

INFORME DE ACTIVIDADES 2011-2012

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Dr. Marco Antonio Cortés Guardado
Rector General

Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro
Vicerrector Ejecutivo

Lic. José Alfredo Peña Ramos
Secretario General

CENTRO UNIVERSITARIO
DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla
Rector

Dr. Adrián de León Arias
Secretario Académico

Mtro. Everardo Partida Granados
Secretario Administrativo

Lic. Andrés López Díaz
Secretario de Vinculación y Desarrollo Empresarial

Dr. Marco Antonio Daza Mercado
Director de la División de Contaduría

Dr. Jesús Arroyo Alejandre
Director de la División de Economía y Sociedad

Dr. Andrés Valdez Zepeda
Director de la División de Gestión Empresarial

Mtro. Homero Joab Molina Bobadilla
Contralor

INFORME DE ACTIVIDADES 2011-2012

Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla



Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Universidad de Guadalajara

© Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Periférico Norte 799
Núcleo Universitario Los Belenes
45 100, Zapopan, Jalisco

Abril de 2012

CONTENIDO

DOCENCIA Y PROGRAMAS DE ESTUDIO	11
Programas educativos de pregrado	12
<i>Atención a la demanda</i>	13
<i>Evaluación y acreditación de programas educativos</i>	17
<i>Titulaciones</i>	18
<i>Actualización de programas educativos</i>	20
<i>Egresados y titulados</i>	20
<i>Deserción escolar y bajas voluntarias</i>	22
<i>Índice de reprobación</i>	22
<i>Escuelas incorporadas</i>	23
<i>Personal académico</i>	27
<i>Programación académica</i>	39
Posgrado	40
<i>Tasa de deserción</i>	45
<i>Becarios Conacyt</i>	46
<i>Eficiencia terminal</i>	47
<i>Plantilla académica</i>	49
<i>Profesores de posgrado miembros del SNI</i>	51
Gestión académica	52
<i>Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)</i>	52
<i>Tutorías</i>	54
<i>Titulación</i>	54
<i>Difusión</i>	55

<i>Premios, distinciones y reconocimientos</i>	55
<i>Sistema de Gestión de la Calidad</i>	56
<i>Nuevos programas de posgrado</i>	58
<i>Eventos académicos</i>	58
<i>Movilidad académica</i>	59
<i>Vinculación</i>	64
<i>Transparencia académica</i>	65
<i>Infraestructura de posgrados</i>	65
Apoyos académicos	66
<i>Apoyos a alumnos (becas)</i>	68
<i>Programa de Becarios Asistentes</i>	68
<i>Programa de estímulos a estudiantes sobresalientes</i>	71
<i>Programa Nacional de Becarios en Solidaridad (Pronabes)</i>	73
<i>Programa de Becas Especiales Óscar</i>	75
<i>Total de apoyos e inversión</i>	76
<i>Condonaciones</i>	77
<i>Becas para estudios de posgrado</i>	80
<i>Centro de Recursos Informativos (CERI)</i>	80
<i>Infraestructura</i>	80
<i>Equipo e infraestructura informática</i>	81
<i>Servicios (colecciones y acervos)</i>	82
<i>Certificación</i>	86
Internacionalización y movilidad académica	86
<i>Intercambio académico</i>	87
<i>Alumnos entrantes</i>	89
<i>Alumnos salientes</i>	92
<i>Destino nacional</i>	93
<i>Destino al extranjero</i>	93
Otras acciones de fortalecimiento a la internacionalización	96
<i>Programa Socio de Intercambio Académico</i>	96
<i>Eventos</i>	97
Desarrollo de ambientes de aprendizaje	97
<i>Diseño educativo</i>	98
<i>Espacios tecnológicos</i>	103
<i>Recursos generados</i>	105

INVESTIGACIÓN	107
Investigadores con reconocimiento del SNI	108
Cuerpos Académicos y Redes de Investigación	112
<i>Caracterización de los cuerpos académicos</i>	114
<i>Cuerpos Académicos Consolidados</i>	114
<i>Cuerpos Académicos en Consolidación</i>	116
<i>Cuerpos Académicos en Formación</i>	119
<i>Cuerpos Académicos Consolidados</i>	124
<i>Cuerpos Académicos en Consolidación</i>	125
<i>Cuerpos Académicos en Formación</i>	125
<i>Vitalidad de los cuerpos académicos</i>	126
<i>Cuerpos Académicos Consolidados</i>	126
<i>Cuerpos Académicos en Consolidación</i>	126
<i>Cuerpos Académicos en Formación</i>	126
<i>Posibilidades de avance de los CA</i>	127
Convenios para la investigación	129
Recursos financieros para la investigación	131
Productividad científica	138
Incorporación temprana a la investigación	141
EXTENSIÓN	153
Vinculación	153
<i>Bolsa de trabajo</i>	154
<i>Prácticas profesionales y visitas guiadas a empresas</i>	157
<i>Programa de Arte y Cultura</i>	159
<i>Programa de Servicios Médicos Integrales</i>	162
<i>Atención odontológica</i>	164
<i>Programa de Apoyo Psicológico (APSI CUCEA)</i>	164
<i>Programa de deportes y recreación</i>	165
<i>Deportistas sobresalientes</i>	166
<i>Cátedra UNESCO «Género, Liderazgo y Equidad»</i>	168
<i>Instituto para el Desarrollo de la Innovación y la Tecnología</i> <i>en la Pequeña y Mediana Empresa (IDITpyme)</i>	169
<i>Centro Internacional de Excelencia Empresarial (CIEE)</i>	171
<i>Capacitación empresarial e incubación</i>	171
<i>Investigación aplicada</i>	173

Servicio social	174
Difusión	178
Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial	181
<i>Corporativo de Empresas Universitarias</i>	184
<i>Feria Internacional del Libro (FIL)</i>	184
<i>XHUDG-TV Canal 44</i>	185
<i>Numeralia Canal 44 a un año de transmisiones</i>	186
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	189
Personal administrativo	189
Control Escolar	196
Servicios Generales	198
<i>Unidad de Conservación y Mantenimiento</i>	199
<i>Unidad de Compras y Suministros</i>	203
<i>Unidad de Vigilancia</i>	204
Recursos financieros	205
<i>Presupuesto ordinario y recursos propios</i>	205
<i>Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)</i>	208
GOBIERNO INSTITUCIONAL	211
Consejo de Centro	211
Junta Divisional	213
Consejos Divisionales	213
Colegios Departamentales	214
Premios y distinciones	216
<i>Reconocimiento a mujeres de la comunidad del CUCEA</i> <i>en el Día Internacional de la Mujer 2012</i>	218
Eventos realizados en CUCEA	219
ÍNDICE DE TABLAS, GRÁFICAS Y FIGURAS	221
Tablas	221
Gráficas	225
Figuras	227
DIRECTORIO DEL CUCEA	229

DOCENCIA Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) cuenta con una oferta educativa de licenciatura y posgrado de calidad, ya que todos sus programas de pregrado evaluables están acreditados y la mayoría de sus programas de posgrado están en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

TABLA 1

Programas de licenciatura del CUCEA y organismos acreditadores, 2011.

Nombre del programa	Organismo acreditador	Vigencia de acreditación
Lic. en Administración	Caceca	18/06/2014
Lic. en Contaduría Pública	Caceca	18/06/2014
Lic. en Economía	Conace	30/09/2016
Lic. en Mercadotecnia	Caceca	18/06/2014
Lic. en Negocios Internacionales	Caceca	18/06/2014
Lic. en Recursos Humanos	Caceca	18/06/2014
Lic. en Sistemas de Información	Caceca	16/07/2014
Lic. en Turismo	Conaet	23/07/2014
Lic. en Administración Gubernamental y Políticas Públicas Locales	Aún no evaluable	
Lic. en Administración Financiera y Sistemas	Caceca	18/06/2014
Lic. en Gestión y Economía Ambiental	Aún no evaluable	

Fuente: Secretaría Académica.

TABLA 2

Programas de posgrado y reconocimiento en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad, 2011.

Programas de posgrado	Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) en sus vertientes: Padrón Nacional de Posgrado (PNP) Programa de Fomento a la Calidad (PFC)
Maestría en Administración de Negocios	PFC
Maestría en Negocios y Estudios Económicos	PNP
Maestría en Finanzas Empresariales	
Maestría en Análisis Tributario	
Maestría en Auditoría Integral	
Maestría en Dirección de Mercadotecnia	PFC
Maestría en Economía	PNP
Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior	PNP
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	PFC
Maestría en Tecnologías de Información	
Maestría en Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación UE-AL	PNP
Maestría en Políticas Públicas de Gobiernos Locales	PNP
Doctorado en Ciencias Económico Administrativas	PNP
Doctorado en Tecnologías de Información	PFC
Doctorado en Gestión de la Educación Superior	Nuevo
Doctorado en Estudios Fiscales	Nuevo

Fuente: Coordinación del Posgrado.

Programas educativos de pregrado

En el marco de las metas del Plan de Desarrollo Institucional Visión 2030 de la Universidad de Guadalajara se plantea mantener la acreditación de nuestros programas de estudio, por ello es que se ha tenido especial cuidado en el seguimiento de las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores.

Es importante señalar que todos los programas evaluables del CUCEA cuentan con la acreditación de organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes), tales como el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de Contaduría y Administración (Caceca), el Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica (Conace) y el

Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística (Conaet). Se tienen nueve programas acreditados, los dos restantes son programas de nueva creación que preparan sus procesos de evaluación de manera oportuna, tanto ante los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), como de sus respectivos órganos acreditadores. Este año el programa de Administración Gubernamental podrá iniciar su proceso de acreditación.

Atención a la demanda

Actualmente el CUCEA cuenta con 11 programas de pregrado en los que se distribuye una matrícula de 15 mil 408 estudiantes, de los cuales 56% son mujeres y 44% son hombres, lo que mantiene estable la tendencia en esta proporción.

