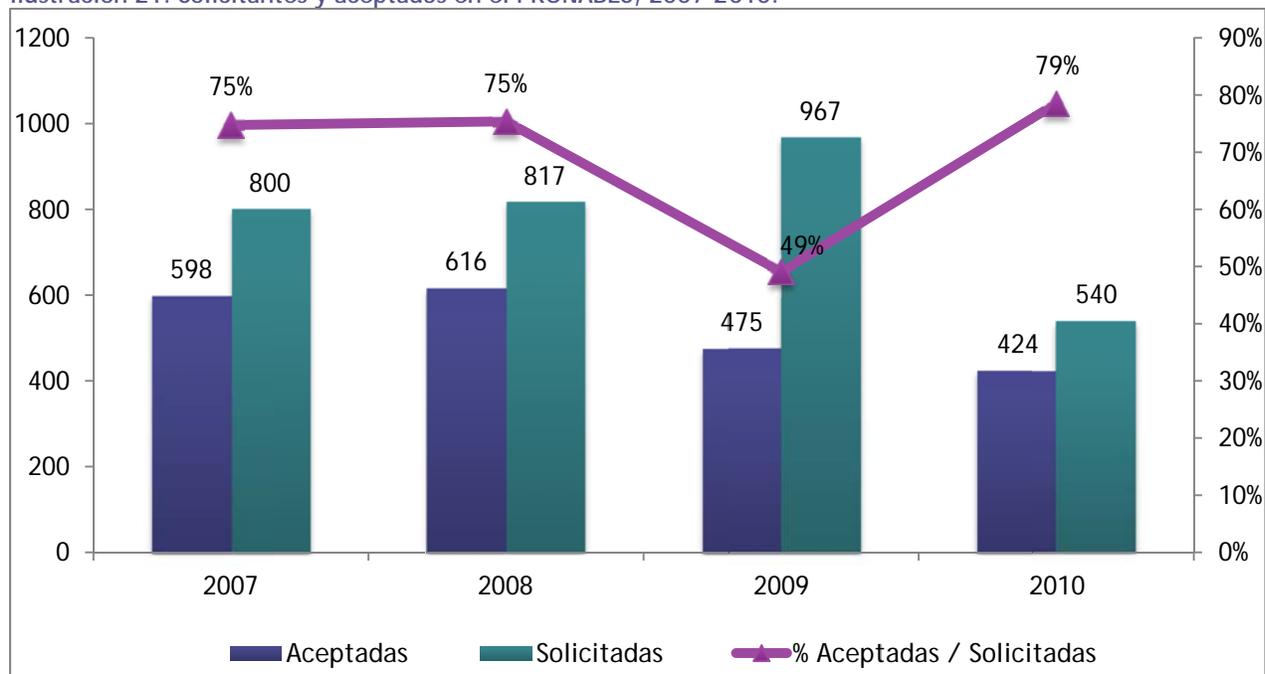
Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUCEA.



El número de becas PRONABES se ha reducido en términos generales por cada programa de estudio, siguiendo la tendencia general de los apoyos, dicho decremento se debe a la mayor competencia por los recursos y al incremento de los procesos de gestión asociados a su obtención.

Si bien el número de aceptados en el programa se ha visto reducido, la proporción entre solicitantes y beneficiados se ha mantenido constante, como se puede observar en el siguiente gráfico. Se trabajará en promover la participación de los estudiantes en este programa para ampliar los beneficios que ofrece para la permanencia de nuestros estudiantes.

Ilustración 21. Solicitantes y aceptados en el PRONABES, 2007-2010.



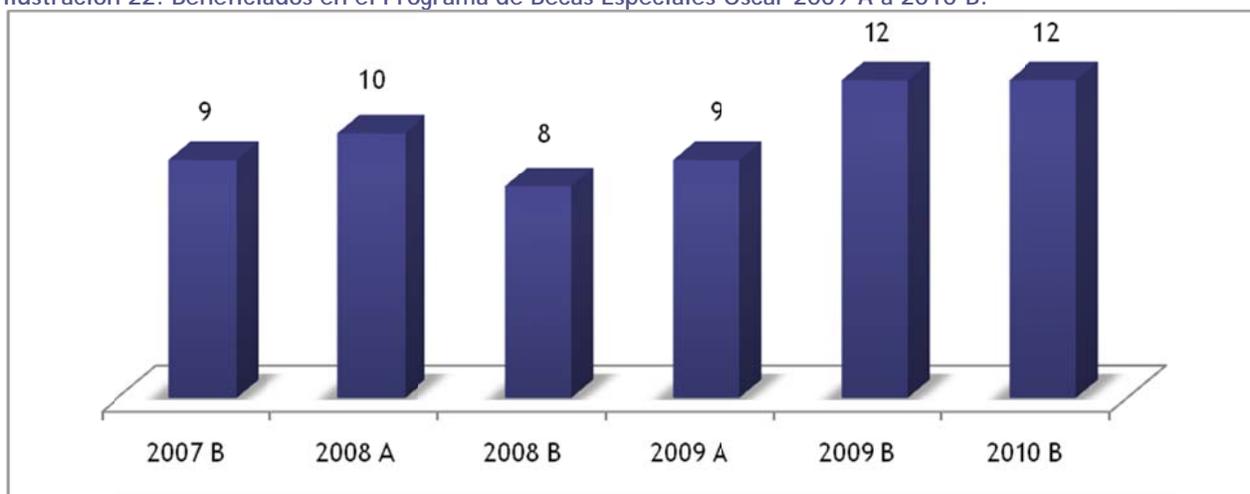
Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUCEA.

Programa de Becas Especiales Óscar

El Programa de Becas Especiales Óscar va dirigido a estudiantes de este Centro Universitario que cuentan con alguna discapacidad, teniendo como objetivo fundamental otorgar un apoyo económico y el reconocimiento al esfuerzo y dedicación académica. En el periodo comprendido entre 2009-2010 la inversión de este programa asciende a los \$432,000 pesos, manteniéndose en 12 los alumnos beneficiados en los últimos 3 ciclos.



Ilustración 22. Beneficiados en el Programa de Becas Especiales Óscar 2009-A a 2010-B.



Fuente: Coordinación de Servicios Académicos.

Total de apoyos e inversión

En 2010 los apoyos donde se concentraron la mayoría de los alumnos fueron PRONABES y el Programa de Becarios Asistentes. Es importante señalar que en 2010, el Programa de Becarios Especiales no registró cambios en cuanto al número de becas otorgadas apoyando al mismo número de estudiantes.

Tabla 29. Alumnos apoyados por programas de becas 200-2010.

Programa	2009	2010
Becarios Asistentes	235	260
Estímulos Económicos	64	63
PRONABES	475	424
Becas Especiales	21	24
Total	795	771

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos.

En 2010 se destinaron \$9'986,668.80 pesos para la inversión en programas de becas para alumnos de este centro. La mayoría de los programas se mantiene constante aunque se registra una ligera reducción de menos de 3% en la cantidad de apoyos respecto al año anterior.

Tabla 30. Inversión en programas de becas 2009-2010.

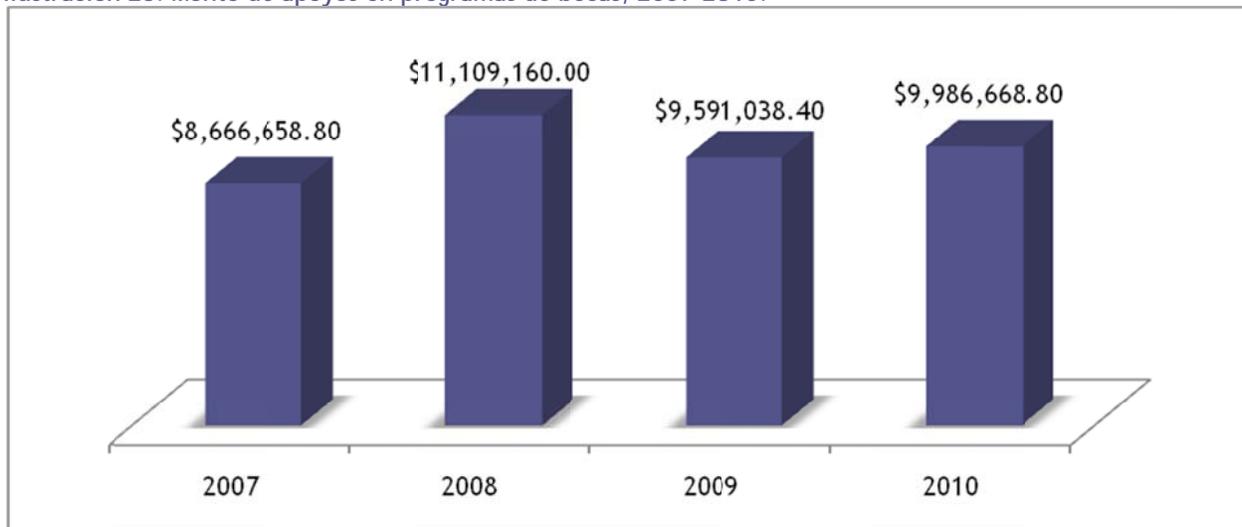
Programa	2009	2010	Tasa de Crecimiento 2009-2010
Becarios Asistentes	3,222,000	3,465,000	0.21
Estímulos Económicos	1,174,118	1,207,936	0.08
PRONABES	5,158,920	5,205,732	0.03
Becas Especiales	108,000	108,000	0.00
Total	\$9,663,038.40	\$9,986,668.80	0.10

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos.

Sin embargo el monto de recursos asignados a los programas de apoyo académico sí se ve incrementado en un 5% con lo que 771 de nuestros alumnos recibieron apoyos por casi 10 millones de pesos en el 2010.



Ilustración 23. Monto de apoyos en programas de becas, 2007-2010.



Fuente: Coordinación de Servicios Académicos.

Ilustración 24. Proporción de los apoyos por programa de becas, 2010.



Fuente: Coordinación de Servicios Académicos.

Condonaciones

Otro importante apoyo a los estudiantes del CUCEA es la condonación de aportaciones voluntarias, carta de no adeudo y matrícula a alumnos extranjeros, estudiantes de escasos recursos y otros casos. En el calendario 2010-A se condonaron a 156 alumnos las aportaciones voluntarias, la carta de no adeudo fue condonada a 17 alumnos y la matrícula a alumnos extranjeros se le condonó a cinco alumnos, para un total de 178 alumnos apoyados mediante este mecanismo. En el calendario 2010-B se llevó a cabo la condonación a 162 alumnos, de los cuales a



128 alumnos se les condonaron las aportaciones voluntarias, la carta de no adeudo fue condonada a 29 alumnos y la matrícula de alumno extranjero se le condonó a cinco estudiantes de diferentes licenciaturas. En total se apoyó un total de 340 solicitudes en distintas modalidades de condonación.

Tabla 31. Condonaciones por licenciatura y tipo de trámite, 2010.

Licenciatura	Aportaciones Voluntarias		Carta No Adeudo		Alumnos Extranjeros		Total anual
	2010-A	2010-B	2010-A	2010-B	2010-A	2010-B	
Administración	20	24	3	3	1	1	52
Administración Financiera y Sistemas	4	6	0	0	0	0	10
Administración Gubernamental y Políticas Públicas Locales	6	11	0	0	0	0	17
Contaduría Pública	49	22	6	12	0	0	89
Economía	10	0	2	4	1	1	18
Mercadotecnia	10	0	4		1	1	16
Negocios Internacionales	21	16	1	2	2	2	44
Recursos Humanos	12	14	0	1	0	0	27
Sistemas de Información	4	4	0	2	0	0	10
Turismo	20	31	1	5	0	0	57
Total	156	128	17	29	5	5	340

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos.

56

En el ciclo 2010-A la Coordinación de Servicios Académicos tuvo a su cargo las solicitudes de condonación de matrículas de posgrado, pero en 2010-B este proceso pasó a la Coordinación de Posgrado directamente. Este beneficio se otorga principalmente a aquellos alumnos que no cuentan con algún financiamiento o beca para cubrir dicha cuota. En la tabla 20 se muestran las condonaciones otorgadas por programa y tipo de posgrado en los ciclos que abarca el presente informe.

Tabla 32. Condonaciones, por programa de posgrado, 2010-A a 2010-B

Programa	2010 A		2010 B		Total
	Ejecutivo	Tiempo Completo	Ejecutivo	Tiempo Completo	
Doctorado en Ciencias Económico Administrativas		23		24	47
Doctorado en Tecnologías de la Información		16	1	15	32
Maestría en Administración de Negocios	30	75	27	80	212

Programa	2010 A		2010 B		Total
	Ejecutivo	Tiempo Completo	Ejecutivo	Tiempo Completo	
Maestría en Análisis Tributario	6		6		12
Maestría en Auditoría Integral	12		4		16
Maestría en Dirección de Mercadotecnia	6	57	6	58	127
Maestría en Economía		11		7	18
Maestría en Finanzas Empresariales	16		13		29
Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior		16		26	42
Maestría en Negocios y Estudios Económicos		43		36	79
Maestría en Políticas Públicas de Gobiernos Locales		16		17	33
Maestría en Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación América Latina-Unión Europea	1	51		46	98
Maestría en Tecnologías de Información	21		12		33
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje		32		12	44
Total	92	340	69	321	822

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos y Coordinación de Posgrado.



Becas para estudios de posgrado

Durante 2010 se aprobó una nueva beca para estudios de posgrado. Con ello, CUCEA actualmente apoya a 6 profesores y 10 egresados del centro en sus estudios de posgrado. Por su parte, PROMEP apoyó a 8 profesores. En el mismo año se concedieron dos apoyos para concluir estudios de doctorado (extensión de beca), favoreciendo a 2 docentes. En total entre las becas CUCEA/U de G, PROMEP y el convenio con UNIVA se ha apoyado mediante beca para estudios de posgrado a los profesores y egresados que se muestran en la tabla 21.

57

Tabla 33. Becas de estudios de posgrado vigentes en 2010.

Concepto	Posgrado	Profesor	Egresado	Total
Becas CUCEA	Maestría	0	3	3
	Doctorado	6	7	1
Becas PROMEP	Maestría	0	0	0
	Doctorado	8	0	8
Convenio UNIVA	Maestría	0	0	0
	Doctorado	1	0	1
Total		15	10	25

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos.

Por medio del convenio vigente con la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA) se encuentra estudiando un profesor de CUCEA en aquella universidad inscrito en un programa de doctorado, en este convenio los estudiantes de maestría reciben el 85% de bonificación de su matrícula y los de doctorado el 50% por el Convenio UNIVA.

Programa de Mejoramiento del Profesorado

En 2010 se logró el reconocimiento 69 perfiles por lo que actualmente CUCEA cuenta con 264 Profesores de Tiempo Completo (PTC) reconocidos con Perfil PROMEP tomando en cuenta el corte al 28 de Febrero de 2011.

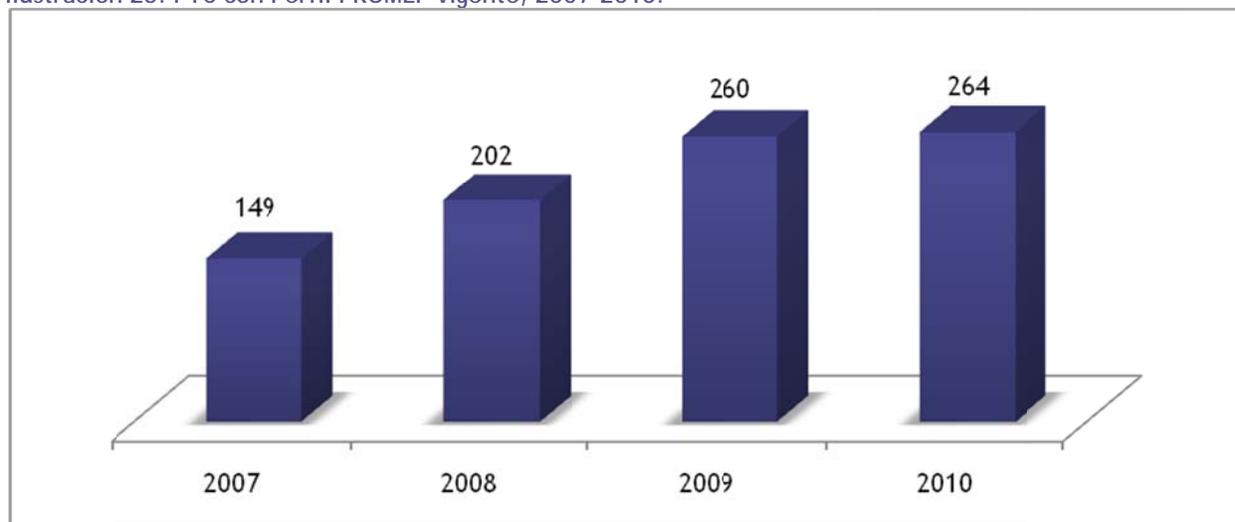
Tabla 34. PTC con Perfil PROMEP vigentes, 2011.

Departamento	Profesores
Administración	32
Auditoría	5
Contabilidad	28
Ciencias Sociales y Jurídicas	19
Economía	29
Finanzas	13
Impuestos	5
INESER	36
Mercadotecnia y Negocios	15
Métodos Cuantitativos	21
Políticas Públicas	12
Recursos humanos	16
Sistemas Información	19
Turismo	14
Total	264

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUCEA.
Fecha de corte: febrero 2011.



Ilustración 25. PTC con Perfil PROMEP vigente, 2007-2010.



Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUCEA.
Fecha de corte: febrero 2011.

En el marco de PROMEP se destinaron más de \$2 millones 800 mil pesos para apoyos a profesores de este centro distribuidos en distintos rubros. Los bienes adquiridos dentro del rubro de apoyo de implementos individuales de trabajo se convierten en patrimonio de nuestra institución quedando al resguardo de cada uno de los departamentos de adscripción de los PTC que reciben dicho apoyo.

Es importante mencionar que el reconocimiento perfil deseable no es el único apoyo PROMEP que los profesores de este centro han obtenido, otro apoyo importante es el de incorporación de nuevos PTC que otorga un apoyo económico a los profesores por el tiempo en que participan en esta vertiente y la garantía de obtener el reconocimiento perfil en un periodo no mayor a dos años.

Los profesores de este centro han encontrado en PROMEP la oportunidad de realizar estudios de posgrado o de redacción de tesis que fortalecen su formación disciplinar y permite que aspiren a los beneficios que el reconocimiento del perfil deseable PROMEP les ofrece, contribuyendo con ello a impactar positivamente este indicador de calidad en beneficio del centro.

Tabla 35. Apoyos PROMEP, 2010.

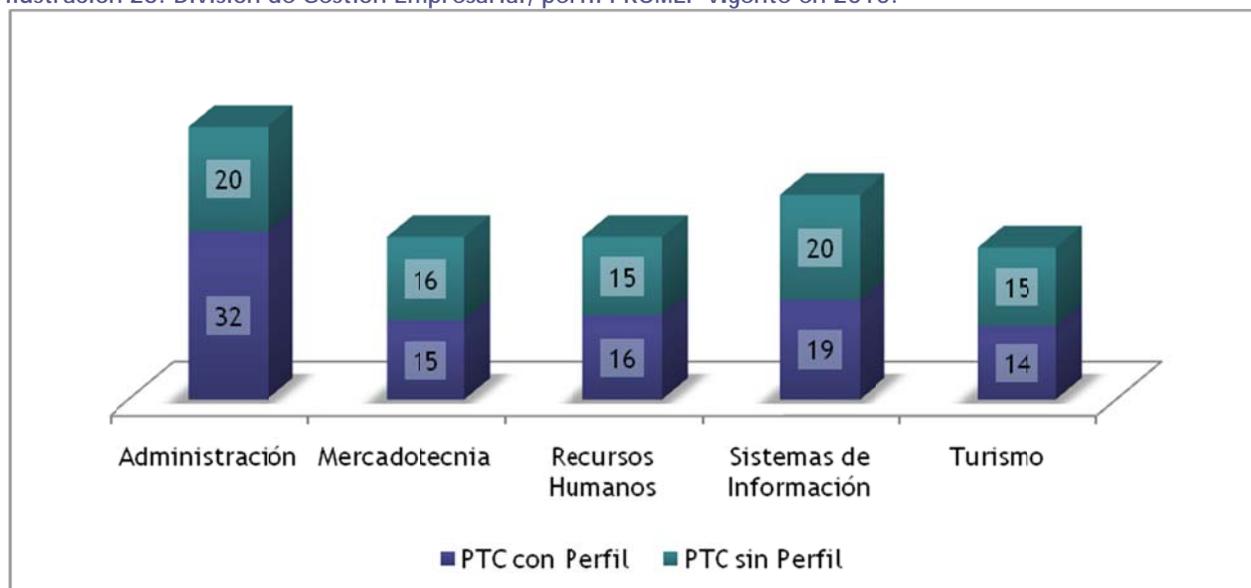
Convocatoria	Profesores / CA	Monto
Apoyo a la incorporación de nuevos PTC	27	
Apoyo a la reincorporación de ex becarios PROMEP	2	
Beca para Estudios de Posgrado	8	1,686,393.23
Apoyo para implementos individuales de trabajo básicos para la labor académica / Reconocimiento y apoyo a profesores con perfil deseable vigentes	264	520,000.00
Apoyo de fomento a la generación y aplicación innovadora del conocimiento	0	220,000.00
Beca de Fomento a la Permanencia Institucional	0	360,000.00



Beca a estudiantes	1	41,946.00
Total	302	2,828,339.23

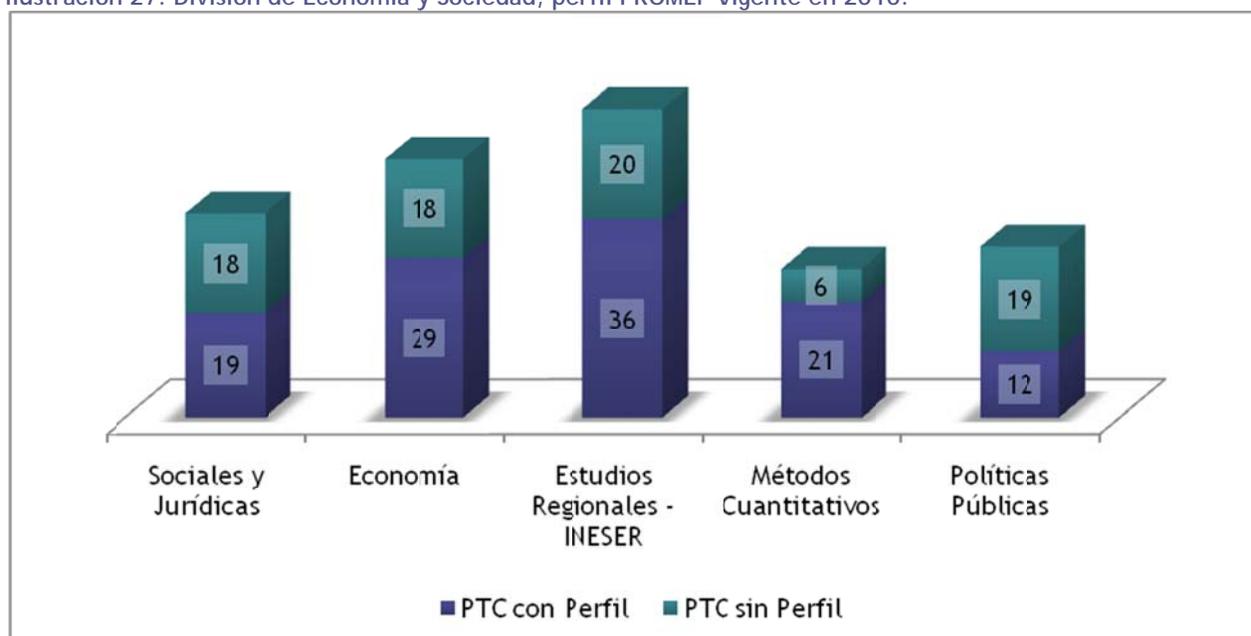
Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUCEA.

Ilustración 26. División de Gestión Empresarial, perfil PROMEP vigente en 2010.



Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUCEA. Fecha de corte: febrero 2011.

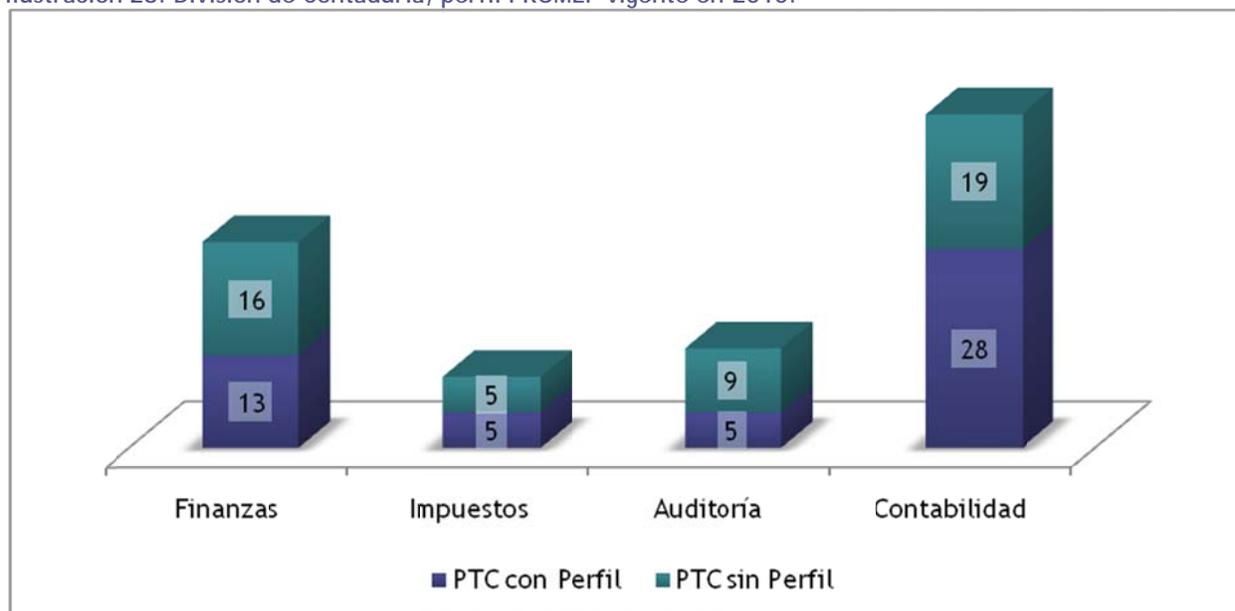
Ilustración 27. División de Economía y Sociedad, perfil PROMEP vigente en 2010.



Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUCEA. Fecha de corte: febrero 2011.



Ilustración 28. División de Contaduría, perfil PROMEP vigente en 2010.



Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUCEA. Fecha de corte: febrero 2011.

Centro de Recursos Informativos (CERI)

El Centro de Recursos Informativos se compone de las siguientes áreas: Unidad de Auto acceso de Lenguas, Convenios, Biblioteca Benjamín Franklin y Desarrollo de Habilidades Informativas.

Durante el periodo que comprende el presente informe, se desarrollaron trabajos en las áreas de infraestructura, equipo e infraestructura informática, servicios, colecciones y acervos, capacitación y certificación.



61

Servicios (colecciones y acervos)

La prestación de los servicios *in situ* ha disminuido, debido al servicio de acceso remoto de la biblioteca digital, el cual permite consultar todos los recursos electrónicos desde casa o cualquier lugar fuera de CUCEA, mediante ello se ha incrementado el número de consultas de acceso remoto.

Se realizó el programa de visitas guiadas e instrucción de usuarios para alumnos de primer semestre, con la finalidad de acercarlos y sensibilizarlos a desarrollar sus habilidades informativas, que permita optimizar los recursos y servicios que ofrece el CERI, en este sentido se realizaron 647 acciones con 18,902 usuarios beneficiados.

También por primera vez se impartió el taller sobre Biblioteca Digital a los alumnos de nuevo ingreso. Se atendió a los niveles de pregrado y posgrado para el calendario 2010.

En la Unidad de Autoaprendizaje de Idiomas se impartieron un total de 42 cursos de idiomas, atendiendo a un total de 615 alumnos: 10 de inglés, 10 de francés, 6 de japonés, 5 de alemán, 5 de italiano, 2 de portugués, 2 de español para extranjeros, 1 de coreano y 1 de chino.

Cabe destacar la adquisición de 243 licencias para el Software multimedia "Rosetta Stone" para el aprendizaje de idiomas de alumnos y maestros.

Tabla 36. Comparación estadística de indicadores CERI, 2004-2010.

Conceptos	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Usuarios atendidos	1,118,083	1,087,842	1,113,232	758,104	812,800	610,000	573,582
Préstamo en sala	2,974,429	2,151,730	1,390,418	888,047	890,411	874,411	803,447
Préstamo a domicilio	160,691	158,703	159,940	149,809	154,793	152,039	163,790
Préstamo de reserva	6,100	5,897	9,620	9,420	12,400	873	879
Consultas de Internet	287,442	381,403	362,013	406,400	438,561	289,632	354,159

Fuente: Centro de Recursos Informativos del CUCEA. Fecha de corte: febrero 2011.

El acervo bibliográfico del CERI continúa creciendo, con el apoyo y el trabajo colegiado de los diferentes departamentos para la selección del nuevo material. Dicho trabajo se consolida con la Comisión Especial para el Desarrollo y Fortalecimiento del CERI. No obstante continuamos siendo la biblioteca con más títulos por asignatura y volúmenes en las bibliotecas de la RebiUdG.

Tabla 37. Comparativo de acervos, 2005-2010.

Acervos		Acervo Biblioteca Central	Acervo Biblioteca Benjamín Franklin	Adquisición por compra y donación
2005	Títulos	50,410	13,512	3,024
	Volúmenes	104,461	18,536	6,094
2006	Títulos	49,474	14,435	5,229
	Volúmenes	108,409	20,234	8,231
2007	Títulos	51,699	14,678	2,034
	Volúmenes	119,277	20,776	3,354
2008	Títulos	54,100	15,307	3,871
	Volúmenes	121,584	21,655	7,199
2009	Títulos	54,485	15,550	3,579
	Volúmenes	123,487	21,949	7,650
2010	Títulos	55,732	15,903	1,808
	Volúmenes	125,957	22,588	7,203

Fuente: Centro de Recursos Informativos del CUCEA. Fecha de corte: febrero 2011.



Tabla 38. Acervos obtenidos mediante convenios nacionales e internacionales, 2004-2010.

Institución	PROMEXICO	BANCOMEXT	IMPI	ONU	INEGI	OCDE	Otros	Totales	
2004	Títulos		455	215	1,146	3,849	379	126	6,170
	Volúmenes		589	355	1,577	6,467	435	152	9,575
2005	Títulos		462	215	1,505	3,947	589	219	6,937
	Volúmenes		600	355	1,946	6,567	646	291	10,405
2006	Títulos		462	215	2,334	4,193	874	300	8,378
	Volúmenes		600	355	2,884	6,819	940	336	11,934
2007	Títulos	462	573	215	3,143	4,876	932	397	10,136
	Volúmenes	600	1,295	355	3,494	6,014	1,039	483	12,680
2008	Títulos	462	0	215	3,096	4,310	932	329	8,882
	Volúmenes	600	0	355	3,646	6,936	1,039	365	12,341
2009	Títulos		573	215	4,191	2,427	934	434	8,774
	Volúmenes		1,295	355	4,542	3,353	1,041	520	11,106
2010	Títulos		462	84	3,077	4,602	932	546	9,703
	Volúmenes		600	248	3,413	8,375	1,039	628	14,303

Fuente: Centro de Recursos Informativos del CUCEA. Fecha de corte: febrero 2011.

Tabla 39. Materiales y volúmenes de la Unidad de Convenios, 2005-2010.

Material	Volúmenes 2005	Volúmenes 2006	Volúmenes 2007	Volúmenes 2008	Volúmenes 2009	Volúmenes 2010
Libros	7,765	9,242	9,955	10,326	11,106	11,351
CD	556	595	660	624	711	705
Mapas	1,956	1,969	1,738	1,991	1,775	1,789
Total	10,277	11,806	12,353	12,941	13,592	13,845

Fuente: Centro de Recursos Informativos del CUCEA. Fecha de corte: febrero 2011.

Tabla 40. Usuarios atendidos y consultas de la unidad de convenios del CERI, 2005-2010.

Años	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Usuarios	42,556	66,496	54,064	57,372	97,919	96,364
Consultas	127,670	199,473	162,192	172,116	185,314	289,092

Fuente: Centro de Recursos Informativos del CUCEA. Fecha de corte: febrero 2011.

La Unidad de Convenios, junto con la Unidad de Desarrollo de Habilidades Informativas (DHI), desarrolló cursos y talleres de INEGI para alumnos y profesores que han sido una herramienta importante para sus actividades académicas.

Tabla 41. Cursos en los calendarios, 2010.

Actividad	Cantidad de cursos/idioma	Total de inscritos
Cursos de introducción al autoaprendiza-	42/inglés francés, alemán, italiano, portugués,	615



je de idiomas	japonés, coreano, chino y español para extranjeros	
Talleres de inducción a la UAAL	33	653
Taller de Lectocomprensión en inglés	1	11
Talleres de negocios	1	15
Clubes de conversación	8 de inglés, francés y alemán	79

Fuente: Centro de Recursos Informativos del CUCEA.

Se llevó a cabo un taller de inglés de negocios y otro de lectura de comprensión de textos en inglés, con una matrícula 26 alumnos. De los cursos arriba mencionados un grupo de francés, otro de inglés y el taller de lectura de comprensión de textos en inglés fueron dirigidos a docentes del CUCEA. Se formaron 8 grupos para clubes de conversación de inglés, alemán y francés con una asistencia promedio de 79 alumnos. Con el propósito de involucrar a los nuevos usuarios de la unidad en la modalidad de auto aprendizaje se les dio un taller de inducción a la UAAL, previo a su registro como usuarios, teniendo un total de 33 talleres, con una asistencia de 633 alumnos.

Capacitación recursos CERI

Se han ofrecido cursos de capacitación y actualización para el personal de nuevo ingreso, becarios, prestadores de servicio social, jefe de servicios y personal de base. Es importante señalar que continúan 2 personas cursando la carrera de Bibliotecología de manera virtual en la UdeG y 2 más para la maestría en Bibliotecología y Ciencias de la Información de manera semipresencial en la UNAM, con lo que se mantiene la tendencia hacia la profesionalización del personal de bibliotecas.

Tabla 42. Cursos de capacitación para el personal del CERI, 2010

Nombre del curso o del evento	Asistentes
Trabajo en equipo	32
Taller de Auditorías Internas	3
Certificación ISO 9001-2008	3
Taller de Promoción a la Lectura	1
XVII Coloquio Internacional de Bibliotecarios	5
XLI Jornadas Mexicanas de Bibliotecología	3
Procesamiento de Información	2
Manejo de Bases de datos Science Direct	2
Encuentro Internacional sobre Alfabetización Informativa	2
Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas	15
Computación básica	3
Recursos de Sistemas	1
Recursos Informáticos	1
Total	73



Fuente: CERI. Fecha de corte: diciembre de 2010.

Certificación

En el año 2010 se trabajó de manera integral y permanente en 5 comisiones (selección y adquisiciones, procesos técnicos, servicios, automatización y coordinadora), asimismo se realizaron auditorías internas a diferentes bibliotecas de la Red para continuar con el programa de calidad. En el mes de noviembre de 2010 el CERI fue reacreditado por el grupo ABS Quality Evaluations, Inc. ratificando la certificación ISO 9001 en su nueva versión 2008.

Desarrollo de ambientes de aprendizaje

Los procesos de innovación educativa y modificación de prácticas docentes implican el uso pedagógico de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para lograr sus objetivos. La Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA) surgió en noviembre de 1999 debido a la necesidad de mejorar los servicios educativos en las dependencias de la Red Universitaria, en ese año se creó una coordinación de este tipo en todos los Centros de la Red Universitaria. La CTA busca incidir en los procesos de innovación educativa de las áreas académicas de este Centro Universitario.

Dentro del periodo que comprende el informe se instituyó la Unidad de Diseño Educativo con el fin de brindar asesoría pedagógica a los docentes del centro para diseñar cursos en línea, capacitar a los usuarios (profesores, alumnos) en cuanto al uso y manejo de la plataforma Moodle y a los profesores para que desarrollen las competencias necesarias para brindar asesoría en línea a sus estudiantes, publicar en Moodle los cursos diseñados junto con todos los recursos que se requieren, así como dar acceso a los usuarios y apoyar eventos que requieran de un espacio en la plataforma para facilitar la interacción de sus participantes, tales como los exámenes departamentales y los exámenes diagnósticos de alumnos de nuevo ingreso.

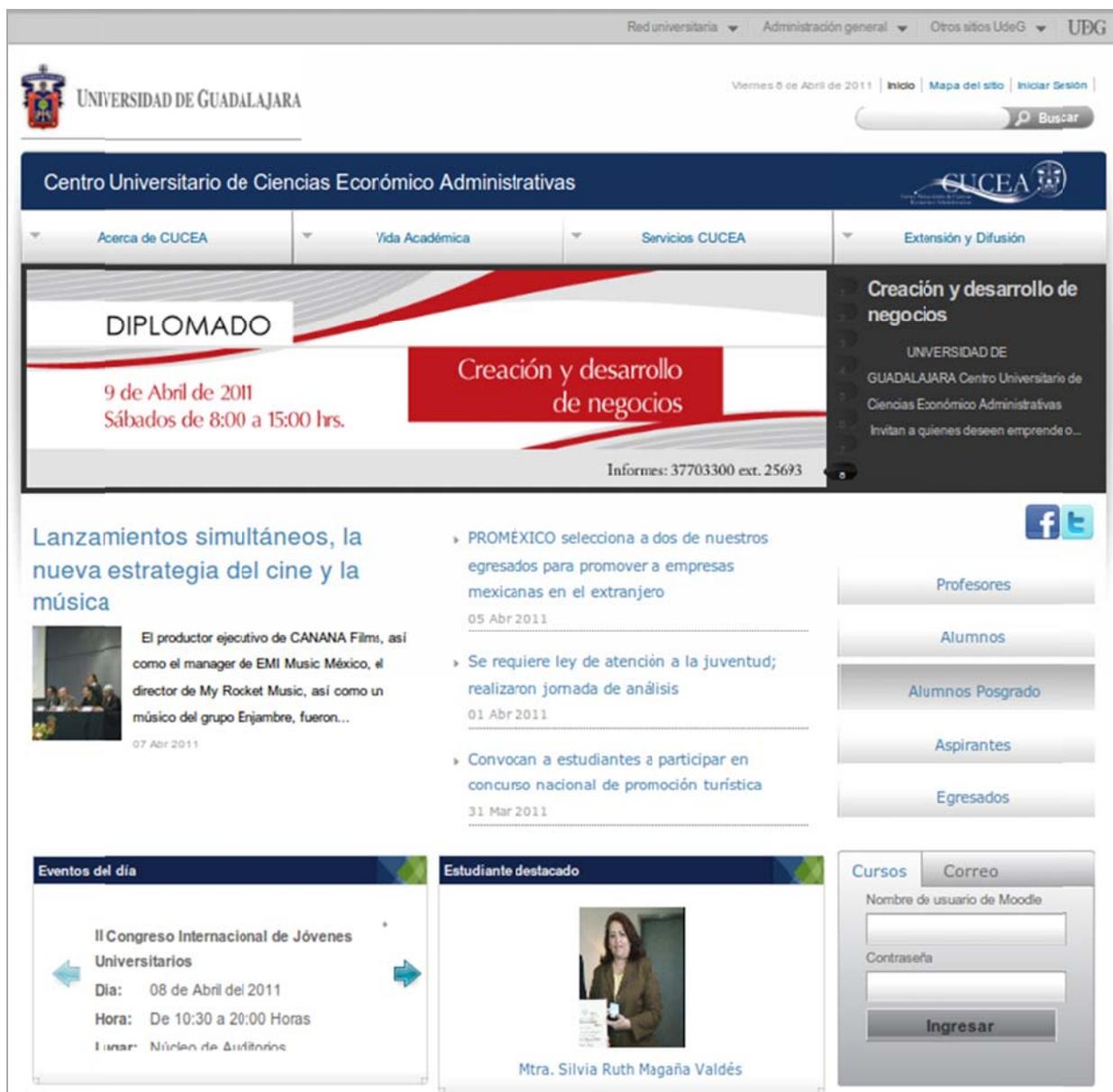
En febrero de 2011 se iniciarán formalmente los trabajos de la Unidad de Diseño Educativo que cuenta ya con solicitudes para el diseño de 10 cursos en línea de los departamentos de Economía, Métodos Cuantitativos y Administración. A partir de las necesidades expresadas por estos departamentos, se ha iniciado el diseño de 4 cursos de licenciatura en las asignaturas de Administración I, Administración Hotelera, Economía I y Economía II. Por otro lado, se están diseñando 4 cursos más para los docentes que buscan desarrollar su práctica educativa en línea los cuales serán ofrecidos por esta unidad: manejo de la plataforma Moodle, asesoría en línea, diseño instruccional y diseño de materiales multimedia. Con la intención de generar recursos educativos que favorezcan el aprendizaje se implementará una nueva versión de Moodle que permita el acceso de tecnologías móviles. Así mismo, se está trabajando en un repositorio de materiales educativos donde se subirán todos los materiales que se produzcan para los cursos en línea.

También se creó la nueva página web del CUCEA que busca integrar redes sociales, promover una mejor comunicación entre la comunidad académica y ofrecer más servicios a las áreas académicas, para ello se realizó una reestructuración de los contenidos y se le otorgaron



permisos a diferentes áreas para que puedan realizar la actualización de la información de manera dinámica.

Ilustración 29. Nuevo Portal del CUCEA.



Respecto a los recursos físicos se cuenta con una diversificación de los espacios tecnológicos que nos permiten realizar nuestras actividades y brindar el mejor de los servicios a la comunidad Universitaria, como se mencionan a continuación.

Tabla 43. Espacios tecnológicos del CUCEA, 2009-2010.

Descripción	2009	2010
Laboratorios	21	23
Aulas Tecnológicas	149	153

Aulas Ampliadas	6	6
Recepción de Espacios (L 105)	0	1
Cyberjardín	1	1
Site Central	1	1
Zona de Red Inalámbrica del CUCEA	1	1
Laboratorios de Diseño (Personal MTA)	1	1

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje. Fecha de corte: Febrero de 2011.

Los espacios mencionados en las tablas anteriores tienen a la CTA como responsable su mantenimiento y buen funcionamiento, se brinda mantenimiento preventivo y correctivo a los 1025 equipos de cómputo que se encuentran dentro de los espacios tecnológicos que son responsabilidad directa de la Coordinación así como a equipos distribuidos en las diversas dependencias de este Centro Universitario que en total ascienden a 2,274 equipos.

Tabla 44. Capacidad de equipos por laboratorio, espacios de Cyberjardín, aulas tecnológicas y ampliadas, 2010.

Laboratorio	Uso	Capacidad de equipos por laboratorio	Equipos actuales
B-108	Capacitación	15	15
B-108 a	Capacitación	15	15
L-101	Académico	28	27
L-102	Académico	28	27
L-103	Académico	28	28
L-104	Académico	25	25
L-108	Académico	25	25
L-201	Académico	25	25
L-202	Académico	25	25
L-204	Académico	25	25
L-206	Académico	25	25
L-207	Académico	25	25
L-208	Académico	5	5
L-209	Académico	30	30
L-301	Académico	25	25
L-302	Académico	25	25
L-303	Académico	25	25



I-203	Académico	25	25
I-204	Académico	25	25
K-114	Múltiples	60	60
I-108	Múltiples	40	40
F-102	Múltiples	25	25
F-108	Múltiples	50	50
I-105	Múltiples	25	25
		25	25
Aulas ampliadas	Múltiples	6	6
Aulas tecnológicas	Académico	152	152
Cyberjardín	Múltiples	195	195
Total de equipos		1025	1025

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje. Fecha de corte: febrero de 2011.

Los equipos de cómputo por su propia naturaleza cuentan con una vida útil de 4 a 5 años, aproximadamente el 30% de los equipos con los que cuenta el CUCEA para brindarle servicios a la comunidad universitaria se encuentran ya en la etapa de sustitución.

Entre los servicios desarrollados se apoyó a los departamentos de Sistemas de Información y de Mercadotecnia y Negocios Internacionales en la realización de exámenes departamentales, realizando 6,520 exámenes a 8,830 alumnos de 212 grupos.

Recursos generados.

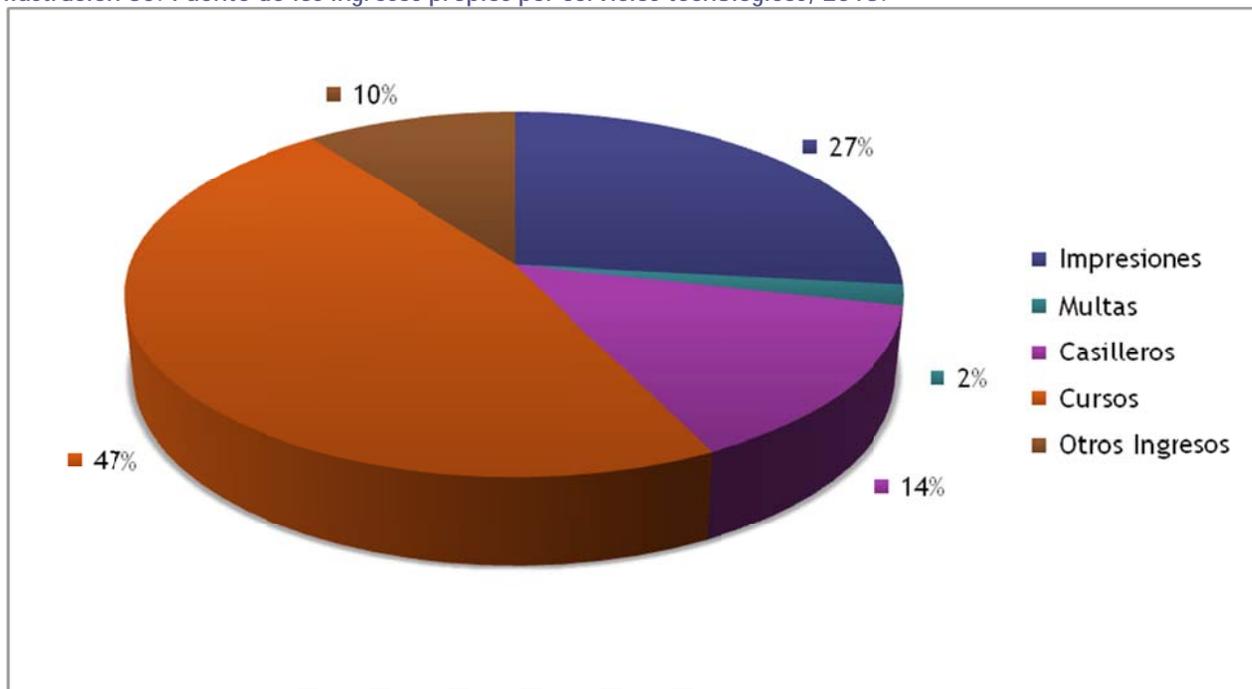
Los servicios tecnológicos que oferta el CUCEA pueden generar recursos propios que se destinan en su totalidad para el mantenimiento de la infraestructura de equipo, a continuación se muestra los ingresos obtenidos durante los últimos 4 años mostrando el incremento que se ha logrado por medio de las estrategias implantadas durante 2010.

Mes	2007	2008	2009	2010
Enero	24,883.00	32,501.00	28,217.00	29,2208.00
Febrero	57,234.00	68,435.00	77,265.00	54,708.00
Marzo	30,374.00	82,923.00	47,337.00	20,973.00
Abril	33,237.00	50,035.00	11,908.00	48,844.00
Mayo	32,000.00	26,299.00	23,978.00	32,155.00
Junio	50,029.50	78,787.00	53,952.00	40,193.00

Julio	29,620.00	27,914.00	37,766.00	8,207.00
Agosto	67,082.50	34,057.00	39,912.00	39,749.20
Septiembre	52,161.00	82,068.80	72,889.00	55,673.11
Octubre	50,823.00	59,481.00	51,427.00	63,343.50
Noviembre	34,663.00	50,103.00	22,391.00	20,344.00
Diciembre	17,301.00	71,511.00	60,655.75	34,036.00
Total	479,408.00	664,114.80	527,697.75	447,436.15

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje.

Ilustración 30. Fuente de los ingresos propios por servicios tecnológicos, 2010.



Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje.



Investigación

En nuestra institución la investigación es concebida como una tarea fundamental del quehacer cotidiano. Apoyado en una estructura organizacional constituida por las unidades administrativas del Centro Universitario y el modelo departamental, el CUCEA impulsa la investigación como una tarea sustantiva del quehacer universitario. El aporte del CUCEA en la productividad², representó para el 2008 cerca del 13%³ del total de la Universidad de Guadalajara de la investigación científica generada en nuestra casa de estudios.

La calidad y peso de la investigación realizada en el CUCEA se puede constatar a través de algunos indicadores como son los reconocimientos otorgados a nuestros profesores investigadores, la consolidación de Cuerpos Académicos (CA), el financiamiento de fuentes externas para la realización de proyectos de investigación básica y aplicada y la productividad de nuestros investigadores.

Investigadores con reconocimientos externos y miembros del SNI

La calidad de la investigación en el CUCEA se puede evidenciar con el reconocimiento que otras organizaciones les otorgan a nuestros investigadores, en este reglón tenemos lo siguiente: los profesores José Sánchez Gutiérrez, María del Rosario Cervantes Martínez, Antonio Mackintosh Ramírez, José Guadalupe Vargas Hernández y Carlos Fong Reynoso fueron reconocidos por sus trabajos de investigación.

Otro indicador de la excelencia de nuestros investigadores es el reconocimiento que el CONA-CyT otorga a los académicos de nuestro país a través del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Actualmente el CUCEA cuenta con 49 investigadores miembros del SNI. Como muestra la tabla 32, el número de investigadores SNI en nuestro centro ha venido creciendo constantemente. En los últimos once años la cantidad de investigadores del CUCEA miembros del SNI se ha quintuplicado, pasando de 10 en 2000 a 49 investigadores en 2011. Sólo de 2010 a 2011 el número de investigadores miembros del SNI creció cerca de un 10%, pasando de 45 a 49 investigadores.

Tabla 45. Profesores Investigadores del CUCEA que recibieron reconocimiento por sus trabajos de investigación, 2010.

Departamento	Nombre del académico	Nombre del reconocimiento	Actividad por la que se le otorga el reconocimiento	Tipo
--------------	----------------------	---------------------------	-----------------------------------------------------	------

² Se consideraron para el indicador de la productividad solo las publicaciones científicas, específicamente la publicación de libros, capítulos de libros y artículos arbitrados.

³ Con esta participación el CUCEA duplica el peso que tienen en promedio cada uno de los Centros temáticos y regionales de la Red Universitaria, es superado solo por el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades que participo en la producción (medida por las publicaciones científicas) del 2008 con un poco más del 40% del total de la Universidad de Guadalajara.



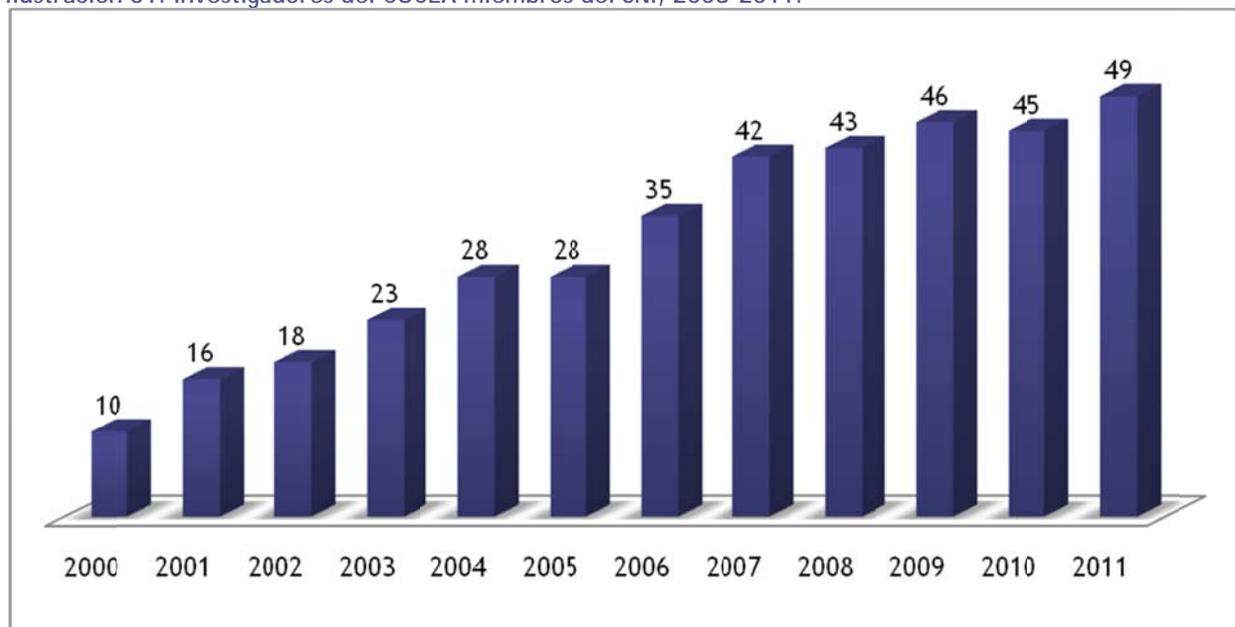
Recursos Humanos	Mackintosh Ramírez Antonio	Reconocimiento del Instituto de Estudios Económicos de la Universidad de Seijo de Tokio, Japón.	Presentación de la ponencia "La Participación actual de México en la Cooperación dentro de APEC", en el Seminario organizado por ese Instituto.	Internacional
		Reconocimiento de la Organización para las Pequeñas y Medianas Empresas y la Innovación Regional de Japón.	Reconocimiento por la participación en la Conferencia "Empleo en el Sector Informal de México", impartida en sus instalaciones.	Internacional
Mercadotecnia y Negocios Internacionales	Vargas Hernández José Guadalupe	Best Paper Award 2010	Presentación de la conferencia "Emerging Trends in Professional Management Education in the Knowledge Economy in India".	Internacional
	Sánchez Gutiérrez José	IX Premio Nacional de trabajos de Investigación.	Trabajo de Investigación.	Nacional
Economía	Cervantes Martínez María del Rosario	Medalla Alfonso Caso.	Trabajo de Investigación.	Nacional
DER-INESER	Fong Reynoso Carlos	Premio al Mejor Artículo de Sesión.	Presentación de la ponencia Transferencia de conocimiento de la Universidad a la Empresa: La creación de Empresas Spin-off de origen Universitario.	Internacional

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Investigación del CUCEA, con información de los informes de actividades 2010 de los profesores investigadores por departamento.
Fecha de corte: enero 2011.



A pesar del aumento continuo de investigadores del CUCEA en el SNI, identificamos la necesidad de impulsar la investigación para que más profesores de nuestro Centro puedan ser reconocidos por el SNI ya que para el 2011 sólo 35% de los profesores de tiempo completo (PTC) con nombramiento de investigadores cuentan con este reconocimiento.

Ilustración 31. Investigadores del CUCEA miembros del SNI, 2000-2011.



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Investigación, CUCEA, Informe de Actividades 2005-2006 para los años del 2000 al 2004; Universidad de Guadalajara, Informe del Rector General 2009-2010 para los años del 2005 al 2009, y Coordinación de Investigación, CUCEA, para los años 2010 y 2011. Fecha de corte: para los datos 2000 al 2004 sin fecha; para los datos del 2005-2011 Enero de cada año.

Ilustración 32. Proporción de SNIs respecto a investigadores de CUCEA, 2000-2011.



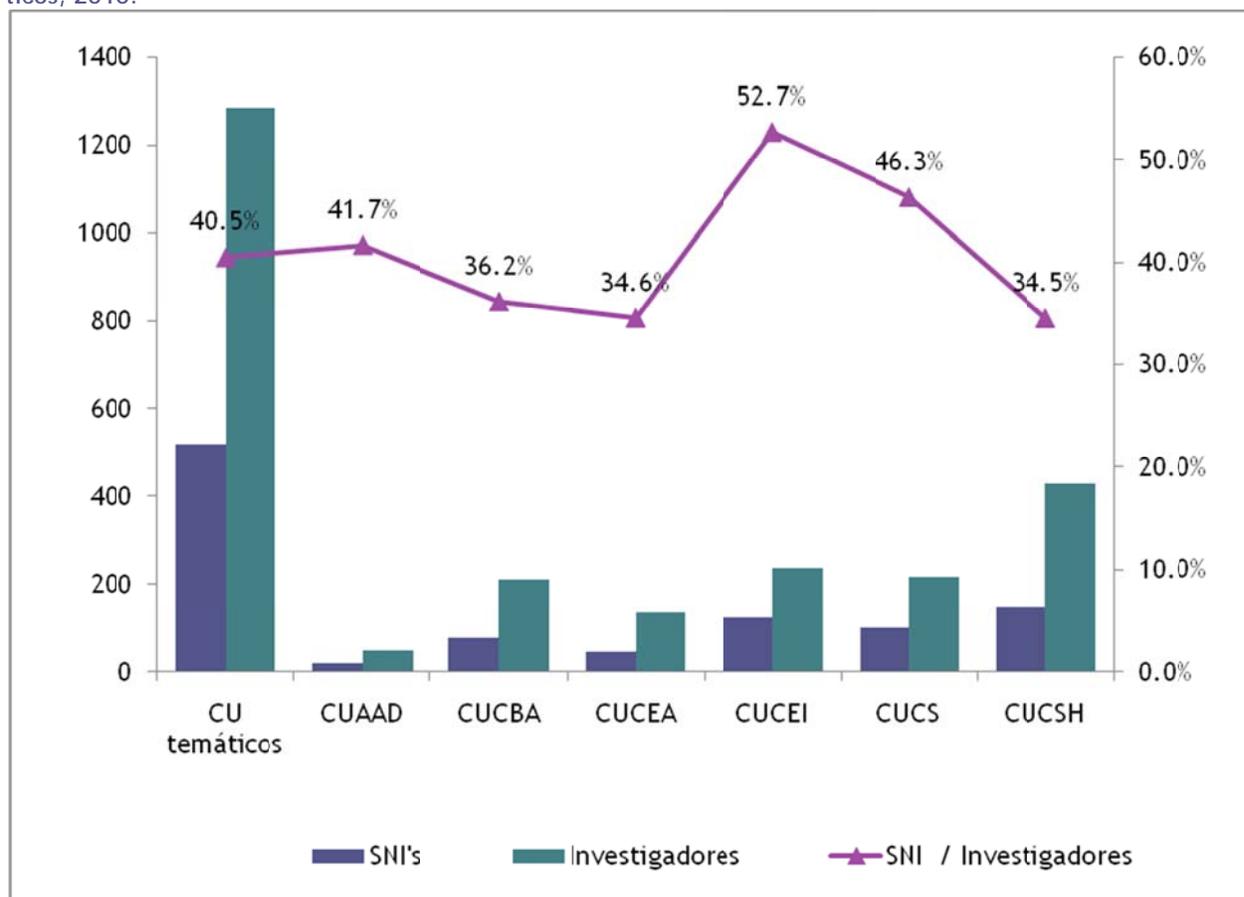
Fuente: COPLADI, Informe de Actividades 2005-2006 para los años del 2000 al 2004; Universidad de Guadalajara, Informe del Rector General 2009-2010 para los años del 2005 al 2009, y Coordinación de Investigación, CUCEA, para los años 2010 y 2011. Fecha de corte: para los datos 2000 al 2004 sin fecha; para los datos del 2005-2011 Enero de cada año. Fecha de corte: diciembre de 2010.

Si bien muchos centros cuentan con una proporción parecida de miembros del SNI respecto al total de profesores investigadores, se deben realizar esfuerzos para promover la incorpora-



ción de los investigadores y profesores con perfil PROMEP al sistema. Entre los centros temáticos es el CUCEI el que tiene la proporción más alta con más de la mitad de sus profesores investigadores en el sistema, le sigue el CUCS con 46% y el CUCEA comparte su proporción con el CUCSH y el CUCBA. Los centros regionales en su conjunto tienen una proporción más alta que los temáticos y hay centros que tienen hasta un 77% de su planta de PTC como miembros del SNI. El caso de CUVALLES reporta en la estadística institucional más SNI's que profesores investigadores, lo cual se puede deber a un error u otro criterio de inclusión de profesores investigadores.

Ilustración 33. Proporción de miembros del SNI con respecto a los profesores investigadores en centros temáticos, 2010.



FUENTE: Numeralia Institucional Diciembre 2010, Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional. Fecha de corte: diciembre de 2010.

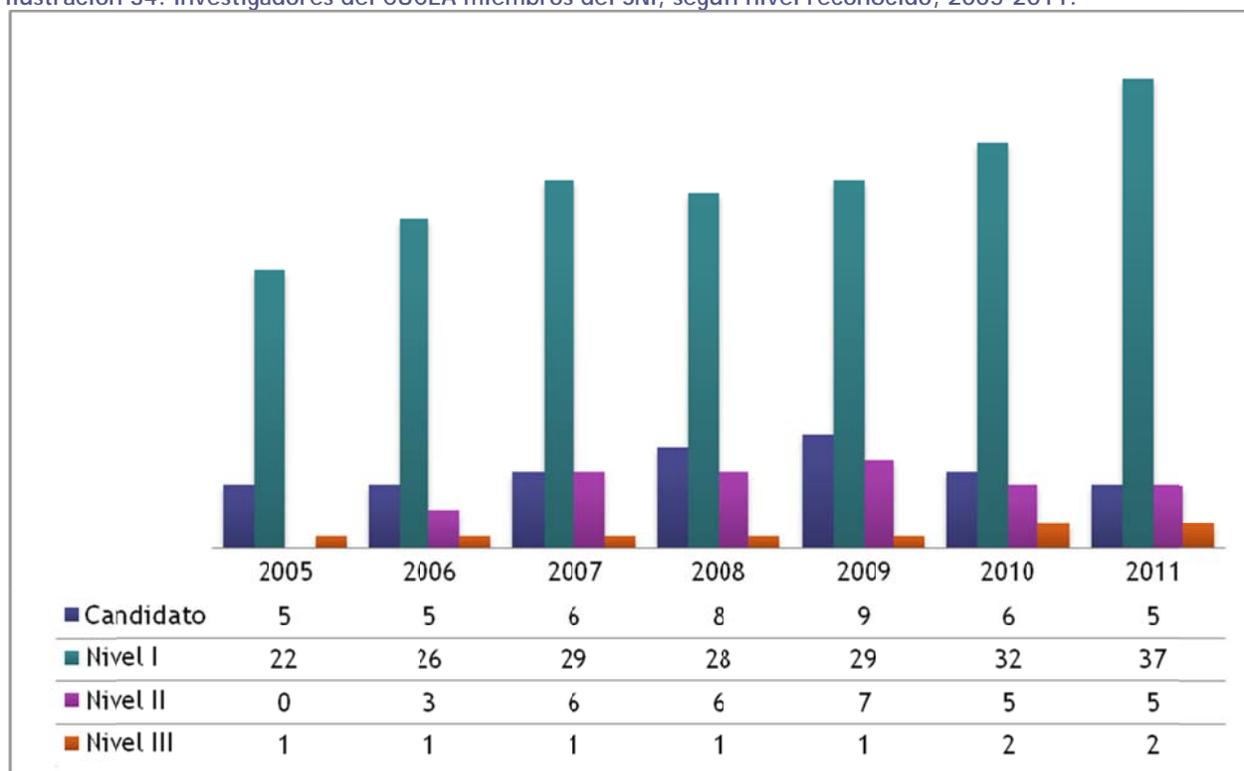
Es importante mencionar que para la convocatoria 2011 del SNI, 21 profesores han hecho trámites para obtener esta distinción. Por otro lado, el aumento de investigadores del CUCEA en el SNI no manifiesta cambios importantes en las categorías o niveles del reconocimiento otorgado, como muestra la gráfica siguiente, de los 49 investigadores del CUCEA miembros del SNI en el 2011 sólo el 4% son nivel III, 10% nivel II, 76% nivel I y 10% son candidatos. Esta estructura por niveles se ha mantenido durante muchos años casi constante, es decir, el avance en los cambios de categoría de los investigadores del CUCEA dentro del SNI es muy lento, reconoce-



mos que para mejorar esta situación es necesario que renovemos los esfuerzos para apoyar la investigación, éstos deberán dirigirse a implementar apoyos para:

- La realización de proyectos de investigación con alto potencial para generar productos académicos específicos como son las publicaciones.
- Promover la re-categorización de profesores docentes a investigadores y de investigadores con contrato por tiempo determinado a contratos por tiempo indefinido.
- Seguir impulsando la formación de recursos humanos de tiempo completo con capacidades para realizar investigación científica.
- Seguir contratando académicos con un perfil adecuado para realizar tareas de investigación.

Ilustración 34. Investigadores del CUCEA miembros del SNI, según nivel reconocido, 2005-2011.



Fuente: Universidad de Guadalajara, *Informe del Rector General 2009-2010* para los años del 2005 al 2009, y de la Coordinación de Investigación para los años 2010 y 2011.

Lo anterior se vuelve importante ya que en el 2010 sólo alrededor del 20% de los proyectos registrados por los investigadores en sus informes anuales de actividades contaban con algún tipo de financiamiento específico para la realización de los mismos. Por otro lado, de los 49 investigadores miembros del SNI con los que cuenta el CUCEA, 5 tienen nombramiento por tiempo determinado y dos tienen nombramiento de profesor docente, además de los 21 profesores que actualmente están haciendo trámites para ingresar al SNI, siete cuentan con nombramiento de docentes. Un proceso de re-categorización estimularía a los académicos con

el perfil adecuado a seguir haciendo esfuerzos por mejorar su productividad para avanzar en el SNI.

La formación de los recursos humanos es esencial para desarrollar capacidades para la investigación y lograr el reconocimiento externo de nuestros académicos. Apoyar la formación académica de nuestros profesores es fructífero para la institución. De los profesores que están haciendo trámites de nuevo ingreso al SNI en 2011 alrededor del 50% obtuvieron su doctorado en los últimos dos años. De la misma manera, los esfuerzos institucionales dirigidos a que los profesores de nueva contratación cuenten con un perfil adecuado para la investigación científica están dando frutos, de los 16 académicos con doctorado contratados en los últimos 10 años más del 50% cuentan en este momento con el reconocimiento del SNI y más del 10% están haciendo trámites para pertenecer al mismo.

La distribución de los investigadores SNI por departamento ha mostrado en los últimos años cambios importantes, aunque, como es la tendencia, estos investigadores siguen concentrándose en algunos Departamentos. Como es el caso del Departamento de Estudios Regionales-INESER que para el año 2005 concentraba al 44% de los investigadores miembros del SNI del CUCEA, para el 2011 concentra sólo el 31% de los mismos. Mientras que Departamentos como el de Métodos Cuantitativos, Políticas Públicas, Administración y Sistemas de Información han avanzado de manera importante pasando de concentrar el 32% de estos investigadores en el 2005 al 48% en el 2011. Lo anterior nos muestra un mayor equilibrio entre las actividades que cotidianamente realizan nuestros profesores y entre los perfiles de los departamentos del CUCEA.⁴

Cuerpos Académicos y Redes de Investigación

La formación de grupos de investigación o Cuerpos Académicos (CA) es una estrategia reconocida por la influencia que tienen en el fortalecimiento de lazos de colaboración entre investigadores. Se estima que estos grupos permiten la formación de investigadores, la difusión de conocimiento y el aumento de la productividad, impulsando la consolidación de capacidades colectivas para la generación de conocimientos.

La figura de los CA en el CUCEA no ha tenido una tendencia muy clara hacia el avance sostenido, sin embargo, los esfuerzos que se han hecho por impulsar su reestructuración, formación y consolidación parece que han empezado a dar resultados en los últimos años. Actualmente el CUCEA cuenta con 35 CA, de los cuales 20 están en formación, 9 están en consolidación y 6 son CA consolidados, es decir ganamos tres CA consolidados de 2010 a 2011, pero no hemos logrado que los CA en formación avancen a un ritmo adecuado para que sirvan como semilleros en la construcción de capacidades para la investigación (ver Ilustración 29 y tabla 33)

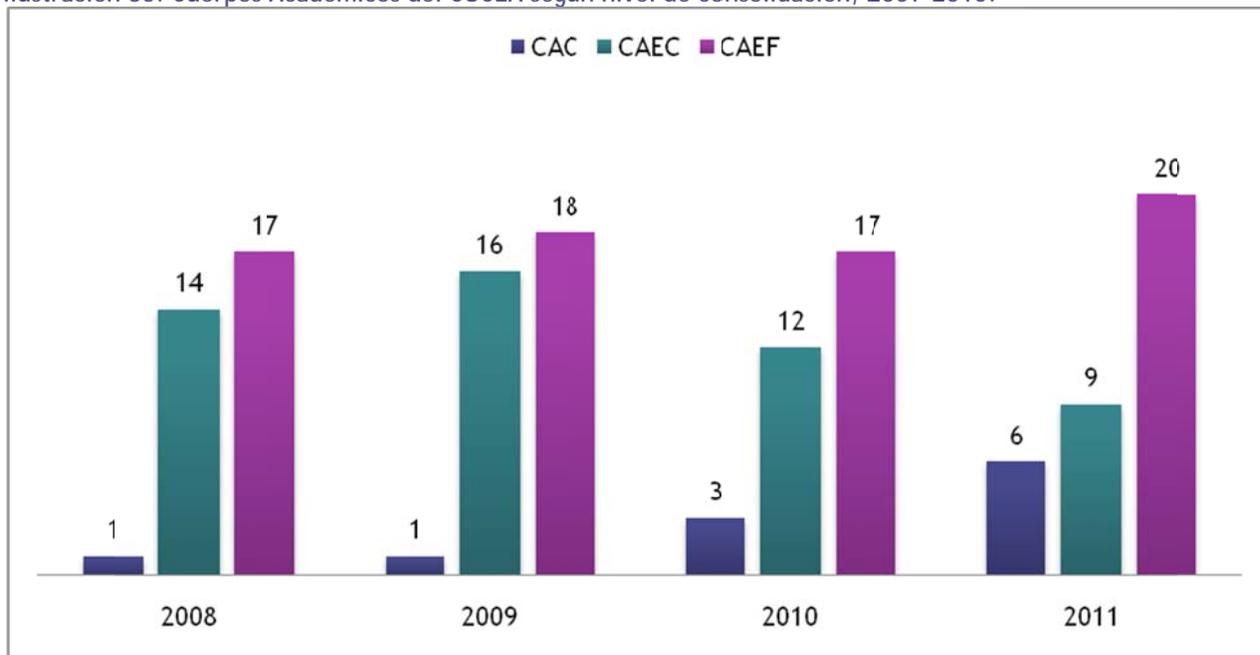
Además, podemos observar que en términos genéricos el número de profesores que están participando en CA se mantiene, ya que de 2010 a 2011 sólo se sumó un profesor. Asimismo, tenemos que el número de líneas de investigación que cultivan los CA es, para el 2011, más adecuado que años anteriores, actualmente los 35 CA del CUCEA cultivan 83 líneas de investi-

⁴ CUCEA, Informe de actividades 2005-2006.



gación, lo que equivale a 2.4 líneas por CA, es decir, contamos con una relación más apropiada entre número de líneas de investigación, número de CA y número de profesores miembros de CA.

Ilustración 35. Cuerpos Académicos del CUCEA según nivel de consolidación, 2007-2010.



Fuente: Coordinación de Investigación, CUCEA.



La siguiente tabla sintetiza los cuerpos académicos del CUCEA en sus vertientes consolidados, en consolidación y en formación.

Tabla 46. Cuerpos académicos del CUCEA, 2010.

Clave CA	Cuerpos Académicos	PTC	Líneas de investigación
CONSOLIDADOS			
UDG-CA-459	Población, sustentabilidad y desarrollo regional.	7	L1.- Población y desarrollo económico regional. L2.- Desarrollo regional y sustentabilidad económica.
UDG-CA-468	Temas contemporáneos de teoría económica y economía internacional.	7	L1.- Modelos macroeconómicos y mercado laboral. L2.- Crecimiento y ciclos económicos. L3.- Microeconomía aplicada y microeconomía. L4.- Matemáticas avanzadas para las ciencias económico administrativas. L5.- Economía internacional. L6.- Economía política y sociología económica.

UDG-CA-484	Estrategias, competitividad, gestión del conocimiento y sustentabilidad.	4	L1.-Estrategias, calidad y desarrollo sustentable. L2.- Negocios internacionales, competitividad, gestión del conocimiento e innovación tecnológica. L3.- Relaciones de cooperación y conflicto y gobierno cooperativo.
UDG-CA-485	Estudios urbanos y territoriales.	1	L1.-Suelo, vivienda y derechos de propiedad. L2.-Geotecnologías. L3.- Planificación y gestión territorial.
UDG-CA-487	Procesos de internacionalización, desarrollo y medio ambiente	6	L1.- Flujos internacionales y regionales y procesos de desarrollo. L2.- Transformaciones del medio ambiente, desarrollo y participación social. L3.- Cambio institucional, políticas públicas y desarrollo local.
UDG-CA-502	Relaciones económicas internacionales de México	4	L1.- relaciones económico-financieras y bloques de países.
En consolidación			
UDG-CA-123	Negocios	7	L1.- Negocios internacionales. L2.- Negocios e internacionalización. L3.- Gestión del conocimiento e innovación tecnológica
UDG-CA-124	Calidad e innovación de la educación superior	11	L1.- Innovación y calidad en la educación superior. L2.- Nuevos paradigmas universitarios para la gestión del conocimiento.
UDG-CA-125	Tecnologías de la información y de la comunicación	3	L1.-Innovación y perspectivas educativas en el contexto de la sociedad de la información y del conocimiento.
UDG-CA-429	Estudios de género, población y desarrollo humano	3	L1.- Género, desarrollo humano y procesos de atención, enfermedad y muerte. L2.- Género y mercados laborales. L3.- Género y políticas públicas.
UDG-CA-460	Políticas públicas	8	L1.- Políticas de educación superior. L2.- Políticas sociales.
UDG-CA-483	Contaduría, finanzas y la empresa competitiva	11	L1.- Fenomenología contable, financiera, impositiva fiscal y de control de las empresas.
UDG-CA-525	Los sujetos del conocimiento	4	L1.- Procesos educativos y organizacionales en las instituciones de educación superior.
UDG-CA-615	Educación y gestión de instituciones públicas y privadas	3	L1.- Educación en instituciones públicas y privadas. L2.- Gestión de organizaciones públicas y privadas. L3.- Gestión del desarrollo y evaluación de proyectos



UDG-CA-617	Psicología organizacional y salud	3	L1.- Psicología organizacional y salud
EN FORMACIÓN			
UDG-CA-116	Economía y medio ambiente	3	L1.- Economía ecológica. L2.- Desarrollo social y local sustentable
UDG-CA-118	Desarrollo regional e integración económica	3	L1.- Dinámica económica, estructura y funcionalidad urbana. L2.- Impactos de la descentralización y la integración económica en el desarrollo regional. L3.- Desarrollo local y pequeñas empresas. L4.- Desarrollo regional y sustentable
UDG-CA-127	Sector público: gestión, financiamiento y evaluación	6	L1.- Sistema fiscal y gestión pública del medio ambiente. L2.- Transparencia y rendición de cuentas.
UDG-CA-128	Sociedad de la información y gestión del conocimiento	5	L1.- Innovación y perspectivas educativas en el contexto de la sociedad de la información y del conocimiento.
UDG-CA-142	Planificación turística, estudios sectoriales, educación y empleo	9	L1.- Gestión del desarrollo turístico y evaluación de proyectos turísticos. L2.- Estudios sectoriales, desarrollo sustentable y su ámbito social y económico.
UDG-CA-430	Reestructuración económica	4	L1.- Análisis económico regional. L2.- reestructuración económica. L3.- Negocios y estrategias empresariales.
UDG-CA-434	Lenguas extranjeras	5	L1.- Innovación y nuevas tecnologías para el aprendizaje de las lenguas extranjeras en la educación superior y el turismo. L2.- El papel de las lenguas extranjeras en la internacionalización de la educación superior y el turismo.
UDG-CA-501	Competencias profesionales y dirección organizacional	4	L1.- Competencias profesionales. L2.- Dirección organizacional.
UDG-CA-535	Estudios tributarios y auditoría	5	L1.- Fiscalización, rendición de cuentas y transparencia.
UDG-CA-540	Instituciones económicas y política territorial	4	L1.- Cambio institucional y políticas públicas territoriales. L2.-Estructura económica y desarrollo regional sustentable. L3.- Política hidráulica y sustentabilidad.
UDG-CA-544	Políticas - urbano regionales y género para la salud y capacitación laboral	3	L1.- Género y salud laboral. L2.- Políticas urbano - regionales. L3.- Mercados laborales profesionales.