De 2010 a la fecha se incrementó la admisión en 400 estudiantes adicionales cada año, efecto que continuará hasta completar un aumento en la matrícula de 1,600 estudiantes en cuatro años, lo que ocurrirá hacia 2013. En la gráfica 2 se presenta dicho incremento para el año 2011 y se estima el indicador para 2012 con los datos del ciclo 2012 A y con el dato histórico del 2011 B para completar la cifra anual. Con esto estaremos en posibilidad de reducir la brecha entre aspirantes y admitidos al lograr captar 41.3% de la demanda educativa hacia el CUCEA.

En gran medida, el incremento en la cobertura ha sido posible por la diversificación de la oferta educativa que ha desarrollado el CUCEA, al ofrecer dos nuevos programas adicionales en este nivel, el de Administración Gubernamental y Políticas Públicas y el de Economía y Gestión Ambiental, para sumar 11 programas de pregrado. Por otra parte, mediante un análisis detallado de los niveles de ingreso a las carreras y su demanda particular se distribuye este incremento en la admisión en función de la proporción de aspirantes a cada una de ellas.

En 2012 tendremos un aumento importante en la demanda de aspirantes que podría pasar de una cantidad que ronda entre los diez mil y once mil, durante los últimos cinco años, a una cantidad de trece mil, según el dato real de 2012 A y la estimación del siguiente ciclo basada en el 2011 B.

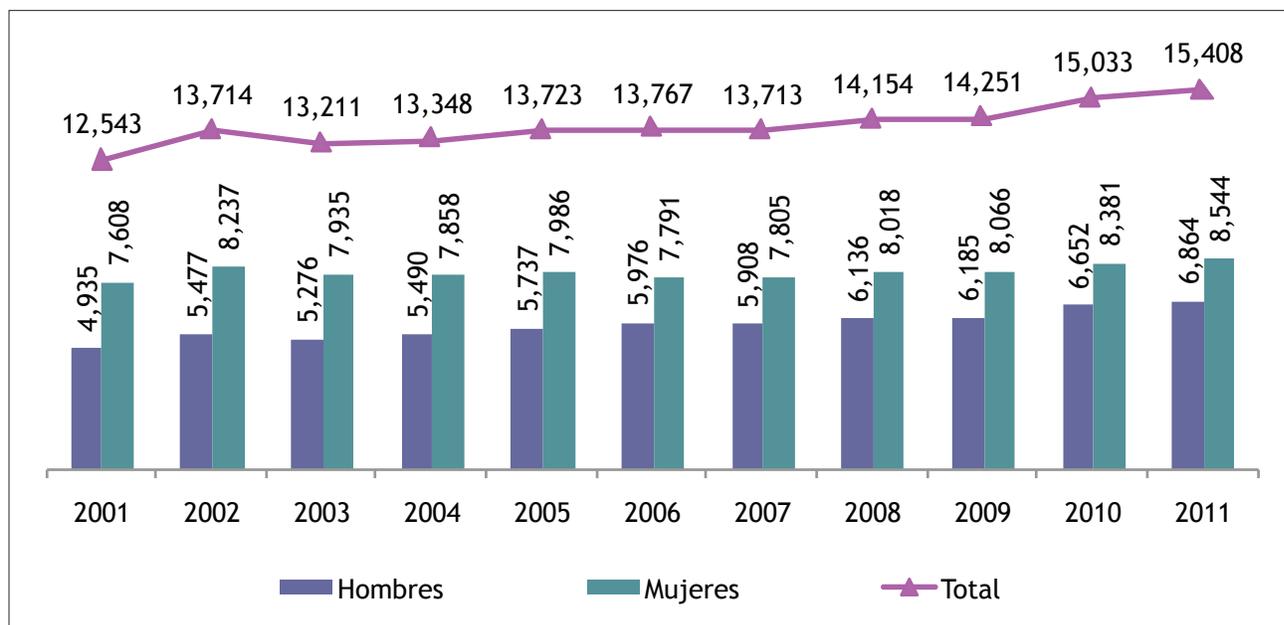
En la tabla 4 y en las gráficas 3 y 4 se presenta la evolución de la matrícula por carrera y por sexo, con lo que podemos notar que se mantiene la tendencia de una matrícula predominantemente femenina en la mayoría de las carreras con excepción de Economía y Administración, aunque también observamos un repunte porcentual de la matrícula masculina en los últimos diez años.

TABLA 3

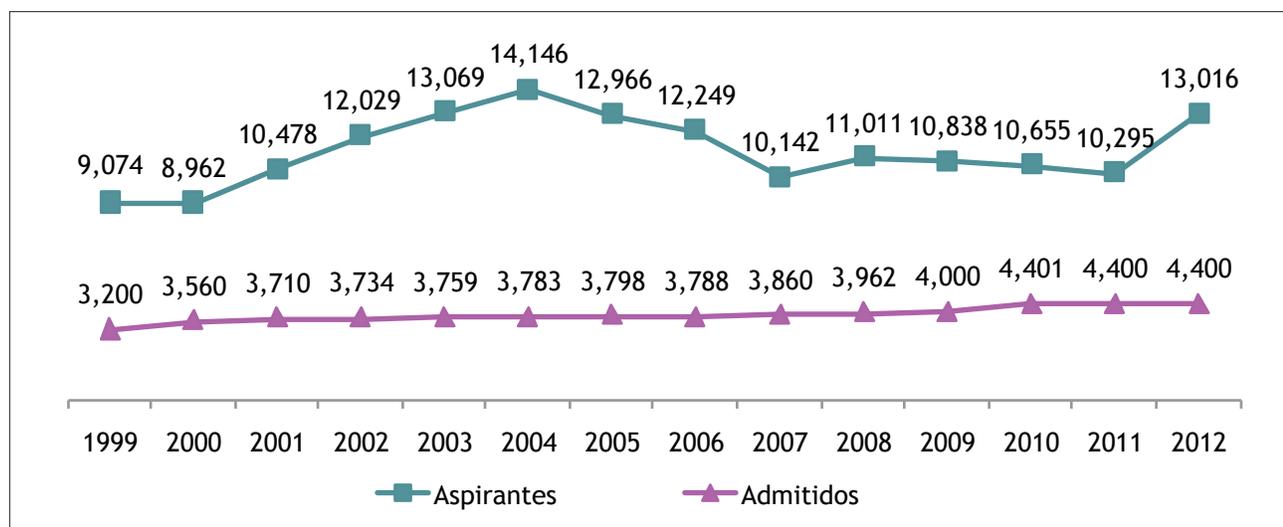
Matrícula en programas de pregrado del CUCEA, 2011.

Programas	Hombres	Mujeres	Total
Administración	1,276	1,288	2,564
Administración Financiera y Sistemas	393	328	721
Administración Gubernamental	308	268	576
Contaduría Pública	1,298	1,667	2,965
Economía	387	242	629
Gestión y Economía Ambiental	141	169	310
Mercadotecnia	982	1,186	2,168
Negocios Internacionales	998	1,258	2,256
Recursos Humanos	162	577	739
Sistemas de Información	453	122	575
Turismo	466	1439	1,905
Total	6,864	8,544	15,408

Fuente: reportes del Sistema Integral de Información y Administración Universitaria (SIIAU-Escolar). Los datos corresponden al calendario B de cada año. Fecha de corte: febrero de 2012.



GRÁFICA 1 | matrícula total y por sexo de pregrado, 2001-2011. Fuente: reportes del SIIAU-Escolar. Fecha de corte: enero de 2012.



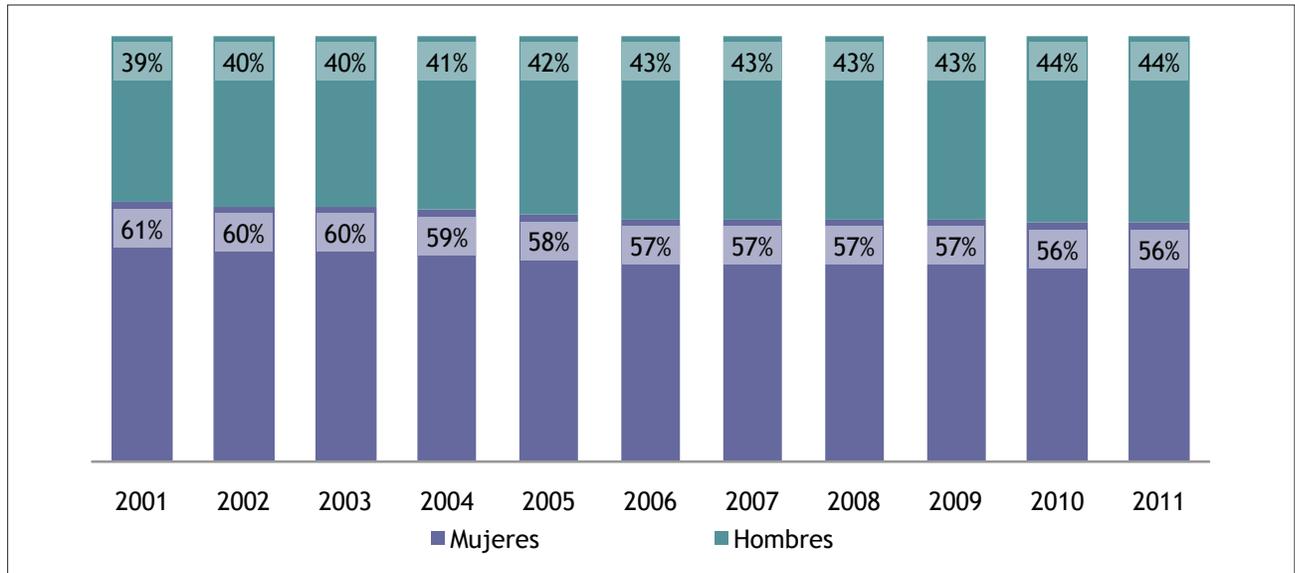
GRÁFICA 2 | aspirantes y admitidos de pregrado, 1999-2012. Fuente: Coordinación de Control Escolar. Nota: el dato de 2012 es estimado con base en la información de 2012-A y considerando la del ciclo 2011-B. Fecha de corte: febrero de 2012.