UDG-CA-556	Economía global y regional	3	L1.- México ante el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) y ante la globalización económica. L2.- Procesos de globalización e integración y sus impactos sectoriales y regionales. L3.- Cambios socioculturales resultantes de la globalización y su impacto en el desempeño de las economías.
UDG-CA-605	Globalización y su impacto en el mercado laboral	4	L1.- Globalización, integración y región.
UDG-CA-606	Política y gestión municipal	3	L1.- Organización y gestión municipal. L2.- políticas públicas municipales.
UDG-CA-614	Modelado y simulación de sistemas	3	L1.- Aplicaciones de la inteligencia computacional y del cómputo de alto rendimiento. L2.- Modelado de sistemas de eventos discretos. L3.- Modelos predictivos para la ingeniería de software,
UDG-CA-616	Administración financiera de empresas sociales	7	L1.- Fenomenología de la administración financiera en empresas sociales y privadas
UDG-CA-126	Estudios socio institucionales	4	L1.- Organizaciones, identidad e instituciones. L2.- Proceso de formación universitaria. L3.- Historias institucionales.
UDG-CA-486	Gestión y desarrollo de las organizaciones	4	L1.- Gestión universitaria y proceso de aprendizaje. L2.- Gestión y desarrollo de las organizaciones.
UDG-CA-503	Estudios sobre la pyme	6	L1.- Determinantes del desempeño de la pyme. L2.- Gestión del conocimiento, formación de ventaja competitiva e internacionalización de la pyme. L3.- E-business. L4.- Estudios comparados sobre la pyme. L5.- Creación de empresas.
UDG-CA-620	Métodos matemáticos y estadísticos aplicados a la economía y negocios.	3	L1. Grupos económicos y mercados laborales. L2.- Econometría, series de tiempo y simulación aplicadas. L3.-Aplicaciones pedagógicas

Fuente: Coordinación de Investigación, CUCEA.
Fecha de corte: febrero de 2011.

Por su parte las redes de investigación formadas por grupos de investigadores dentro de la figura de CA del CUCEA o por grupos de investigadores no necesariamente con la figura de CA con otros grupos de investigación externos nacionales o internacionales también son reconocidas por su importancia para impulsar o fortalecer las capacidades para la investigación científica. En nuestro Centro Universitario, actualmente contamos con 5 redes de investigadores formalmente instituidas, tres de ellas son nacionales y las dos restantes internacionales.



Tabla 47. Redes de investigación CUCEA vigentes al 2011.

Nombre de la Red académica	Tipo	Responsable	Institución de la Red
Red economía contemporánea aplicada.	Nacional-CA	Dr. Willy Walter Cortez Yactayo	Universidad Autónoma de Nuevo León. Universidad de Guanajuato.
Estudios migratorios y desarrollo regional.	Nacional-CA	Dr. José Sánchez Gutiérrez	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Universidad Autónoma de Coahuila.
Red de colaboración científica en ingeniería y gestión de TI en el paradigma de servicios RIGTIS.	Nacional-CA	Dr. Jesús Leonardo Soto Sumuano	Ccadet-UNAM. Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
"Modelos de Negocio en Empresas de Base Tecnológica".	Internacional-Convenio	Dr. Ricardo Arechavala Vargas	Departamento de Asuntos Exteriores y Comercio Internacional "DFAIT".
Migración a Estados Unidos y remesas en relación con el desarrollo económico y regional en el Occidente de México.	Internacional-Convenio	Dr. J. Jesús Arroyo Alejandre	El Instituto de Investigación para el Desarrollo "IRD".

Fuente: Coordinación de Investigación, CUCEA.

Fecha de corte: febrero de 2011.

La figura de los CA en el CUCEA no ha tenido una tendencia muy clara hacia la mejora sostenida, si bien encontramos avances también encontramos rezagos:

1. Avances

- a. Aumento de CA consolidados (CAC). En 2008 y 2009 el CUCEA contaba con solo un CAC, para 2011 logra tener 6.
- b. Contamos con una relación más apropiada entre número de líneas de investigación, número de CA y número de profesores miembros de CA, actualmente los 35 CA del CUCEA cultivan 83 líneas de investigación, lo que equivale a 2.4 líneas por CA.

2. Rezagos

- a. Después de casi 10 años de iniciada la política de CA, actualmente en el CUCEA, sólo el 17 por ciento del total de CA son consolidados. Mientras que el 57% son CA en formación, porcentaje mayor al del 2008 que era de 53%.
- b. Además, si seguimos las rutas individuales de los CA encontramos movimientos muy marcados, es decir, la aparición, restructuración y desaparición de CA es demasiado dinámica, impidiendo la consolidación de los mismos y el cumplimiento de indicadores, en especial cuando las estrategias propuestas para lograr los indicadores plantean apoyar a CA específicos en vez de a un grupo de CA que llenen con ciertas características.



- c. La movilidad de profesores entre CA es también muy marcada, lo que no permite el fortalecimiento de los grupos de investigación que puedan reforzar el mantenimiento y evolución de los mismos.
- d. Hay una alta heterogeneidad productiva entre los diferentes CA es considerable, esta heterogeneidad parece estar ligada a las capacidades iniciales que sus miembros tiene para desarrollar investigación (capacitación, experiencia, participación en redes, acceso a recursos, etc.), más que a los apoyos específicos que en algún momento se han otorgado para los CA.
- e. No ha habido una política de mediano o largo plazo continua y dirigida al apoyo de la investigación, lo que limita la productividad de los CA, su sobrevivencia y avance. Del total de proyectos de investigación registrados en el CUCEA en 2010 sólo el 20% contaban con apoyo económico para su ejecución, además, no se cuenta con fondos financieros para apoyar las actividades de investigación de los CA.

Dado todo lo anterior podemos decir que el avance de algunos CA (los 6 consolidados) responde más a un esfuerzo de los grupos de investigación que los sustentan que al resultado de la política institucional (Universidad) o extra-institucional (PROMEP-SEP-CONACyT) seguidas para apoyar el desarrollo de los CA. Existe una desvinculación entre los intereses de los investigadores y las políticas macro para el desarrollo de cuerpos académicos, se requiere plantear una política coherente a nivel nacional y adaptarla a la realidad universitaria para comenzar a tener resultados más sólidos en la consolidación de los cuerpos académicos.



Para conseguir un avance real de los CA es necesario lo siguiente:

1. Compatibilizar las políticas de incentivos PROMEP y CONACyT; el SNI no toma en cuenta los criterios del Perfil PROMEP y viceversa.
2. Crear un fondo financiero para el apoyo de proyectos de investigación propuestos por los CA.
3. Crear criterios claros de asignación de dichos fondos que tomen en cuenta la heterogeneidad en las capacidades que los CA presentan para la investigación.
4. Encadenar los apoyos financieros al potencial productivo de los CA.
5. Poner a la disposición de los grupos de investigación que los necesiten, apoyos no monetarios para el diseño y elaboración de proyectos de investigación (centros de apoyo en el diseño de proyectos de investigación, manejo de herramientas estadísticas para la realización de investigaciones específicas, etc.)

Convenios para la Investigación

La firma de convenios de colaboración para la investigación es una estrategia para formalizar las relaciones entre grupos de investigadores, comprometer recursos institucionales, lograr

objetivos conjuntos y en general avanzar en los temas de investigación en los que los involucrados estén interesados. La formalización de relaciones entre profesores e investigadores de diferentes instituciones nacionales e internacionales ha tomado importancia en los últimos años ya que a través de ellos se puede fortalecer los lazos de cooperación para impulsar el desarrollo de la investigación, la docencia y la difusión, impactando positivamente la productividad científica. El CUCEA cuenta actualmente con 26 convenios activos, 38% son convenios internacionales y 62% nacionales.

Tabla 48. Convenios para la investigación vigentes, 2010.

Departamento	Convenio	Tipo de Convenio
Economía	UdeG-Universidad Rey Juan Carlos.	Internacional
INESER	Convenio de colaboración para elaboración de tres monografías.	Nacional
INESER	Convenio de colaboración para realizar estudio de Evaluación Cuantitativa y Cualitativa del Programa Mejora tu Casa.	Nacional
Ineser-Recursos Humanos	Convenio General de Colaboración Universidad de Guadalajara con la empresa filial japonesa SM-Cyclo de México, S.A. de C.V.	Nacional
INESER	Convenio Específico de Colaboración entre la Universidad de Guadalajara y la Universidad Autónoma Chapingo para la Evaluación del Programa Especial de Desarrollo e Innovación Agroempresarial.	Nacional
INESER	Para desarrollar el proyecto: Plan de negocios ambientales en el área de influencia de las centrales hidroeléctricas Aguamilpa Solidaridad Leonardo Rodríguez Alcaine (El Cajón) y el proyecto hidroeléctrico La Yesca en los estados de Nayarit y Jalisco Primera Fase.	Nacional
INESER	Colaboración.	Nacional
INESER	The Guadalajara Censuses Project, 1791-1930.	Internacional
INESER	Modalidades de colaboración entre el «Departamento de Estudios Regionales (DER-INESER) de la U de G» y el IRD con miras a la realización conjunta de un Estudio denominado: «Migración a Estados Unidos y remesas en relación con el desarrollo económico y regional en el Occidente de México».	Internacional
Ciencias Sociales y Jurídicas	Carta de entendimiento entre la Facultad Multidisciplinaria Paracentral y el Centro Universitario de Ciencias Económicas Administrativas y el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (lazos de cooperación y coordinación).	Internacional
Ciencias Sociales y Jurídicas	Actividades conjuntas entre Cuerpos Académicos.	Internacional
Políticas Públicas	Convenio de Colaboración UAM/U. de G.	Nacional
Políticas Públicas	Diseño de Diplomado en Gobernabilidad, Democracia y Políticas Públicas.	Internacional
Políticas Públicas	Desarrollo de Investigación.	Internacional



Finanzas	Red nacional de investigadores cooperativistas.	Nacional
Finanzas	Carta de intención con 14 cuerpos académicos en contaduría y administración.	Nacional
Mercadotecnia y Negocios Internacionales.	Investigación conjunta.	Nacional
Mercadotecnia y Negocios Internacionales.	Investigación conjunta.	Nacional
Mercadotecnia y Negocios Internacionales.	Investigación conjunta.	Nacional
Mercadotecnia y Negocios Internacionales.	Investigación conjunta.	Nacional
Recursos Humanos	Coedición del libro: "Calidad en la educación superior: ¿qué modelo y en qué condiciones? La opinión del profesorado en Argentina, España y México".	Internacional
Recursos Humanos	Convenio de Intercambio entre la Universidad del País Vasco /Euskal Herriko Unibertsitatea y la Universidad de Guadalajara (México).	Internacional
Sin información	Otorgamiento de apoyo al proyecto de vinculación Empresa-Universidad.	Nacional
Sin información	Apoyo y ejecución del proyecto denominado "Diplomado en creación y desarrollo de negocios".	Nacional
Sin información	Convenio Específico de colaboración en materia de Consultorías Universitarias.	Nacional
Sin información	Creación de Redes de Investigación.	Internacional

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Investigación, CUCEA, con información de la Unidad Jurídica del CUCEA.

Fecha de corte: febrero 2011.



Recursos financieros para la investigación

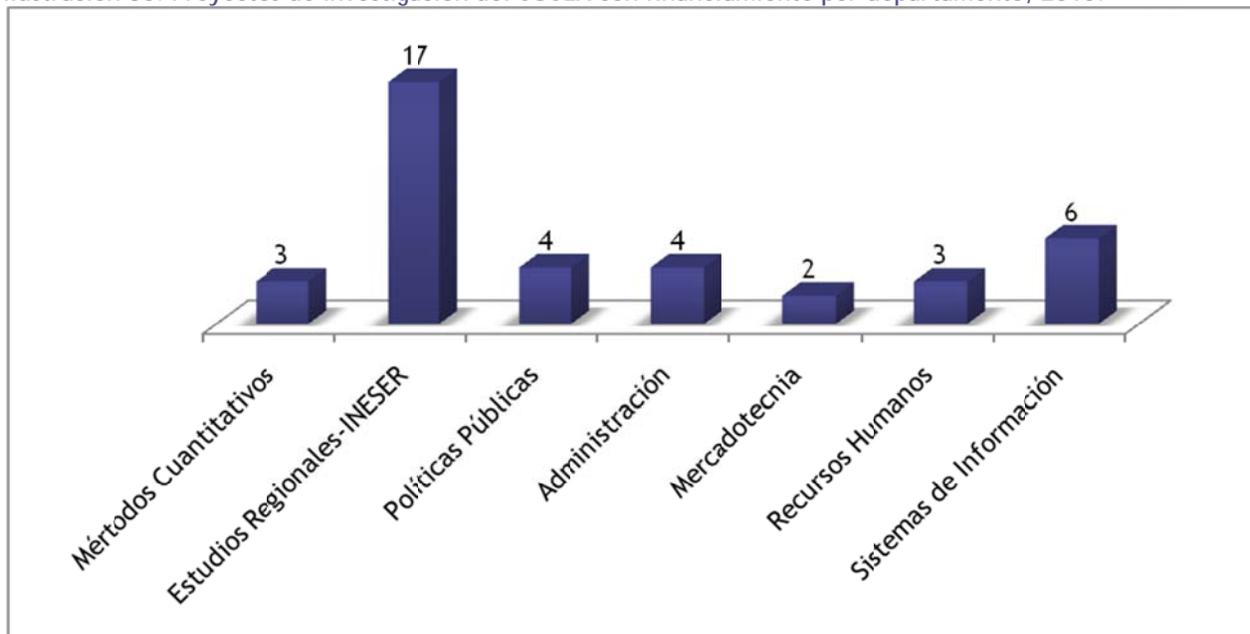
La obtención de recursos para la realización de proyectos de investigación impulsa el desarrollo de esta actividad sustantiva, en especial los recursos externos, dirigidos a la realización de proyectos específicos de investigación, no sólo facilitan el trabajo de los investigadores, sino que también son un indicador de la calidad y pertinencia que otras organizaciones le adjudican a la investigación que se hace en el CUCEA.

Es fundamental mejorar, por un lado, los esquemas de financiamiento institucional para la elaboración de proyectos de investigación y, por otro lado, es importante mejorar el sistema administrativo para facilitar la obtención y manejo de recursos externos para la investigación.

Durante 2010, los profesores del CUCEA realizaron 215 proyectos de investigación, 156 (72%) de ellos se concentraban en los Departamentos de la División de Economía y Sociedad. Los departamentos de Estudios Regionales-INESER y Economía concentraban el 40% y 16% de los proyectos registrados en los informes de actividades de los profesores investigadores del CUCEA.

Sin embargo, sólo cerca del 20% de dichos proyectos contaban con algún tipo de financiamiento, es decir, de los 215 proyectos de investigación sólo 39 contaban con fondos para su realización, en total estos fondos sumaron un poco más de \$27 millones de pesos, sólo 266 mil pesos fueron fondos otorgados por la Universidad de Guadalajara, el resto fueron fondos externos, el 44% de los proyectos y el 61% del financiamiento se concentraron en el Departamento de Estudios Regionales-INESER.

Ilustración 36. Proyectos de Investigación del CUCEA con financiamiento por departamento, 2010.



Fuente: Elaborado por la Coordinación de Investigación, CUCEA, con información de la Coordinación de Finanzas, los departamentos y los Informes de actividades 2010 de los profesores investigadores por departamento. Fecha de corte: enero de 2011.

Tabla 49. Proyectos de investigación del CUCEA con financiamiento, 2010-2011.

Departamento	Proyecto	Responsable	Tipo de proyecto	Financiamiento	Monto obtenido
Administración	Aprendizaje organizacional y evolución de la cultura empresarial en el contexto del desarrollo de redes de innovación en sectores de alta tecnología.	Arechavala Vargas Ricardo	Básica	CONACYT	1,230,596.00
	Consultorías Universitarias	Arechavala Vargas Ricardo	Aplicada	FOJAL-UDG-COECYTJAL	375,000.00
	Modelos de Negocio en Empresas de Base Tecnológica	Arechavala Vargas Ricardo	Básica	SEP	99,713.32

Departamento	Proyecto	Responsable	Tipo de proyecto	Financiamiento	Monto obtenido
	Difusión de la Investigación	Rivera Fernández Rogelio, Baltazar Silva Adriana	Básica	UDG	19,132.00
Estudios Regionales-Ineser	Estudio de Satisfacción de Usuarios del sistema de Protección Social en Salud 2010	Sánchez Bernal Antonio	Aplicada	Comisión Nacional de Protección Social en Salud - Secretaría de Salud	5,750,000.00
	Agua y crecimiento económico en la cuenca Lerma Santiago Pacifico	Aguirre Jiménez Alma Alicia	Básica	UdeG-DER-INESER	5,000.00
	Competitividad de las agroempresas de Jalisco en el marco del TLCAN y su impacto en el desarrollo regional	Arroyo Alejandro J. Jesús	Básica	COECYTJAL	590,000.00
	Conocimiento, comprensión, educación y prácticas de la seguridad ocupacional entre migrantes mexicanos en los Estados Unidos y granjas lecheras mexicanas.	González Rodríguez Sergio Manuel	Básica	Universidad de Berkeley UdeG	234,226.38
	Cooperación e Intercambio económico al amparo del Acuerdo de Asociación Económica México-Japón	Okabe Taku	Básica	CONACYT	1,990,000.00
	Empresas y empresarios étnicos mexicanos en Estados Unidos y la transnacionalización de los negocios	Calleja Pinedo María Margarita	Básica	CONACYT	130,000.00
	Estimación de la esperanza de vida escolar y proyecciones de población en Jalisco	Canales Cerón Alejandro Isidoro	Básica	Sin información	80,000.00
	Evaluación de Comunidades Amigas de la Infancia	Murrieta Cummings Patricia	Básica	SEDESOL	315,000.00



Departamento	Proyecto	Responsable	Tipo de proyecto	Financiamiento	Monto obtenido
	Estudio de Evaluación de Transparencia, Calidad y Cumplimiento de objetivos 2009 del Programa de Apoyo Alimentario a cargo de DICONSA S.A. de C.V.	Sánchez Bernal Antonio	Aplicada	DICONSA	2,760,750.00
	Gobierno corporativo y desempeño de la banca comercial en México	Chavarín Rodríguez Rubén Antonio	Básica	CONACYT	68,000.00
	La Construcción social del otro: trabajadoras domésticas y empleadoras en la sociedad mexicana	Murrieta Cummings Patricia	Básica	PROMEP	127,200.00
	La renovación de asentamientos irregulares consolidados en ciudades latinoamericanas. En busca de una nueva "generación" de políticas públicas	Jiménez Huerta Edith Rosario	Básica	CONACYT, UDG	1,552,500.00
	Migración a Estados Unidos y remesas en relación con el desarrollo económico y regional en el occidente de México (creación de micro negocios y empleo femenino).	Arroyo Alejandro J. Jesús	Básica	CONACYT, UDG	1,365,000.00
	"Migración y Desarrollo en Tiempos de Crisis". Impactos de la crisis económica actual en la migración México-Estados Unidos.	Canales Cerón Alejandro I.	Básica	CONACYT	980,000.00
	Patrones de creación competitiva en la coyuntura actual: identificación y caracterización de empresas de tipo gacela, nacidas globales y de base tecnológica en el occidente de México.	Fong Reynoso Carlos	Básica	CONACYT	130,000.00



Departamento	Proyecto	Responsable	Tipo de proyecto	Financiamiento	Monto obtenido
	Sustentando el Desarrollo de Comunidades Rurales Norteamericanas a través de la formación de Emprendedores: Red Norteamericana de Emprendimiento (NAREN-REDE)	Arroyo Alejandro J. Jesús	Básica	PROMESAN	700,000.00
	La condición laboral de los estudiantes de licenciatura. El caso de la U de G	Carrillo Regalado Salvador	Básica	UDG	102,500.00
Mercadotecnia y negocios internacionales	La competitividad, basada en la calidad que otorgan los estudiantes y egresados de las licenciaturas en mercadotecnia y negocios internacionales, a las instituciones de educación superior públicas y privadas del Estado de Jalisco	Vizcaíno Antonio de Jesús	Básica	PROMEPA	150,000.00
	Comunidades migrantes en EUA y desarrollo regional en tres regiones de México	Sánchez Gutiérrez José	Básica	SEP	240,000.00
Métodos cuantitativos	Análisis espacial de las características socio-económicas en México	Ramírez Grajeda Mauricio	Básica	CONACYT	350,000.00
	Cambio institucional y Transformación sistemática: Una historia compartida por América Latina y Europa Central a Fines de siglo XX	Jaén Jiménez Bernardo	Básica	CONACYT	1,500,000.00
	Estudio Socioeconómico de Victimización y violencia.	Cortez Yactayo Willy Walter	Básica	SEP	210,000.00
Políticas públicas	Itinerarios universitarios, equidad y movilidad ocupacional	Acosta Silva Adrián	Básica	CONACYT	558,000.00
	Las Políticas Públicas Federales en materia de Seguridad Pública y su impacto en Jalisco	Bravo Águila Nahcatzin Tonatiuh	Básica	CONACYT	1,500,000.00



Departamento	Proyecto	Responsable	Tipo de proyecto	Financiamiento	Monto obtenido
	Proyecto de investigación y desarrollo de la comunidad educativa de la preparatoria 2 y del entorno de la colonia La Huerta.	Rosas Chávez Patricia	Básica	COECYTJAL	400,000.00
	El Gobierno de las universidades públicas en México.	Acosta Silva Adrián	Básica	UDG	10,000.00
	Las relaciones fiscales intergubernamentales federación municipio en el financiamiento de la seguridad pública: el caso Jalisco	Soria Romo Rigoberto	Básica	UDG	10,000.00
Recursos humanos	Determinantes y orientaciones de la calidad de la educación superior en América Latina y España (DOCALE)	Robles Ramos Ma. Lucila	Básica	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) UDG	99,000.00
	Aplicación del Aprendizaje basado en problemas en la educación superior	Correa Arias Cesar Augusto	Básica	UDG	120,000.00
Sistemas de información	Desarrollo de un laboratorio de automatización dedicado a la programación de dispositivos de control conocidos como PLC, utilizando una metodología basada en redes Peri.	Meda Campaña María Elena	Básica	COECYTJAL	566,400.00
	El currículum del bachillerato universitario y el desarrollo de competencias, durante el proceso enseñanza-aprendizaje del nivel medio superior en la Universidad de Guadalajara	Hernández Gallardo Sara Catalina	Básica	COECYTJAL	506,000.00
	LA Grid	Durán Limón Héctor Alejandro	Básica	PROMEP, IBM, COECYTJAL	1,403,570.00
	Laboratorio de enseñanza móvil para el desarrollo de video juegos con fines educativos y tecnología multicore y	Larios Rosillo Víctor Manuel	Básica	COECYTJAL, UDG	600,000.00



Departamento	Proyecto	Responsable	Tipo de proyecto	Financiamiento	Monto obtenido
	software				
	Red de Monitoreo Ambiental para la Electromagnética No Ionizante	Soto Sumano Jesús Leonardo	Básica	COECYTJAL	600,000.00
	Ingeniería y gestión de servicios de TI en procesos de toma de decisiones, de gestión de conocimientos y de multimedia educativos	Soto Sumano Jesús Leonardo	Básica	SEP	30,000.00
Total					27,457,587.70

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Investigación, CUCEA, con información de la Coordinación de Finanzas, los departamentos y los informes 2010 de los profesores investigadores por departamento.
Fecha de corte: enero de 2011.

Productividad Científica

Durante 2010 los investigadores del CUCEA realizaron en total 258 publicaciones, de éstas 40 fueron libros, 84 capítulos de libros, 2 memorias, 53 artículos arbitrados, 77 artículos de divulgación y 2 de otros productos. La mayoría de estas publicaciones fueron realizadas por el personal académico del departamento de Estudios Regionales-INESER que produjeron el 30% de las publicaciones, seguido por los departamentos de Métodos Cuantitativos y Recursos Humanos con el 14 y 12% respectivamente.



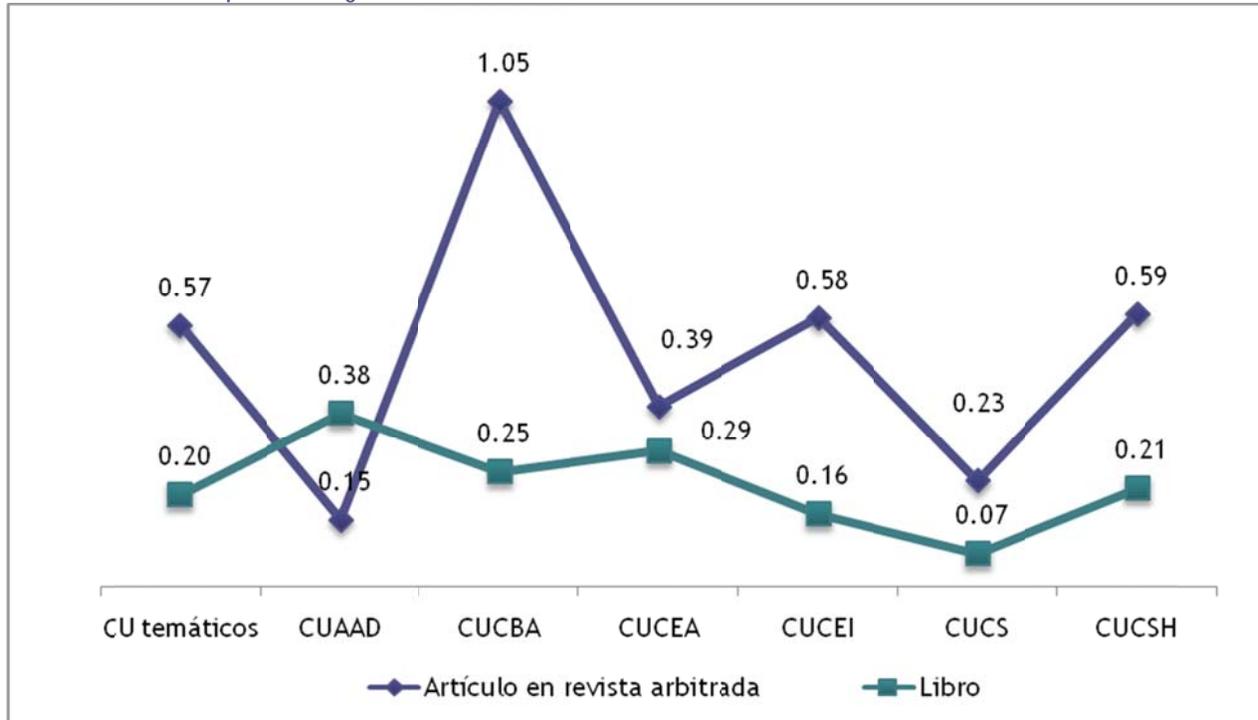
Tabla 50. Publicaciones del CUCEA, 2010.

Departamento	Libros	Capítulos de Libro	Artículos Arbitrados	Artículos de Divulgación	Memorias	Otros	Total
INESER	6	34	12	19	2	2	75
Políticas Públicas	1	6	4	1	-	-	12
Ciencias Sociales y Jurídicas	7	6	3	1	-	-	17
Métodos Cuantitativos	2	5	11	19	-	-	37
Economía	7	7	0	6	-	-	20
Recursos Humanos	4	11	5	12	-	-	32
Mercadotecnia y Negocios Internacionales	1	2	1	4	-	-	8
Turismo, Recreación y Servicio	5	6	1	1	-	-	13

Departamento	Libros	Capítulos de Libro	Artículos Arbitrados	Artículos de Divulgación	Memorias	Otros	Total
Administración	2	4	6	7	-	-	19
Sistemas de Información	5	3	9	7	-	-	24
Total	40	84	52	77	2	2	257

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Investigación con información de los Informes de Actividades, 2010, de los Profesores Investigadores. Fecha de corte: enero de 2011.

Ilustración 37. Índice de productividad de investigadores, libros y artículos arbitrados publicados en centros temáticos de la red por investigador, 2010.



Fuente: COPLADI. Fecha de corte: Enero de 2011.

La productividad del CUCEA se encuentra en un nivel importante en la red ya que los índices de productos por investigador nos ponen en el segundo lugar en libros y en el cuarto en artículos arbitrados. Se continuarán generando incentivos que promuevan la productividad de nuestros investigadores para fortalecer estos indicadores.

Por lo que respecta a las publicaciones periódicas realizadas por los Departamentos del CUCEA, durante el año se siguieron editando 6 revistas. En 2010 la revista *ECONOQUANTUM* refrendó el reconocimiento con el que cuenta al mantenerse en el Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica del CONACyT. Esta revista ha sido apoyada con las gestiones necesarias para que a partir de febrero de 2011, sea distribuida a escala nacional en los 32 estados de la República Mexicana, actualmente se vende en 93 librerías del país. Con esta prueba piloto esperamos poder consolidar los mecanismos de distribución para el resto de la producción académica de nuestro Centro Universitario.

Tabla 51. Revistas editadas por los departamentos del CUCEA, 2010.

Nombre	Departamento	Periodicidad	Año de Inicio
Carta Económica Regional, Nueva Época	Estudios Regionales (INESER)	Cuatrimestral	1988. En otoño de 2009 inició la Nueva Época.
Expresión Económica	Economía	Semestral	1999
Gestión Pública y Empresarial (GESPyE)	Administración	Semestral	2000
Mercados y Negocios	Mercadotecnia y Negocios Internacionales	Semestral	2003
Gestión Municipal	Administración	Semestral	2003
EconoQuantum Revista de Economía y Negocios (Economics and Business Journal)	Métodos Cuantitativos y de la Maestría en Economía	Semestral	2004

Fuente: Coordinación de Investigación, CUCEA.

Tabla 52. Librerías donde se distribuye la revista Econoquantum por entidad federativa, 2010-2011.

Entidades federativas	No. de librerías
Aguascalientes	1
Baja California	2
Baja California Sur	2
Campeche	3
Chiapas	1
Chihuahua	1
Coahuila	3
Colima	2
DF	32
Durango	1
Edo. De México	2
Guanajuato	4
Guerrero	3
Hidalgo	1
Jalisco	3
Michoacán	2
Morelos	2
Nayarit	1
Nuevo León	3
Oaxaca	1
Puebla	1
Querétaro	2
Quintana Roo	4
San Luis Potosí	1
Sinaloa	2
Sonora	3
Tabasco	1
Tamaulipas	2
Tlaxcala	2
Veracruz	2
Yucatán	2
Zacatecas	1
Total general	93

Fuente: Coordinación de Investigación, CUCEA.
Fecha de Corte: Febrero 2011.



Incorporación temprana a la investigación

La incorporación de alumnos en la investigación es un objetivo importante para el CUCEA, ya que permite la formación de investigadores, la vinculación de la investigación con la docencia, genera indicadores importantes para la certificación de nuestros programas docentes y enriquece la formación de nuestros alumnos.

Para lograr la incorporación temprana de nuestros alumnos en la investigación, el CUCEA promueve dos acciones estratégicas. La primera de éstas es el apoyo a la participación de los estudiantes de licenciatura del CUCEA en el “Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico”, *PROGRAMA DELFÍN*, promovido desde 1995 por la Academia Mexicana de Ciencias A.C. y siete instituciones educativas del Pacífico.⁵ En este programa se privilegia la incorporación temprana de estudiantes a la investigación a través de estancias de 6 semanas, en las cuales el alumno participa trabajando con un investigador en un proyecto de investigación, los resultados del trabajo del estudiante son presentados, al final de la estancia, en el Congreso anual del propio programa.

Con respecto a este programa, en 2010 se apoyó la participación de 21 alumnos de 8 carreras diferentes del CUCEA en el “XV Verano de la Investigación Científica”, el monto total del apoyo ejercido por nuestro Centro Universitario fue cercano a los 388 mil pesos.

Tabla 53. Alumnos beneficiados con becas para participar en el Programa del Verano de la Investigación Científica, 2010.

Tipo de Becas	Nombre	Carrera	Institución de estancia	Monto de la Beca
DELFÍN-CUCEA	Aldama Cárdenas Ángel Ernesto	Administración	Universidad Panamericana (Cd. de México)	11,433.47
CUCEA	Ledesma Díaz Cynthia Leticia	Administración	Universidad Panamericana	20,633.47
CUCEA	Venegas González Claudia Elena	Administración	Universidad Autónoma de Chiapas	23,933.47
CUCEA	González Lemus Felipe de Jesús	Administración financiera y sistemas	Universidad Panamericana (Cd. de México)	20,633.47
CUCEA	Sandoval Valenzuela Carlos Javier	Administración financiera y sistemas	Universidad Autónoma de Querétaro	20,633.47
CUCEA	Ruiz Ceja Fernando Christian	Administración Gubernamental y Políticas Públicas Locales	Universidad Autónoma de Nayarit	19,933.47

⁵ Página electrónica oficial del PROGRAMA DELFÍN, revisada el 25 de febrero de 2011. <http://www.programadelfin.com.mx/acercade/origen.htm>

Tipo de Becas	Nombre	Carrera	Institución de estancia	Monto de la Beca
CUCEA	Sánchez Alvarado Andrea Karina	Administración Gubernamental y Políticas Públicas Locales	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	20,933.47
CUCEA	Dueñas Orozco Pedro Alberto	Contaduría Pública	Universidad de Quintana Roo	23,933.47
DELFIN-CUCEA	Flores Torrico Juan Salvador	Contaduría Pública	Universidad de Occidente	11,433.47
AMC-CUCEA	Oyatomari Mónica Sabrina	Economía	U de G	11,433.47
CUCEA	Briseño Rubio Miguel Ángel	Economía	U de G	11,433.47
CUCEA	Fuentes Chávez María Guadalupe	Economía	Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca	23,933.47
DELFIN-CUCEA	Puente González Luis Edgar	Economía	U de G	11,433.47
CUCEA	Cárdenas González Rosa Berenice	Mercadotecnia	Universidad Autónoma de Chiapas	23,933.47
CUCEA	Gómez Medina Cristina Elizabeth	Mercadotecnia	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	11,433.47
CUCEA	Sánchez Retenaga Sandra Elizabeth	Mercadotecnia	ITESM	11,433.47
CUCEA	Fonseca Martínez Juana Gabriela	Negocios Internacionales	Universidad Autónoma de Chiapas	23,933.47
CUCEA	Martínez Núñez Teresa Elizabeth	Negocios Internacionales	Universidad de Quintana Roo	23,933.47
CUCEA	Morales Cendejas Monserrat	Negocios Internacionales	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	20,833.47
CUCEA	Ulloa Colín Diana Marisela	Negocios Internacionales	U de G	20,633.47
CUCEA	Gutiérrez Torres Alejandra Guadalupe	Turismo	Universidad Autónoma de Nayarit	19,933.47
Monto Total				387,802.92

Fuente: Coordinación de Investigación, CUCEA.
Fecha de corte: agosto de 2010.



La segunda acción estratégica se refiere al apoyo que otorga el CUCEA a través de convocatorias propias instrumentadas por las Coordinaciones de Investigación y Posgrado para apoyar la formación de investigadores jóvenes y la incorporación de alumnos en la investigación. En este renglón se apoya la realización de estancias académicas de estudiantes de licenciatura y posgrados en instituciones locales, nacionales o internacionales donde un investigador los reciba para apoyarlos en el diseño o desarrollo del trabajo de investigación que realiza el alumno para obtener su grado académico correspondiente, la presentación de ponencias conjuntas de alumnos y profesores de posgrado en congresos nacionales e internacionales y la realización de trabajo de campo necesario para la elaboración de los trabajos de tesis o tesis de los alumnos de posgrado del CUCEA.

En este rubro se han apoyado, de noviembre de 2010 a febrero de 2011, a 18 estudiantes. El 88% de los apoyos se ha dirigido a la realización de estancias académicas, mientras 12% se ha destinado a impresión de tesis y presentación de ponencias. De los 18 apoyos mencionados el 83% han sido para estudiantes de posgrado, el restante 17% para estudiantes de licenciatura.

Tabla 54. Relación de estudiantes que han recibido apoyo dentro del programa de incorporación temprana a la investigación, CUCEA, 2010-2011.

Programa Docente	Nivel	Alumno	Tipo de apoyo	Monto
Ciencias Económico Administrativas	Doctorado	Ocampo Figueroa Luis Ernesto	Estancia académica	42,000.00
Ciencias Económico Administrativas	Doctorado	Alarcón Osuna Moisés Alejandro	Estancia académica	23,200.00
Tecnologías de Información	Doctorado	Molero Castillo Guillermo Gilberto	Estancia académica	23,480.00
Tecnologías de información	Doctorado	Molero Castillo Guillermo Gilberto	Estancia académica	12,800.00
Tecnologías de la Información	Doctorado	Reynoso Lobato Antonio	Ponencia	24,610.38
Negocios y Estudios Económicos	Maestría	Apodaca Castillo Ana Elizabeth	Estancia académica	15,000.00
Negocios y Estudios Económicos	Maestría	Márquez Reynoso Christian Alejandro	Estancia académica	20,679.00
Negocios y Estudios Económicos	Maestría	Figueroa Rodríguez Jonathan	Estancia académica	20,679.00
Negocios y Estudios Económicos	Maestría	Velázquez Razo Paola Nathalí	Estancia académica	15,700.00
Negocios y Estudios Económicos	Maestría	Luquin Curiel Héctor Daniel	Estancia académica	15,000.00
Negocios y Estudios Económicos	Maestría	Luquin Curiel Héctor Daniel	Estancia académica	9,427.00
Relaciones en relaciones económicas internacionales y cooperación UE - América Latina	Maestría	Castan Gracia Laura	Estancia académica	28,000.01



Programa Docente	Nivel	Alumno	Tipo de apoyo	Monto
Relaciones en relaciones económicas internacionales y cooperación UE - América Latina	Maestría	Beltrán Manzanero Elda Patricia	Estancia académica	17,000.00
Política Pública de Gobiernos Locales	Maestría	Rosas Arellano Jarumy	Impresión de tesis	1,226.00
Relaciones en relaciones económicas internacionales y cooperación UE - América Latina	Maestría	Cuevas Ramírez Xóchitl Gabriela	Estancia académica	13,484.00
Sistemas de Información	Licenciatura	Carrillo Morales Karla Daniela	Estancia académica	16,990.00
Turismo	Licenciatura	Gutiérrez Torres Alejandra Guadalupe	Estancia académica	26,300.00
Administración financiera y Sistemas	Licenciatura	Robles Hernández Anabel	Estancia académica	18,020.00
TOTAL				343,595.39

Fuente: Coordinación de Investigación, CUCEA.

Fecha de corte: febrero de 2011.