TABLA 4

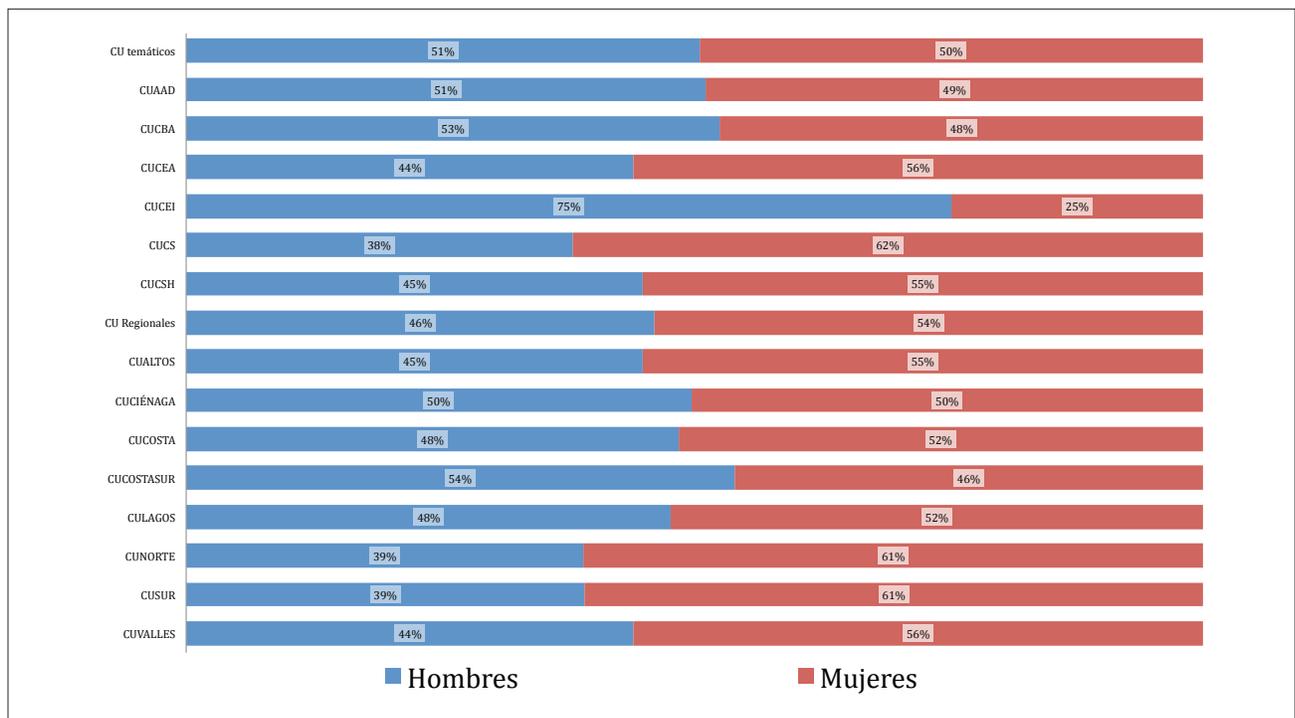
Matrícula por carrera y por sexo, 2004-2011.

Carrera	2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	Hombres	Mujeres														
Administración	1022	1331	1080	1335	1128	1357	1122	1290	1173	1273	1102	1245	1213	1272	1276	1288
Administración Financiera y Sistemas	264	310	280	323	293	32	298	350	313	377	332	361	375	362	393	328
Administración Gubernamental y Políticas Públicas							54	66	128	122	168	174	265	237	308	268
Contaduría Pública	1134	1654	1125	1621	1211	1713	1163	1591	1194	1720	1223	1682	1304	1650	1298	1667
Economía	427	329	492	365	433	330	429	313	388	291	338	232	408	247	387	242
Mercadotecnia	961	1248	993	1266	1038	1257	1040	1201	1060	1177	933	1134	88	92	982	1186
Negocios Internacionales	800	1228	801	1261	849	1226	843	1179	902	1201	850	1195	987	1188	998	1258
Recursos Humanos	115	474	133	488	141	508	131	520	139	506	142	499	981	1254	162	577
Sistemas de Información	344	215	382	174	414	145	431	131	453	112	412	119	142	575	453	122
Turismo	316	965	334	1042	362	1140	369	1103	382	1236	385	1225	446	1376	466	1439
Gestión y Economía Ambiental													443	128	141	169
Totales	4097	6113	4260	6217	4448	6319	5880	7744	6132	8015	5885	7866	6652	8381	6864	8544

Fuente: reportes del SIAU-Escolar. Fecha de corte: enero de 2012.



GRÁFICA 3 | distribución porcentual de la matrícula por sexo, varios años. Fuente: reportes del SIAU-Escolar. Fecha de corte: enero de 2012.



GRÁFICA 4 | distribución porcentual de la matrícula por sexo en centros temáticos y regionales, 2011. Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional (Copladi). Fecha de corte: diciembre de 2011.

Evaluación y acreditación de programas educativos

La consolidación de los procesos de acreditación en el CUCEA ha sido clave para asegurar la calidad de nuestros programas garantizando las condiciones para el desarrollo de los mismos. En el periodo que comprende el informe se llevaron a cabo las visitas de verificación para responder a las recomendaciones realizadas por los organismos acreditadores a nuestros programas. En la tabla 5 se muestran las observaciones restantes por atender después de la revisión de 2011.

TABLA 5

Recomendaciones de Caceca por solventar en la primera visita de 2011.

Licenciaturas	Recomendaciones por solventar	
	2009	Primera visita 2011
Administración	13	4
Recursos Humanos	12	6
Mercadotecnia	23	4
Sistemas de Información	36	11
Administración Financiera y Sistemas	16	5
Negocios Internacionales	21	6
Contaduría	12	6

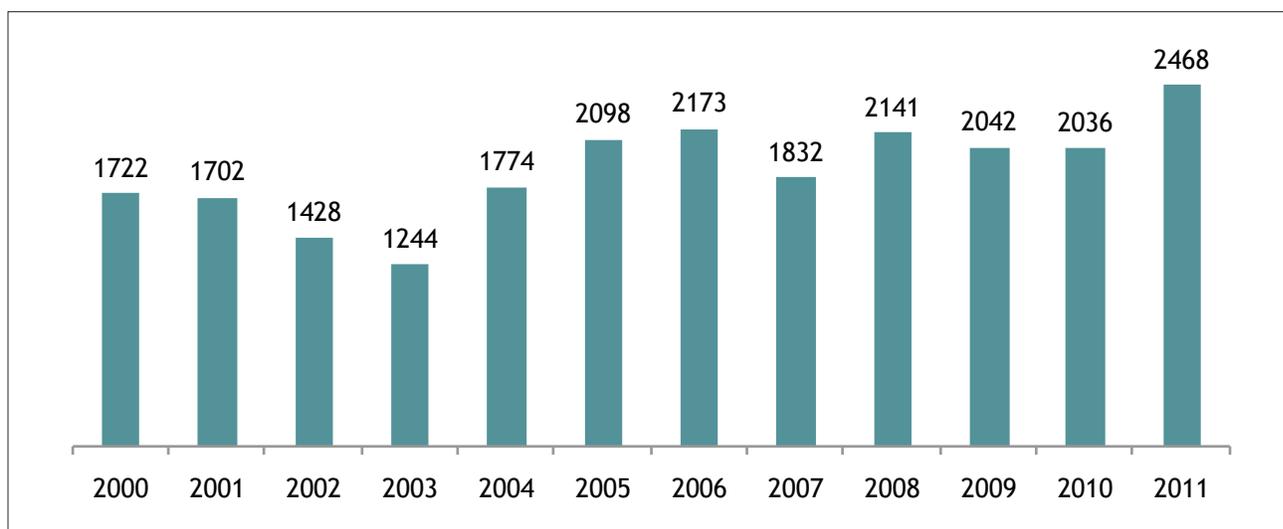
Fuente: Coordinaciones de carrera.

Las observaciones a nuestros programas que quedan pendientes giran en torno a la necesidad de que los profesores participen en procesos de certificación de competencias laborales; que dediquen mayor tiempo a la gestión académica mediante la organización de congresos, foros, conferencias, etc.; que obtengan un puntaje de al menos 350 puntos en el TOEFL, que demuestre su habilitación en inglés; mejorar las tasas de titulación, obtener financiamiento externo para proyectos especiales; ampliar la publicación de resultados de investigación; mejorar y ampliar la tutoría académica y aumentar la cantidad de profesores con perfil acorde al Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep) y al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Se están desarrollando acciones y políticas para atender estas recomendaciones que son esenciales para garantizar la calidad de nuestros programas. Todas estas dimensiones son evaluadas en forma de observaciones que deben ser solventadas por los programas de estudio. En el periodo que informamos, todas las licenciaturas fueron re-acreditadas incluyendo la licenciatura en Economía que tenía vencida la vigencia de su último proceso de evaluación.

Una de nuestras principales prioridades es asegurar la calidad de los programas educativos del CUCEA, que se verá fortalecida mediante los procesos de revisión curricular. Se pretende que dichos procesos culminen con las recomendaciones que emanen de la Coordinación General Académica en el sentido de: incrementar la movilidad de estudiantes entre los centros de la Red Universitaria de Jalisco, orientar los programas hacia las necesidades del mundo profesional, promover innovaciones en el aula e innovaciones desde el currículum, fortalecer las prácticas profesionales y el dominio de una segunda lengua así como transformar las prácticas docentes mediante estrategias formativas de profesores y el uso de nuevas tecnologías.

Titulaciones

Las modalidades de titulación del CUCEA han permitido mantener los niveles de obtención de grado de nuestros egresados. El año pasado se observó una disminución en el ritmo de titulaciones, tendencia que se puede verificar desde algunos años anteriores. Será necesario impulsar la flexibilización de las opciones de titulación para fortalecer este indicador que resulta esencial en la formulación del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y de otros programas como el de ampliación de la matrícula en programas de calidad.



GRÁFICA 5 | titulados, 2000-2011. Fuente: Coordinación de Control Escolar. Fecha de corte: enero de 2012.

Con respecto a las modalidades de titulación, en la tabla podemos notar que la modalidad más importante es por promedio, a la que le siguen el examen global y global teórico. Una de las observaciones de los órganos acreditadores es la necesidad de impulsar la titulación mediante

tesis para permitir la incorporación de estudiantes al posgrado con experiencia previa en la generación y aplicación del conocimiento y que además les vincule con directores y asesores de tesis que realizan actividades de investigación.