Internacionalización y movilidad académica

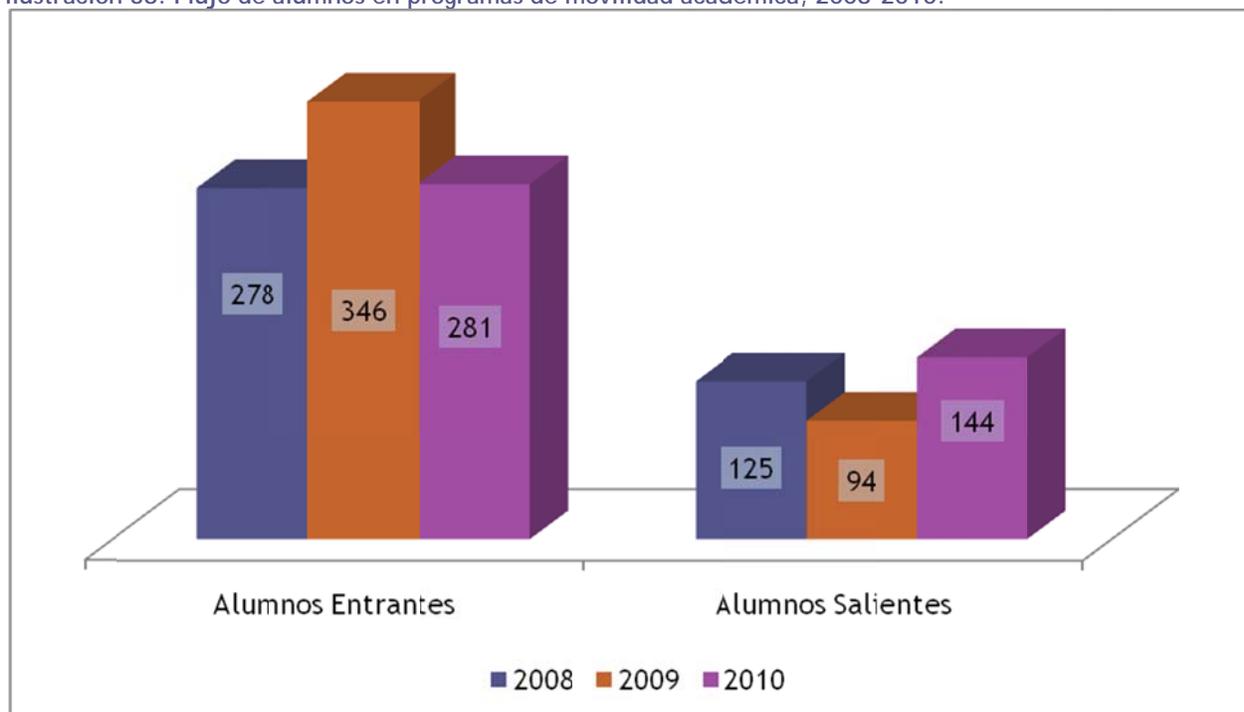
En este apartado se informa acerca de los principales logros en materia de internacionalización de los procesos sustantivos que desarrollamos, el intercambio académico y los diferentes procesos de movilidad en diferentes ámbitos de nuestro quehacer cotidiano. Este Centro Universitario se posiciona en uno de los primeros lugares con mayor número de estudiantes desarrollando movilidad estudiantil en la Universidad de Guadalajara. La Unidad de Intercambio Académico apoya, gestiona y orienta a estudiantes que deseen llevar a cabo acciones de intercambio académico. Los estudiantes visitantes o entrantes, son aquellos que proceden de otros estados de la República Mexicana o países alrededor del mundo. Los estudiantes CUCEA en intercambio o salientes son estudiantes de CUCEA que llevan a cabo un intercambio académico en otra institución educativa, ya sea nacional o en el extranjero.

Intercambio académico

El intercambio académico es una actividad que permite al estudiante fortalecer su paso por la licenciatura o el posgrado, dotándolo de experiencias formativas tanto en lo profesional como en lo personal. Esta actividad puede llevarse a cabo durante un semestre o un año con cualquiera de las universidades con las cuales se tiene convenio de cooperación académica.

En el año 2010 se recibieron 281 estudiantes, de los cuales 53% provenían del extranjero y el 47% restantes, de universidades del interior de la República Mexicana. Asimismo, 144 de nuestros estudiantes realizaron un intercambio académico en distintas universidades, 77% en el extranjero y 23% dentro de nuestro País.

Ilustración 38. Flujo de alumnos en programas de movilidad académica, 2008-2010.



Fuente: Coordinación de Servicios Académicos. Fecha de corte: febrero de 2011.

Tabla 55. Movilidad internacional de estudiantes CUCEA a países de habla hispana y no habla hispana, tasas de crecimiento, 2009-2010.

Estudiantes salientes	2009	2010	2009-2010
Países de habla no hispana	38	57	66%
Países de habla hispana	56	87	64%
TOTAL	94	144	65%

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos. Fecha de corte: febrero de 2011.

Tabla 56. Estudiantes extranjeros cursando programas del CUCEA, 2010.

Países	Doctorado	Maestría	Licenciatura	Total
Antigua y Barbuda			1	1
Argentina		1	1	2
Australia		1		1
Austria		1		1
Bolivia		2		2
Brasil		1	1	2
China			1	1
Colombia		1	4	5
Ecuador	1	1		2
Eslovenia		1		1
España		4		4
Estados Unidos			2	2
Francia		1		1
Granada		2	3	5
Guatemala	1			1
Honduras		2		2
Isla de San Vicente		2		2
Letonia			1	1
Perú	1	1	4	6
Santa Lucía			1	1
Total	3	21	19	43

Fuente: Coordinaciones de Carrera. Fecha de corte: febrero de 2011.



Alumnos entrantes

Respecto al número de estudiantes entrantes (visitantes) de 2009 a 2010 se disminuyó en un 19%, en tanto que el número de estudiantes salientes (CUCEA) que llevaron a cabo un intercambio académico incrementó en 35%. De 2009 a 2010 el número de estudiantes que tuvieron como destino países de habla no hispana fue 57. Por su parte, los países de habla hispana como destino de los estudiantes saliente para el mismo periodo, aumentaron en 36%.

Tabla 57. Flujo de movilidad académica, por grado, origen y situación, 2010

Programas	Alumnos visitantes			Alumnos del CUCEA		
	Nacional	Extranjero	Total	Nacional	Extranjero	Total
Licenciatura						
Administración	28	16	44	2	10	12
Administración Gubernamental y Políticas Públicas Locales	0	0	0	0	0	0
Administración Financiera y Sistemas	3	0	3	2	10	12
Contaduría	27	5	32	2	5	7
Economía	17	20	37	1	7	8
Economía y Gestión Ambiental	0	0	0	0	0	0
Mercadotecnia	24	33	57	1	8	9
Negocios Internacionales	15	32	47	7	27	34
Recursos Humanos	0	2	2	0	2	2
Sistemas de Información	0	3	3	1	2	3
Turismo	14	36	50	11	8	19
Subtotal	128	147	275	27	79	106
Maestría						
Administración de Negocios	0	1	1	0	9	9
Análisis Tributarios	0	0	0	0	0	0
Auditoría Integral	0	0	0	0	0	0
Dirección de Mercadotecnia	1	0	1	0	3	3
Economía	0	1	1	0	0	0
Finanzas Empresariales	0	0	0	0	0	0
Gestión y Política de la Educación Superior	2	0	2	3	0	3
Negocios y Estudios Económicos	0	0	0	0	4	4
Políticas Públicas de Gobiernos Locales	1	0	1	0	0	0
Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación Europa Amé-	0	0	0	3	12	15

Programas	Alumnos visitantes			Alumnos del CUCEA		
	Nacional	Extranjero	Total	Nacional	Extranjero	Total
rica						
Tecnologías de Información	0	0	0	0	0	0
Tecnologías para el Aprendizaje	0	0	0	0	0	0
Subtotal	4	2	6	6	28	34
Doctorado						
Ciencias Económico Administrativas	0	0	0	0	2	2
Tecnologías de Información	0	0	0	0	2	2
Subtotal	0	0	0	0	4	4
Total	132	149	281	33	111	144

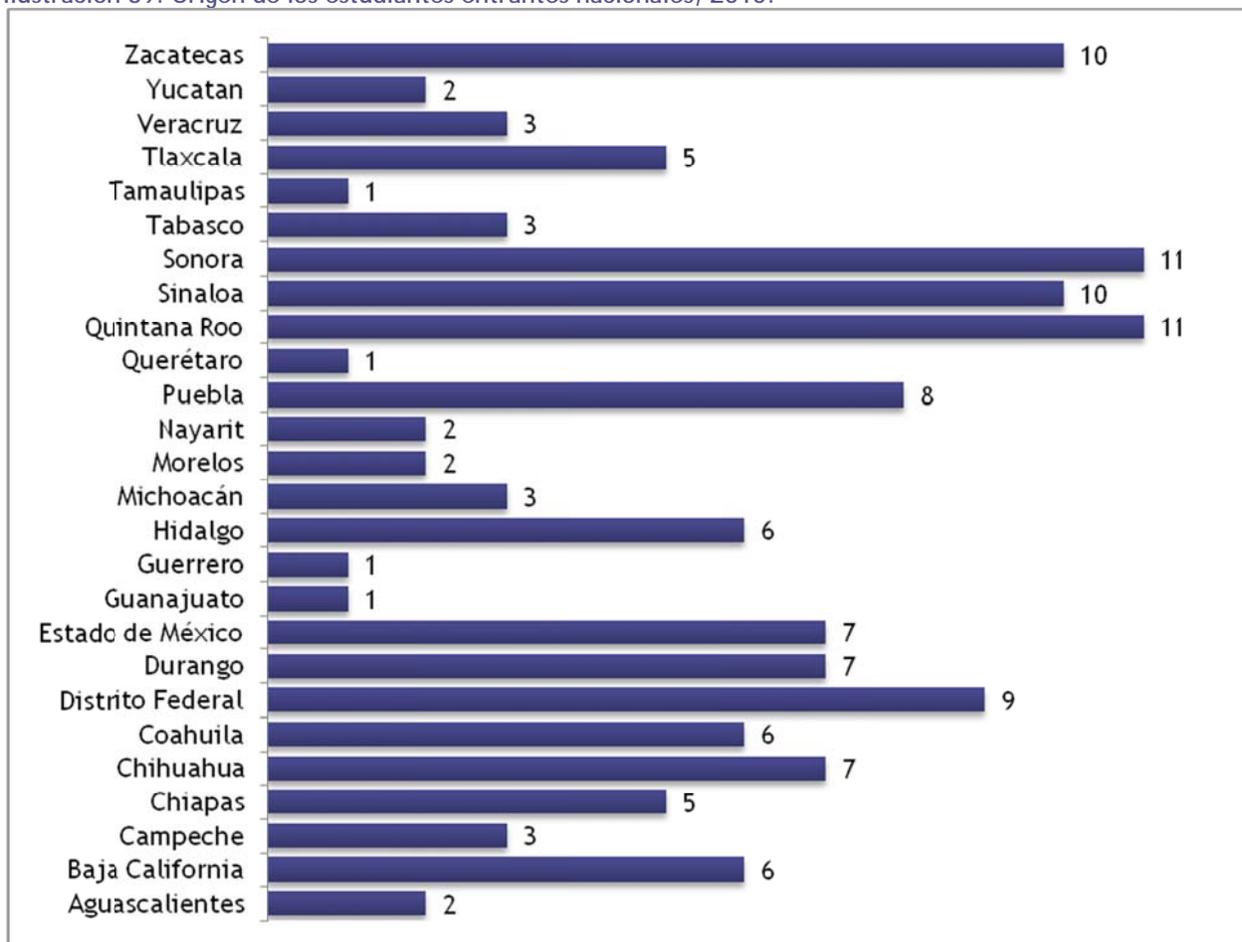
Fuente: Coordinación de Servicios Académicos. Fecha de corte: febrero de 2011.

El programa de la licenciatura con mayor demanda es Mercadotecnia concentrando el 21% de los estudiantes entrantes (visitantes), seguida por las licenciaturas en Turismo y Negocios Internacionales. En lo que respecta programas de posgrado, la Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior contó con el 33% del total de estudiantes entrantes (visitantes) seguida de las Maestrías en Administración de Negocios, Dirección de Mercadotecnia, Economía, y Políticas Públicas de Gobiernos Locales con un 16% cada una.



En el 2010 recibimos 132 estudiantes de diferentes universidades de la República Mexicana, el 12% proviene del Estado de México, en tanto que el 16% provino de Sonora y Quintana Roo, 7% de los estados de Sinaloa y Zacatecas seguido del 6% proveniente del Distrito Federal. Cabe mencionar que la demanda por parte de estudiantes de otras universidades del interior del país se ha incrementado considerablemente, además que se ha diversificado.

Ilustración 39. Origen de los estudiantes entrantes nacionales, 2010.

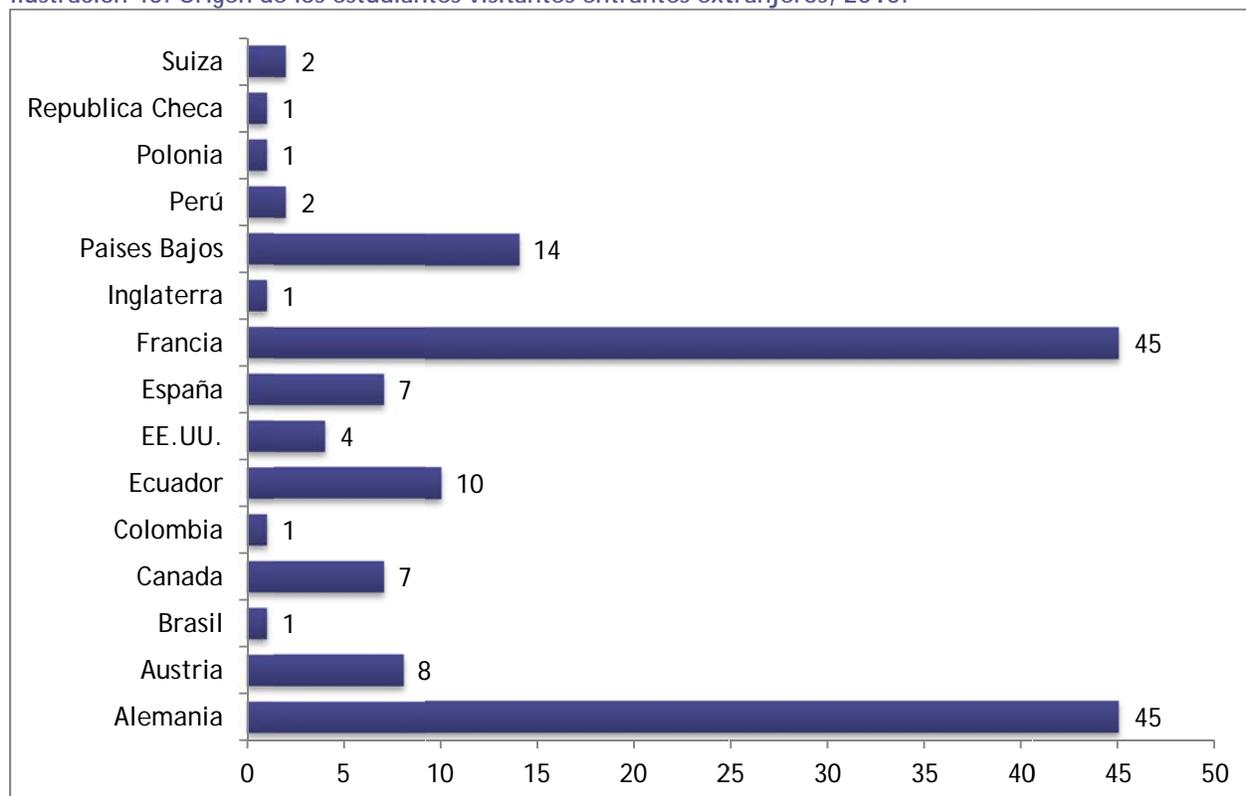


Fuente: Coordinación de Servicios Académicos. Fecha de corte: Febrero de 2011.

El total de estudiantes entrantes extranjeros recibidos durante el 2010 fue de 149, de los cuales el 60% provenían de Alemania y Francia, seguidos por los Países Bajos, Ecuador y Austria. Por otra parte, los alumnos extranjeros inscritos en programas de licenciatura y posgrado del CUCEA ascienden a 43, de los cuales tres son de doctorado, 19 de licenciatura y 21 de maestría. En la Ilustración 33 se puede apreciar los países de origen de los diferentes estudiantes extranjeros cursando programas del centro.



Ilustración 40. Origen de los estudiantes visitantes entrantes extranjeros, 2010.



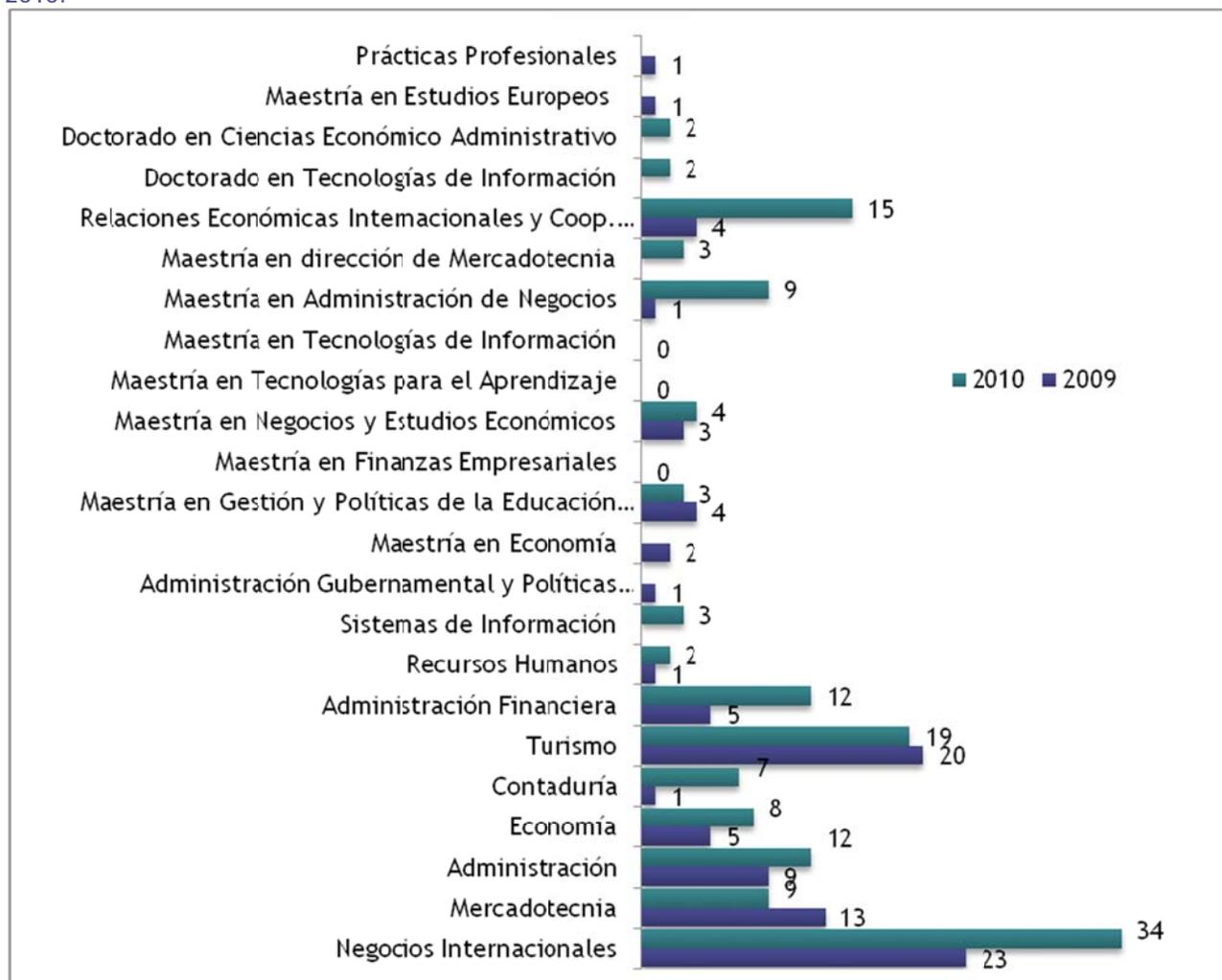
Fuente: Coordinación de Servicios Académicos. Fecha de corte: febrero de 2011.



Alumnos salientes

Durante el periodo que se informa un total de 16 programas de licenciatura y pregrado del centro tuvieron actividades de movilidad y un total de 139 alumnos participaron en ellas. Si bien existe un ligero incremento respecto al año anterior podemos considerar que para una población de casi 16 mil estudiantes de los diferentes niveles educativos que atiende el CUCEA la proporción de alumnos que participa en actividades de movilidad es reducida, esto se debe principalmente a la escasez de recursos con que se cuenta para realizar esta actividad.

Ilustración 41. Movilidad de estudiantes CUCEA (salientes) por programa de licenciatura y posgrado, 2009-2010.



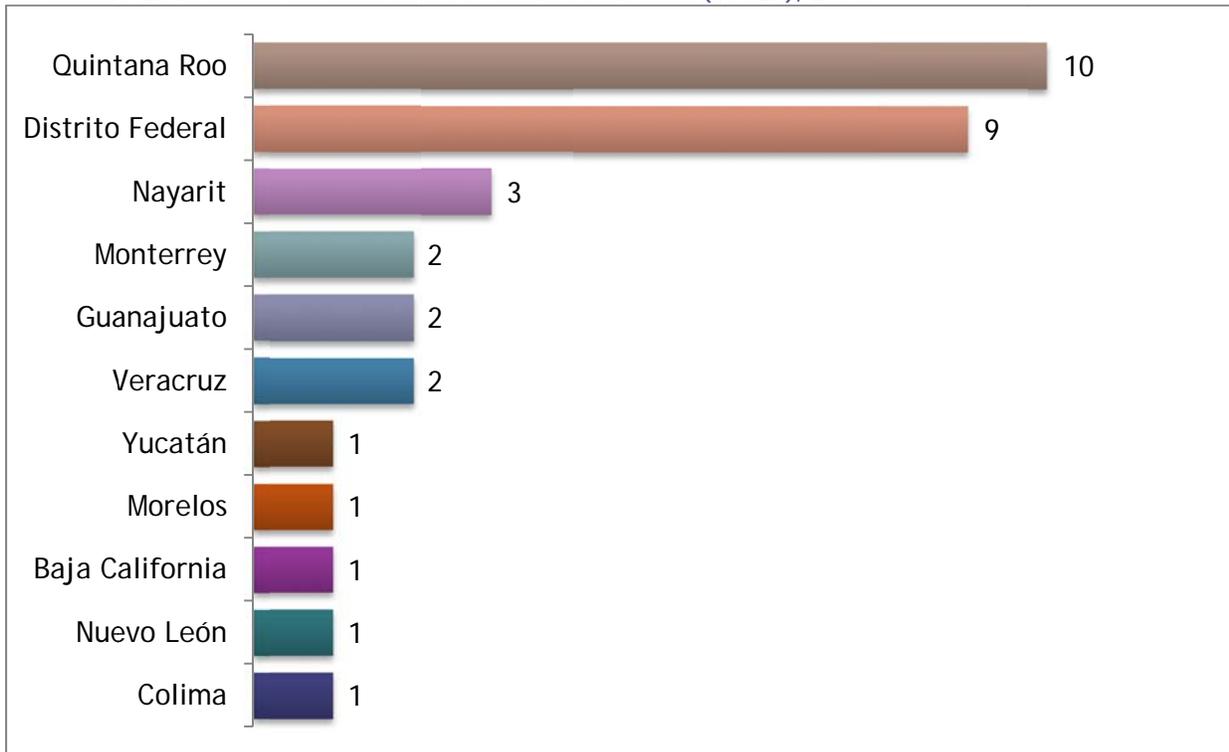
Fuente: Coordinación de Servicios Académicos. Fecha de corte: febrero de 2011.

Destino nacional

Durante 2010, 33 estudiantes llevaron a cabo movilidad nacional, de los cuales el 30% la realizaron en Quintana Roo y el 27% en el Distrito Federal. La movilidad nacional permite intercambiar experiencias a nuestros estudiantes y conocer otras instituciones de educación superior del país.



Ilustración 42. Movilidad nacional de los estudiantes salientes (CUCEA), 2010.



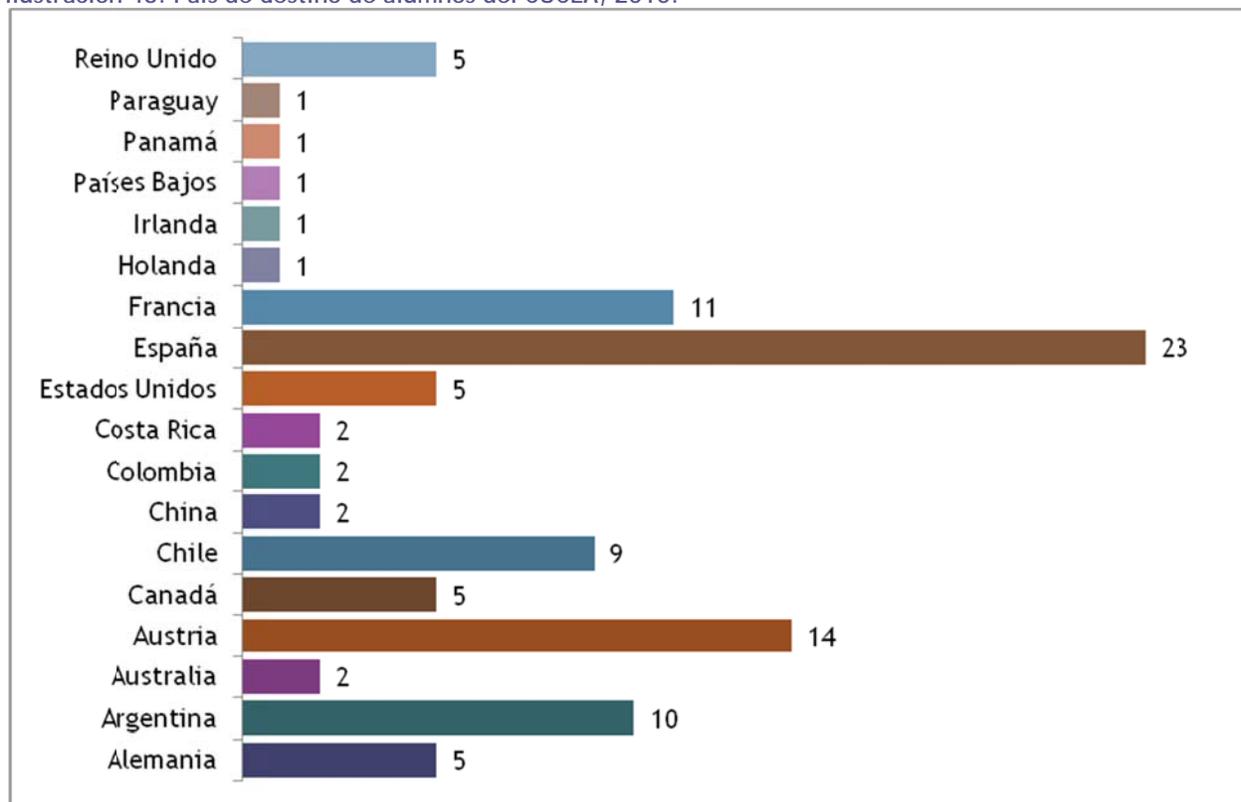
Fuente: Coordinación de Servicios Académicos. Fecha de corte: febrero de 2011.

Destino al extranjero

En el 2010, 111 estudiantes llevaron a cabo movilidad en el extranjero donde predomina significativamente España agrupando el 23% de nuestros estudiantes, después le sigue Austria con el 15%, seguido por Argentina y Francia con el 11%.



Ilustración 43. País de destino de alumnos del CUCEA, 2010.

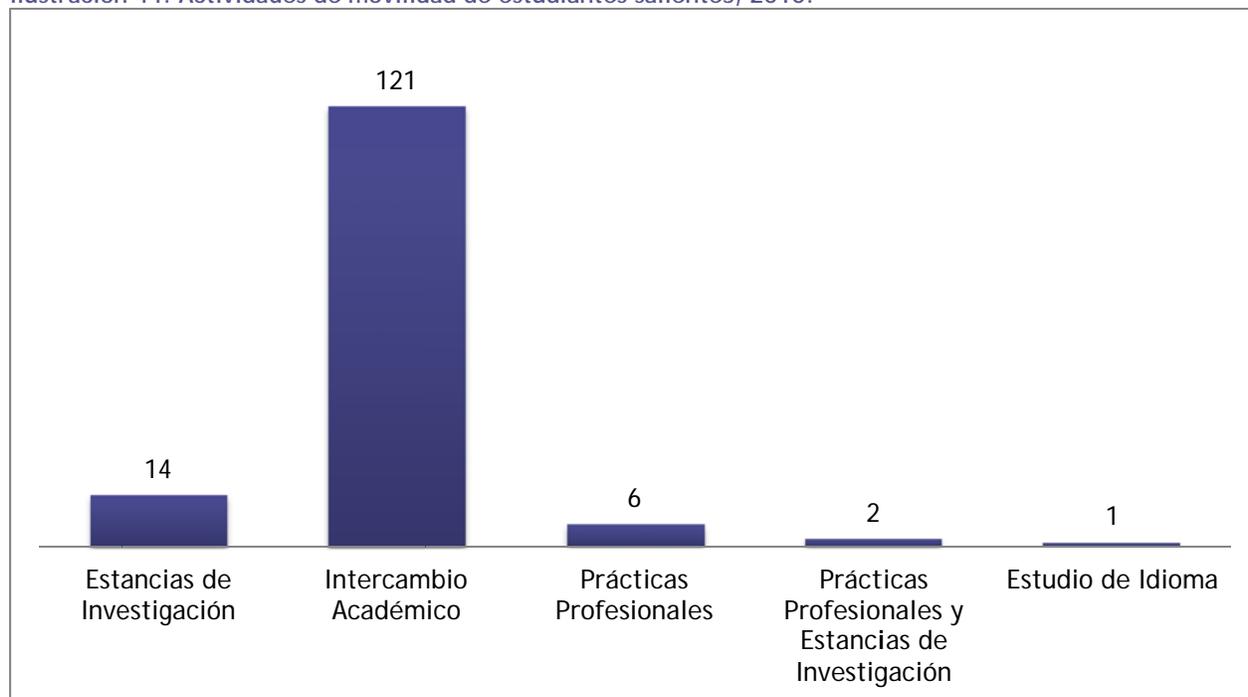


Fuente: Coordinación de Servicios Académicos. Fecha de corte: febrero de 2011.

En el 2010, la actividad predominante en la movilidad estudiantil fue el intercambio académico donde los estudiantes cursaron materias de acuerdo al programa de estudios en que están inscritos en este Centro Universitario, con el 84% del total de estudiantes en acciones de movilidad, seguido por las estancias de investigación llevadas a cabo por estudiantes a nivel posgrado con el 10%.

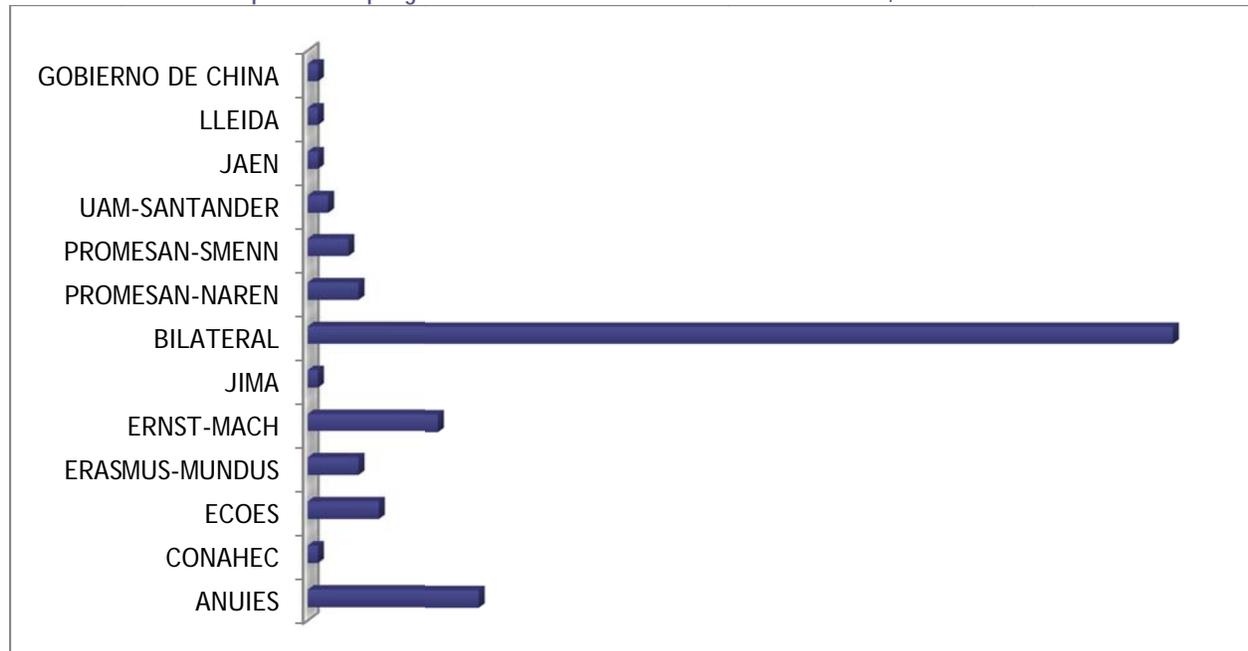


Ilustración 44. Actividades de movilidad de estudiantes salientes, 2010.



Fuente: Coordinación de Servicios Académicos. Fecha de corte: febrero de 2011.

Ilustración 45. Participación en programas de movilidad de estudiantes CUCEA, 2010.



Fuente: Coordinación de Servicios Académicos. Fecha de corte: febrero de 2011.

Movilidad académica en el posgrado

El presente periodo de gestión ha sido uno de los más productivos en los últimos años en cuanto a movilidad de estudiantes de posgrado, las actividades de movilidad se dan entre



alumnos de tercer o cuarto grado y siempre tiene mayor presencia en el segundo ciclo escolar de cada año; por primera ocasión, alumnos de las Maestrías en Administración de Negocios y en Dirección de Mercadotecnia además de estudiantes de los dos doctorados tuvieron la oportunidad de cursar materias o recibir apoyo de investigación en otras universidades del mundo.

Más de la mitad de los 27 estudiantes realizaron una movilidad estudiantil, el resto efectuaron una estancia de investigación. Tal es el caso de 6 estudiantes de doctorado que fueron tutorados en universidades de Francia, Países Bajos, España, Colombia y México. A nivel maestría, éstas fueron dentro del país por alumnos de la Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior así como de la Maestría en Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación UE-AL, entre otras.

Tabla 58. Movilidad estudiantil por país de destino, 2010.

País de destino	Alumnos	País de destino	Alumnos
Colombia	2	Puerto Rico	1
Países Bajos	1	México	5
Argentina	2	Paraguay	1
Canadá	3	Alemania	2
Chile	1	España	3
Francia	7	Total	28

Fuente: Elaboración de la Coordinación de Posgrado con datos de Unidad de Intercambio y Coordinación de Planeación.

Es importante resaltar que más del 60% de los estudiantes que realizaron movilidad estudiantil, sea por estancia o intercambio, fueron apoyados con recursos económicos, propios o del programa PIFI, por concepto de apoyos para el transporte, hospedaje o viáticos, estos últimos destinados a las estancias de investigación cortas.

Tabla 59. Tabla 5. Movilidad académica por ciclo escolar y por nivel de posgrado, 2010.

Nivel	2010A	2010B	Total
Doctorado		7	7
Maestría	3	18	21
Total	3	25	28

Fuente: Elaboración de la Coordinación de Posgrado

Apoyos económicos para movilidad

Los apoyos económicos para movilidad académica se han incrementado sustancialmente en los últimos tres años en más del doble, al pasar de 2 millones 148 mil pesos a 4 millones 387 mil pesos.



Tabla 60. Apoyos Económicos y Becas obtenidas por estudiantes de CUCEA, de diferentes orígenes, 2008-2010.

Convocatorias	2008	2009	2010
PROMESAN-SMENN	108,000.00	60,000.00	133,332.00
UAM	76,500.00	0.00	91,127.25
ECOES	25,000.00	25,000.00	175,000.00
ANUIES	75,000.00	175,000.00	425,000
RED MACRO	247,920.00	317,240.00	0.00
CUCEA (E-MIIN)	212,095.00	0.00	0.00
ERNST MACH GRANT	432,500.00	833,872.00	1,215,375.89
CUCEA	176,568.00	50,000.00	34,000.00
JIMA	0.00	0.00	0.00
CONACYT	117,000.00	600,000.00	1,128,000.00
PATROCINIO	15,000.00	21,000.00	6,000.00
SEP	570,000.00	0.00	140,000.00
GOBIERNO BELICE	92,970.00	0.00	21,444.00
CGCI	0.00	310,000.00	120,000.00
ERASMUS	0.00	813,606.00	1,031,260.00
Total	2,148,553.00	3,205,718.00	4,387,207.14

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos. Fecha de corte: Febrero de 2011.

Aun cuando se ha visto un incremento importante en los montos destinados a movilidad, el número de becas ha permanecido más o menos constante, se realizarán esfuerzos para incrementar este indicador mediante la obtención de recursos adicionales y la orientación de estudiantes para el llenado de formatos y requisitos para participar en las diferentes convocatorias.



Tabla 61. Alumnos beneficiados con becas para la movilidad de estudiantes, por Convocatoria, 2008-2010.

Convocatorias	2008	2009	2010
PROMESAN-SMENN	4	3	4
UAM	1	0	2
ECOES	1	1	7
ANUIES	3	7	17
RED MACRO	4	8	0
ERNST MACH GRANT	5	9	13
CUCEA	30	7	4
JIMA	0	0	1
CONACYT	3	6	6
SEP	19	0	1
GOBIERNO BELICE	3	0	0

Convocatorias	2008	2009	2010
CGCI	0	20	11
ERASMUS	0	5	5
Total	73	66	71

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos. Fecha de corte: febrero de 2011.

Profesores en programa de becas externas

La planta académica del CUCEA tiene una importante movilidad académica y en el caso de los estudios de posgrado actualmente contamos con 5 profesores realizando estudios en el extranjero tal como lo ilustra la tabla siguiente. Continuaremos promoviendo este tipo de acciones de movilidad que permiten elevar la habilitación académica de nuestros profesores.