TABLA 6

Titulaciones por modalidad y por carrera, 2011.

Modalidades	Administración		Administración Financiera y Sistemas		Mercadotecnia		Negocios Internacionales		Sistemas de Información		Recursos Humanos		Turismo		Contaduría		Economía		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Excelencia académica	9	22	3	17			4	13	7	23	2	0	0	3	1	12	7	37	162
Por promedio	40	82	18	26		1	25	29	19	54	12	4	4	25	4	45	142	185	727
Global teórico-práctico	62	78	18	16			66	86	83	101	11	7	22	69	11	43			673
Global teórico	0	0	0	0			39	52	0	0	0	0	0	0	0	0	152	116	413
Ceneval	64	77	5	9			39	49	20	27	9	3	0	0	25	43	4	2	380
Réplica verbal o por escrito	0	0	2	0			0	0	0	0	8	3	0	0	7	8			28
Traducción comentada	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0
Guías comentadas o ilustradas	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	1			1
Paquete didáctico	0	1	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	2	0			3
Cursos de maestría, especialidad o doctorado	0	3	0	1			0	0	1	0	2	0	0	3	0	2	1		15
Tesis	6	2	0	2			1	3	2	0	0	0	0	2	1	3			27
Tesina	3	1	0	0	1	1	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0			10
Seminario de investigación	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	2	3			5
Informe de prácticas profesionales	5	0	0	0			0	0	0	1	0	0	0	0	5	7			19
Informe de servicio social	0	0	0	0			0	0	0	0	5	0	0	0	0	0			5
Por sexo	189	266	46	71	1	2	177	232	132	206	49	18	26	102	58	167	306	340	2468
Total ambos sexos	455		117		3		409		338		67		128		225		646		

Fuente: Coordinación de Control Escolar. Fecha de corte: enero de 2012.

Actualización de programas educativos

Todos los programas de licenciatura del CUCEA han iniciado un proceso de Actualización Curricular que se desarrolló durante 2011 y que busca integrar el enfoque de competencias en los programas de estudio; incluir el aprendizaje de una segunda lengua extranjera, principalmente el inglés; incorporar las prácticas profesionales como parte del currículo; mejorar la titulación y el egreso; favorecer la modalidad de tesis como opción de titulación vinculada con procesos de investigación; promover la movilidad de profesores y estudiantes para fomentar la interdisciplinariedad; desarrollar competencias no cognitivas como parte del proceso educativo; retomar los estudios de egresados de manera sistemática para la revisión curricular; vincular al pregrado con el posgrado; promover la titulación progresiva para vincularse con el posgrado; implementar la formación integral por medio de créditos como parte del currículo; reducir el tiempo que los alumnos permanecen en el aula para incrementar el trabajo autónomo; fortalecer la formación y profesionalización docente; mejorar la eficiencia de los procesos de control escolar y programación académica; fortalecer el sistema de tutorías; permitir el intercambio académico mediante programas flexibles y adaptables; adecuar la normatividad a las necesidades y requerimientos de los nuevos programas de estudio e integrar contenidos transversales en torno a valores, educación ambiental, género y formación de ciudadanía; entre otros aspectos.

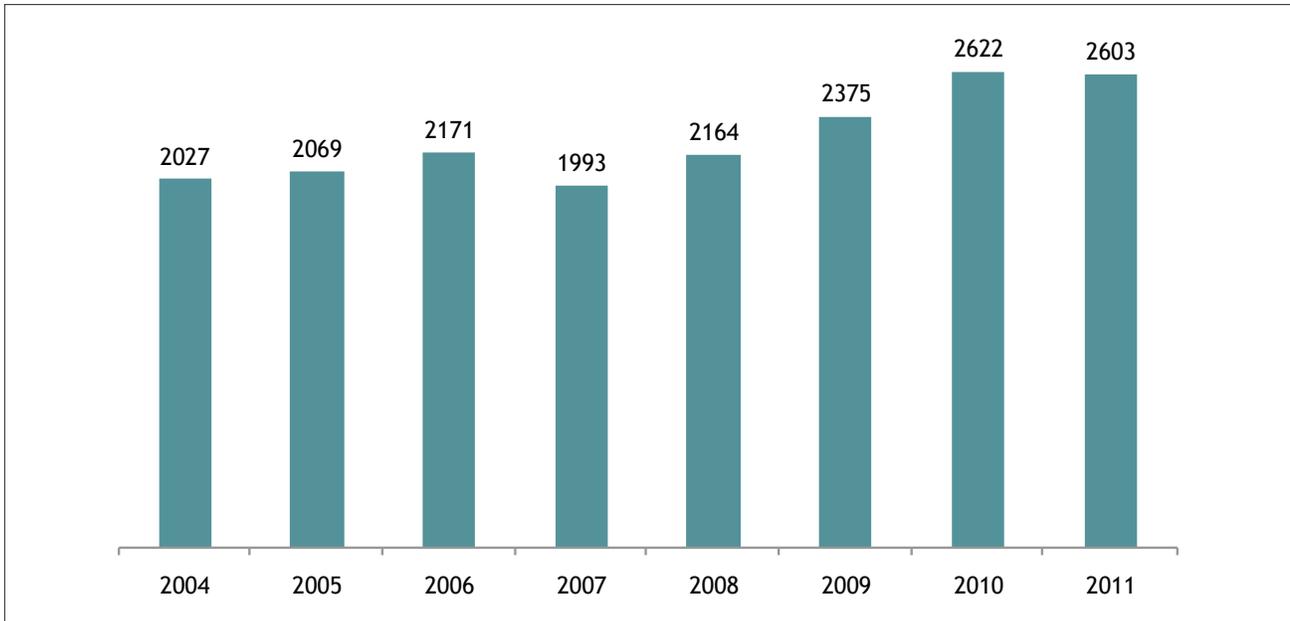
Por lo tanto, actualmente contamos con una oferta de programas que será renovada, pertinente y que además de estar acreditada por los organismos correspondientes (Caceca, Conaet, Conace) tiene los elementos para desarrollar procesos de innovación educativa y su mejora continua. Contaremos con planes de estudio con menos carga horaria en el aula y que retoman los estudios de oferta y demanda educativa, con una matrícula diversificada y de calidad (acreditada) de más de 15 mil estudiantes, la cual contribuye a la matrícula de calidad de la Universidad de Guadalajara (UdeG) con un 10% del total de su matrícula pertinente.

Se contemplan, además, las medidas necesarias para continuar ampliando la oferta educativa e incrementando la matrícula, lo cual sólo se puede lograr al fortalecer simultáneamente los servicios de laboratorios, control escolar, biblioteca, áreas verdes, formación integral, servicios médicos y otros con los que cuenta la comunidad académica del centro.

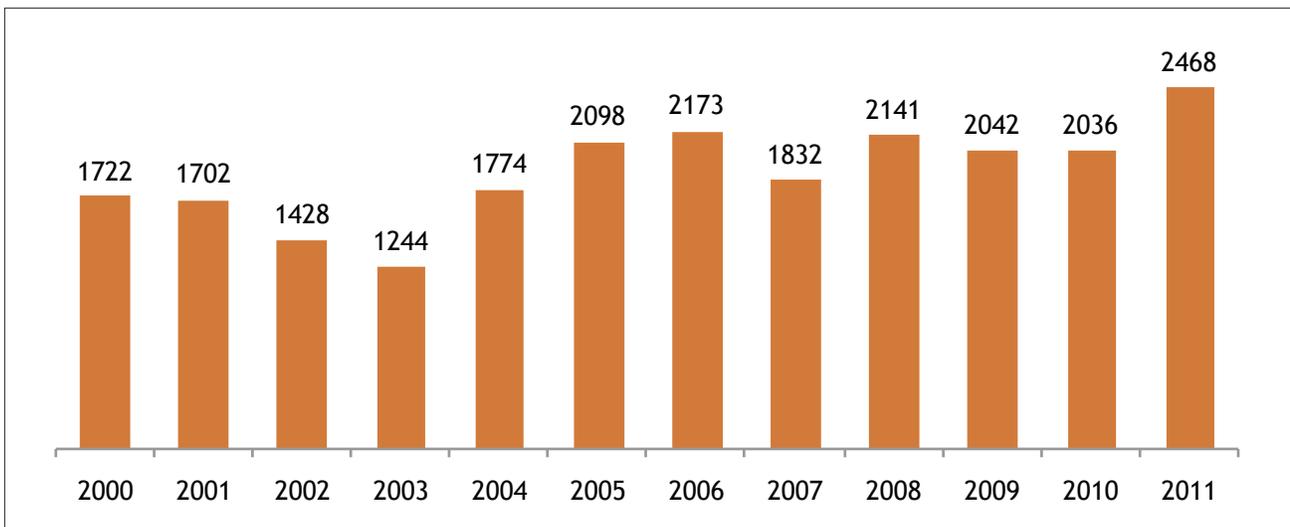
Egresados y titulados

Respecto a los egresados, en la gráfica 6 podemos observar que se mantiene la tendencia desde 2010, año en que se verificó un incremento con respecto a 2009. Debido a ello se mejoraron los índices de titulación en 2010, los cuales seguramente se mantendrán en el futuro cercano.

Ya para 2011 tenemos un incremento importante en dicho indicador. Para potenciar esta tendencia se deberá impulsar el seguimiento por parte de las coordinaciones de carrera para la orientación y promoción de nuestros procesos de titulación en las diferentes modalidades.