Tabla 62. Becarios de estudios de posgrado y estancias en instituciones del extranjero, 2010.

Nombre	Programa	Estudios	Institución destino	País
Llamosas Rosas Irving Joel	COMEXUS-Fullbright García Robles	Doctorado	University of Arizona	Estados Unidos
Flores Mayorga Marco Tulio	Programa de Apoyo de la UAB	Doctorado	Universidad Autónoma de Barcelona	España
Aviña Vázquez Carlos Rafael	Becas UdeG	Doctorado	University of Essex	Inglaterra
Alatorre Flores Jorge Alberto	Becas UdeG	Doctorado	University of Purdue	U.S.A.
Orizaga Trejo José Antonio	AUIP (Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado)	Estancia de Investigación	Universidad de Oviedo	España
Valdés Orejas María Mélida del Rosario	ERASMUS-MUNDUS Ventana México 18	Estancia de Investigación	Universidad de Deusto	España

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos. Fecha de corte: febrero de 2011.

Otras acciones de fortalecimiento a la internacionalización

Programa Socios de Intercambio Académico

El Programa Socio de Intercambio Académico es un servicio que se ofrece a estudiantes de movilidad entrantes tanto nacionales como internacionales, admitidos en este Centro Universitario para cursar uno o dos semestres, así como para aquellos estudiantes que deseen conocer personas de otros estados de la república y del resto del mundo. En función de las semejanzas en intereses académicos, culturales y sociales, la Unidad de Intercambio Académico se encarga de asignar a un socio local (estudiante CUCEA) compatible con un socio entrante (estudiante entrante). El objetivo del programa es brindar asesoría y apoyo al estudiante llevando a cabo una movilidad a través de un estudiante CUCEA, el cual fungirá como gestor, facilitador y guía al estudiante entrante durante toda su estancia.



Durante el 2010, este programa tuvo el apoyo de 68 estudiantes CUCEA como socios locales, el programa tuvo mayor demanda por parte de los estudiantes de la Licenciatura en Turismo abarcando el 29% del total de los socios locales, seguidos por las Licenciaturas en Mercadotecnia, Administración y Negocios Internacionales sucesivamente.

Eventos

Tabla 63. Eventos realizados por la Coordinación de Servicios Académicos, 2010.

Eventos	2008	2009	2010
Conferencias	0	0	0
Reuniones para acordar convenios de colaboración	5	11	8
Sesiones informativas de primer ingreso	6	8	2
Sesiones informativas alumnos avanzados	21	22	2
Recepción	6	6	1
Despedida	6	6	6
Convocatorias	9	7	5
Cursos Cortos	4	1	9
Conociendo Culturas	2	2	2
Eventos Recreativos/Culturales Intercambio	3	4	2
Total	62	67	37

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos. Fecha de corte: febrero de 2011.



Extensión

Las principales actividades realizadas en materia de extensión están relacionadas con la vinculación del CUCEA con los sectores público, social y privado, así como con organizaciones no gubernamentales a través del servicio social, los programas de prácticas profesionales, de bolsa de trabajo, así como de arte y cultura. Se emprendieron diversas tareas para fortalecer el Programa de Deportes y Recreación que se ofrece a la comunidad universitaria y la sociedad en general. Se desarrollaron estrategias para mejorar la difusión interna y externa de las actividades académicas, de investigación y extensión que realizan las diferentes dependencias de nuestro Centro Universitario.

Vinculación

Las actividades de vinculación que se desarrollan en el CUCEA buscan que las funciones de docencia e investigación que se realizan en nuestro centro, establezcan lazos con actividades del sector social, productivo y gubernamental. A través de estudiantes, investigadores y egresados se logra dar pertinencia a nuestras funciones académicas impulsando procesos que contribuyen significativamente al desarrollo de la confianza social hacia el CUCEA.

Las actividades de vinculación más relevantes con diversos organismos fueron las siguientes:

- Asistencia a las reuniones del Consejo Técnico de Vinculación (CTV), cuyo principal objetivo es fungir como un órgano de carácter consultivo que analice, evalúe y proponga cuestiones relativas a la vinculación universitaria con los diversos sectores de la sociedad a través de la Red Universitaria.
- Se llevaron a cabo reuniones con cámaras empresariales e industriales del estado de Jalisco para invitar a sus empresas a que se integren a los programa de prácticas profesionales y bolsa de trabajo, actualmente está en proceso la celebración de convenios con algunas de ellas.
- Publicación constante de vacantes tanto de bolsa de trabajo como de prácticas profesionales en los medios de difusión internos del CUCEA.
- Participación en el proceso de re-acreditación de las licenciaturas de este Centro Universitario a través del organismo acreditador de CACECA.
- Colaboración en la logística de la reunión con los participantes del Beertual Challenge. Premio que promueve el Grupo Modelo, consistente en un viaje a China durante tres meses visitando empresas.
- Levantamiento de cédulas de registro a los alumnos que están por egresar de las licenciaturas.
- Continuidad y apoyo al proyecto Óscar para personas con capacidades diferentes, que benefició a 24 estudiantes.
- Visitas guiadas en las instalaciones del CUCEA a diversos grupos de estudiantes de secundaria, preparatoria, educación superior, así como de visitantes distinguidos.
- Visitas a empresas, para promover la realización de convenios de prácticas profesionales.
- Coordinación de las reuniones y las actividades propias del Consejo Social del CUCEA. Se realizaron cinco sesiones de trabajo con las diversas comisiones que integran este Consejo.
- Participación en diferentes exposiciones de profesiones en preparatorias del Estado de Jalisco presentando la oferta académica de licenciaturas del CUCEA, dirigidas a los alumnos próximos a egresar del bachillerato.
- Se continúa con el proyecto de reciclado en el CUCEA, de papel y de equipo electrónico obsoleto.
- Realización de conferencias de reclutamiento con diversas empresas cuyo objetivo es captar fuerza laboral para sus vacantes.

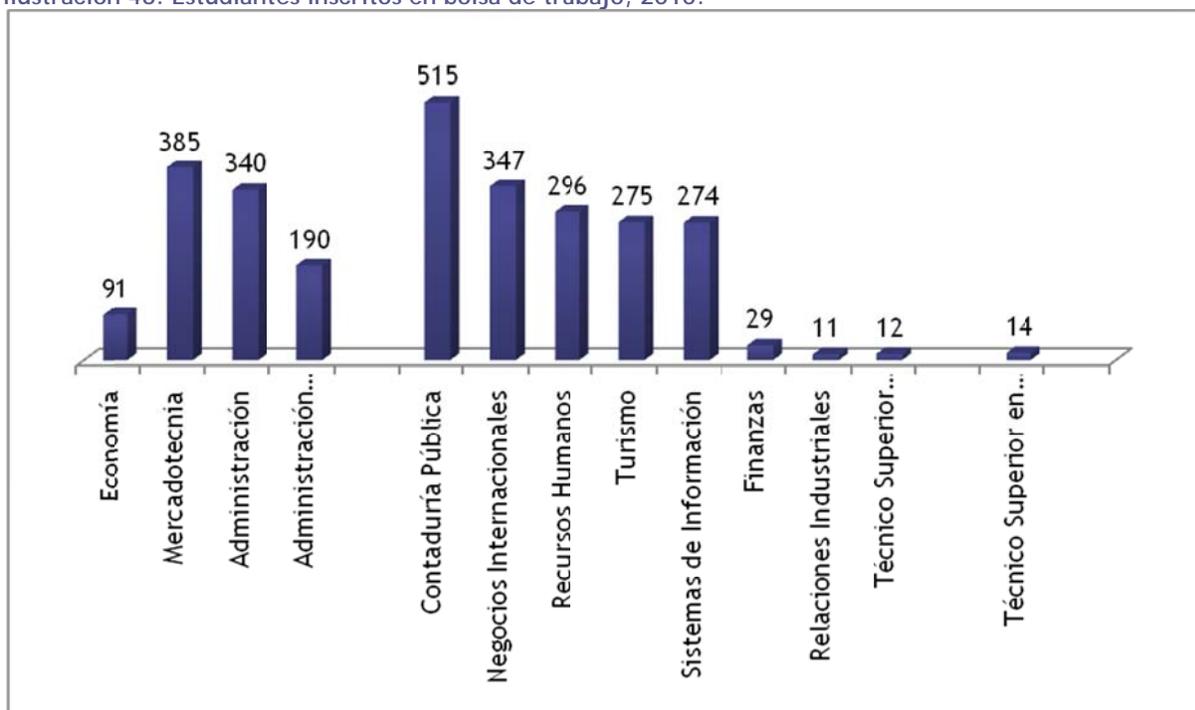


- Firma de convenio con la Fundación Educación Superior - Empresa (FESE) consistente en el otorgamiento de becas para egresados y para alumnos que se encuentren realizando sus prácticas profesionales.

Bolsa de trabajo

La Bolsa de Trabajo del CUCEA se ha caracterizado por ser un programa creado para la comunidad estudiantil de nuestro Centro Universitario para impulsar la incorporación de los estudiantes y egresados al mercado laboral, construir un vínculo proactivo entre mercado laboral y los alumnos, brindando a los estudiantes y egresados la integración al ámbito laboral, especialmente a aquellos que se encuentran en desempleo o que gozando de un empleo desean mejorarlo.

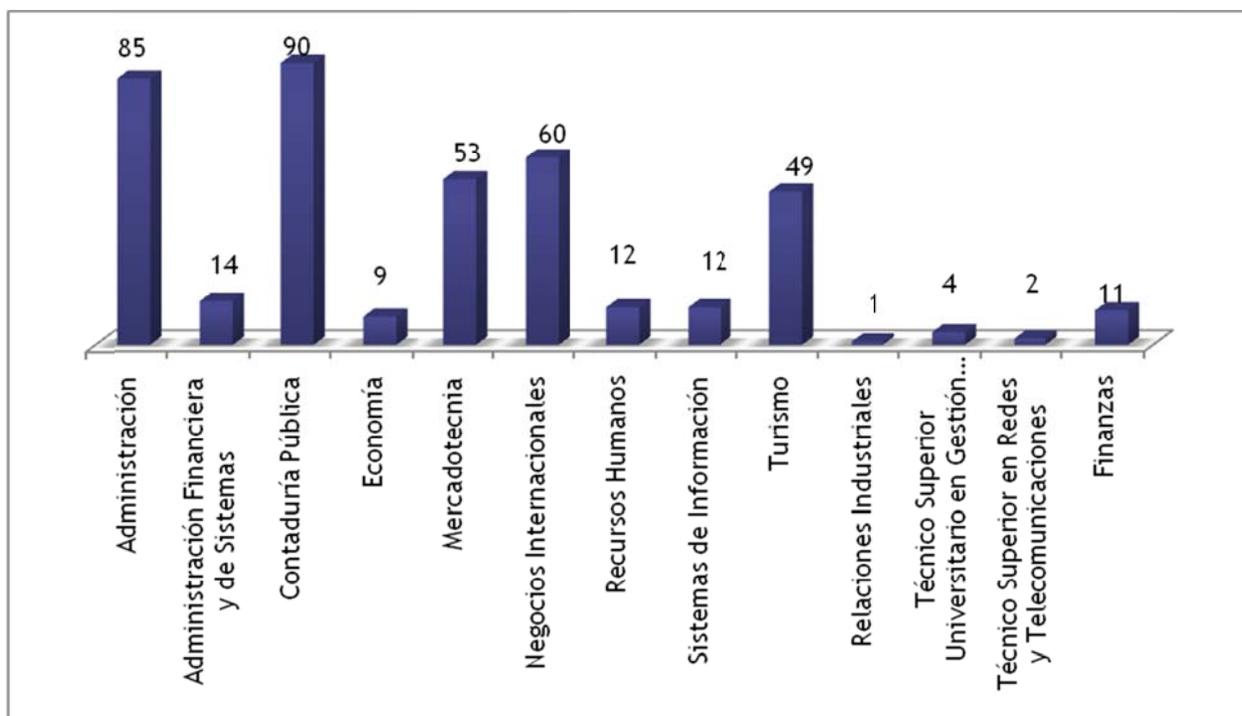
Ilustración 46. Estudiantes inscritos en bolsa de trabajo, 2010.



Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: febrero de 2011.

Ilustración 47. Estudiantes candidatos a empleo en bolsa de trabajo, 2010.





Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: febrero de 2011.

El total de empresas registradas en el programa de bolsa de trabajo del CUCEA asciende a 1,124. Ello permite brindar oportunidades a los jóvenes con inquietud de lograr un empleo al tiempo que realizan sus estudios y además potencia una mayor vinculación del centro con el entorno económico.



Tabla 64. Participantes en la feria del empleo, 2010.

Nombre de la empresa
Coordinación de Egresados y Ex alumnos
Dirección de desarrollo de emprendedores del Ayuntamiento de Guadalajara
Jc Center
Instituto Municipal de Atención a la Juventud
André Badi
Instituto Tecnológico Superior de Zapopan
Afore Invercap
Coparmex
Campo Real
Atención Telefónica
Hispanic Teleservices
Instituto Municipal de atención a la Juventud del

Nombre de la empresa
Ayuntamiento de Guadalajara
Yakult
FOJAL
Ernest & Young
Tequila Sauza
Hermes Capital Humano SA de CV
Center Call
Mega Health
Humana Sentido Empresarial
Banco Santander, SA
Aceros Murillo SA de CV
Productividad Temporal SA de CV
Constructora Inmobiliaria Los Patos
M&T Consulting

Nombre de la empresa
Escarh
Flextronics Manufacturing Mex, SA de CV
Educamp
Teletech México
Rh Net SA de CV
Factor Humano de Valor SC
Comercializadora de Muebles América
Megacall SA de CV
Concesionaria Vuela Compañía de Aviación SA de CV
Tecno World SA de CV
Mcdonalds Guadalajara
Coordinación de Servicios Estudiantiles
CEMEX
Adecco
Mancera Ernst & Young
Rabago
CONDUCEF
Grupo Fabricas Selectas
Security Consultores Sc
Grupo Fopi SA de CV
Cinépolis
HSBC
Alfa New Life Inmternational
Castelec Internacional
Manpower, SA de CV (Guadalajara)
Salles, Sáinz-Grant Thornton, SC
Frutimport
Globalvantage design

Nombre de la empresa
Mardi Servicios Profesionales, SA de CV
Fergot S de R L de C V (CUValles)
Human Services 21
Copreci de Mexico SA de CV
Nestle
Work Center
Pereapalos SC
Walmart
Scotia Bank
Profuturo GNP
Randstad
Atención Telefónica
Asesores Corporativos Beta, S DE RL
M&TCONSULTING
Alto Desempeño Humano SC
Centro Empresarial DE Jalisco SP
Promociones Especializadas Aro
Yarritu Vázquez & Sola Y Asociados, SC
Ferrocarril Mexicano SA de CV
Embutidos Corona
PV Navarro Y Asociados, SC
Prime International Analyst SC
Megacall SA CV
Federación nacional de cooperativas financieras UNISAP

Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: Febrero de 2011.



Prácticas profesionales y visitas guiadas a empresas

El programa de prácticas profesionales brinda a los estudiantes la oportunidad de enriquecer su formación recibida en las aulas a través de su involucramiento en procesos concretos del ámbito empresarial, gubernamental o social. De este modo se busca que sean capaces de poner en práctica las competencias, habilidades, conocimientos y destrezas que adquieren en la licenciatura que están cursando, es también una mecanismo para vincular al CUCEA con el sector productivo, apoyando implícitamente el desarrollo del Estado de Jalisco.

El programa de Prácticas Profesionales cuenta con 270 convenios vigentes, de los cuales 150 son de reciente incorporación durante el periodo que comprende el informe. Actualmente 381 estudiantes están asignados a diferentes empresas para la realización de sus prácticas profesionales, en su mayoría de las licenciaturas de Administración (25%), Negocios Internacionales (17%), Administración Gubernamental y Políticas Públicas de Gobiernos Locales (13%), y Contaduría (12%), que suman el 66% de la demanda para realizar estas actividades. En el periodo que se informa, se llevó a cabo la V Feria de Prácticas Profesionales con el objetivo de motivar la participación de los alumnos en el programa.

Tabla 65. Estudiantes asignados para realizar prácticas profesionales, 2004-2010.

Licenciatura	Número de practicantes						
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Administración	9	26	52	43	45	44	94
Mercadotecnia	9	22	33	33	29	26	39
Negocios Internacionales	14	40	77	63	44	44	64
Administración Financiera y Sistemas	4	4	0	9	9	9	14
Contaduría	2	5	17	6	20	29	51
Recursos Humanos	3	12	31	23	17	16	30
Economía	0	0	0	2	11	5	11
Turismo	0	1	3	1	14	22	17
Sistemas de Información	5	3	8	9	7	8	16
Administración Gubernamental y Políticas Públicas	0	0	0	0	0	1	51
Técnico Superior Universitario en Redes y Telecomunicaciones	4	18	10	27	11	0	0
Total	50	131	231	216	207	204	387

Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: febrero de 2011.

Otra actividad relacionada en este mismo sentido es el desarrollo de visitas guiadas a empresas, éstas se llevan a cabo para apoyar la formación integral de los alumnos del CUCEA mediante su acercamiento a los procesos organizativos de empresas productivas y organizaciones gubernamentales y sociales. Durante el periodo que comprende el informe se realizaron 32 de estas visitas con la participación de 1,084 alumnos de licenciatura.

Tabla 66. Visitas guiadas a empresas, 2010.

	Empresa	Visitas	Alumnos
1	3DMX	1	43
2	Albergue Mi Hogar	3	12
3	Artesanías Caporales	1	43
4	Ayuntamiento de Tonalá	1	43
5	Cervecería Modelo	17	619
6	Emerson	1	43



Empresa		Visitas	Alumnos
7	Flexo Print	1	40
8	Grupo Industrial Bibo	1	43
9	Hacienda El Refugio	1	45
10	Hotel Villa Montecarlo	1	30
11	IJALTI	1	45
12	Mueblerías Yañez	1	4
13	Museo Regional de Colima	1	43
14	SIAPA	1	31
Total		32	1,084

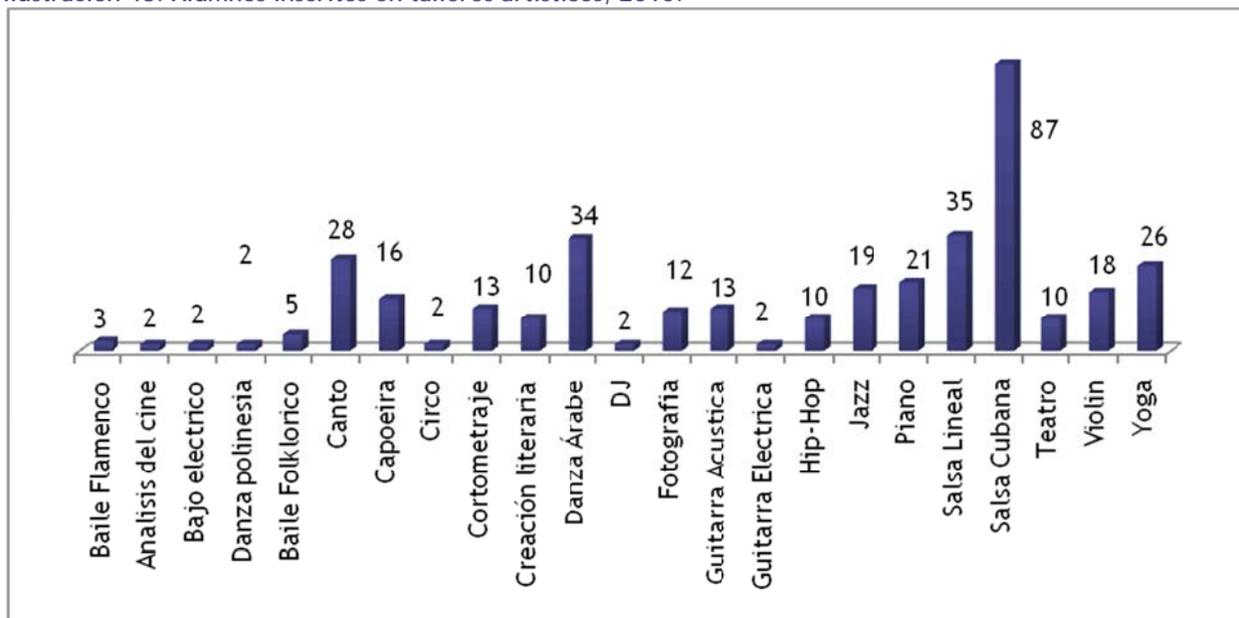
Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: febrero de 2011.

Programa de Arte y Cultura

El Programa de Arte y Cultura busca impulsar la formación integral de los estudiantes y sus necesidades de creación y esparcimiento; es desarrollado mediante los talleres artísticos y eventos culturales que se presentan en el Centro Universitario. Durante el periodo contemplado, se han organizado y presentado alrededor de 63 talleres artísticos con una participación de 580 alumnos inscritos, permitiendo la continuidad en la mayoría de ellos y logrando la creación de grupos oficiales de los talleres como: salsa cubana, danza árabe, jazz, teatro y guitarra. A su vez al inicio de cada ciclo escolar, se presentan nuevos talleres ofreciendo nuevas opciones de creación artística como lo son: circo, trompeta, hip hop, jump style, flamenco, baile polinesio, canto, dibujo y pintura.



Ilustración 48. Alumnos inscritos en talleres artísticos, 2010.



Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: febrero de 2011.

En los eventos culturales se han presentado alrededor de 62 grupos entre todas sus manifestaciones artísticas, como: concierto de música, teatro, danza, exposiciones, conferencias, muestra de cine, etc. con la asistencia de 4,075 estudiantes. En este periodo se han presentado tanto el XVI Festival Otoño Cultural con la notable participación del grupo Café Tacvba y el VII Festival Vive Cultura con la participación de los directivos de la disquera transnacional Emi Music Latinoamérica.

Es importante destacar que el CUCEA es sede de la Orquesta de Cámara de la Universidad de Guadalajara, cuyas presentaciones se realizan en las instalaciones de este Centro Universitario, y son dirigidas a la comunidad universitaria y al público en general, inaugurando sus conciertos el día 7 de diciembre de 2010.

Se realizaron los cursos de verano 2010 con la asistencia de 298 niños entre los 5 y 14 años a los que se les impartieron los talleres de baile, teatro, manualidades, fútbol, atletismo, taekwon do, voleibol y básquetbol.

Tabla 67. Eventos culturales realizados y asistentes, 2010.

Evento	Tipo de evento	Fecha	Organizador	Arte y cultura	Asistentes
Bienvenida Alumnos de Intercambio	Danza	20/08/2010	Unidad de Intercambio Estudiantil	Presentación del grupo Folklórico	150
Presentación inicial de talleres	Todas Disciplinas	02/09/2010	Arte y cultura	Presentación de 17 talleres artísticos	200
Concierto de la Orquesta Sinfónica de Zapopan	Música	14/09/2010	Arte y cultura	Organización	318
Luz de Niebla	Danza	11/10/2010	Arte y cultura	Organización	243
Éxito de un artista. El futuro de la música	Conferencia	13/10/2010	Arte y cultura	Organización	400
Yo yo Breakers	Música	13/10/2010	Arte y cultura	Organización	200
Shock Bukara	Música	14/10/2010	Arte y cultura	Organización	180
Ubú Rey	Teatro	15/10/2010	Arte y cultura	Organización	200
Red Bull	Música	29/10/2010	Red Bull	Apoyo logístico	250
Negomarket	Danza	12/11/2010	Dpto. de Mercadotecnia	Apoyo artístico de los talleristas	231
Obra "Made in México"	Teatro	06/12/2010	Arte y Cultura	Presentación del grupo de teatro	60
Concierto Orquesta de Cámara de CUCEA	Música	07/12/2010	Arte y cultura	Organización	89
Presentación Final Talleres Artísticos	Todas Disciplinas	10/12/2010	Arte y cultura	Presentación de talleres artísticos	137
Bienvenida Alumnos de Intercambio	Danza	20/08/2010	Unidad de Intercambio Estudiantil	Presentación del grupo Folklórico	54



Evento	Tipo de evento	Fecha	Organizador	Arte y cultura	Asistentes
Presentación inicial de talleres	Todas Disciplinas	02/09/2010	Arte y cultura	Presentación de 17 talleres artísticos	102
En Tránsito	Danza	22/03/2010	Arte y cultura	Organizador	21
Una perspectiva del marketing social	Conferencia	22/03/2010	Arte y cultura	Organizador	129
Golden Ganga	Música	23/03/2010	Arte y cultura	Organizador	220
Ángel de mi guarda	Teatro	24/03/2010	Arte y cultura	Organizador	142
Economía de la Creatividad	Conferencia	24/03/2010	Arte y cultura	Organizador	125
Descartes a Kant	Música	25/03/2010	Arte y cultura	Organizador	209
3er Concurso Bandas Rock	Música	26/03/2010	Arte y cultura	Organizador	136
Día de la Familia	Todas Disciplinas	24/04/2010	Arte y cultura	Organizador	145
Presentación final de talleres	Todas Disciplinas	03/06/2010	Arte y cultura	Organizador	57
Presentación de la revista Lluvina	Literatura	11/03/2010	Arte y cultura	Organizador con la revista Lluvina	47
¿Soy culpable? Presentación de teatro	Teatro	25/02/2010	Arte y cultura	Organizador y grupo de teatro	30
				Total	4075

Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: febrero de 2011.



Programa de Servicios Médicos Integrales

117

El programa de Servicios Médicos Integrales proporciona asistencia médica tanto a los miembros de la comunidad universitaria del CUCEA como al público en general. En el año que comprende el informe se llevaron a cabo 3,727 consultas individuales y se expidieron 186 certificados médicos. Se atendieron 32 casos de diabetes tipo II y 85 de hipertensión arterial, entre otras complicaciones que atañen a la comunidad del Centro Universitario. En relación al virus de la influenza AH1N1 y del dengue existen medidas de prevención para detectar posibles casos en el Centro Universitario desde las áreas de atención. En el periodo también se realizó la IX Semana de la Salud Integral que brinda información a la comunidad del centro en las mejores prácticas y medidas de prevención sanitaria.

Tabla 68. Servicios médicos, 2008-2010.

Tipo de visita	2008	2009	2010
Consultas	3529	4324	3727
Certificados médicos	420	186	70
Atención prenatal	18	10	12
detección de enfermedades degenerativas	0	0	0
Hipertensión arterial	194	30	85

Diabetes mellitus tipo II	18	25	32
Revisión oftalmológica	320	200	300
Problemas visuales	120	86	180
Sanos visualmente	200	114	120
Atención Psicológica			75
Atención Nutricional			15

Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: febrero de 2011.

Programa de Apoyo Psicológico (APSI CUCEA)

En el área de prevención se transmitieron capsulas informativas a través del sistema de monitores del Centro temas sobre: trastornos alimenticios, anorexia, bulimia y obesidad. Se desarrolló el proyecto "Sexo Seguro en CUCEA" por el cual, gracias a un acuerdo con COESIDA contamos con 1,000 preservativos mensuales y trípticos informativos los cuales se distribuyen en diferentes puntos de nuestro centro.

Para la prevención del tabaquismo, en coordinación con la Unidad de Difusión, la Unidad Jurídica y la Coordinación de Servicios Generales de nuestro Centro así como con la Comisión Estatal Contra las Adicciones de Jalisco (CECAJ) se está gestionando el proyecto "Centro Universitario Libre de Humo de Tabaco". Se elaboraron trípticos informativos acerca de: abuso de sustancias adictivas, bullying y moobbing, trastornos de la alimentación y sexo seguro. En lo que corresponde al período del informe se dio atención psicológica a 88 personas en total, de los cuales 77 son Universitarios de CUCEA y 11 son personas externas.

Se han realizado 239 apoyos de los cuales: han sido 208 sesiones de Acompañamiento Psicológico, 19 de Intervención en Crisis, 8 Asesorías de temas varios y 4 Orientaciones Vocacionales.

En el área de capacitación, se realizó el evento de la "Semana de Salud Mental" en la cual se impartieron 8 conferencias, con base en las necesidades de los alumnos, se contó con una asistencia de 442 personas. En apoyo a los Universitarios que son padres o madres de familia, se está desarrollando un club de tareas para niños de primaria el cual incluirá club de tareas, clínicas culturales y deportivas.

Programa de deportes y recreación

En CUCEA contamos con 21 actividades deportivas 19 de las cuales participan en distintos torneos. Este año se tuvieron 5 deportes más y un incremento de 50% de alumnos en las actividades deportivas.

Los torneos en los que se compitió fue FEU VALLARTA, en la que se logró 4 campeonatos en las siguientes disciplinas: fútbol soccer femenino, básquetbol femenino, básquetbol varonil, voleibol femenino y 2° lugar en voleibol varonil con la participación en este torneo de 88 deportistas de CUCEA.



Otro de los torneos en los que se participó en el primer semestre fue la liga Córdica en soccer varonil, y en el segundo semestre la liga Elite, en la rama femenil en donde se participa con la liga Andrea's Soccer.

Se participó en la novena edición del torneo inter centros 2010 con una aportación de menos deportistas que el año pasado pero con mejores resultados, lo que implica que la etapa selectiva fue de mejor calidad. Contamos con 173 deportistas obteniendo un total de 20 primeros lugares, 7 segundos y 10 terceros, lo que incrementó en un 50% los resultados.

Tabla 69. Alumnos inscritos en selecciones deportivas, 2010.

Selección	Alumnos inscritos
Volibol sala varonil	12
Fútbol soccer varonil	22
Básquetbol varonil	17
Fútbol bardas varonil	12
Tenis varonil	4
Volibol de playa varonil	3
Voleibol sala femenil	12
Fútbol soccer femenil	20
Básquetbol femenil	16
Fútbol bardas femenil	12

Tenis femenil	4
Volibol de playa femenil	3
Handball femenil	9
Natación	5
Karate	5
Tae Kwon Do	5
Halterofilia	1
Atletismo	3
Ajedrez	8
Total	173

Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: febrero de 2011.



Además en este ciclo arrancamos con la escuela de fútbol soccer Leones Negros, en ella participan niños de seis a doce años en su mayoría hijos de trabajadores de la Universidad. También contamos con la liga interna de futbol semestral en la que participan 180 alumnos por semestre. Para los trabajadores universitarios se organizó el torneo de fútbol con la participación de 8 equipos, siete de otros centros universitarios y el torneo de básquetbol con igual número de participación.

Tabla 70. Resultados Torneo Intercentros, 2010.

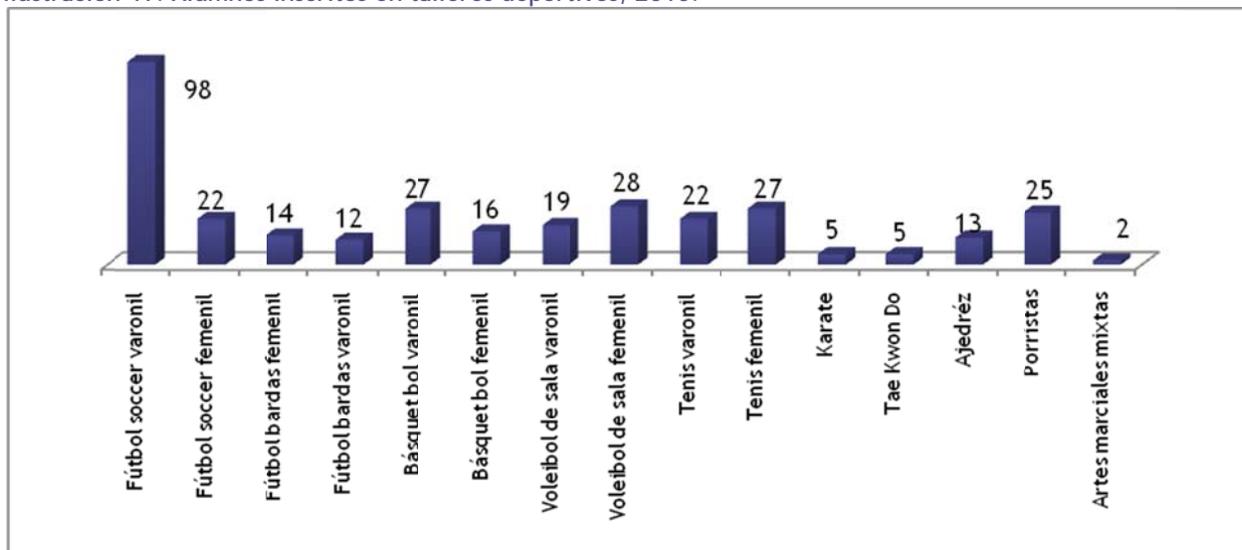
Disciplina	Lugar
Ajedrez Individual	Primero
Atletismo	Tres Primeros y un Tercero
Karate	Dos primeros, tres segundos y un tercero
Natación	5 Primeros, 3 segundos y un tercero
Tae Kwon Do	Dos primeros, tres segundos y un tercero
Halterofilia	Dos terceros

Tenis varonil	Tercero
Tenis femenil	Cuarto
Fútbol bardas varonil	Participación
Fútbol bardas femenil	Primero
Básquetbol varonil	Tercero
Básquetbol femenil	Primero
Volibol de sala varonil	Participación
Volibol de sala femenil	Primero
Fútbol varonil	Participación
Fútbol femenil	Participación

Handball	Cuarto	Volibol de playa femenino	Primero
Volibol de playa varonil	Cuarto		

Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: Febrero de 2011.

Ilustración 49. Alumnos inscritos en talleres deportivos, 2010.



Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: febrero de 2011.



Cátedra UNESCO “Género, Liderazgo y Equidad”

La cátedra UNESCO “Género, Liderazgo y Equidad” dio inicio a través de la propuesta del entonces Rector de la Universidad de Guadalajara el Lic. José Trinidad Padilla López en 2004. El CUCEA expresó su intención de ser la sede de la Cátedra, comprometiéndose a brindar todas las facilidades para el buen desarrollo de la misma. La solicitud fue aceptada y se otorgó la sede de la Cátedra en un convenio por dos años. La Dra. Elia Marúm Espinosa fue aceptada como la propuesta de la Universidad de Guadalajara para ser la Coordinadora (Chairholder) de la Cátedra UNESCO “Género, Liderazgo y Equidad”.

En marzo del 2010 el Dr. Marco Antonio Cortés Guardado, Rector General de la Universidad de Guadalajara envía el oficio RGS/II/0263/2010 a Koïchiro Matsuura Director General de la UNESO para solicitar la renovación de la Cátedra “Genero, Liderazgo y Equidad” anexando el informe de actividades 2008-2010. El día 22 de marzo del 2010 se envía la carta institucional firmada por el Rector General Dr. Marco Antonio Cortes Guardado y el informe de labores de la Cátedra al Embajador Mario Chacón Carrillo Secretario General de la CONALMEX para que por medio de su oficina se envíe a la sede de la UNESCO en París, Francia. Con fecha del 18 de junio del 2010 se recibió la carta de Sonia Bahri, Encargada de la División de Cooperación Internacional en Educación Superior de la UNESCO, dirigida al Rector General de la Universidad donde se aprueba la renovación de la Cátedra UNESCO “Género, Liderazgo y Equidad”.

La misión de la Cátedra UNESCO “Género, Liderazgo y Equidad” es contribuir a desarrollar la cultura de la equidad de género y fomentar la superación educativa de las mujeres, para que con el fortalecimiento de su participación y reconocimiento en procesos de construcción del conocimiento, de investigación científica, de gestión económica y social, se asegure el logro del liderazgo de la mujer en el desarrollo equitativo de la sociedad jalisciense y mexicana.



Los objetivos que se plantea son:

- Contribuir desde la perspectiva femenina, al desarrollo de una sociedad regional y nacional más democrática, igualitaria y plural;
- Promover la participación de las mujeres en la gestión y el liderazgo social, político, científico en el nivel estatal, regional y nacional;
- Desarrollar programas y proyectos que aseguren e impulsen la cultura de la equidad de género y el irrestricto respeto a los derechos de las mujeres y hombres, en el marco de la ética y los valores de la equidad y la igualdad, reflejados en el marco normativo de las organizaciones e instituciones;
- Contribuir con el desarrollo sustentable de Jalisco y de México desde la perspectiva de la equidad de género y la equidad social

- Realizar estudios de tanto en organizaciones educativas como empresariales sobre calidad de vida laboral y estudiantil, con el fin de implementar estrategias para mejorar su calidad de vida;
- Promover la cooperación y solidaridad de las mujeres emprendedoras que participan en la toma de decisiones y en las actividades científicas y académicas, para apoyar a las mujeres en sectores menos favorecidos.

Instituto para el Desarrollo de la Innovación y la Tecnología en la Pequeña y Mediana Empresa - IDITpyme

El Instituto para el Desarrollo y la Innovación de la Tecnología para la pequeña y mediana empresa (IDITpyme) del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) se fundó el 25 de junio del 2004. Su formalización fue resultado de la evolución de un programa que se había mantenido vigente desde marzo de 1994, en el que un grupo de profesores se interesó por el cambio que tendrían que experimentar las pequeñas empresas por la, en aquel tiempo, inminente entrada del tratado de libre comercio con Norteamérica (TLCAN).

Entre las empresas el impacto del programa creció hasta llamar la atención de cámaras y organismos empresariales. El instituto trabajó en ese entonces con la AFAMJAL (la Asociación de Fabricantes de Muebles de Jalisco), el Instituto Tecnológico del Plástico y las empresas asociadas a él, CAREINTRA, y la Cámara de la Industria de Alimentos, por ejemplo. De esta última surgió en 2004 la inquietud de apoyar a todas las empresas de una de sus secciones, la de Agua Purificada y Hielo. Este fuerza fue apoyado por el COECYTJAL, para convertirse después en el Programa de Vinculación Empresa Universidad (PROVEMUS).

Al igual que en la vinculación con empresas, el instituto ha participado en proyectos de investigación básica y aplicada con instituciones nacionales e internacionales.

Actualmente el instituto desarrolla un proyecto de vinculación con duración de tres años en donde investiga las redes de innovación, la cultura empresarial y la formación de capital humano en tres sectores industriales de alta tecnología: Software, Electrónica y Biotecnología. Como resultados parciales de este estudio se ha logrado una vinculación con organizaciones que representan los intereses de estas como son el Centro de Desarrollo de Software de Guadalajara; las asociaciones CANIETI, APORTIA y el IJALTI. Por el sector biotecnología se ha mantenido un contacto con el Biocluster de Occidente, organización liderada por el Dr. Gregorio Cuevas Pacheco. En la electrónica los contactos han sido con directivos de la Región Occidente de la Cámara Nacional de la Industria Electrónica y de Tecnologías de Información (CANIETI). Con esta cámara se ha colaborado en la elaboración de un Manual de Innovación para la Pequeña y Mediana Empresa.