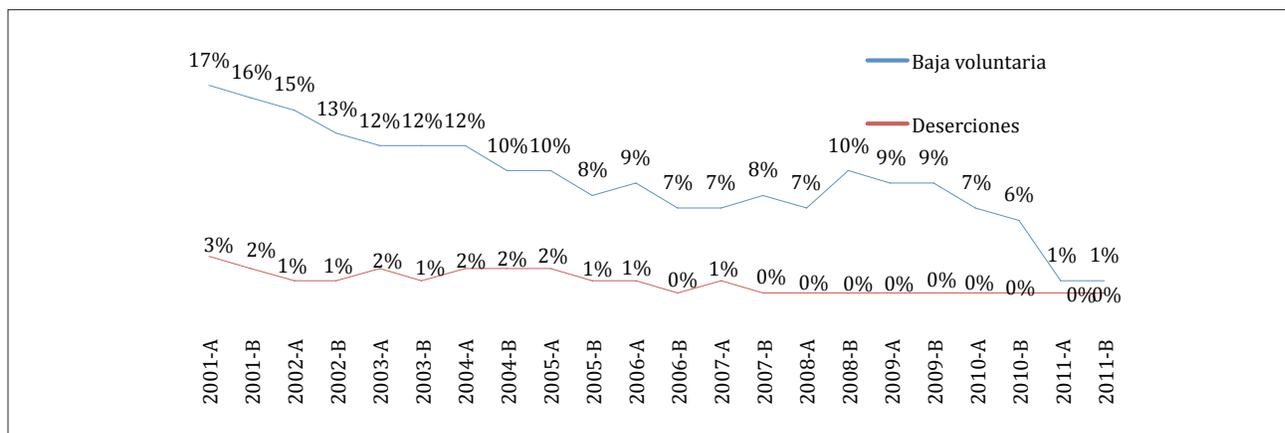
GRÁFICA 6 | egresados, 2004 a 2011. Fuente: Coordinación de Control Escolar. Fecha de corte: enero de 2012.



GRÁFICA 7 | titulados, 2000 a 2011. Fuente: Coordinación de Control Escolar. Fecha de corte: enero de 2012.

Deserción escolar y bajas voluntarias

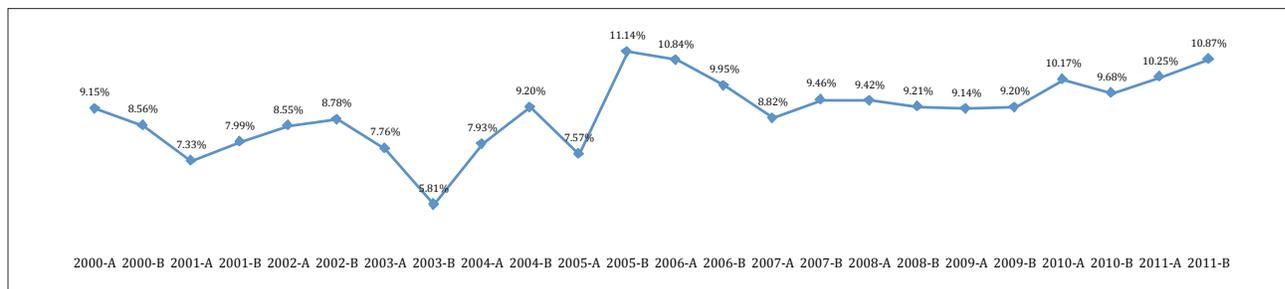
El porcentaje de deserción escolar y de bajas voluntarias se ha reducido sustancialmente durante los últimos diez años. En los ciclos 2011 A y 2011 B el índice de deserción se ubicó en cero según la fecha de corte de enero de 2012. Las bajas voluntarias también se han reducido al pasar de 6% en 2010 B a 1% en 2011 B.



GRÁFICA 8 | índice porcentual de deserción escolar y bajas voluntarias, 2001 A a 2011 B. Fuente: Coordinación de Control Escolar. Fecha de corte: enero 2012.

Índice de reprobación

Los índices de reprobación se mantienen más o menos constantes en el periodo reportado. Es necesario que se fortalezcan medidas en conjunto con los departamentos y las coordinaciones de carrera para abatir nuestro rezago en este indicador que es mayor a 10%.



GRÁFICA 9 | índice porcentual de reprobación por ciclo escolar, 2000 A a 2011 B. Fuente: Coordinación de Control Escolar. Fecha de corte: enero de 2012.

Escuelas incorporadas

Al concluir el ciclo 2010 A terminó la vigencia del Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (REVOE) que la Universidad había otorgado en el año 2007 a 66 programas de estudio de las carreras que se cursan en nuestro Centro. Como resultado del proceso de análisis de las solicitudes al seno de la Comisión de Revalidación de Estudios, Títulos y Grados del Consejo del Centro y de las inspecciones físicas a los planteles educativos, en septiembre de ese año se emitieron 69 dictámenes, 40 de ellos con respuesta positiva para refrendo, 7 condicionados y 14 negativos, mientras que para la nuevas solicitudes se emitieron 5 positivos y 3 negativos.

En febrero de 2011 las instituciones educativas a las que se les condicionaron o negaron algunos de los programas, solicitaron la reconsideración de los dictámenes emitidos al estimar que cumplieron con los requisitos señalados en los mismos durante los plazos estipulados. Por ello, se realizaron nuevas visitas de inspección a los planteles respectivos. En las sesiones extraordinarias del Consejo de Centro del 15 de julio y 31 de agosto se emitieron nuevamente 10 dictámenes, 8 de ellos positivos y 2 negativos de manera definitiva.

Actualmente, las diez instituciones educativas de nivel superior que cuentan con REVOE para cinco de las carreras que se imparten en el CUCEA y que tienen alumnos vigentes son las siguientes:

- Centro Universitario Monterrey
- Servicios Universitarios de Occidente
- Centro Profesional Torres Andrade
- Instituto Superior de Comercio y Administración
- UI Estudios Superiores Internacionales
- Servicio de Educación Superior en Jalisco
- Centro Universitario de Educación Superior Hermosa Provincia
- Centro Universitario UNE (con 7 planteles)
- Centro Universitario Guadalajara Lamar (con 2 planteles)
- Centro Universitario por Cooperación de Magdalena

En ellas se ofrecen los programas académicos de las licenciaturas en Administración, Contaduría Pública, Mercadotecnia, Negocios Internacionales y Turismo. De acuerdo con cifras oficiales de la Coordinación de Estudios Incorporados, la población escolar total atendida por ciclo alcanzó una cifra de 5 mil 825 estudiantes al iniciar el ciclo 2011 A, con un total de 482 egresados. 812 alumnos dejaron los estudios o cambiaron de institución, por lo que la cifra final

de población atendida por estas instituciones quedó en 4 mil 660 alumnos. Para el ciclo 2011 B se encontraban inscritos 5 mil 433 alumnos y se dieron de baja 816 de ellos. No se cuenta con el dato de egresados a la fecha del presente informe.

Comparando los datos anteriores con los reportados en los informes previos se muestra que, si bien la tasa de deserción estudiantil en las instituciones particulares con REVOE alcanzaba cifras altas, esta situación se agudizó en el último ciclo reportado al llegar al 15.5%, muy posiblemente como efecto de la crítica situación económica de nuestro país que se ve reflejada en nuestro estado.

TABLA 7

Alumnos vigentes de escuelas incorporadas, 2011.

Carrera	2011 A	2011 B
Licenciatura en Administración	1,808	1,786
Licenciatura en Contaduría Pública	1,087	1,099
Licenciatura en Mercadotecnia	570	802
Licenciatura en Negocios Internacionales	760	579
Licenciatura en Turismo	435	433
Total	4,660	4,699

Fuente: Unidad de Enseñanza Incorporada del CUCEA.

La planta de profesores que atiende las labores docentes en estas escuelas ha tenido un comportamiento muy similar en cada ciclo con aproximadamente 500 en cada uno de ellos. La mayor parte de los profesores únicamente cuenta con estudios de licenciatura, es decir un 96%. Son pocos los docentes con posgrado (maestría o doctorado), poco más del 4% del total, aunque es un indicador que ha ido aumentando, ya que en el informe del año anterior sólo 2% del total tenía posgrado. Todavía se da una importante rotación e improvisación del personal docente —aunque la cifra tiende a disminuir— lo que indudablemente afecta la calidad de la formación profesional de los estudiantes en algunas de las instituciones incorporadas.

Durante el periodo que se informa, el personal de la Unidad de Enseñanza Incorporada solamente realizó visitas de inspección para constatar el cumplimiento de los requisitos en los casos de planteles y programas académicos en la Zona Metropolitana de Guadalajara que fueron dictaminados como condicionados o negativos en la convocatoria de 2010, y en un plantel que incumplió con una norma establecida en el Reglamento de REVOE al cambiar su domicilio sin informar a la Universidad de Guadalajara.

Entre las actividades que desarrolla la Unidad de Enseñanza Incorporada del CUCEA está el tramitar opiniones técnicas de acreditaciones y equivalencias de estudios solicitadas por las instituciones para la correcta ubicación de sus alumnos provenientes de otras instituciones educativas, o bien por cambio de programa académico. En el periodo que comprende el presente informe se tramitaron un total de 20 opiniones técnicas de acreditación y 11 de equivalencia de estudios que fundamentaron la emisión de 19 dictámenes por la Comisión Permanente de Revalidación de Estudios Títulos y Grados del Consejo de Centro.

Para obtener su título profesional, los egresados de escuelas incorporadas optan en su mayoría por presentar el Examen Global Teórico o el Teórico-Práctico, según la carrera cursada, opción por la que una cantidad cada vez mayor de profesionistas obtienen su grado; ya que el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) de nueva generación que aplica el Ceneval, presenta, en la mayoría de los programas académicos, un nivel de complejidad que impide a muchos alcanzar el nivel satisfactorio.

Desde el año anterior se han realizado ocho aplicaciones de examen de titulación a través de la Unidad de Enseñanza Incorporada para 316 egresados de cuatro instituciones. Este año, solamente fueron 327 egresados los que se graduaron y obtuvieron su título, completando el proceso de titulación con la obtención de su registro ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública que emite las cédulas profesionales: un 49% fue de Administración, 23% de Contaduría, 11% de Negocios Internacionales, 11% de Mercadotecnia y 6% de Turismo.

TABLA 8

Titulados de escuelas incorporadas, 2011.

Carrera	Cantidad
Licenciatura en Administración	159
Licenciatura en Contaduría Pública	75
Licenciatura en Mercadotecnia	37
Licenciatura en Negocios Internacionales	37
Licenciatura en Turismo	19
Total	327

Fuente: Unidad de Enseñanza Incorporada del CUCEA.

TABLA 9

Dictámenes emitidos en el año 2011 por la Comisión de Revalidación de Estudios, Títulos y Grados.