Dentro de este proyecto se han llevado a cabo dos seminarios internacionales con sede en Guadalajara, en donde han participado académicos de la Universidad Simon



Fraser de Canadá y de la Universidad Pusan de Corea del Sur. Además de la Universidad MontClair de Nueva Jersey y de la Virginia Commonwealth University.

Recientemente se logró la integración de una red en la que participa la Universidad de Guanajuato Campus Celaya-Salvatierra y el Laboratorio de Investigación sobre el Desempeño de las Empresas (LaRePe) de la Université de Québec à Trois-Rivières de Canadá. Mediante este convenio se levantará información de diversas ciudades del país en las que se tenga presencia de la industria metal-mecánica. Estas encuestas servirán para alimentar un software sistema experto desarrollado por la universidad canadiense que brindará servicios de diagnóstico a las PYMES mexicanas. Los datos serán también analizados en México por el IDITpyme en colaboración con la empresa MK Ideas Tech, mediante un software especializado de minería de datos.

En el último congreso de ACACIA realizado en la ciudad de Monterrey, se logró un diálogo con las principales instituciones de educación superior del país que además están interesadas en realizar investigación en pequeña empresa. La metodología del IDITpyme, anteriormente descrita, fue compartida con estas instituciones para que puedan levantar información de forma estandarizada y que pueda ser compartida con todas el resto de los participantes de la red.

El área de Propiedad Intelectual e Inteligencia Competitiva es la encargada de participar en la red de Propiedad Intelectual de la Universidad de Guadalajara. Prácticamente todas las tecnologías relevantes que son desarrolladas al interior de la universidad tienen que pasar por esta unidad que emite su opinión en torno a la viabilidad de esta para obtener protección y además del potencial de negocio que podría resultar de esta actividad.



En 2010 el IDITpyme colaboró con la Fundación México Estados Unidos por la Ciencia (FUMEC) en el Programa de Fortalecimiento a Empresas de la Industria de Alimentos en Jalisco para apoyar a las PYMES en la adopción de medidas de inocuidad alimentaria y en la actualidad ha extendido sus servicios empresariales para apoyar la innovación y fortalecimiento de empresas de alimentos procesados mediante las siguientes actividades:

- Mapeo de capacidades y perfil de las empresas del sector de alimentos.
- Análisis de oportunidades de negocio en nichos de alto valor internacional y su posible escalamiento nacional.
- Apoyo a pequeñas y medianas empresas (PYMES) del sector para la integración de su mapa de ruta para identificar potencial de innovación.
- Integración de un plan de trabajo acorde a la necesidad e interés de las empresas y a su oferta de valor.
- Detección de empresas con potencial para llevar sus productos a los mercados internacionales.

En el primer semestre 2011 se han atendido 15 empresas de altos niveles tecnológicos con éste programa por parte de IDITPYME. Los objetivos principales de este programa son:

- Llevar a compañías tecnológicas mexicanas exitosas a mercados globales.
- Facilitar la interacción de estas empresas con entornos internacionales que pueden impulsar su crecimiento acelerado, permitiéndoles generar ventas, alianzas estratégicas y atracción de inversión.
- Posicionar a las empresas mexicanas como proveedoras tecnológicas de clase mundial.

También se han desarrollado reportes de inteligencia competitiva, apoyado el registro de 10 patentes y se brindaron servicios de vigilancia tecnológica.

Centro Internacional de Excelencia Empresarial (CIEE)

El CIEE fue constituido en el año 2008 con el objetivo de incentivar la vinculación empresa-universidad, busca la generación de beneficios positivos a la sociedad (grupos de interés externos e internos), académicos, personal administrativo y estudiantes; proveyendo alternativas para la obtención de mejores remuneraciones al personal del centro; además de ser una opción de capacitación (en aspectos de consultoría); así como incentivar la vinculación entre estudiantes y egresados con el sector empresarial, ya sea para la obtención de empleo o para la creación de nuevas empresas. Las empresas se han visto beneficiadas al recibir asesoría y capacitación especializada. Los servicios que otorgan en el centro son: consultoría, capacitación, incubación, investigación y vinculación a través de prácticas profesionales.

Por lo anteriormente expuesto, se realizaron algunas actividades importantes en el año 2008 y 2009 como son: el estudio de factibilidad para la aprobación de la incubadora de negocios ante la Secretaría de Economía; y la capacitación a través del "Diplomado para Formación de Directores y Asesores de SBDC de México", el cual fue impartido por la Universidad Veracruzana y la Universidad de Texas en las instalaciones del CUCEA. El objetivo de la asociación (AMCDPE) es fortalecer a las universidades en óptimos métodos de vinculación (gestión) y capacitación, con el propósito de generar un impacto positivo en el país. Alrededor de 100 académicos y estudiantes de posgrado de la Universidad de Guadalajara fueron capacitados.

A la fecha, se cuenta con los manuales de operación, organización y procedimientos del CIEE para la obtención de la Certificación como centro SBDCmx, con la finalidad de profesionalizarlo y que éste pueda ser operado por cualquier profesional que sea designado por las autoridades universitarias.

Es importante mencionar que se cuenta con la vicepresidencia región centro-occidente del SBDCmx, en la, que incluyen los estados: Nayarit, Jalisco, Colima, Aguascalientes, San Luis Potosí, Guanajuato, Zacatecas, Querétaro y Michoacán.; donde se apoya a la presidencia (Universidad Autónoma del Estado de México) en actividades varias.



En años 2009 y 2010, la Secretaría de Promoción Económica aprobó recursos por \$318,292 y \$289,261.32 respectivamente que iniciaron su ejercicio en el año 2010, con la finalidad de apoyar a la incubadora de negocios en el equipamiento, infraestructura y consultoría. Con la finalidad de generar recursos propios, el centro ha desarrollado cursos de planes de negocio y análisis financiero; servicios de incubación y servicios varios por \$65,260, que aunado al subsidio proporcionado por SEPROE se obtuvieron ingresos alrededor de \$383,552.

En el presente año el CIEE espera generar alrededor de \$3´552,045 a través de la impartición del diplomado en Creación y Desarrollo de Negocios, así como por ingresos por servicios de capacitación, incubación e investigación. Es importante mencionar que se han promovido cursos y diplomados de departamentos de Mercadotecnia y de Administración del CUCEA.

El CIEE ha sido institución huésped de diversos estudiantes que buscan realizar sus prácticas profesionales provenientes de la Universidad Dalhousie de Halifax, Canadá, contando con tres el año que se informa.



Servicio social

De acuerdo con la normatividad de nuestros programas de estudio se les asigna plaza de servicio social a los alumnos que tengan el 60% de los créditos académicos de su carrera, por concurso abierto, con base en el promedio escolar y en el catálogo de programas autorizados por el Consejo de Centro.

En el periodo del informe se promovió y se efectuó la recepción de programas para que los alumnos del CUCEA pudieran llevar a cabo el servicio social en instituciones gubernamentales, no gubernamentales y educativas. Mediante esta actividad el CUCEA incide directamente en los sectores mencionados y representa un mecanismo de vinculación importante así como una actividad formativa adicional para los estudiantes.

Es importante destacar que el volumen de solicitudes de servicio social va en aumento y ello puede significar mejores índices de titulación en el futuro próximo al ampliar las asignaciones en las diferentes carreras del centro. Los estudiantes con mayor demanda son los de la carrera de Contaduría que representó este año un 19% de las asignaciones.

Tabla 71. Demanda y asignación de prestadores de servicio social por carrera, 2007-2010.

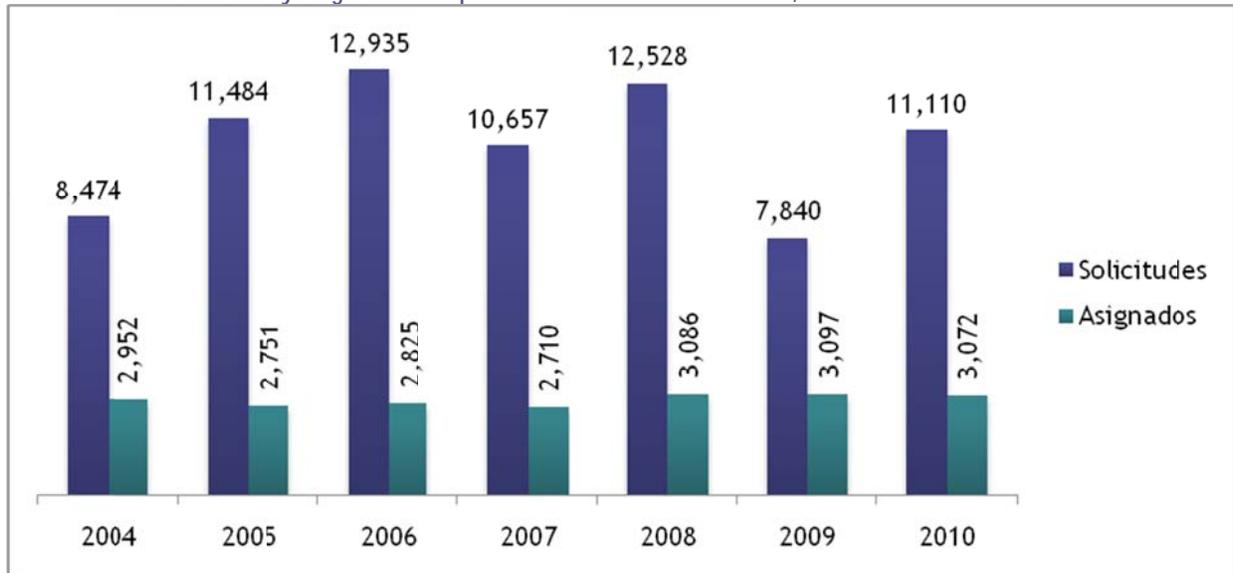
Licenciatura	2007		2008		2009		2010	
	Solicitudes	Asignados	Solicitudes	Asignados	Solicitudes	Asignados	Solicitudes	Asignados
Contaduría Pública	2140	656	1905	775	1436	762	1911	758
Economía	662	118	879	143	564	123	719	103
Turismo	1076	301	1533	310	754	340	1199	337
Administración	1683	411	2037	501	1351	546	1854	526
Negocios Internacionales	998	416	1202	478	956	441	1239	449
Administración Financiera y Sistemas	991	123	1205	159	832	161	949	154
Recursos Humanos	778	128	1043	122	551	115	870	147
Mercadotecnia	1068	439	1232	475	691	477	1226	451
Sistemas de Información	1261	118	1492	123	705	132	1095	120
Administración Gubernamental y Políticas Públicas de Gobiernos Locales							48	27
Totales	10657	2710	12528	3086	7840	3097	11110	3072

Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: febrero de 2011.



La Ilustración 43 muestra cómo la demanda de servicio social hacia el centro prácticamente es mayor en un 230% que la capacidad que tenemos para asignar estudiantes en nuestros diferentes convenios de servicio social.

Ilustración 50. Demanda y asignación de prestadores de servicio social, 2004-2010.

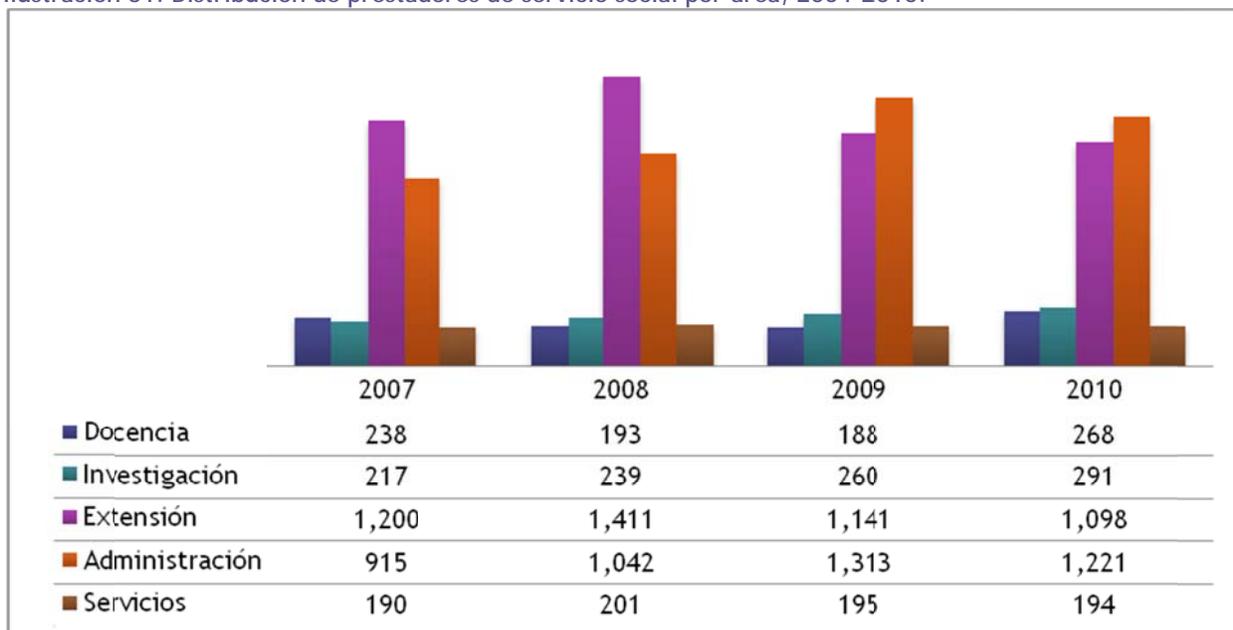


Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: febrero de 2011.

La Ilustración 44 muestra el volumen de estudiantes asignados por área de servicio social, podemos apreciar que las principales categorías corresponden a administración y extensión. La primera está vinculada con apoyos a los sectores productivos, lo que refleja una pertinencia importante de las asignaciones de prestadores de servicios.



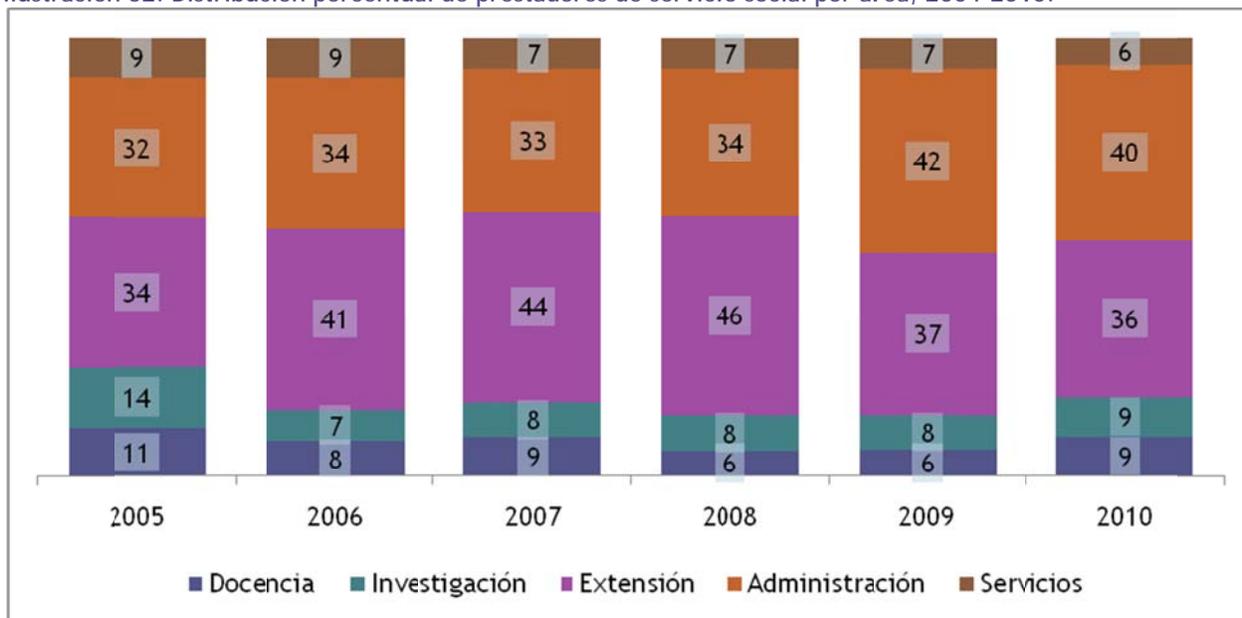
Ilustración 51. Distribución de prestadores de servicio social por área, 2004-2010.



Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: febrero de 2011.

En la ilustración 45 podemos apreciar cómo ha existido en los últimos 6 años un decrecimiento de los prestadores asignados a actividades de extensión y un incremento de las solicitudes atendidas para el área de administración, las demás categorías han permanecido más o menos constantes durante el periodo. Será deseable diversificar las áreas de asignación y privilegiar más las áreas de investigación y docencia.

Ilustración 52. Distribución porcentual de prestadores de servicio social por área, 2004-2010.



Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: febrero de 2011.

Ilustración 53. Asignados por carrera y constancias de servicio social expedidas, 2010.

Carrera	Asignados	Constancias expedidas	%
Contaduría Pública	758	681	89.84%
Economía	103	91	88.34%
Turismo	337	272	80.71%
Administración	526	475	90.30%
Negocios Internacionales	449	394	87.75%
Administración Financiera y Sistemas	154	134	87.01%
Recursos Humanos	147	113	76.87%
Mercadotecnia	451	432	95.78%
Sistemas de Información	120	112	93.33%
Administración Gubernamental y Políticas Públicas Locales	27	3	11.11%
Total	3,072	2,707	88

Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: febrero de 2011.

Difusión

Durante el presente informe de actividades se realizaron 14 ruedas de prensa en coordinación con la Dirección General de Medios de la Universidad de Guadalajara. Asimismo se concertaron 202 entrevistas en medios de comunicación a profesores, investigadores y especialistas del CUCEA sobre temas económicos administrativos de interés social.

Se publicaron en el portal de nuestro Centro Universitario 525 notas informativas de los eventos realizados más sobresalientes efectuados durante el 2010. De igual manera, se grabaron y editaron 654 spots y programas para el canal de televisión del CUCEA, con el fin de mantener informada a la comunidad universitaria sobre temas relevantes de actualidad como noticieros, videos educativos y cápsulas históricas.

A continuación se presenta un listado de actividades realizadas en materia de difusión en el periodo del presente informe:

- Elaboración de 115 carteles, folletos invitaciones y trípticos de eventos académicos, sociales, culturales y deportivos.
- Grabación de 128 eventos organizados por las diferentes dependencias del CUCEA.
- Se tienen en acervo 24,567 fotografías.
- Se tramitaron 384 solicitudes de banners informativos dirigidos a la Comunidad CUCEA y al público en general.
- Organización de los eventos denominados Expo Venta del Libro Semestral del Libro Continuo, consistente en la compra y adquisición de libros de texto usados por parte de los alumnos a un costo accesible.
- Con respecto a la difusión de los eventos realizados en CUCEA se publicaron 67 notas, 15 artículos, 2 entrevistas, 42 impactos para su publicación a través de Gaceta Universitaria, CUCEA TV, Banner del portal CUCEA e Invitaciones electrónicas.
- Promoción de los eventos realizados a través de la publicación en vitrinas de 363 carteles alusivos a diversos eventos celebrados en CUCEA.
- Se abrió una sección en PODCAST UDG exclusivo del CUCEA en donde hasta la fecha se han subido 9 eventos en video.
- Se abrió una página del CUCEA en la red social denominada Facebook cuyo objetivo principal es el de mantener contacto directo con su comunidad.
- Se creó una cuenta en la red social Twitter donde se publican los diversos eventos realizados dentro y fuera del CUCEA.
-



Tabla 72. Ruedas de Prensa, 2010.

Tema	Participantes
Canasta básica Se dispara el índice de precios de la canasta básica (19 de enero).	Mtro. Héctor Luis del Toro
Evento Desarrollo regional Investigadores y académicos analizarán el desarrollo y el crecimiento económico del país (23 de febrero).	Dr. Abelino Torres Montes de Oca Mtro. Héctor Luis del Toro
Taller de videojuegos Buscarán implementar talleres de videojuegos en la UdeG (1 de marzo).	Dr. Víctor Larios Tomás Herrera Sandoval
Cursos de verano Cursos de verano 2010 en UdeG, listos (29 de junio)	Lic. Ricardo Sandoval (y otros responsables de programa de la UdeG)
Reunión de la Red Nacional de Investigadores y Educadores en Cooperativismo y Economía Solidaria (REDCOOP) (20 de Agosto) "El modelo cooperativo como respuesta a las crisis económicas".	Mtra. Antonia Mondragón Carrillo, CUCEA y fundadora de REDCOOP Entre otros
Seminario cambio climático En 30 años la temperatura podría subir más de 3 grados en la ZMG.	Mtro. Salvador Peniche Camps, CUCEA Mtro. Manuel Guzmán Arroyo, CUCBA
Canasta básica Inflación cerró en 6.96% en agosto.	Mtro. Héctor Luis del Toro Chávez Mtro. Enrique Cuevas Rodríguez Dra. Laura Plazola Zamora
Festival Otoño Cultural Presentan XVI Festival Otoño Cultural en CUCEA.	Lic. Ricardo Sandoval, CUCEA Ugo Rodríguez de los Yo Yo Breakers Jonathan Ruiz, del grupo de títeres El Tlakua-che
Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad Cerca de 500 participantes en el 10° Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad.	Dra. María Elia Marúm Espinosa, del CUCEA. Entre otros
Letras para volar Letras para volar, nueva estrategia para promocionar la lectura.	Mtra., Bibiana Urrea Stettner, CUCEA Entre otros
Migración El narcotráfico aprovecha la disminución de la población en Occidente y Sureste de Jalisco.	Mtro. Israel Montiel Armas
Presupuesto UdeG Doble discurso por parte del Gobierno del Estado.	Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla
Presupuesto UdeG UdeG rechaza el presupuesto asignado por el Gobierno del Estado para 2011.	Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla
Aprenred Podcast 8 octubre.	Dra. Patricia Rosas Chavez

Fuente: Coordinación de Extensión.



Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial

La Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial es la dependencia responsable de dirigir y evaluar las actividades de vinculación relacionadas con el desarrollo empresarial y el funcionamiento, operación y desarrollo de las empresas universitarias. La designación del titular es realizada por el Rector General de la UdeG a propuesta del Rector del Centro. Las Empresas Universitarias son: Proulex-Comlex, Centro de Estudios para Extranjeros, Club Deportivo, Productora de Cine y Televisión, Leones Negros, Editorial Universitaria, Auditorio Metropolitano, Parque Industrial Belenes, Software Empresarial y de Negocios, Estacionamientos, Feria Internacional del Libro, Insignia, Hoteles, Espectáculos, Servicios para Universitarios, e Inmobiliaria Universitaria. La toma de protesta se llevó a cabo en la Sala de Juntas de la Rectoría del CUCEA, el 23 de julio.

Corporativo de Empresas Universitarias

El Corporativo de Empresas Universitarias funciona con balances positivos en sus estados financieros generando a la Universidad de Guadalajara utilidades por más de 30 millones 710 mil pesos en 2010.

Tabla 73. Balances del Corporativo de Empresas Universitarias, 2001-2010 (miles de pesos).

Empresa	Utilidad o pérdida (Miles de pesos)									
	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Centro de Estudios para Extranjeros	1,812.00	966.00	2,858.78	3,588.43	2,168.55	1,439.25	1,536.32	948.93	123.03	(23.69)
Club Deportivo Universidad de Guadalajara, A.C.	1,980.00	4,722.00	5,319.50	3,624.28	3,278.38	3,127.68	3,129.31	3,975.37	4,667.49	3,017.77
Editorial Universitaria ^a	-	-	127.02	(416.60)	583.79	38.81	252.12	1,035.64	1,670.56	1,867.70
Empresa Servicios Universitarios	1,077.00	2,444.00	1,953.74	4,107.85	320.64	4,787.03	2,285.95	3,420.65	3,092.06	3,970.70
Feria Internacional del Libro de Guadalajara	1,330.00	2,162.00	6,613.14	8,030.76	7,370.73	7,862.42	6,850.09	12,977.23	11,003.20	8,273.30
Hotel Villa Montecarlo	700.00	471.00	592.98	1,022.11	986.99	461.03	1,171.44	502.35	198.80	57.99
Hotel Villa Primavera	2,375.00	2,952.00	4,095.43	3,737.55	2,762.47	3,086.98	4,021.90	3,052.70	407.42	1,694.64
Operadora Parque Industrial Belenes	-	-	555.23	2,315.19	2,219.09	3,770.61	2,379.62	(2,313.02)	27.24	952.72
Sistema Corporativo Proulex-Comlex	9,764.00	5,979.00	6,043.55	8,330.50	12,188.70	13,149.97	15,237.54	20,708.01	21,007.42	22,251.05
Centro de Estudios de Opinión ^b	(2,499.00)	(6,678.00)	(4,701.74)	-	-	-	-	-	-	-
Posta Zootécnica Rancho La Cofradía ^c	(1,999.00)	(2,205.00)	(2,218.65)	-	-	-	-	-	-	-

Viajes Universidad de Guadalajara, S.A. (UDECEL) ^d	199.00	35.00	(176.62)	(39.10)	(206.56)	(403.81)	(397.03)	58.38	(303.69)	-
Insignia (UNICLUB) ^e	-	-	-	1,056.79	568.34	(282.73)	302.57	551.49	(673.05)	(1,402.95)
Operadora Auditorio Metropolitano ^f	-	-	-	-	-	-	50,830.62	23,707.33	(6,438.93)	(3,058.37)
Operadora de Estacionamientos ^g	-	-	-	-	-	-	598.22	1,189.86	1,981.76	1,097.32
Casa Productora de Cine Televisión, Distribución y Entretenimiento ^h	-	-	-	-	-	-	(2,207.86)	(977.56)	(1,672.32)	(1,594.12)
Inmobiliaria Universitaria ⁱ	-	-	-	-	-	-	(1,588.38)	(1,962.73)	(2,768.83)	(3,119.00)
Publicidad y Diseño ^j	-	-	-	-	-	-	(1,202.71)	-	-	-
Empresa Desarrolladora de Software Empresarial y de Negocios ^k	-	-	-	-	-	-	-	-	(947.58)	(129.02)
Empresa IMPRO Promotora de Espectáculos ^l	-	-	-	-	-	-	-	-	(3,794.70)	(2,312.10)
Empresa Operadora Promotora Deportiva Leones Negros de la Universidad de Guadalajara ^m	-	-	-	-	-	-	-	-	2,994.60	(703.09)
Red de Gasolinera Universitarias, S.A. de C.V. ⁿ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	(130.15)
Total	14,739.00	10,848.00	21,062.35	35,357.76	32,241.12	37,037.24	83,199.72	66,874.63	30,574.48	30,710.70

Fuentes: 2001-2008, Dr. Marco Antonio Cortés Guardado, Rector General Sustituto, Estadística Institucional, Primer Informe de Actividades 2008-2009, Universidad de Guadalajara, 2009, p. 1331. 2010, Coordinación del Corporativo de Empresas Universitarias. Las cifras entre paréntesis significan valores negativos.

Notas: ^aEsta empresa registra pérdida por el costo de instalación del inicio de sus operaciones, misma que se proyecta absorber con sus posteriores utilidades.

^bEn diciembre de 2003 se clausuró esta empresa por dejar de ser rentable debido principalmente al alto crecimiento de oferta de servicios en este ramo por nuevas organizaciones en los últimos tres años. Sus recursos y funciones fueron transferidas al Departamento de Estudios Regionales-INESER del CUCEA, donde se creó el Centro de Estudios en Mercadotecnia y Opinión, según dictamen del H. Consejo General Universitario, exp. 021, núm. II/2003/784.

^cEn diciembre de 2003 se clausuró esta empresa porque sus actividades eran primordialmente académicas, de formación profesional y de investigación en licenciatura y posgrado y de extensión, por lo que en función de su naturaleza no resultó rentable. Sus recursos y funciones se transfirieron al CUCBA para integrar el campo experimental correspondiente, según dictamen del H. Consejo General Universitario, exp. 021, núm. II/2003/783.

^dSe realizó ampliación del objeto para incluir la actividad de comercialización, comisión y representación de servicios de telefonía móvil y de radiocomunicación en todas sus modalidades; y esta es la actividad que se encuentra operando actualmente. Se encuentra actualmente en suspensión de actividades desde agosto de 2009.

^e Empresa creada el 19 de diciembre de 2003 según dictamen del H. Consejo Universitario, exp. 021, núm. II/2003/782.

^f Empresa de reciente creación, la cual presenta una utilidad como resultado del ingreso recibido por la comercialización del nombre con Teléfonos de México, S.A. de C.V.

^g Aunque esta empresa también es de reciente creación ya presenta utilidad.

^h Empresa de reciente creación por lo cual la pérdida son los gastos de operación y las inversiones, las que se absorberán en cuanto se empiece a comercializar.

ⁱ En esta empresa se están rediseñando las estrategias para la operación, así como realizando un estudio de la situación inmobiliaria de la UdeG para determinar la rentabilidad de los inmuebles ociosos.

^j Esta empresa dejó de operar en el mes de mayo de del 2008 debido a los resultados negativos que presentaba y a la poca oportunidad de mercado.

^k Empresa creada el 18 de junio de 2009 según dictamen del H. Consejo General Universitario, exp. 021, núm. II/2009/163.

^l Empresa creada el 18 de junio de 2009 según dictamen del H. Consejo General Universitario, exp. 021, núm. II/2009/164.

^m Empresa creada el 18 de junio de 2009 según dictamen del H. Consejo General Universitario exp. 021 núm. II/2009/165.

ⁿ Empresa creada el 23 de septiembre de 2010 según escritura pública No. 4009 ante la fe del Notario Público número 90 de Guadalajara, Jal. Lic. Jaime Ernesto de Jesús Acosta Espinoza.

Además las empresas que conforman el Corporativo tienen finalidades que van más allá de las utilidades que puedan generar, tal es el caso de la Feria Internacional del Libro que le ha traído una buena imagen al estado de Jalisco, es la segunda más importante del mundo y la primera de habla hispana y que en 2010 tuvo como invitado especial a Castilla y León, contó con 609,251 asistentes y participaron 1928 editoriales con 368 stands.

Otra empresa que destaca por sus números y por la misión que realiza es PROULEX que ofrece su oferta educativa en lenguas extranjeras como el inglés y el francés en 12 sedes locales y foráneas y que atendió a 11,209 alumnos en el periodo del informe. Además se ofrece cursos de computación como AutoCAD, Diseño y Programación y un curso de administración y contable.



El auditorio TELMEX continúa siendo una de las sedes para el desarrollo de eventos artísticos y culturales teniendo en el año que se informa una afluencia de 400,222 espectadores con boleto pagado en 73 funciones diversas.

Canal 44

El Canal 44 de televisión de la Universidad de Guadalajara, fue aprobado por la Comisión Federal de Telecomunicaciones (COFETEL) el pasado 27 de enero de 2010 para operar en televisión abierta, en la banda UHF, salió al aire el día 31 de enero para ofrecer una programación que combina programas en vivo y repeticiones, desde las 6 de la mañana y hasta las 12 de la noche. Ahora, desde que la Operadora de Televisión Abierta emitió su señal por primera vez, el 31 de enero de 2011, se han transmitido más de mil 200 horas a través de Canal 44 "La señal de todos" y otras tantas a través del Canal 31.2 "Señal internacional", llegando con ello a una audiencia potencial de casi 4 millones de espectadores en la Zona Conurbada de Guadalajara y a una cantidad similar de personas en la Ciudad de Los Ángeles, California.

Ambas señales pueden ser también sintonizadas en cualquier lugar del mundo el portal Web www.udgtv.com y cuentan además con presencia en las redes sociales digitales más importantes actualmente, es decir, Facebook y Twitter.

Canal 44 transmite 18 horas y media diarias, esto es, casi 130 horas a la semana, de las cuales el 80% está constituido por producciones propias de nuestra Casa de Estudios, de las que destacan Esferas, Talento Deportivo, Minuto 44, Se va y Se Corre, Corto y Queda, Mundo Caracol, Medios UdeG Noticias y Ritmos con Historia, Te lo Platico, Cinema Estelar UDG, entre otras. Un 19% del tiempo de transmisión está compuesto por programas cedidos a nuestra Operadora gracias a un acuerdo de intercambio de contenidos signado con TV UNAM, Canal 22, TVC Deportes y con otros canales que integran la Asociación de Televisiones Educativas y Culturales Iberoamericanas. El restante 1% de nuestras transmisiones constituyen programación oficial proveniente de las instituciones de gobierno.

En el Canal 32.1, en cambio, el 100% de los contenidos de las 19 horas diarias, 133 semanales, de transmisión es de producción propia de nuestra Universidad, misma que busca encontrar un lugar en el gusto de la población latina de Los Ángeles, para lo cual pronto iniciará un proceso de recuperación que busca hacer a este canal autofinanciable.

Cabe mencionar que actualmente sólo cinco instituciones mexicanas de educación superior que cuentan con canal de televisión: el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Autónoma de Durango, la Universidad Autónoma de Nuevo León, y la Universidad de Sonora. Para la producción de los programas de televisión, se cuenta también con apoyo de la Coordinación de Producción Audiovisual dependiente del Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño.



Administración y gestión

Personal administrativo

Actualmente contamos con 296 plazas administrativas para apoyar diferentes actividades del CUCEA. Tales actividades son esenciales para el mantenimiento de las funciones básicas del centro y resultan indispensables para el desarrollo de nuestras funciones académicas.

Tabla 74. Personal administrativo por áreas, 2004-2010.

Áreas	2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	Cantidad	Porcentaje												
Administración CUCEA	228	77.3	226	77.4	222	75.8	214	73.5	211	78	215	74.9	224	75.7
División de Contaduría	22	7.46	22	7.53	22	7.51	23	7.9	22	7	20	6.97	20	6.76

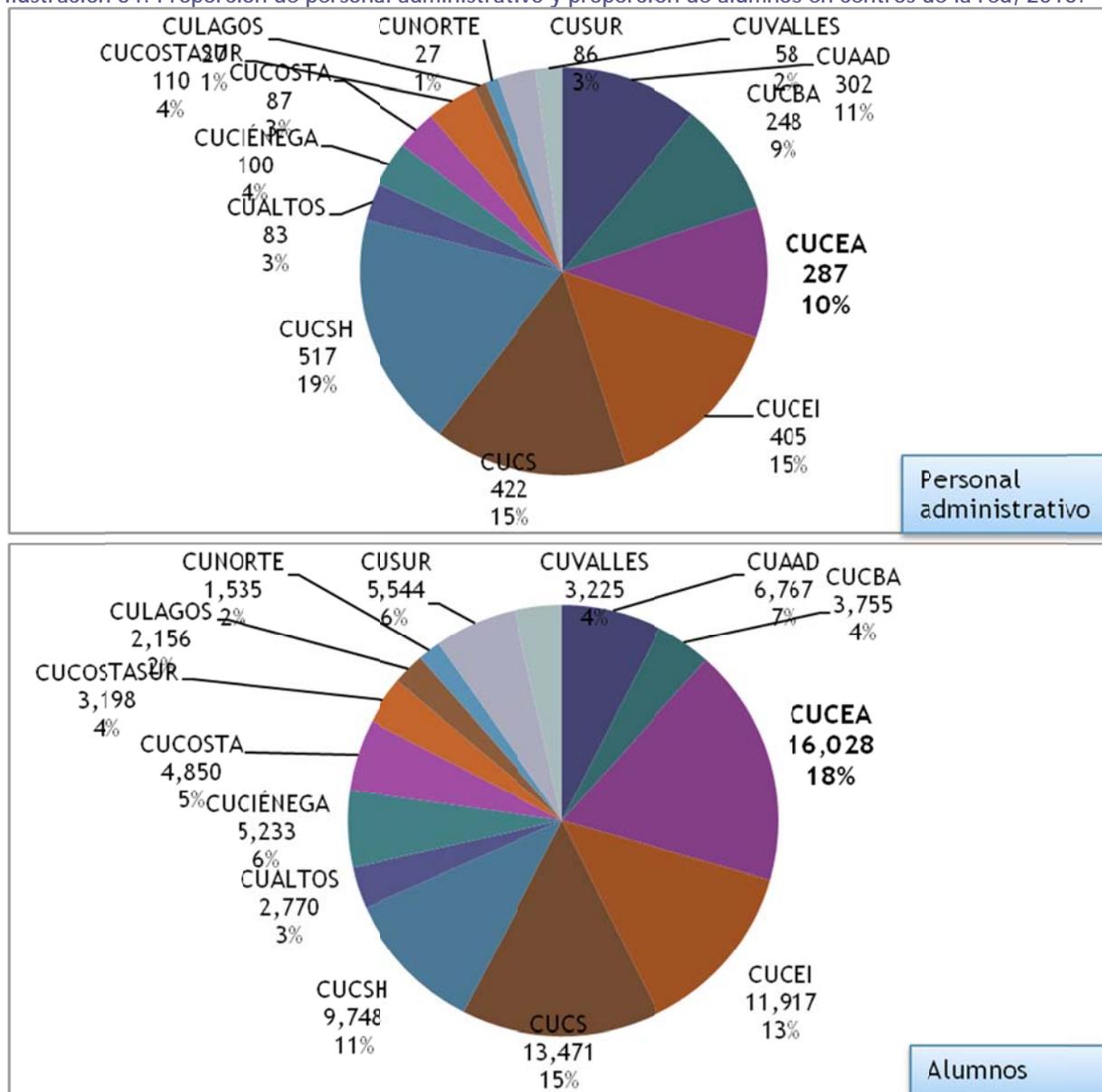
Áreas	2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	Cantidad	Porcentaje												
División de Economía y Sociedad	22	7.46	22	7.53	24	8.19	25	8.59	26	7	24	8.36	23	7.77
División de Gestión Empresarial	23	7.8	22	7.53	25	8.53	29	9.97	27	8	28	9.76	29	9.8
Total	295	100	292	100	293	100	291	100	286	100	287	100	296	100

Fuente: Coordinación de Personal. Fecha de corte: febrero 2011.

Si comparamos el incremento que se dio este año en plazas administrativas con los diferentes años, tenemos que éstas han permanecido en los niveles de 2004, y el reciente incremento en 2010 de 9 plazas, que es el más grande en los últimos siete años, apenas nos pone en la posibilidad de contar con el mismo personal con que se contaba en aquel año. Los espacios de trabajo se han incrementado sustancialmente y la carga relativa por cada miembro del personal de apoyo se ve incrementada.