Sesión	Número de dictamen	Fecha	Asunto
Extraordinaria 15 de julio	227/11	23-may-11	Solicitud por parte de UI Internacional AC, Plantel Vidrio con la pretensión de refrendar, por parte de la Universidad de Guadalajara, el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios para impartir la Licenciatura en Administración del Nivel Superior
Extraordinaria 15 de julio	228/11	23-may-11	Solicitud por parte de UI Internacional AC, Plantel Vidrio con la pretensión de refrendar, por parte de la Universidad de Guadalajara, el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios para impartir la Licenciatura en Contaduría Pública del Nivel Superior
Extraordinaria 15 de julio	229/11	23-may-11	Solicitud por parte de UI Internacional AC, Plantel Vidrio con la pretensión de refrendar, por parte de la Universidad de Guadalajara, el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios para impartir la Licenciatura en Mercadotecnia del Nivel Superior
Extraordinaria 15 de julio	230/11	23-may-11	Solicitud por parte de UI Internacional AC, Plantel Vidrio con la pretensión de refrendar, por parte de la Universidad de Guadalajara, el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios para impartir la Licenciatura en Negocios Internacionales del Nivel Superior
Extraordinaria 15 de julio	231/11	23-may-11	Solicitud por parte de UI Internacional AC, Plantel Vidrio con la pretensión de refrendar, por parte de la Universidad de Guadalajara, el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios para impartir la Licenciatura en Turismo del Nivel Superior
Extraordinaria 15 de julio	232/11	23-may-11	Solicitud por parte de UI Internacional AC, Plantel Tonalá con la pretensión de obtener, por parte de la Universidad de Guadalajara, el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios para impartir la Licenciatura en Administración del Nivel Superior
Extraordinaria 15 de julio	233/11	23-may-11	Solicitud por parte de UI Internacional AC, Plantel Tonalá con la pretensión de refrendar, por parte de la Universidad de Guadalajara, el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios para impartir la Licenciatura en Contaduría Pública del Nivel Superior
Extraordinaria 15 de julio	234/11	23-may-11	Solicitud por parte de UI Internacional AC, Plantel Tonalá con la pretensión de obtener, por parte de la Universidad de Guadalajara, el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios para impartir la Licenciatura en Mercadotecnia del Nivel Superior
Extraordinaria 31 de agosto	235/11	07-jul-11	Solicitud de Resolución para refrendar o en su caso negar el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios, por parte de la Universidad de Guadalajara, al Centro Universitario UNE AC, Plantel Torre Quetzal, para impartir la Licenciatura en Turismo del Nivel Superior.
Extraordinaria 31 de agosto	236/11	07-jul-11	Solicitud de Resolución para refrendar o en su caso negar el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios, por parte de la Universidad de Guadalajara, al Centro Universitario UNE AC, Plantel Centro, para impartir la Licenciatura en Turismo del Nivel Superior

Fuente: Unidad de Enseñanza Incorporada del CUCEA.

Personal académico

El personal académico del CUCEA desempeña las funciones sustantivas de nuestro centro al atender los cursos que sustentan nuestros programas de estudio, llevar a cabo actividades de investigación, impartir tutorías a alumnos de licenciatura, asesorar estudiantes de posgrado y realizar labores de gestión académica y extensión.

Actualmente el CUCEA cuenta con 539 profesores de carrera, de los cuales 493 son de tiempo completo y 44 de medio tiempo.

TABLA 10

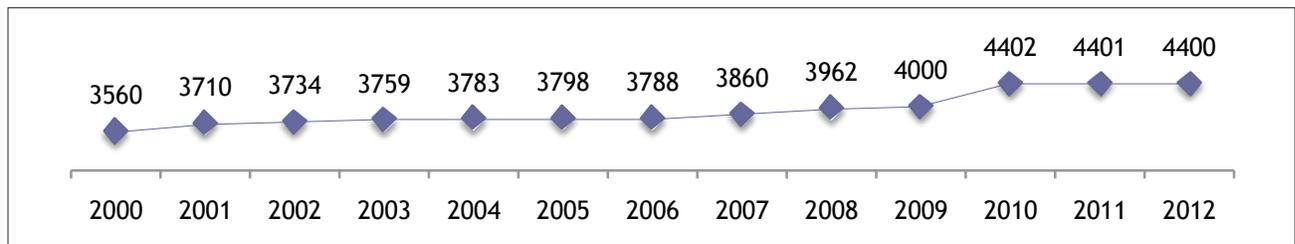
Personal académico del CUCEA. 2001 a 2011.

Tipo de nombramiento	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Profesores de tiempo completo	302	298	306	316	324	335	407	416	412	410	480	493
Investigadores	101	103	112	115	117	122	122	126	127	126	134	141
Docentes	201	195	194	201	207	213	285	290	285	284	346	352
Profesores de medio tiempo	29	28	26	24	24	25	49	49	49	49	47	44
Investigadores	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Docentes	28	27	25	23	23	23	47	47	47	47	45	42
Total de profesores de carrera	331	326	332	340	348	360	456	465	461	459	527	537
Técnicos académicos	42	41	37	37	37	36	35	31	31	32	28	28
De tiempo completo	41	40	36	36	36	35	34	30	30	31	28	28
De medio tiempo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Profesores de asignatura	467	470	471	502	514	516	412	400	416	401	368	364
Total	840	837	840	879	899	912	903	896	908	892	895	901

Fuente: Coordinación de Personal. Fecha de corte: febrero de 2012.

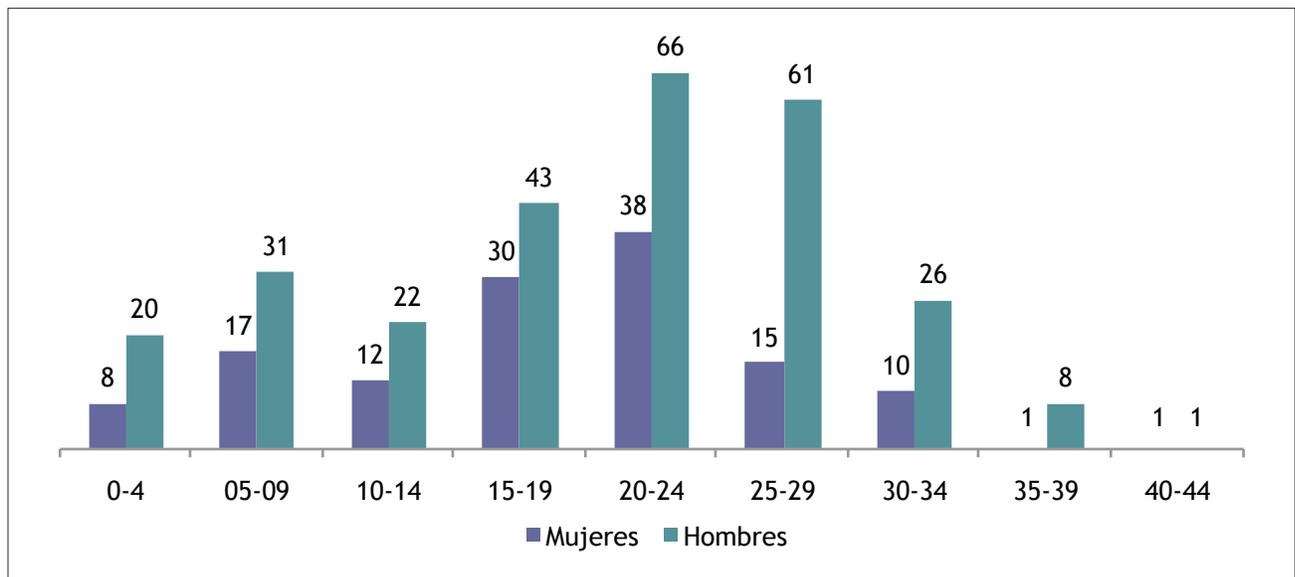
Una de las prioridades del Plan Nacional de Desarrollo, el Plan Estatal de Desarrollo y el Plan Institucional de Desarrollo Visión 2030 de la UdeG es atender la creciente demanda de

educación del sector de 15 a 24 años que comprende una gran parte de los jóvenes en edad de estudiar que buscan oportunidades educativas en nuestro centro.



GRÁFICA 10 | alumnos admitidos por año, 2000 a 2012. Fuente: Coordinación de Control Escolar. Fecha de corte: febrero 2012. Nota: el dato de 2012 se estima para todo el año.

Por otro lado, la antigüedad promedio de nuestros profesores es elevada y hace necesario prever el cambio generacional en el mediano plazo. En dicho indicador la planta académica se agrupa, en su mayoría, entre los 20 y 34 años de antigüedad.



GRÁFICA 11 | PTC del CUCEA por años de antigüedad, 2011. Fuente: Coordinación de Personal. Fecha de corte: febrero 2012.

Por ello, año con año tenemos miembros del personal académico que se jubilan y deben ser reemplazados con nuevas plazas que, dadas las condiciones financieras de la universidad, no están fácilmente disponibles. Sin embargo, en el periodo que se informa se logró incrementar en

15 el número de plazas de Profesor de Tiempo Completo (PTC), lo que representa un impulso importante para la plantilla académica del centro.

Se continuarán realizando los esfuerzos y las gestiones necesarios para que el CUCEA tenga una planta académica fortalecida, que pueda hacer frente a las demandas que nos impone el desarrollo de la sociedad en que se inscribe.

En lo que se refiere a la plantilla académica del CUCEA y los profesores de carrera, el 86.72% cuenta con grado de maestría y doctorado. Ello es producto de los esfuerzos e incentivos que desde hace tiempo se realizan para promover una mejor habilitación académica de nuestros profesores e investigadores, lo que repercute positivamente en la calidad de nuestros programas.

TABLA 11

Grados del personal académico por tipo de plaza, 2011.

Grado	2011			
	Asignatura	Profesores de carrera	Técnicos académicos	Total
Técnico	5	0	0	5
Licenciatura	161	37	12	210
Especialidad	7	1	0	8
Maestría	181	371	16	567
Doctorado	10	130	0	141
Total	364	539	28	931

Fuente: Coordinación de Personal. Fecha de corte: febrero de 2012.