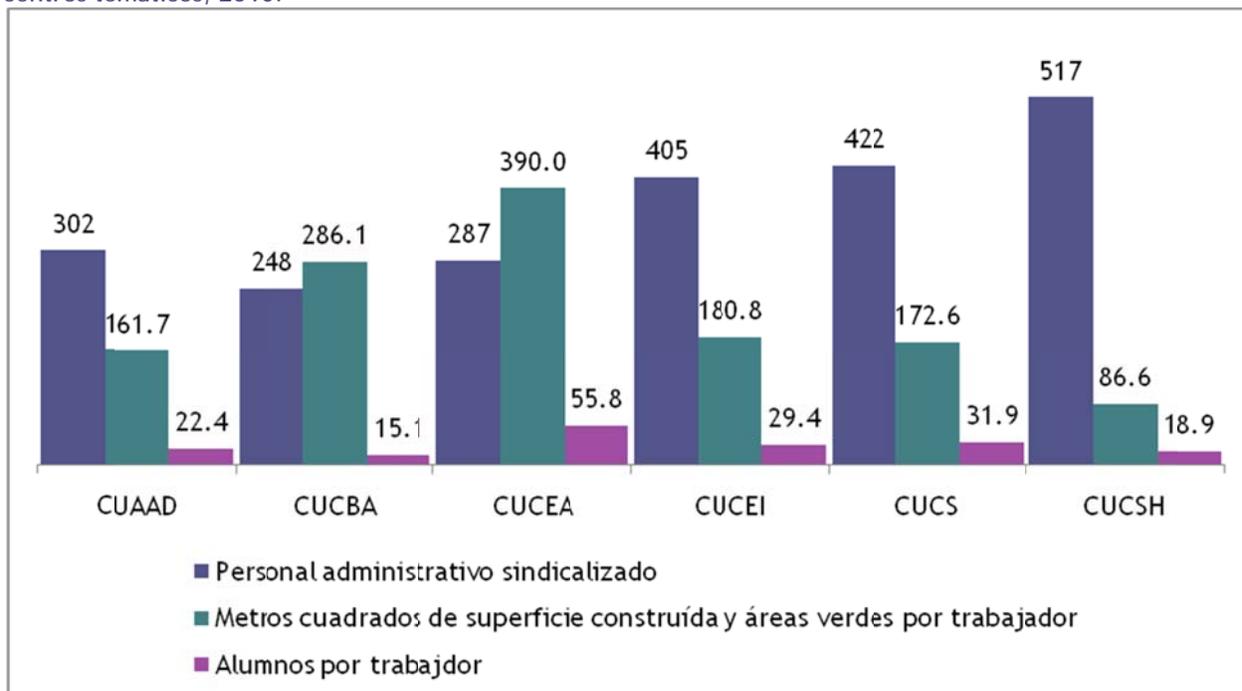
Ilustración 54. Proporción de personal administrativo y proporción de alumnos en centros de la red, 2010.



Fuente: COPLADI. Fecha de corte: diciembre 2010.



Ilustración 55. Personal administrativo, alumnos por trabajador y m² de superficie por trabajador en los centros temáticos, 2010.



Fuente: COPLADI. Fecha de corte: Diciembre de 2010.

La escasez de personal se ve agravada por la cancelación de plazas por motivo de jubilaciones y pensiones del personal administrativo y al incremento en la construcción de nuevos espacios tales como la ampliación del CERI y Rectoría, los Módulos M y N, Aulas Magnas, también por el número de metros de áreas verdes y el volumen de estudiantes atendidos. Sin embargo, los resultados siguen siendo buenos por la capacidad de trabajo de nuestro personal, si bien es necesario contemplar un programa de crecimiento de plazas en este rubro.



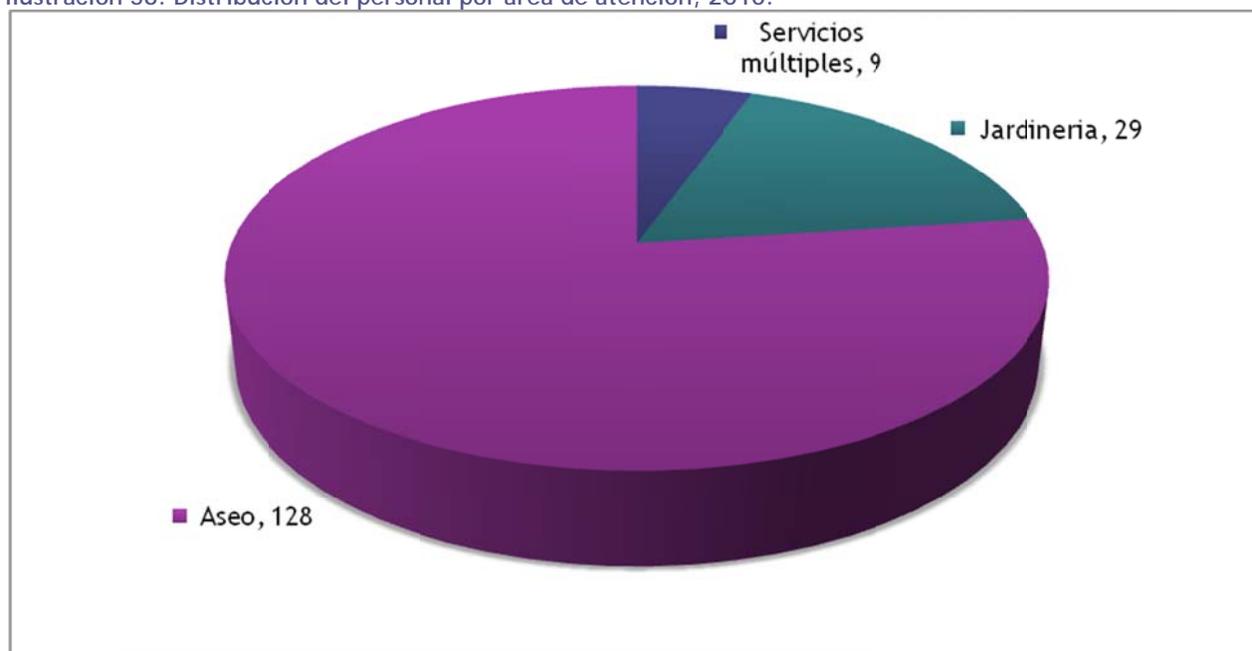
Es por ello, que debido a la insuficiencia de plazas administrativas y de servicio para cubrir las necesidades prioritarias de este Centro Universitario, se continúa trabajando con un plan interno del CUCEA para el pago de tiempo extraordinario a sus trabajadores tal como se muestra en la tabla 69.

Tabla 75. Pago de tiempo extraordinario, 2004-2010 en pesos.

Pago de tiempo extraordinario	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Resto personal administrativo	173,842.51	190,016.05	159,223.41	116,032.41	150,520.31	101,972.16	117,935.43
Coordinación de Servicios Generales	2,128,926.74	2,530,032.61	1,898,995.80	2,007,425.77	2,656,005.15	2,979,476.40	3,004,062.35
Coordinación de Control Escolar	15,516.48	44,185.77	11,019.80	12,061.87		15,492.81	11,467.68
Total	2,318,285.73	2,764,234.43	2,069,239.01	2,135,520.05	2,806,525.46	3,096,941.37	3,133,465.46

Fuente: Coordinación de Personal. Fecha de corte: febrero 2011.

Ilustración 56. Distribución del personal por área de atención, 2010.



Fuente: Coordinación de Personal.

Tabla 76. Distribución de contratos por servicios profesionales por programa, 2010.

Programa	Contratos	Horas	Costo hora (pesos)	Total (pesos)
CENEVAL Contaduría	21	360	250.00	90,000.00
CENEVAL Gestión Empresarial	11	180	200.00	37,500.00
Coordinación de Posgrado	1	30	300.00	9,000.00
Curso de Actualización en Finanzas y Administración Financiera y Sistemas	26	310	250.00	77,500.00
Curso de Actualización Financiera y Sistemas	13	125	250.00	31,250.00
Curso Consultorías Universitarias (IDITpyme)	5	74	200.00	14,800.00
Departamento de Administración	12	613		52,220.00
Departamento de Ciencias Sociales	3	180		17,052.80
Departamento de Economía	4	340		33,479.80
Departamento de Finanzas	3	280		13,168.60
Departamento de Mercadotecnia	6	400		28,800.00
Departamento de Métodos Cuantitativos	28	2360		227,080.00
Departamento de Turismo, Recreación y Servicio	1	32	250.00	8,000.00
Departamento de Políticas Públicas	2	140		2,600.00
Diplomado en Ciencias Económicas	9	369	250.00	92,250.00
Diplomado en Contabilidad de Costos	18	300	250.00	75,000.00

Programa	Contratos	Horas	Costo hora (pesos)	Total (pesos)
Diplomado en Consultoría Industrial	5	50	250.00	12,500.00
Diplomado en Estrategias de Mercadotecnia y Ventas	37	666	250.00	166,500.00
Diplomado en Educación para las Matemáticas en Bachillerato por Competencias	3	100	400.00	40,000.00
Diplomado en Impuestos	11	414	250.00	103,500.00
Diplomado en Finanzas	4	80	250.00	20,000.00
Diplomado en Negocios Internacionales	45	635	250.00	158,750.00
Diplomado en Organización de Congresos y Convenciones	8	334	250.00	83,500.00
Maestría en Administración de Negocios	37	1,776	300.00	532,800.00
Maestría en Auditoría	18	768	300.00	230,400.00
Maestría en Finanzas Empresariales	22	1,104	300.00	327,200.00
Maestría en Análisis Tributarios	27	1,188	300.00	354,600.00
Maestría en Dirección de Mercadotecnia	12	576	300.00	172,800.00
Maestría en Gestión y Política de la Educación Superior	1	25	300.00	7,500.00
Maestría en Políticas Públicas de Gobiernos Locales	3	144	300.00	43,200.00
Maestría en Relaciones Económico Internacionales	9	496	300.00	163,200.00
Maestría en Tecnologías de la Información	14	600	300.00	180,540.00
Totales	419	15049		3,406,691.20

Fuente: Coordinación de Personal. Fecha de corte: Febrero 2011.



Tabla 77. Personal administrativo de apoyo que labora por contrato, 2010.

Programa	Contratos	Total (pesos)
CENEVAL Contaduría	15	647,694.96
CIEE	28	548,900.00
Coordinación de Posgrado	23	858,888.35
Coordinación de Extensión	14	388,678.96
Coordinación de la Licenciatura en Economía	5	136,466.10
Coordinación de la Licenciatura en Negocios Internacionales	1	16,000.00
Coordinación de la Licenciatura en Turismo	3	82,294.80
Coordinación de Planeación	9	34,930.47
Coordinación de Servicios Académicos	1	15,044.70
Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje	102	2,736,542.51
Coordinación de Control Escolar	1	31,525.20
Coordinación de Finanzas	45	1,533,327.40

Programa	Contratos	Total (pesos)
Coordinación de Servicios Generales	198	5,767,936.70
Corporativo de Empresas	24	2,875,038.08
Departamento de Administración	12	147,537.64
Departamento de Ciencias Sociales	3	36,000.00
Departamento de Contabilidad	2	34,500.00
Departamento de Estudios Regionales	92	2,484,884.96
Departamento de Impuestos	2	54,000.00
Departamento de Mercadotecnia y Negocios Internacionales	2	88,000.00
Departamento de Métodos Cuantitativos	11	351,408.72
Departamento de Políticas Públicas	1	14,186.34
Departamento de Sistemas de Información	12	232,670.00
Departamento de Turismo, Recreación y Servicio	14	258,000.00
División de Gestión Empresarial	30	523,538.64
Diplomado en Impuestos	1	27,000.00
IDITpyme	39	862,800.00
Investigación y Posgrado	25	393,750.00
Diplomado en Docencia Económica (Departamento de Economía)	1	15,000.00
Diplomado en Ciencias Económicas	5	84,000.00
Doctorado en Ciencias Económicas	2	49,757.34
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	4	110,021.40
Maestría en Administración de Negocios	6	208,884.00
Maestría en Análisis Tributarios	8	414,064.90
Maestría en Políticas Públicas de Gobiernos Locales	4	103,661.13
Maestría en Auditoría Integral	4	136,832.69
Maestría en Economía	3	99,514.68
Maestría en Finanzas Empresariales	3	103,661.13
Maestría en Negocios y Estudios Económicos	3	99,514.68
Maestría en Relaciones Económico Internacionales	8	272,196.56
Maestría en Tecnologías de la Información	6	203,175.81
Rectoría	25	1,027,007.54
Secretaría Académica	38	1,096,407.43
Secretaría Administrativa	7	202,301.20
Unidad de Enseñanza Incorporada	12	368,208.72
Totales	854	25,775,753.74

Fuente: Coordinación de Personal. Fecha de corte: Febrero 2011.



Por otra parte, el costo de la plantilla contratada para servicios profesionales disminuyó en más de 10% al pasar de \$2'976,666.50 pesos y 410 contratos en 2009 a \$3'406,691.20 pesos y 419 contratos en 2010. Este incremento en el número de contratos se debió al ajuste en el pago de las horas promedio, ya que en 2008 el costo promedio por hora fue de aproximadamente 270 pesos, mientras que en 2009 éste fue de aproximadamente 215 pesos, con ello en 2010 se regresó a los niveles de 2008, año en que teníamos una erogación de \$3'327,313.14 pesos por este concepto.

La plantilla de personal administrativo que laboró bajo contrato en 2010 fue de 854 personas y tuvo un costo de \$25'775,753.74 pesos. En cuanto a la escolaridad del personal administrativo, vale la pena resaltar que el 30% cuenta con estudios de licenciatura o superiores, el 16% de bachillerato, el 26% de secundaria y el 11% de primaria.

En la tabla siguiente se presenta la distribución de las plazas de mandos medios y superiores por categoría. El número plazas del personal directivo y de mandos medios se incrementó en 17 al pasar de 147 en 2009 a 164 en 2010, este incremento se ha debido a la incorporación del Corporativo de Empresas Universitaria a este Centro Universitario.

Tabla 78. Directivos y mandos medios por categoría, 2010.

Categorías directivas y de mandos medios	Número		
Rector del Centro	1	Coordinador de posgrado	15
Secretario Académico	1	Coordinador de carrera	11
Secretario Administrativo	1	Jefe de unidad E	2
Secretario de Vinculación y Desarrollo Empresarial	1	Jefe de unidad C	21
Directores de División	3	Jefe de control B	1
Jefes de Departamento	14	Jefe de unidad A	1
Secretarios de División	3	Jefe de apoyo técnico	12
Coordinador de la Operadora Televisión Abierta	1	Jefe operativo	12
Coordinador del Corporativo de Empresas	1	Jefe de apoyo administrativo	4
Directores de Empresa (honoríficos)	16	Jefe operativo especializado	16
Subdirector A	4	Administrativo de coordinación	7
Secretario particular de la Rectoría del Centro	1	Administrativo de Apoyo	1
Coordinador de área A	10	Técnico de Coordinación	3
		Auxiliar General	1
		Total	164

Fuente: Coordinación de Personal. Fecha de corte: febrero 2011.



Servicios generales

Es a través de la Coordinación de Servicios Generales que se ofrece servicio a las dependencias que integran el CUCEA en apoyo a sus proyectos y metas. Durante el último año se llevó a

cabo la prestación de los servicios de conservación y mantenimiento de las áreas, apoyo en la realización y asesoría en los trámites para la adquisición de los medios, equipos y servicios necesarios, así como en la vigilancia y resguardo del patrimonio universitario, también se incluyen obras y adecuaciones de infraestructura entre sus funciones.

A continuación se describen una serie de trabajos realizados por la Coordinación de Servicios Generales en beneficio de toda la comunidad del CUCEA.

Tabla 79. Proyectos y obras realizadas, 2010-2011.

Proyecto	Aspectos	Costo
Segunda etapa video vigilancia.	Reubicación de sistema de vigilancia a base de videograbación para el centro.	1,572,262.41
Equipamiento Auditorio Central.	Cambio de ductos, luminarias, sistemas, equipos, reubicación y renovado de muros, audio y video.	1,365,346.68
Empedrado estacionamiento.	Cambio de superficie del estacionamiento de ingreso, construcción de pozos de absorción y bocas de tormenta.	1,148,810.54
Cambio de pisos Módulos A-F	Rehabilitación y cambio de pisos a base de cerámica supliendo pisos de mosaico en los andadores internos y de conexión.	902,514.68
Cambio de pisos Módulo F.	Rehabilitación y cambio de pisos a base de cerámica supliendo pisos de mosaico.	692,142.15
Adecuación servicios Médicos.	Cambio de uso del espacio correspondiente al archivo de control escolar para la adaptación del área de servicios médicos.	649,322.94
Ampliación de Bodega.	Construcción del área destinada para área de archivo para el departamento de control escolar.	463,258.05
Pintura del CERI.	Construcción de rampas para movilidad universal.	312,177.24
Tablero general en subestación 1.	Suministro e instalación de tablero general en subestación 1.	267,215.00
Remodelación baños módulo G.	Cambio de muebles, accesorios, plafones, iluminación, pisos y recubrimientos en muros de los baños del módulo G.	207,039.62
Balizamiento	Renovación de señalamientos de los estacionamientos.	187,611.73
Cambio de piso Módulos L- PB.	Rehabilitación y cambio de pisos a base de cerámica supliendo pisos de mosaico.	180,502.00
Jardín y riego de aulas amplias.	Mejoramiento de las instalaciones de riego para jardines de las aulas amplias, así como la creación de diferentes espacios.	180,000.00
Ductilería e iluminación en estacionamiento de Posgrado	Instalación de luminarias en estacionamiento.	170,000.00
Suministro de Cable Semiaislado.	Ingreso Parres Arias a Ingreso 3	143,087.58
Adquisición de butacas	Adquisición de 200 butacas para la división de gestión empresarial en módulo B y 50 sillas para la división de contaduría.	137,170.50
Cambio de plafones L101, 102 y 103.	Reemplazo del recubrimiento de la cubierta de las aulas mencionadas.	113,838.77
Cambio de domos en CERI y UAAL	Reemplazo de los mismos por deterioro.	113,079.12
Impermeabilización Módulo L.	Impermeabilización de cubiertas para prever la filtración de	94,250.00



	humedades.	
Adecuación de cubículos CTA.	Readaptación de los espacios internos correspondientes a los cubículos de la CTA.	87,803.39
Plafones Aulas Módulo L 301,302 y 303	Reemplazo del recubrimiento de la cubierta de las aulas del módulo L.	67,514.90
Pintura Interior Laboratorios de CTA.	Renovación de recubrimiento en muros internos de laboratorios.	64,136.40
Rejilla y Pozo de Absorción.	Construcción de pozos de absorción para la captación de aguas pluviales en pasillo de la División de Gestión Empresarial.	63,184.13
Pintura Interior Aulas	Renovación de recubrimiento en muros internos de las aulas de Licenciatura.	57,501.23
Pintura Módulos H, I y J.	Renovación de recubrimiento en muros de los módulos mencionados	57,501.20
Impermeabilización Auditorios.	Impermeabilización de cubiertas para prever la filtración de humedades.	49,980.00
Cambio de ventanas L101, 102 y 103.	Reemplazo de ventanería a base de herrería a una de aluminio.	48,699.12
Impermeabilización Aulas Amplias.	Impermeabilización de cubiertas para prever la filtración de humedades.	47,041.48
Alimentación hidráulica alterna a Rectoría.	Colocación de sistemas de aspersión y drenaje para las áreas verdes de Rectoría.	33,280.10
Pintura de departamento de Turismo.	Renovación de recubrimiento en muros internos del departamento.	29,091.87
Poda general de arbolado.	Mantenimiento de la vegetación existente.	24,965.00
Instalación de ciclopuerto	Creación de estacionamiento para bicicletas para el centro.	21,924.00
Adecuación laboratorio CTA F-102.	Cambio de uso de áreas de aulas a laboratorio de cómputo en el módulo F.	11,969.80
Rampas para la División de Gestión Empresarial.	Permitirá el tránsito sin problema para las personas con discapacidad que usan silla de ruedas.	11,013.52
Reparación de machuelos y adoquines.	Cambio de machuelos y adoquines en mal estado, estacionamiento de Gestión Empresarial.	9,623.00
Reposición de pasto en Cyberjardín	Cambio y poda del pasto del área mencionada.	9,500.00
Pintura Exterior Guardería.	Renovación de recubrimiento en muros externos de la guardería.	8,758.50
Conexión de boca de drenaje.	Conexión de boca de tormenta a red de drenaje a un costado del módulo B.	7,826.91
Pintura Exterior Cisterna 2.	Mejoramiento de la pintura del área.	3,770.00
Poda de árboles túnel F-K	Tratamiento a la vegetación de la zona conjunta al túnel de interconexión.	Sin costo
Importe total de obras ejecutadas por rubro	Tecnología	8,857,659.18
	Infraestructura	12,078,688.54
	Acervo bibliográfico	1,268,930.84



	Transporte y herramientas de trabajo	1,737,188.92
Total		23,942,467.47

Fuente: Coordinación de Servicios Generales.

Unidad de Conservación y Mantenimiento

El crecimiento de la superficie construida que hay que conservar y mantener, así como los horarios de uso continuo en áreas administrativas y salones ha hecho necesario más personal. En la actualidad se cuenta con 137 trabajadores para realizar las labores de aseo del Centro y con un área construida de 57,500 m² tendríamos un promedio de 419.71 m² por cada uno de ellos. Se cuenta con 29 trabajadores para laborar en el área de los jardines del CUCEA que abarcan un espacio aproximado de 48,952 m², teniendo entonces que a los trabajadores les corresponde un promedio de 1,688 m² por persona.

Con esta situación y ante la imposibilidad de la creación de nuevas plazas operativas el avance más significativo en la Unidad de conservación y mantenimiento ha sido la generación de contratos laborales de aseo que han rendido tanto en tiempos de trabajo como en espacios atendidos. La creación de la guardia nocturna de trabajo ha permitido la atención de los salones que están ocupados desde las 7:00 hasta las 22:00 horas, lo cual hace muy difícil al trabajador asear dichos espacios durante el día.

Tabla 80. Infraestructura del CUCEA, 2010.

Infraestructura	Superficie (m ²)	m ² Construidos
14 módulos (del A al N)	14,118.00	37,422.00
Aulas Ampliadas	3,645.00	2,400.00
Pasillos de Interconexión entre Edificios	1,336.00	3,538.00
Auditorio Central	977.00	1,127.00
CERI	2,294.00	4,060.00
Coordinación de Extensión	302.00	302.00
Coordinación de Tecnologías para el aprendizaje	811.00	811.00
Cafeterías	1,595.00	1,595.00
Andadores de policarbonato	746.00	746.00
Rectoría	440.00	800.00
Ampliación de Rectoría	375.00	635.00
Ingreso 1	108.00	108.00
Ingreso 5	37.00	37.00
Ingreso La Grana	35.00	35.00
Bodega de Rectoría	70.00	70.00
Cyberjardín 1	450.00	
Cyberjardín 2	290.00	



Cisternas 1 y 2	195.00	131.00
CIEE	1130	2400
<i>Total</i>	<i>27,824.00</i>	<i>56,077.00</i>
Guardería	1,105.00	595.00
Comedor para Trabajadores	179.00	179.00
Almacén	176.00	176.00
Bodega	250.00	250.00
Coordinación de Servicios Generales	176.00	176.00
Taller	47.00	47.00
<i>Superficies generales</i>	<i>1,933.00</i>	<i>1,423.00</i>
Infraestructura (módulos y edificios)	27,824.00	
Áreas deportivas	39,545.00	
Áreas verdes	48,952.00	
Estacionamientos	65,161.00	
Áreas de reserva	79,742.00	
Calles y andadores	37,487.00	
<i>Superficie del Centro</i>	<i>298,711.00</i>	

Fuente: Coordinación de Servicios Generales.

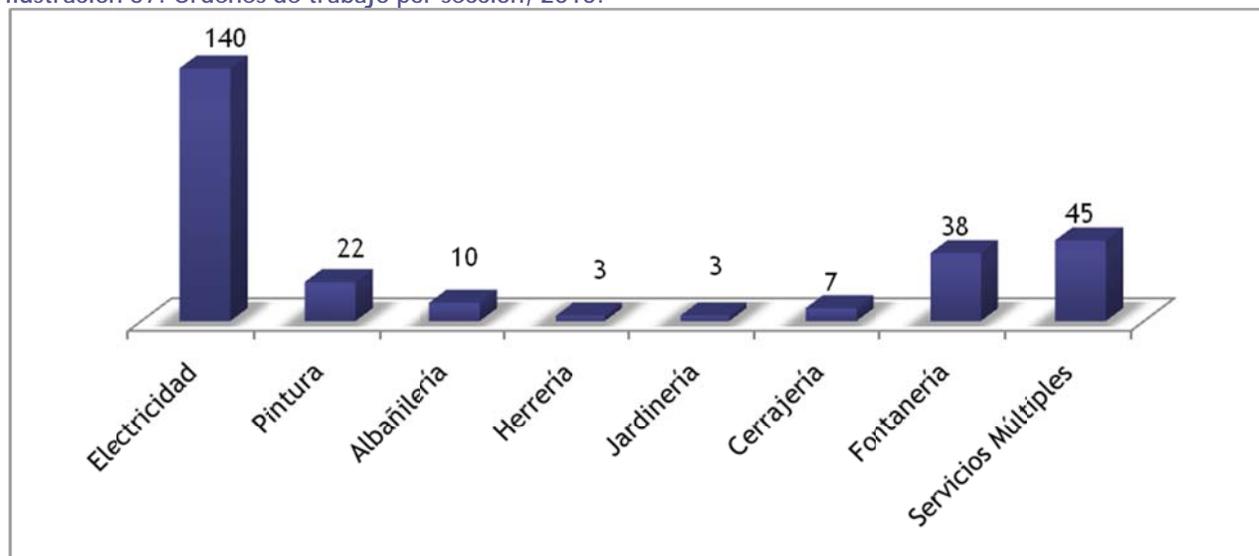


Tabla 81. Órdenes de trabajo por dependencia, 2004-2010.

Dependencia	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Oficina de Rectoría	29	32	53	107	93	26	17
Secretaría Académica	347	384	398	515	539	71	117
Secretaría Administrativa	214	291	411	488	467	47	93
División de Economía y Sociedad	151	98	148	205	264	56	45
División de Gestión Empresarial	215	149	146	193	213	48	32
División de Contaduría	115	114	110	142	173	14	13
Total	1071	1068	1266	1650	1749	262	317

Fuente: Coordinación de Servicios Generales. Fecha de corte: febrero 2011.

Ilustración 57. Órdenes de trabajo por sección, 2010.



Fuente: Coordinación de Servicios Generales. Fecha de corte: febrero 2011.

Unidad de Compras y Suministros

A través de la Unidad de Compras y Suministros se da servicio a la comunidad CUCEA para que tengan los bienes e insumos necesarios para llevar a cabo sus proyectos específicos, apegados a la normatividad universitaria, especialmente en el reglamento de adquisiciones, servicios y arrendamientos de la Universidad de Guadalajara. A través de la Unidad de Compras se han realizado 16 sesiones del Comité de Adquisiciones del CUCEA en el que se adquirieron bienes y servicios por más de \$45'711,859.76 pesos, apegados al reglamento antes citado.

En el periodo que se informa se realizaron un total de 1,401 órdenes de compra, todas ellas originadas de las requisiciones de las distintas dependencias que integran el Centro Universitario, las mismas se hicieron en apego al Reglamento de Adquisiciones, Concesiones, Arrendamiento y Servicio y al Reglamento de Obras y Servicios.

Tabla 82. Órdenes de compra, 2010.

Dependencia	Total
Oficina de la Rectoría	69
Secretaría Académica	463
Secretaría Administrativa	465
División de Economía y Sociedad	159
División de Gestión Empresarial	154
División de Contaduría	91
Total	1,401

Fuente: Coordinación de Servicios Generales. Fecha de corte: febrero 2011.



Tabla 83. Miembros del Comité de Adquisiciones, 2010-2011.

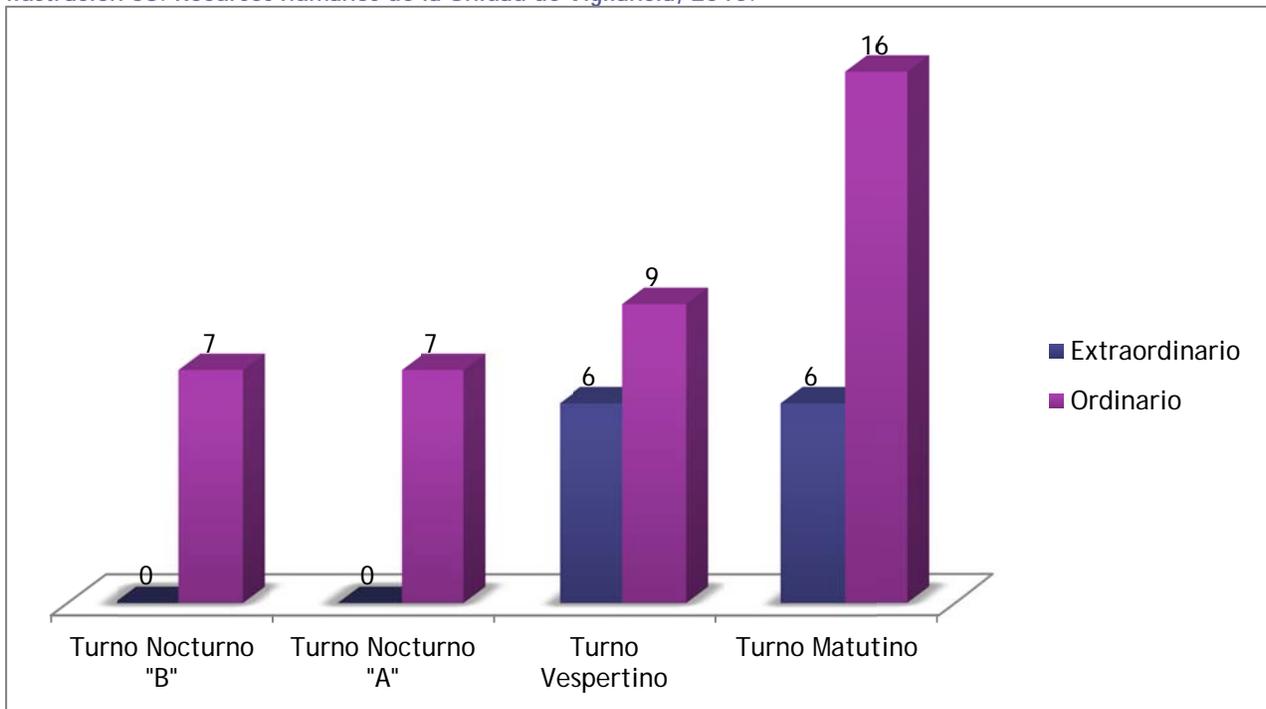
Miembros	Dependencia
Dr. Adrián de León Arias	Secretario Académico
Mtro. Everardo Partida Granados	Secretario Ejecutivo Comité de Compras de CUCEA
Ing. Luis Alfonso Núñez Gutiérrez	Representante de la Cámara de Comercio
Lic. Karla Soto Rodríguez	Representante del H. Ayuntamiento De Zapopan. Presidente de Comité de CUCEA
Lic. Ma. Del Carmen Martin Del Campo López	Representante de la Coordinación General Administrativa de la UdeG
Mtro. Carlos Cenobio Guzmán Sánchez	Representante del Consejo Social

Fuente: Coordinación de Servicios Generales.

Unidad de Vigilancia

La Unidad de Vigilancia cuenta para la realización de sus funciones con el con apoyo de los siguientes recursos humanos: un Jefe de Unidad y 39 elementos distribuidos como se presenta en la Ilustración 50.

Ilustración 58. Recursos humanos de la Unidad de Vigilancia, 2010.



Fuente: Coordinación de Servicios Generales.

Algunos de los logros más relevantes obtenidos en el periodo que comprende el informe son los siguientes:

1. La adquisición de un vehículo Tornado con códigos de seguridad para labores de vigilancia.



2. Ampliación del sistema de video vigilancia con 26 cámaras más que permitirán la cobertura al 90% del centro universitario.
3. La adquisición de dos bicicletas más para mejora del sistema de vigilancia de la misma manera contribuir a una mejor condición física y de salud de los elementos de esta unidad.
4. La delimitación con malla tipo CERCASEL en el límite nororiente del CUCEA lo que permite tener más seguridad perimetral.
5. Mayores controles en los accesos al centro universitario.
6. Instalación de cámaras de video vigilancia en el módulo bancario en edificio A.
7. La adquisición de 20 radios de comunicación Motorola PRO 5150 para renovar los ya obsoletos.
8. Apoyo a eventos académicos.
9. Apoyo a jornada electoral para las elecciones de consejeros de académicos y alumnos.
10. Apoyo a elecciones para renovar sociedades de alumnos en las tres divisiones.
11. Apoyo a dos jornadas para la aplicación de la prueba de aptitud académica (mayo y noviembre).

Recursos financieros

El CUCEA contó con un presupuesto en el 2010 de \$331,622,453.07 pesos, de los cuales el 80.8% corresponden a servicios personales, el 12.6% a ingresos propios (presupuesto extraordinario) y para gasto de operación ordinario se destina el 6.57%.

Tabla 84. Monto total de ingresos del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, 2010.

Fuente de ingreso	Monto	Porcentaje
Subsidio ordinario	280,070,289.00	84.46%
Ingresos propios	51,552,164.07	15.54%
Totales	331,622,453.07	100.00%

Fuente: Coordinación de Finanzas.

Tabla 85. Distribución porcentual de los rubros del Presupuesto 2011. Estructura presupuestal.

Rubro	Monto	Porcentaje
Servicios personales*	258,995,790.00	78.11%
Gasto operativo ordinario	21,074,499.00	6.35%
Ingresos propios	51,552,164.07	15.54%
Totales	331,622,453.07	100%

Fuente: Coordinación de Finanzas.

La tabla siguiente muestra la distribución del gasto de operación ordinario en las diferentes unidades presupuestales del CUCEA.

Tabla 86. Gasto de operación del Presupuesto Ordinario 2011. Distribución por entidad.

Dependencias del Centro	Gasto operativo	Coordinación de Planeación	64,000.00
Rectoría del Centro	3,425,214.20	Coordinación de Posgrado	126,707.00
Secretaría Académica	1,860,149.89	Coordinación de Investiga-	126,706.00

ción	
Coordinación de Extensión	291,661.00
Coordinación de Servicios Académicos	274,202.10
Coordinación de Tecnologías del Aprendizaje *	1,762,567.96
Secretaría Administrativa	3,776,063.65
Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial	1,039,500.00
Subtotal	12,746,771.80
División de Economía	529,413.00
Departamento de Economía	572,596.60
Departamento de Estudios Regionales -INESER	834,546.00
Departamento de Métodos Cuantitativos	437,237.10
Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas	468,364.90
Departamento de Políticas Públicas	305,804.00
Subtotal	3,147,961.60
División de Gestión Empre-	790,866.00

Fuente: Coordinación de Finanzas.

sarial	
Departamento de Administración	571,523.00
Departamento de Mercadotecnia y Negocios Internacionales Internacionales	576,047.00
Departamento de Sistemas de Información	384,883.00
Departamento de Recursos Humanos	339,835.00
Departamento de Turismo, Recreación y Servicio	351,075.60
Subtotal	3,014,229.60
División de Contaduría	910,197.00
Departamento de Finanzas	234,500.00
Departamento de Auditoría	235,000.00
Departamento de Contabilidad	547,839.00
Departamento de Impuestos	238,000.00
Subtotal	2,165,536.00
Total	21,074,499.00

Entre los recursos ordinarios y extraordinarios ejercidos autorizados en el periodo del informe se cuentan un total de 87,088,950.52 pesos, los cuales se desglosan en la tabla siguiente.

Tabla 87. Recursos ordinarios y extraordinarios de gasto de operación ejercidos por el CUCEA, 2010.

Fondo	Monto autorizado o generado
Recursos ordinarios	21,074,499.00
Ingresos propios	51,552,164.07
Comprometidos del ejercicio anterior	2,371,878.83
Adquisición de material bibliográfico	1,050,000.00
Acreditación	777,000.00
Programa apoyo ponentes 2010	1,916,750.93
PRO-SNI	1,205,808.69
PROINPEP Posgrados PNPC	2,600,000.00
PROCOFIN Concurrencias financieras	358,390.00
PIFI Fortalecimiento Institucional	4,182,459.00
Total	87,088,950.52

Fuente: Coordinación de Finanzas. Fecha de corte: marzo de 2010.



Es importante mencionar que la crisis financiera por la que pasa nuestra institución y que se vio agravada el año pasado, implicó que no todos los montos autorizados fueran transferidos al centro de manera oportuna, lo que generó retrasos en el ejercicio de algunos de los programas y recursos mencionados, por ejemplo en el caso de los recursos ordinarios no se transfirió una cantidad cercana al 20%, la cual se encuentra en gestiones para cumplir con los compromisos pendientes, el PROSNI se transfirió al final del ejercicio de 2010 y aún quedan pendientes varios programas autorizados.

Tabla 88. Auditorías realizadas al CUCEA, 2007-2010.

Revisión	Tipo Revisión	Año	Observaciones	Situación		
				Solventadas	Parcialmente Solventadas	Por solventar
052/2007	Financiera	2007	1	1	0	0
049/2008	Parque Vehicular	2008	4	4	0	0
078/2008	Financiera	2008	48	22	8	18
046/2009	Nóminas Personal Académico	2009	13	13	0	0
093/2009	Parque Vehicular	2009	18	13	5	0
005/2010	Almacén	2010	5	5	0	0
049/2010	Nóminas Personal Administrativo	2010	15	0	0	15
076/2010	Parque Vehicular	2010	7	4	3	0
Total			111	62	16	33

Fuente: Secretaría Administrativa.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)

En el periodo que se informa se ejercieron 4,182,459.00 en el PIFI en cuatro objetivos en torno a la mejora de la habilitación del personal académico, el mantenimiento de la competitividad de los programas académicos a partir de su revisión curricular, mantenimiento de la competitividad de los programas académicos a partir de su revisión curricular y mejorar la eficiencia terminal de los posgrados. La siguiente tabla establece los montos ejercidos por objetivo, cabe mencionar que el ejercicio de PIFI se cerró al 100% en el año transcurrido.

Tabla 89. Recursos PIFI ejercidos en 2010.

Objetivo	Monto ejercido
Mejora de la habilitación del personal académicos.	1,663,494.00
Mantenimiento de la competitividad de los programas académicos a partir de su revisión curricular.	146,265.00
Mantenimiento de la competitividad de los programas académicos a partir de su revisión curricular.	1,586,081.00
Mejorar la eficiencia terminal de los posgrados.	786,619.00
Total	4,182,459.00

Fuente: Coordinación de Planeación. Fecha de corte: diciembre de 2010.

Contraloría Social

Como parte de las nuevas disposiciones de la Ley General de Desarrollo Social los beneficiarios de programas federales deben verificar el cumplimiento de las metas y la correcta aplicación de los recursos públicos ejercidos. Por ello se constituyó en la Universidad de Guadalajara la Contraloría Social como una práctica de transparencia y rendición de cuentas para los programas PIFI (que incluye FOMES y FIUPEA) y PROMEP. El CUCEA fue el centro que aportó la mayor cantidad de cédulas de contraloría social en esta etapa de consolidación de este órgano de transparencia con un total de 250 cédulas sistematizadas.

Tabla 90. Cédulas de contraloría social integradas para los programas PROMEP y PIFI, 2010.

Entidades de la Red	Total cédulas	PROMEP	PIFI	
			FIUPEA	FOMES
CU temáticos	535	162	79	294
CUAAD	78	13	6	59
CUCBA	12	8	0	4
CUCEA	250	73	31	146
CUCEI	92	26	10	56
CUCS	61	32	5	24
CUCSH	42	10	27	5
CU regionales	482	70	52	360
CUALTOS	77	43	0	34
CUCIÉNEGA	99	0	0	99
CUCOSTA	86	1	0	85
CUCOSTASUR	116	0	36	80
CULAGOS	5	3	1	1
CUNORTE	34	7	14	13
CUSUR	40	6	0	34
CUVALLES	25	10	1	14
SUV	6	3	1	2
Total	2040	467	263	1310

Fuente: COPLADI. Fecha de corte: diciembre de 2010.



Consejo de Centro

Durante el año 2010, el Honorable Consejo de Centro Universitario (HCCU) celebró seis sesiones entre solemnes, ordinarias y extraordinarias, en las que se sometieron a votación 114 dictámenes.

Tabla 91. Dictámenes aprobados anualmente por el HCCU por comisión de origen, 2004-2010.

Comisión	Año						
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Comisión Permanente de Condonaciones, Pensiones y Becas	4	0	0	0	0	0	
Comisión Permanente de Condonaciones y Becas	33	25	43	71	63	35	17
Comisión Permanente de Educación	2	23	4	15	14	8	14
Comisión Permanente de Hacienda	1	1	1	2	1	5	2
Comisión Permanente de Ingreso y Promoción del Personal Académico	2	0	2	0	1		
Comisión Permanente de Normatividad	0	0	1	1	1	1	0
Comisión Permanente de Normatividad y Comisión Especial de Conceptualización y Desarrollo del Plan Maestro del CUCEA	0	0	1	0	0	0	0
Comisión Permanente de Responsabilidades y Sanciones	0	0	0	1	0	0	0
Comisión Permanente de Revalidación de Estudios, Títulos y Grados	0	0	1	70	2	0	70
Comisión Permanente Electoral	1	1	1	5	1	1	1
Comisiones Permanentes de Educación y Hacienda	9	20	8	12	11	6	5
Comisiones Permanentes de Educación y Normatividad	0	0	0	0	2	0	0
Comisiones Permanentes de Educación, Normatividad y Hacienda	0	0	0	0	1	0	0
Comisiones Permanentes de Ingreso y Promoción del Personal Académico y de Educación	0	0	0	0	0	0	1
Comisiones Permanentes de Normatividad y Hacienda	0	0	0	0	4	3	4
Comisiones Permanentes de Revalidación de Estudios, Títulos y Grados y de Hacienda	0	0	0	0	0	1	0
Total	52	70	62	177	101	60	114

Fuente: Consejo de Centro del CUCEA. Período de corte para datos del año 2010 es de mayo de 2010 a febrero de 2011.

En el año 2010 se crearon tres nuevas Comisiones Especiales del Consejo de Centro para atender asuntos estratégicos para el desarrollo académico del centro, siendo las siguientes:

- Comisión Especial de Recursos Informativos.
- Comisión Especial de Desarrollo Tecnológico.
- Comisión Especial de Campus Sustentable.

Junta Divisional

La Junta Divisional, como órgano de consulta y planeación de las actividades académicas y administrativas del CUCEA, sesionó en 4 ocasiones durante el período que abarca este informe.

Los principales puntos y acuerdos que se trataron fueron:

1. Propuesta de la agenda de trabajo para el período 2010-2011.
2. Se analizaron propuestas de simplificación administrativa y uso de TIC's en la gestión administrativa del Centro Universitario.
3. Programación y cupos de nuevo ingreso, ciclos 2010B y 2011A.
4. Se propone mejorar el control de asistencias del personal académico y administrativo de la División de Gestión Empresarial por medio de la implementación de un sistema de registro de la huella digital o tarjeta de asistencia en un sistema de cómputo.
5. Presentación de la estrategia para integrar el P3e del Centro, así como los instrumentos para orientar y priorizar los proyectos, con la participación de directores de división, jefes de departamento, funcionarios y demás miembros de la comunidad.
6. Presentación del Plan de Desarrollo de la Universidad de Guadalajara 2030, agendas departamentales y resumen de metas del Plan de Desarrollo del CUCEA.
7. Información de obras terminadas y en proceso de construcción en el Centro.
8. Se da a conocer información relacionada con los procesos de acreditación de diversas licenciaturas, así como las fechas de visita de los acreditadores.
9. Información sobre parte de la resolución del conflicto presupuestal de la Universidad de Guadalajara.



Consejos Divisionales

Los Consejos Divisionales desarrollaron una intensa actividad en 2010, se sesionó en 14 ocasiones y se lograron 38 acuerdos.

Tabla 92. Sesiones y acuerdos de los consejos divisionales, 2006-2010.

División	2006		2007		2008		2009		2010	
	Sesio- nes	Acuer- dos								
Contaduría	5	5	7	10	7	10	8	8	4	8
Economía y Sociedad	5	10	6	10	6	10	5	11	6	11
Gestión Empresarial	6	17	6	8	6	8	7	9	4	19
Total	16	32	19	28	19	28	20	28	14	38

Fuente: Elaborado con datos proporcionados por las divisiones del CUCEA.

Colegios Departamentales

Los colegios departamentales celebraron 140 reuniones que se caracterizaron, en lo general, por una gran actividad, pues se discutieron y aprobaron 373 acuerdos.

Tabla 93. Reuniones y acuerdos de los colegios departamentales, 2010.

	2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	Reuniones	Acuerdos	Reuniones	Acuerdos	Reuniones	Acuerdos	Reuniones	Acuerdos	Reuniones	Acuerdos	Reuniones	Acuerdos	Reuniones	Acuerdos
Auditoría	10	20	6	6	13	27	14	46	9	24	9	35	8	27
Contabilidad	11	35	8	41	7	19	6	14	11	28	28	13	20	54
Finanzas	0	0	8	24	8	23	10	42	9	32	7	37	4	18
Impuestos	5	6	6	6	5	5	7	8	0	0	20	9	7	10
Subtotal	26	61	28	77	33	74	37	110	29	84	64	94	39	109
Economía	7	17	7	17	7	14	0	0	5	20	3	15	9	15
Ciencias Sociales y Jurídicas	9	19	5	21	15	25	12	22	8	10	8	10	10	18
Estudios Regionales- INESER	4	4	12	38	12	53	0	0	10	22	5	7	9	44
Métodos Cuantitativos	7	17	7	15	7	18	15	43	43	10	19	63	16	41
Políticas Públicas	4	6	20	22	8	15	3	16	6	6	8	15	7	16
Subtotal	31	63	51	113	37	72	30	82	72	68	43	110	51	134
Administración	9	35	11	11	6	23	4	17	0	0	0	0	4	12
Mercadotecnia y Negocios Internacionales	15	26	31	61	21	51	25	47	17	42	26	66	17	30
Recursos Humanos	9	12	15	17	5	5			13	10	6	6	5	12



Sistemas de Información	17	35	19	80	29	56	0	0	24	15	0	0	14	60
Turismo, Recreación y Servicio	6	28	14	48	6	28	7	21	13	50	13	12	10	16
Subtotal	56	136	90	217	32	84	36	85	67	117	45	84	50	130
Total	113	260	169	407	149	362	149	362	168	269	152	288	140	373

Fuente: Elaborado con datos proporcionados por los departamentos del CUCEA.

Premios y distinciones

1. La Mtra. Carla Delfina Aceves Ávila, Jefa del Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas, obtuvo el reconocimiento como miembro del Comité de Enseñanza y Capacitación de la Academia de Derecho Ambiental de la Unión Mundial para la Conservación para la Naturaleza en razón de su distinguida trayectoria académica en la materia. (Marzo 2010).
2. Los primeros lugares del Cuarto Torneo de Estadística I y el Primero de Estadística II del CUCEA, correspondientes al calendario escolar 2009 B, recibieron sus premios ante finalistas, padres de familia, maestros, comité organizador, autoridades del Centro Universitario y representantes de la editorial Pearson. Los galardonados en Estadística I fueron: Héctor Humberto Pacheco Villa, de Administración Financiera y Sistemas; Héctor Rodríguez Chávez, de Negocios Internacionales y Alxica Villegas Romo, de Turismo. En Estadística II recibieron su premio: Lizette Cristina de Alba Rodríguez, de Mercadotecnia; Alejandra Santiago Torres, de Negocios Internacionales; y Janeth Viridiana Loza Álvarez, de Negocios Internacionales. (Mayo 2010).
3. El COECYTJAL otorgó el premio en la categoría Investigador Estatal Joven a la Mtra. María Isabel Corvera Valenzuela, del Departamento de Estudios Regionales-INESER. (Junio 2010).
4. Premio al Dr. Marco Antonio Daza Mercado por Segundo Lugar Nacional de tesis doctoral de parte de la ANFECA. (Junio 2010).
5. Primer lugar del IX Premio Nacional de trabajos de investigación para académicos de la ANFECA otorgado al Dr. José Sánchez Gutiérrez Jefe del Departamento de Mercadotecnia y Negocios Internacionales y a la Mtra. Elsa Georgina González Uribe del mismo Departamento. (Junio de 2010).
6. XXV Premio Nacional de Tesis para la obtención de grado académico de Licenciado en Negocios Internacionales con el tema: "La Gestión del conocimiento como herramienta de competitividad internacional para la industria electrónica en la ZMG" para Manuel Ortiz Barrera.



7. Certificado de competencia laboral otorgado por la CELAM de la SEP a la Mtra. Martha Virginia González Medina. (Octubre 2010).
8. El software de finanzas personales "Save Money" de la empresa Alusa Farola, incubada en CUCEA obtuvo el tercer lugar del concurso Jalisco Emprende Bicentenario 2010. (Noviembre 2010).
9. En el periodo 4 tesis sobre negocios, análisis tributarios y finanzas empresariales del CUCEA obtuvieron primeros lugares y menciones honoríficas en la edición 42 del Premio anual de tesis universitarias de la CANACO. Como primeros lugares fueron reconocidos, Manuel Ortiz Barrera y Miriam Judith Martínez Herbert. Por su parte, recibieron menciones honoríficas Lucía García Pérez, Pedro Vela Palacios y Paulina Rodríguez Cuevas. Ernesto Villarruel Alvarado, Asesor de la Rectoría del CUCEA, obtuvo primer lugar con la tesis correspondiente a sus estudios en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. (Noviembre 2010).
10. La Dra. Rosario Cervantes Martínez del Departamento de Economía obtuvo la presea "Alfonso Caso" que la Universidad Nacional Autónoma de México otorga a sus egresados sobresalientes. (Noviembre 2010).
11. La Presidencia de la Academia Jalisciense de Ciencias, A.C. fue responsabilidad del Dr. Antonio Sánchez Bernal del Departamento de Estudios Regionales-INESER, de noviembre de 2008 a noviembre de 2010, además de ser Consejero Suplente por parte de la Universidad de Guadalajara ante el Consejo Económico Social del Estado de Jalisco de 2006 a la fecha.
12. La alumna Diana Marisol Hernández Rodríguez de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje, obtuvo el primer lugar del Tercer Concurso Nacional sobre Discapacidad 2010, organizado por el DIF, con su tesis "Impacto del uso de las TIC en los trayectos de formación, las trayectorias sociales y profesionales de personas con discapacidad visual en la Zona Metropolitana de Guadalajara". (Diciembre 2010).
13. Reconocimiento con la presea Irene Robledo al mérito académico del Mtro. Edmundo Hernández Claro del Departamento de Administración, por parte de la Universidad de Guadalajara.
14. La Mtra. Carmen Enedina Rodríguez Armenta, académica del Departamento de Sistemas de Información fue aceptada en la Academia de Informática y se convirtió en la primera mujer jalisciense integrante de la misma (Enero 2011).
15. El CUCEA obtuvo el segundo lugar en el Maratón de Mercadotecnia Zona IV Centro Occidente de la ANFECA, donde participaron los alumnos Ángela Paola Ramírez García, Magdalena Soledad Gálvez Dávalos, Carolina Solano Cortés y Fred Oswaldo Quiñones Ávalos. (Febrero de 2011).
16. En este año, una vez más, la revista Expansión colocó a la Universidad de Guadalajara en el lugar número 14 de la lista de los mejores Masters in Business Adminis-



tration (MBA) de México, apenas dos lugares por debajo de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), por la Maestría en Administración de Negocios del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA). (Marzo 2011).

Eventos realizados en CUCEA

El CUCEA posee una infraestructura importante para el desarrollo de actividades y eventos académicos, de extensión y vinculación. Los eventos internos que se realizaron fueron 393 en el periodo señalado en el siguiente cuadro, los cuales implicaron 2,940 horas de uso de los espacios y más de 83 mil asistentes a los mismos.

La mayor parte de los eventos han tenido importantes repercusiones académicas, sin embargo son especialmente destacables la Escuela de Verano de la Complutense que se desarrolló en nuestras instalaciones y la distinción con el Doctorado Honoris Causa a los académicos Börje Holmberg, Michael Grahame Moore y Otto Peters por sus contribuciones e innovaciones en el campo de la educación a distancia, ceremonia realizada en el Paraninfo de la Universidad de Guadalajara.

Tabla 94. Número de eventos internos, horas y asistentes organizados en los espacios del CUCEA, 2010-2011.

Espacio	No. Eventos	Horas	Asistentes
Auditorio CERI	71	581	8065
Núcleo de Auditorios	56	529	31,470
Aula Ampliada No. 6	101	736	22,875
Sala de Gobierno	77	430	9816
Otros Espacios	52	553	9500
Sala de Juntas Rectoría	33	90	1227
Paraninfo	2	5	80
FIL	1	16	240
Totales	393	2940	83,273

Fuente. Secretaría Técnica de Rectoría. Fecha de corte: marzo 2011.

Los espacios del centro también apoyan la realización de eventos de diversas instancias externas al centro que así lo solicitan.

En el periodo comprendido en el presente informe se realizaron 58 eventos externos en los que intervinieron diferentes instancias de la Administración General de la Universidad, el INEGI, el COECYTJAL, organismos de gobiernos municipales y otras instancias de vinculación con pequeñas y medianas empresas.

Tabla 95. Número de eventos externos, horas y asistentes organizados en los espacios del CUCEA, 2010-2011.

Espacio	No. Eventos	Horas	Asistentes
Auditorio CERI	0	0	0
Núcleo de Auditorios	12	89.5	5,600
Aula Ampliada No. 6	19	112	2,345



Espacio	No. Eventos	Horas	Asistentes
Sala de Gobierno	19	154	4,200
Otros Espacios	8	77	1,305
Totales	58	433	13,450

Fuente. Secretaría Técnica de Rectoría. Fecha de corte: marzo 2011.



Índice de tablas e ilustraciones

Lista de tablas.

Tabla 1. Programas de licenciatura del CUCEA y organismos acreditadores, 2010.	9
Tabla 2. Programas de posgrado y reconocimiento en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), 2010.....	9
Tabla 3. Matrícula en programas de pregrado del CUCEA, 2010.	10
Tabla 4. Matrícula por carrera y por sexo, 2004-2010.	12
Tabla 5. Observaciones de organismos acreditadores por atender para la 3er visita de acreditación por carrera y categoría de evaluación.	15
Tabla 6. Titulaciones por modalidad y por carrera, 2010.	16
Tabla 7. Alumnos vigentes por carrera, Escuelas Incorporadas, 2010.....	20
Tabla 8. Titulados de escuelas incorporadas, 2010.	21
Tabla 9. Personal Académico del CUCEA. 2001-2010.	22
Tabla 10. Alumnos por profesor de tiempo completo 2000, 2005, 2010.	22
Tabla 11. Alumnos admitidos por año, 2000-2011 ^{e*}	23
Tabla 12. Categorías asignadas en el Programa de Reconocimiento a la Carrera Académica (PRECA), 2010.	24
Tabla 13. Grados del personal académico por tipo de plaza, 2010.	25
Tabla 14. Personal académico por tipo de nombramiento y departamento, 2004-2011.	26
Tabla 15. Grados del personal académico y su variación porcentual, 2004-2011.	27
Tabla 16. Participantes y beneficiados en programas para el personal académico, 2003-2010.	28
Tabla 17. Proporción de inasistencias del personal académico respecto al total de horas, 2009-A a 2010-B.	29
Tabla 18. Cursos impartidos a profesores del CUCEA, 2009-2011.....	30
Tabla 19. Docentes asistentes por departamento, 2010-2011.....	31
Tabla 20. Número de secciones por división, 2002-2010.	32
Tabla 21. Horas de protección salarial por división, 2002-2010.....	32
Tabla 22. Programas de posgrado que participan en la convocatoria al PNPC, 2010-2011.	41
Tabla 23. Programa de Becarios Asistentes, becas otorgadas y su inversión, 2010-2011.	47
Tabla 24. Proyecto de Extensión Cultural Orquesta de Cámara de CUCEA.	48
Tabla 25. Licenciatura que cursan los Becarios Asistentes al momento de su incorporación. .	48



Tabla 26. Inversiones realizadas en el Programa Becarios Asistentes 2007A-2010B.	49
Tabla 27. Programa de estímulos a estudiantes sobresalientes, solicitantes y aceptados.	50
Tabla 28. Solicitantes y aceptados en PRONABES por licenciatura, 2010.	51
Tabla 29. Alumnos apoyados por programas de becas 200-2010.	54
Tabla 30. Inversión en programas de becas 2009-2010.	54
Tabla 31. Condonaciones por licenciatura y tipo de trámite, 2010.	56
Tabla 32. Condonaciones, por programa de posgrado, 2010-A a 2010-B.	56
Tabla 33. Becas de estudios de posgrado vigentes en 2010.	57
Tabla 34. PTC con Perfil PROMEP vigentes, 2011.	58
Tabla 35. Apoyos PROMEP, 2010.	59
Tabla 36. Comparación estadística de indicadores CERI, 2004-2010.	62
Tabla 37. Comparativo de acervos, 2005-2010.	62
Tabla 38. Acervos obtenidos mediante convenios nacionales e internacionales, 2004-2010. ..	63
Tabla 39. Materiales y volúmenes de la Unidad de Convenios, 2005-2010.	63
Tabla 40. Usuarios atendidos y consultas de la unidad de convenios del CERI, 2005-2010.	63
Tabla 41. Cursos en los calendarios, 2010.	63
Tabla 42. Cursos de capacitación para el personal del CERI, 2010.	64
Tabla 43. Espacios tecnológicos del CUCEA, 2009-2010.	66
Tabla 44. Capacidad de equipos por laboratorio, espacios de Cyberjardín, aulas tecnológicas y ampliadas, 2010.	67
Tabla 45. Profesores Investigadores del CUCEA que recibieron reconocimiento por sus trabajos de investigación, 2010.	70
Tabla 46. Cuerpos académicos del CUCEA, 2010.	76
Tabla 47. Redes de investigación CUCEA vigentes al 2011.	80
Tabla 48. Convenios para la investigación vigentes, 2010.	82
Tabla 49. Proyectos de investigación del CUCEA con financiamiento, 2010-2011.	84
Tabla 50. Publicaciones del CUCEA, 2010.	89
Tabla 51. Revistas editadas por los departamentos del CUCEA, 2010.	91
Tabla 52. Librerías donde se distribuye la revista Econoquantum por entidad federativa, 2010-2011.	91
Tabla 53. Alumnos beneficiados con becas para participar en el Programa del Verano de la Investigación Científica, 2010.	92



Tabla 54. Relación de estudiantes que han recibido apoyo dentro del programa de incorporación temprana a la investigación, CUCEA, 2010-2011.	94
Tabla 55. Movilidad internacional de estudiantes CUCEA a países de habla hispana y no habla hispana, tasas de crecimiento, 2009-2010.	97
Tabla 56. Estudiantes extranjeros cursando programas del CUCEA, 2010.	97
Tabla 57. Flujo de movilidad académica, por grado, origen y situación, 2010.	98
Tabla 58. Movilidad estudiantil por país de destino, 2010.	106
Tabla 59. Tabla 5. Movilidad académica por ciclo escolar y por nivel de posgrado, 2010. ...	106
Tabla 60. Apoyos Económicos y Becas obtenidas por estudiantes de CUCEA, de diferentes orígenes, 2008-2010.	107
Tabla 61. Alumnos beneficiados con becas para la movilidad de estudiantes, por Convocatoria, 2008-2010.	107
Tabla 62. Becarios de estudios de posgrado y estancias en instituciones del extranjero, 2010.	108
Tabla 63. Eventos realizados por la Coordinación de Servicios Académicos, 2010.	109
Tabla 64. Participantes en la feria del empleo, 2010.	112
Tabla 65. Estudiantes asignados para realizar prácticas profesionales, 2004-2010.	114
Tabla 66. Visitas guiadas a empresas, 2010.	114
Tabla 67. Eventos culturales realizados y asistentes, 2010.	116
Tabla 68. Servicios médicos, 2008-2010.	117
Tabla 69. Alumnos inscritos en selecciones deportivas, 2010.	119
Tabla 70. Resultados Torneo Intercentros, 2010.	119
Tabla 71. Demanda y asignación de prestadores de servicio social por carrera, 2007-2010.	126
Tabla 72. Ruedas de Prensa, 2010.	130
Tabla 73. Balances del Corporativo de Empresas Universitarias, 2001-2010 (miles de pesos).	131
Tabla 74. Personal administrativo por áreas, 2004-2010.	134
Tabla 75. Pago de tiempo extraordinario, 2004-2010 en pesos.	137
Tabla 76. Distribución de contratos por servicios profesionales por programa, 2010.	138
Tabla 77. Personal administrativo de apoyo que labora por contrato, 2010.	139
Tabla 78. Directivos y mandos medios por categoría, 2010.	141
Tabla 79. Proyectos y obras realizadas, 2010-2011.	142
Tabla 80. Infraestructura del CUCEA, 2010.	144



Tabla 81. Órdenes de trabajo por dependencia, 2004-2010.	145
Tabla 82. Órdenes de compra, 2010.	146
Tabla 83. Miembros del Comité de Adquisiciones, 2010-2011.	147
Tabla 84. Monto total de ingresos del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, 2010.	148
Tabla 85. Distribución porcentual de los rubros del Presupuesto 2011. Estructura presupuestal.	148
Tabla 86. Gasto de operación del Presupuesto Ordinario 2011. Distribución por entidad. ...	148
Tabla 87. Recursos ordinarios y extraordinarios de gasto de operación ejercidos por el CUCEA, 2010.	149
Tabla 88. Auditorías realizadas al CUCEA, 2007-2010.	150
Tabla 89. Recursos PIFI ejercidos en 2010.	150
Tabla 90. Cédulas de contraloría social integradas para los programas PROMEP y PIFI, 2010.	151
Tabla 91. Dictámenes aprobados anualmente por el HCCU por comisión de origen, 2004-2010.	152
Tabla 92. Sesiones y acuerdos de los consejos divisionales, 2006-2010.	154
Tabla 93. Reuniones y acuerdos de los colegios departamentales, 2010.	154
Tabla 94. Número de eventos internos, horas y asistentes organizados en los espacios del CUCEA, 2010-2011.	157
Tabla 95. Número de eventos externos, horas y asistentes organizados en los espacios del CUCEA, 2010-2011.	157



Lista de ilustraciones.

Ilustración 1. Matrícula total y por sexo, 2001-2010.	11
Ilustración 2. Aspirantes y admitidos de pregrado, 1999-2011.	12
Ilustración 3. Distribución porcentual de la matrícula por sexo, varios años.	13
Ilustración 4. Distribución porcentual de la matrícula por sexo en centros temáticos y regionales, varios años.	14
Ilustración 5. Titulados, 2000-2010.	16
Ilustración 6. Egresados, 2004 a 2010.	18
Ilustración 7. Índice porcentual de deserción escolar y bajas voluntarias, 2001-A a 2011A. ...	18
Ilustración 8. Índice porcentual de reprobación por ciclo escolar, 2000-A / 2010-B	19

Ilustración 9. PTC del CUCEA por años de antigüedad.....	24
Ilustración 10. Profesores que participan en el PROESDE por divisiones, 2003-2011.	28
Ilustración 11. Matrícula de primer ingreso de posgrado, 2000-2010.	33
Ilustración 12. Matrícula total de posgrado, 2006-2010.	34
Ilustración 13. Puntaje de CENEVAL de alumnos en posgrados, 2009-B, 2010-A, 2010-B y 2011-A. ..	35
Ilustración 14. Deserción por programa de posgrado, 2010.....	35
Ilustración 15. Alumnos becados y sin beca en programas de posgrado, 2008-2010.	36
Ilustración 16. Egresados y titulados de posgrado, 2000-2010.	37
Ilustración 17. Materias ofertadas, programas vigentes y profesores en posgrado, 2006 - 2010.	39
Ilustración 18. Comportamiento de la planta académica de los posgrados, 2006-2010.	40
Ilustración 19. Profesores miembros del SNI, en los posgrados, 2008-A a 2010-B.	41
Ilustración 20. Beneficiados por licenciatura del Programa Nacional de Becarios en Solidaridad (PRONABES), 2008-2010.....	52
Ilustración 21. Solicitantes y aceptados en el PRONABES, 2007-2010.	53
Ilustración 22. Beneficiados en el Programa de Becas Especiales Óscar 2009-A a 2010-B.	53
Ilustración 23. Monto de apoyos en programas de becas, 2007-2010.	55
Ilustración 24. Proporción de los apoyos por programa de becas, 2010.	55
Ilustración 25. PTC con Perfil PROMEP vigente, 2007-2010.	59
Ilustración 26. División de Gestión Empresarial, perfil PROMEP vigente en 2010.	60
Ilustración 27. División de Economía y Sociedad, perfil PROMEP vigente en 2010.	60
Ilustración 28. División de Contaduría, perfil PROMEP vigente en 2010.	61
Ilustración 29. Nuevo Portal del CUCEA.	66
Ilustración 30. Fuente de los ingresos propios por servicios tecnológicos, 2010.	69
Ilustración 31. Investigadores del CUCEA miembros del SNI, 2000-2011.....	72
Ilustración 32. Proporción de SNIs respecto a investigadores de CUCEA, 2000-2011.	72
Ilustración 33. Proporción de miembros del SNI con respecto a los profesores investigadores en centros temáticos, 2010.	73
Ilustración 34. Investigadores del CUCEA miembros del SNI, según nivel reconocido, 2005- 2011.	74
Ilustración 35. Cuerpos Académicos del CUCEA según nivel de consolidación, 2007-2010.....	76
Ilustración 36. Proyectos de Investigación del CUCEA con financiamiento por departamento, 2010.	84



Ilustración 37. Índice de productividad de investigadores, libros y artículos arbitrados publicados en centros temáticos de la red por investigador, 2010.	90
Ilustración 38. Flujo de alumnos en programas de movilidad académica, 2008-2010.	96
Ilustración 39. Origen de los estudiantes entrantes nacionales, 2010.	100
Ilustración 40. Origen de los estudiantes visitantes entrantes extranjeros, 2010.	101
Ilustración 41. Movilidad de estudiantes CUCEA (salientes) por programa de licenciatura y posgrado, 2009-2010.	102
Ilustración 42. Movilidad nacional de los estudiantes salientes (CUCEA), 2010.	103
Ilustración 43. País de destino de alumnos del CUCEA, 2010.	104
Ilustración 44. Actividades de movilidad de estudiantes salientes, 2010.	105
Ilustración 45. Participación en programas de movilidad de estudiantes CUCEA, 2010.	105
Ilustración 46. Estudiantes inscritos en bolsa de trabajo, 2010.	111
Ilustración 47. Estudiantes candidatos a empleo en bolsa de trabajo, 2010.	111
Ilustración 48. Alumnos inscritos en talleres artísticos, 2010.	115
Ilustración 49. Alumnos inscritos en talleres deportivos, 2010.	120
Ilustración 50. Demanda y asignación de prestadores de servicio social, 2004-2010.	127
Ilustración 51. Distribución de prestadores de servicio social por área, 2004-2010.	127
Ilustración 52. Distribución porcentual de prestadores de servicio social por área, 2004-2010.	128
Ilustración 53. Asignados por carrera y constancias de servicio social expedidas, 2010.	128
Ilustración 54. Proporción de personal administrativo y proporción de alumnos en centros de la red, 2010.	136
Ilustración 55. Personal administrativo, alumnos por trabajador y m ² de superficie por trabajador en los centros temáticos, 2010.	137
Ilustración 56. Distribución del personal por área de atención, 2010.	138
Ilustración 57. Órdenes de trabajo por sección, 2010.	146
Ilustración 58. Recursos humanos de la Unidad de Vigilancia, 2010.	147



DIRECTORIO CUCEA

Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla
Rector del Centro

Dr. Adrián de León Arias
Secretario Académico

Mtro. Everardo Partida Granados
Secretario Administrativo

Lic. Andrés López Díaz
Secretario de Vinculación y Desarrollo Empresarial

Directores de División

Dr. Marco Antonio Daza Mercado
Director de la División de Contaduría

Dr. Jesús Arroyo Alejandro
Director de la División de Economía y Sociedad

Dr. Andrés Valdez Zepeda
Director de la División de Gestión Empresarial



Secretarios de División

Mtro. Javier Blanco Barajas
Secretario de la División de Contaduría

Mtro. Martín Chagollán Ramírez
Secretario de la División de Economía y Sociedad

Ing. Roberto Valdez Soto
Secretario de la División de Gestión Empresarial

Contralor del Centro

Lic. Homero Joab Molina Bobadilla

Jefes de Departamento

Mtro. Alfonso E. Dávalos Abad
Jefe del Departamento de Auditoría

Mtro. Javier Ramírez Chávez
Jefe del Departamento de Contabilidad

Dr. José Trinidad Ponce Godínez
Jefe del Departamento de Finanzas

Mtro. Ramiro Torres Torres
Jefe del Departamento de Impuestos
Dr. Martín G. Romero Morett
Jefe del Departamento de Economía
Mtra. Carla Delfina Aceves Ávila
Jefa del Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas
Dr. Salvador Carrillo Regalado
Jefe del Departamento de Estudios Regionales INESER
Dra. Laura Plazola Zamora
Jefa del Departamento de Métodos Cuantitativos
Dr. Adrián Acosta Silva
Jefe del Departamento de Políticas Públicas
Dr. Víctor Castillo Girón
Jefe del Departamento de Administración
Dr. José Sánchez Gutiérrez
Jefe del Departamento de Mercadotecnia y Negocios Internacionales
Mtro. Carlos Cenobio Guzmán Sánchez
Jefe del Departamento de Recursos Humanos
Dr. Jeffry Steve Fernández Rodríguez
Jefe del Departamento de Sistemas de Información
Dr. Javier Orozco Alvarado
Jefe del Sistema de Turismo, Recreación y Servicio

Coordinadores de Área

Lic. María Isabel Moreno Aguirre
Coordinadora de Personal
Mtro. Manuel Alcalá Flores
Coordinador de Finanzas
Mtra. Wendy Díaz Pérez
Coordinadora de Servicios Académicos
Arq. Jorge Antonio Ruiz Hernández
Coordinador de Servicios Generales
Mtro. Rubén Juan Sebastián García Sánchez
Coordinador de Planeación
Dra. María Luisa García Bátiz
Coordinadora de Investigación
Dr. César Augusto Correa Arias
Coordinador de Extensión
Mtro. Francisco David López Mendivil
Encargado de Despacho de la Coordinación de Extensión



Dra. Aimé Figueroa Neri
Coordinadora de Posgrados
Dr. Francisco Javier Aguilar Ponce
Director del Centro de Recursos Informativos CERI
Ing. Jorge Lozoya Arandía
Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje
Mtro. David Villalobos Torres
Coordinador de Control Escolar

Coordinadores de Programas Docentes de Licenciatura

Mtro. Roberto Rodríguez Pérez
Licenciatura en Administración
Mtra. María Carolina Rodríguez
Licenciatura en Administración Financiera y Sistemas
Mtro. Raúl Mercado Pérez
Licenciatura en Administración Gubernamental y Políticas Públicas Locales
L.C.P. Martha Teresa Ramírez Chávez
Licenciatura en Contaduría Pública
Mtro. Javier Medina Ortega
Licenciatura en Economía
Mtra. Alejandra Zarzosa Codocedo
Licenciatura en Mercadotecnia
Mtro. José Antonio Aguilar Zarate
Licenciatura en Negocios Internacionales
Mtro. Juan Fernando Guerrero Herrera
Licenciatura en Recursos Humanos
Mtra. María de los Ángeles Ancona Valdez
Licenciatura en Sistemas de Información
Dra. Bertha Adelina López Arce
Licenciatura en Turismo
Mtra. Aida Teresa Segovia Peñuñuri
Licenciatura en Gestión y Economía Ambiental
Mtra. María Bernardett Ochoa Hernández
Responsable del Proyecto Evaluación, Acreditación, Certificación y Trabajo Docente



Coordinadores de Programas Docentes de Posgrado

Dr. Humberto Palos Delgadillo

Maestría en Administración de Negocios

Mtro. Francisco de Jesús Mata Gómez

Maestría en Auditoría Integral

Dr. Silvio Genaro Hernández Cotón

Maestría en Dirección de Mercadotecnia

Dr. Willy Cortés Yactayo

Maestría en Economía

Mtro. Harol Sidney Dutton Treviño

Maestría en Políticas Públicas de Gobiernos Locales

Dr. Abel Mercado Martínez

Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior

Mtro. Octavio García López

Maestría en Análisis Tributario

Dr. Carlos Fong Reynoso

Maestría en Negocios y Estudios Económicos

Mtro. Carlos Alberto Franco Reboreda

Maestría en Tecnologías de Información

Dra. Yolanda Gayol de Pallán

Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje

Mtro. Sergio Roberto Dávalos García

Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje - SEMS

Dr. Rafael Salvador Espinosa Ramírez

Maestría en Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación Unión Europea-América Latina

Dr. Antonio Sánchez Bernal

Doctorado en Ciencias Económicas

Dr. Víctor Manuel Larios Rosillo

Doctorado en Tecnologías de la Información

Directores de la Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial

Mtro. José Antonio Ibarra Cervantes

Coordinador del Corporativo de Empresas Universitarias

Lic. Fernando Favela Camarena

Director de Auditorio Telmex

Mtro. Alfredo Loreto Calvino Valdéz-Faully

Director Casa Productora de Cine y Televisión

Lic. Javier Verver y Vargas Ortiz

Director del Centro de Estudios para Extranjeros



Lic. Alejandro Macías Velasco
Director Corporativo, Hoteles Universidad de Guadalajara
L.A.E. Salvador Barba Cortés
Director Club Deportivo UdeG
Mtro. Javier Espinoza de los Monteros Cárdenas
Director de la Editorial Universitaria
Mtra. Ma. Nubia Macías Navarro
Directora de Feria Internacional del Libro
Ing. Enrique Ávila Aceves
Director de Inmobiliaria Universitaria
Lic. Agustín Osornio Medina
Director INSIGNIA
Ing. Jaime Loyola Verduzco
Director Operadora de Estacionamientos UdeG
Ing. José Miguel de la Funte Senties
Director Operadora de Parque Industrial Los Belenes
L.A.E. Lucía Verónica Vargas Sánchez
Directora de Servicios Universitarios
Ing. David Limón Núñez
Director Desarrolladora de Software Empresarial y de Negocios
Biol. Iván Trujillo Bolio
Director del Festival Internacional de Cine
Lic. Mario Cardona López
Director General Club Deportivo Leones Negros
Mtro. Miguel Ángel Orozco Padilla
Director del Corporativo de Estrategias de Negocios
Mtro. Edwin Alfredo Bello Ramírez
Sistema Corporativo PROULEX-COMLEX
Mtro. Gabriel Torres Espinoza
Director de la Operadora de TV Abierta

Dependencias de Apoyo a la Rectoría

Secretaría Particular

Lic. Patricia Jiménez García

Secretaría Técnica

LTS María Ruth Ortiz Aranda

Secretaría de la Rectoría

Lic. María de Lourdes Hernández Flores



Asistente de la Rectoría
Lic. Marcela Berenice Esteves Siordia

Unidad de Asesores
Lic. Ernesto Villarruel Alvarado

Asesoría Jurídica
Lic. Leticia Valencia Sandoval
Lic. Claudia Elizabeth Virgen Alvarado

Jefe de Apoyo Técnico
Gerardo Rodríguez Cano

Equipo de la Secretaría Particular
Tania Alejandra Velarde Magaña
Martha Lorena Ramírez Castro
José Ulises Torres Flores
José de Jesús Jáuregui Guzmán
Lic. Guillermo Flores Ruiz

Equipo de la Secretaría Técnica
Lic. Maximina Pánuco Ortega
Jorge Enrique Troncoso Mayett
Paloma Cedeño Naranjo
Georgina del Pilar Lara Magaña
Ana María del Pilar Linares Huerta
Alejandra Lizette Reyes Camacho
Cristian Omar Pérez Fierro
Iván Cerecero Godoy
Héctor Hugo Rivera Villafaña

Asistente de la Secretaría de la Rectoría
Lic. Mayra Elena Alfaro



Responsables de la elaboración del Informe de Actividades

Mtro. Rubén Juan Sebastián García Sánchez
Coordinador de Planeación

Asistentes de la Coordinación de Planeación

Lic. José Oscar Lara Sandoval
Ing. María Gabriela Hinojosa Rodríguez

Corrección de estilo

Lic. Ernesto Villarruel Alvarado

Diseño Gráfico

LDI Mayola Haro del Toro
Lic. Carlos R. Ramírez Anaya

Apoyo a la edición

LTS María Ruth Ortiz Aranda
C. Jorge Enrique Troncoso Mayett

Impresión

Impresos Frente y Vuelta





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