TABLA 12

Personal académico por tipo de nombramiento y departamento, 2004-2012.

Departamentos / divisiones	2004				2005				2006				2007			
	Asignatura	Medio tiempo	Tiempo completo	Variación de PTC	Asignatura	Medio tiempo	Tiempo completo	Variación de PTC	Asignatura	Medio tiempo	Tiempo completo	Variación de PTC	Asignatura	Medio tiempo	Tiempo completo	Variación de PTC
Auditoría	19	1	10	0%	18	1	9	-10%	18	1	9	0%	13	3	10	11%
Contabilidad	65	2	19	6%	67	2	21	11%	66	3	20	-5%	42	10	36	80%
Finanzas	41	2	10	-17%	42	2	10	0%	44	1	14	40%	33	5	22	57%
Impuestos	24	3	10	0%	25	3	10	0%	23	3	9	-10%	15	9	12	33%
Subtotal División de Contaduría	149	8	49	-2%	152	8	50	2%	151	8	52	4%	103	27	80	54%
Economía	25	3	41	0%	25	3	43	5%	22	3	45	5%	20	2	45	0%
Estudios Regionales-INESER	0	1	50	-2%	0	1	56	12%	0	1	57	2%	1	1	60	5%
Ciencias Sociales y Jurídicas	53	1	36	-16%	54	1	33	-8%	57	1	31	-6%	48	2	38	23%
Métodos Cuantitativos	22	0	22	10%	23	0	24	9%	26	0	24	0%	18	0	30	25%
Políticas Públicas	1	0	15		1	0	17	13%	4	0	21	24%	5	0	22	5%
Subtotal División de Economía	101	5	164	6%	103	5	173	5%	109	5	178	3%	92	5	195	10%
Administración	59	1	37	-3%	63	1	38	3%	61	1	38	0%	45	5	50	32%
Mercadotecnia y Negocios Internacionales	93	2	25	4%	93	2	24	-4%	90	2	23	-4%	86	4	27	17%
Recursos Humanos	14	0	33	3%	13	0	31	-6%	14	0	33	6%	14	0	32	-3%
Sistemas de Información	48	1	22	0%	53	1	22	0%	51	1	24	9%	36	1	31	29%
Turismo	38	8	20	-5%	36	8	20	0%	40	8	19	-5%	36	7	23	21%
Subtotal División de Gestión Empresarial	252	12	137	0%	258	12	135	-1%	256	12	137	1%	217	17	163	19%
Rectoría			2		1		2	0%		1	3	50%		1	3	0%
Total	502	25	352	3%	514	25	360	2%	516	26	370	3%	412	50	441	19%

2008				2009				2010				2011				2012			
Asignatura	Medio tiempo	Tiempo completo	Variación de PTC	Asignatura	Medio tiempo	Tiempo completo	Variación de PTC	Asignatura	Medio tiempo	Tiempo completo	Variación de PTC	Asignatura	Medio tiempo	Tiempo completo	Variación de PTC	Asignatura	Medio tiempo	Tiempo completo	Variación de PTC
13	3	10	11%	13	2	11	10%	12	3	11	0%	9	2	15	36%	8	2	16	7%
39	8	34	70%	37	8	35	3%	38	8	35	0%	27	6	49	40%	23	6	48	-2%
32	5	20	43%	31	5	21	5%	32	5	20	-5%	20	6	32	60%	23	5	32	0%
14	9	12	33%	14	9	9	-25%	14	9	9	0%	11	8	11	22%	12	8	12	9%
98	25	76	46%	95	24	76	0%	96	25	75	-1%	67	22	107	43%	66	21	108	1%
15	4	46	2%	16	2	48	4%	15	4	46	-4%	14	1	49	7%	14	1	49	0%
0	1	60	5%	0	1	61	2%	0	1	62	2%		1	58	-6%	0	1	59	2%
43	2	39	26%	50	2	34	-13%	46	2	37	9%	48	3	39	5%	46	3	39	0%
19	1	32	33%	20	1	30	-6%	18	1	31	3%	25	1	29	-6%	24	1	34	17%
7	0	24	14%	8	0	25	4%	7		24	-4%	9	0	32	33%	8	0	37	16%
84	8	201	13%	94	6	198	-1%	86	8	200	1%	96	6	207	4%	92	6	218	5%
44	5	48	26%	44	5	47	-2%	43	5	46	-2%	36	6	54	17%	39	5	53	-2%
84	4	28	22%	90	2	28	0%	86	4	28	0%	79	2	33	18%	74	2	34	3%
14	0	32	-3%	17	0	32	0%	17	0	32	0%	18	0	33	3%	19	0	33	0%
41	1	33	38%	42	1	33	0%	40	1	32	-3%	42	4	41	28%	43	4	43	5%
35	7	25	32%	34	6	25	0%	34	7	34	36%	30	7	31	-9%	31	6	31	0%
218	17	166	21%	227	14	165	-1%	220	17	172	4%	205	19	192	12%	206	17	194	1%
0	0	3	0%	0	0	3	0%	0	0	4	33%	0	0	2	-50%			3	50%
400	50	446	21%	416	44	442	-1%	402	50	451	2%	368	47	508	13%	364	44	523	3%

Fuente: Coordinación de Personal. Fecha de corte: febrero de 2012.

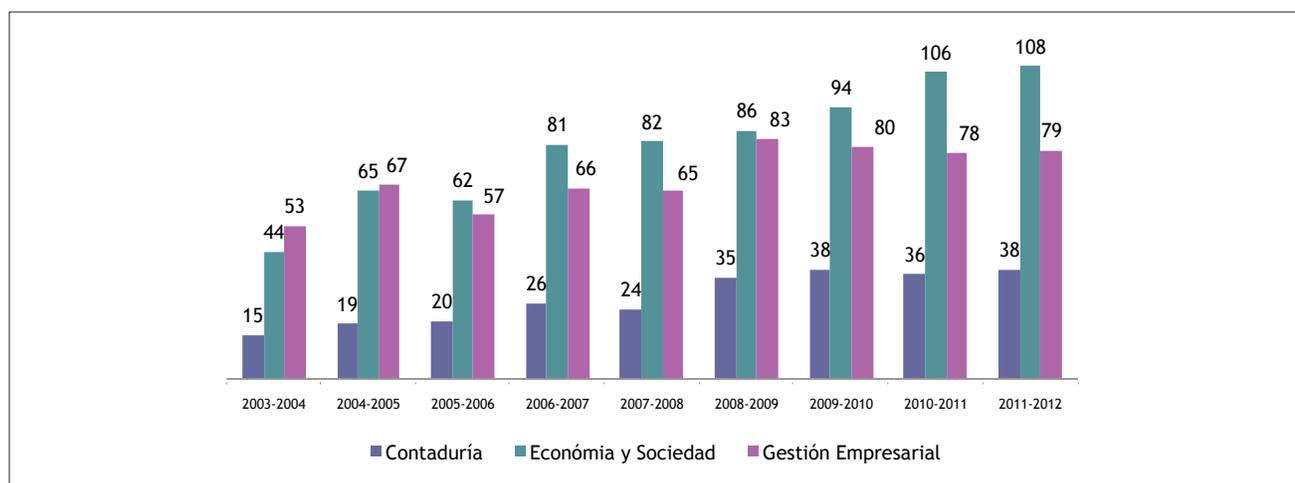
TABLA 13

Grados del personal académico y su variación porcentual, 2004-2012.

Grado	2004				2005				2006				2007			
	Asignatura	Profesores de carrera	Técnicos académicos	Total	Asignatura	Profesores de carrera	Técnicos académicos	Total	Asignatura	Profesores de carrera	Técnicos académicos	Total	Asignatura	Profesores de carrera	Técnicos académicos	Total
Técnico	8	0	2	10	7	0	2	9	7	0	1	8	7	0	1	8
Licenciatura	266	69	18	353	251	65	18	334	259	67	18	344	187	52	15	254
Especialidad	18	3	0	21	16	3	0	19	9	1	0	10	9	1	0	10
Maestría	205	204	14	423	233	210	14	457	234	220	16	470	198	316	18	532
Doctorado	5	64	3	72	7	70	3	80	7	72	1	80	11	87	1	99
Total	502	340	37	879	514	348	37	899	516	360	36	912	412	456	35	903
Técnico	2%	0%	5%	1%	1%	0%	5%	1%	1%	0%	3%	1%	2%	0%	3%	1%
Licenciatura	53%	20%	49%	40%	49%	19%	49%	37%	50%	19%	50%	38%	45%	11%	43%	28%
Especialidad	4%	1%	0%	2%	3%	1%	0%	2%	2%	0%	0%	1%	2%	0%	0%	1%
Maestría	41%	60%	38%	48%	45%	60%	38%	51%	45%	61%	44%	52%	48%	69%	51%	59%
Doctorado	1%	19%	8%	8%	1%	20%	8%	9%	1%	20%	3%	9%	3%	19%	3%	11%

2008				2009				2010				2011				2012			
Asignatura	Profesores de carrera	Técnicos académicos	Total	Asignatura	Profesores de carrera	Técnicos académicos	Total	Asignatura	Profesores de carrera	Técnicos académicos	Total	Asignatura	Profesores de carrera	Técnicos académicos	Total	Asignatura	Profesores de carrera	Técnicos académicos	Total
7			7	5	0	0	5	6	0		6	5	0	0	5	5	0	0	5
189	50	15	254	183	39	14	236	207	48	17	272	209	70	16	295	161	50	12	223
9	1		10	8	1	0	9	8	1		9	8	1		9	7	1	0	8
184	316	15	515	206	313	16	535	171	314	15	500	138	347	12	497	181	358	15	554
11	98	1	110	14	102	1	117	9	96	0	105	8	109		117	10	128	1	139
400	465	31	896	416	455	31	902	401	459	32	892	368	527	28	923	364	537	28	929
2%	0%	0%	1%	1%	0%	0%	1%	1%	0%	0%	1%	1%	0%	0%	1%	1%	0%	0%	1%
47%	11%	43%	28%	44%	9%	45%	26%	52%	10%	53%	30%	57%	10%	57%	28%	44%	9%	43%	24%
2%	0%	0%	1%	2%	0%	0%	1%	2%	0%	0%	1%	2%	0%	0%	1%	2%	0%	0%	1%
46%	69%	43%	57%	50%	69%	52%	59%	43%	68%	47%	56%	38%	68%	43%	54%	50%	67%	54%	60%
3%	21%	3%	12%	3%	22%	3%	13%	2%	21%	0%	12%	2%	22%	0%	13%	3%	24%	4%	15%

Fuente: Coordinación de Control Personal. Fecha de corte: febrero de 2012.



GRÁFICA 12 | profesores que participan en el Programa de Estímulos al Desempeño Docente (Proesde) por divisiones, 2003-2012. Fuente: Secretaría Administrativa. Fecha de corte: febrero de 2012.

TABLA 14

Participantes y beneficiados en programas para el personal académico, 2003-2011.

Programas	2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	Participantes	Beneficiados																
Proesa VI	20	17	No	No														
Proesa VII	No	No	27	25	No	No												
Proesa VIII	No	No	No	No	47	40	No	No										
Proesa IV	No	No	No	No	No	No	24	23	No	No								
Proesde	112	100	151	144	139	137	172	165	168	162	204	186	212	205	220	194	225	209
Incorporación de académicos de alto nivel	5	5	5	5	8	8	5	5	14	12	18	17	2	2	No	No	No	No
Protip	4	4	32	30	24	22	95	74	No	No								
Apoyo a ponentes	16	16	17	14	33	29	51	30	72	65	43	40	67	62	102	91	No	No
Apoyo a ponentes (SNI)	No	No	6	6	13	13	No	No										
Apoyo a estudios de posgrado	6	6	6	6	8	8	10	9	12	10	16	13	11	10	No	No	No	No
Incorporación por asignaturas	32	32	22	22	35	35	31	31	5	5	7	7	4	4	No	No	36	26
Estancias Académicas Prea	2	2	3	3	4	4	2	2	5	3	5	4	4	4	2	1	No	No
Obtención de definitividad	2	2	13	11	4	4	13	13	11	11	5	4	19	19	No	No	No	No
PEPSA	No	No	No	No	No	No	No	No	92	89	No	No	No	No	No	No	No	No
Productividad	No	No	77	36	No	No												
Incorporación temprana a la investigación	No	No	7	2	No	No	11	11	23	23	No	No	No	No	No	No	No	No
Ayudantes de investigación	No	No	11	10	18	18	26	24	No	No	28	26	33	33	No	No	18	17
Proapiet	No	No	No	No	81	77	51	33	No	No								
Apoyo para la adquisición y renovación del equipo de cómputo y/o laboratorio inventariable	No	No	11	11	21	21	No	No										
Impulso y apoyo a la investigación	No	No	3	3	No	No												
Apoyo para el fomento a la producción académica de profesores con perfil Promep	No	No	1	1	3	3	No	No										
PRO-SNI/6	No	No	No	No	No	No	16	16	34	34	23	23	31	31	41	41	47	47
Apoyo a proyectos estratégicos de investigación	No	No	1	1	No	No												
Procofin	No	No	No	No	No	No	4	4	6	6	4	3	4	4	3	3	No	No

Fuente: Secretaría Administrativa. Fecha de corte: febrero de 2012.

Las inasistencias de miembros del personal académico se han reducido casi a la mitad de alrededor de 2.95% a 1.73%. Esto se debe a la disposición de descontar horas de manera efectiva a partir del ciclo 2011 B.

TABLA 15

Proporción de inasistencias del personal académico respecto al total de horas, 2010 A a 2011 B.

Ciclos	Horas de incidencias	Sin justificar	Justificadas	Incapacidades
2009 A	4.55%	3.21%	0.93%	0.41%
2009 B	5.17%	2.75%	1.67%	0.75%
2010 A	4.49%	2.95%	1.09%	0.45%
2010 B	3.86%	1.73%	1.54%	0.60%
2011 A	5.13%	2.73%	1.66%	0.75%
2011 B	5.54%	2.35%	2.42%	0.77%

Fuente: Coordinación de Control Personal. Fecha de corte: enero 2012.

Programa de Mejoramiento del Profesorado

En 2011 se logró el reconocimiento de 89 profesores, lo que dio como resultado 256 profesores de tiempo completo (PTC) reconocidos con perfil Promep para el 28 de febrero de 2012.

TABLA 16

PTC con perfil Promep vigentes, 2012.

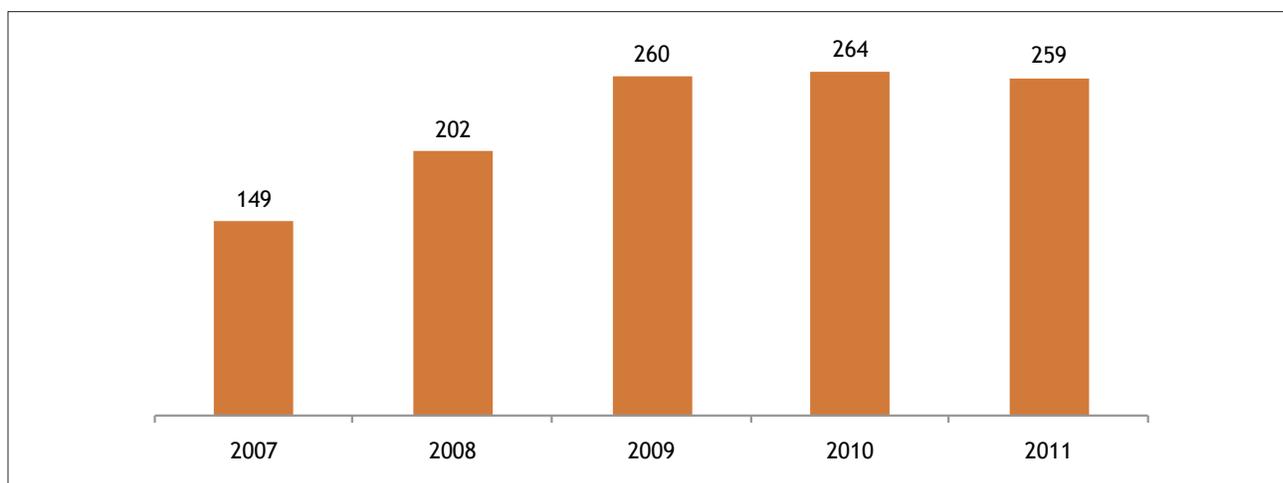
Departamento	Profesores
Administración	30
Auditoría	5
Contabilidad	30
Ciencias Sociales y Jurídicas	14
Economía	26
Finanzas	14
Impuestos	6
INESER	34
Mercadotecnia y Negocios	13
Métodos Cuantitativos	20

TABLA 16 (CONTINUACIÓN)

PTC con perfil Promep vigentes, 2012.

Departamento	Profesores
Políticas Públicas	14
Recursos Humanos	17
Sistemas Información	19
Turismo	14
Total	256

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUCEA. Fecha de corte: febrero de 2012.



GRÁFICA 13 | PTC con perfil Promep vigente, 2007-2011. Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUCEA. Fecha de corte: febrero de 2012.

En el marco del Promep se destinaron más de 5 millones 291 mil pesos para apoyos a profesores de este Centro Universitario distribuidos en distintos rubros. Los bienes adquiridos dentro del rubro de apoyo de implementos individuales de trabajo se convierten en patrimonio de nuestra institución y quedan al resguardo de cada uno de los departamentos de adscripción de los PTC que reciben dicho apoyo.

Es importante mencionar que el reconocimiento del perfil deseable no es el único apoyo del Promep que los profesores de este Centro Universitario han obtenido, otro apoyo importante es el de incorporación de nuevos PTC que otorga un apoyo económico a los docentes por el tiempo en que participan en esta vertiente y la garantía de obtener el reconocimiento perfil en un periodo no mayor a dos años.

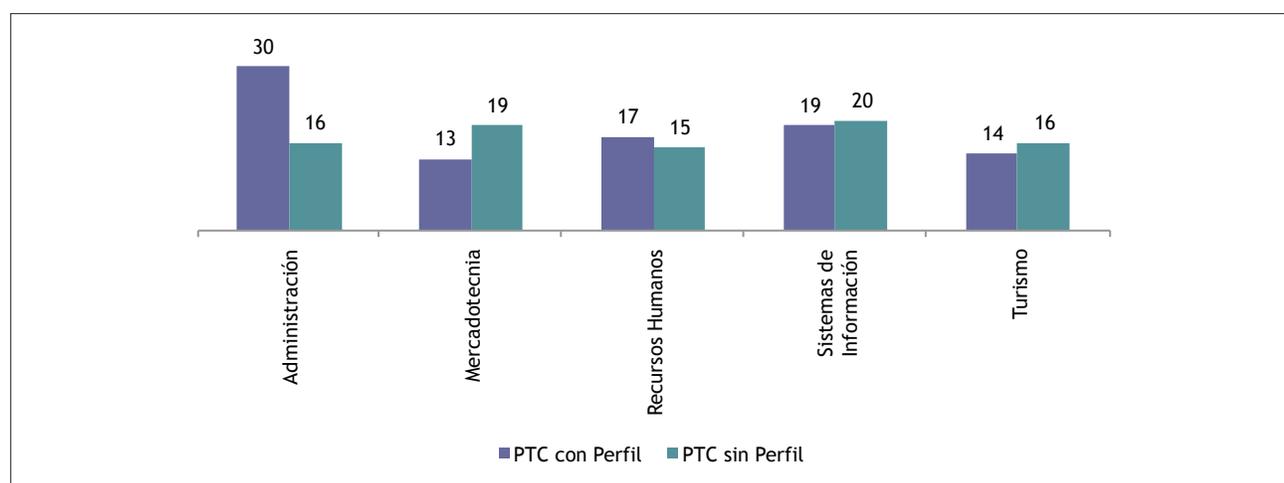
Los profesores de este Centro Universitario han encontrado en el Promep la oportunidad de realizar estudios de posgrado o de redacción de tesis que fortalecen su formación disciplinar. Los beneficios que el reconocimiento del perfil deseable Promep ofrece a los académicos contribuyen positivamente en los indicadores de calidad del Centro.

TABLA 17

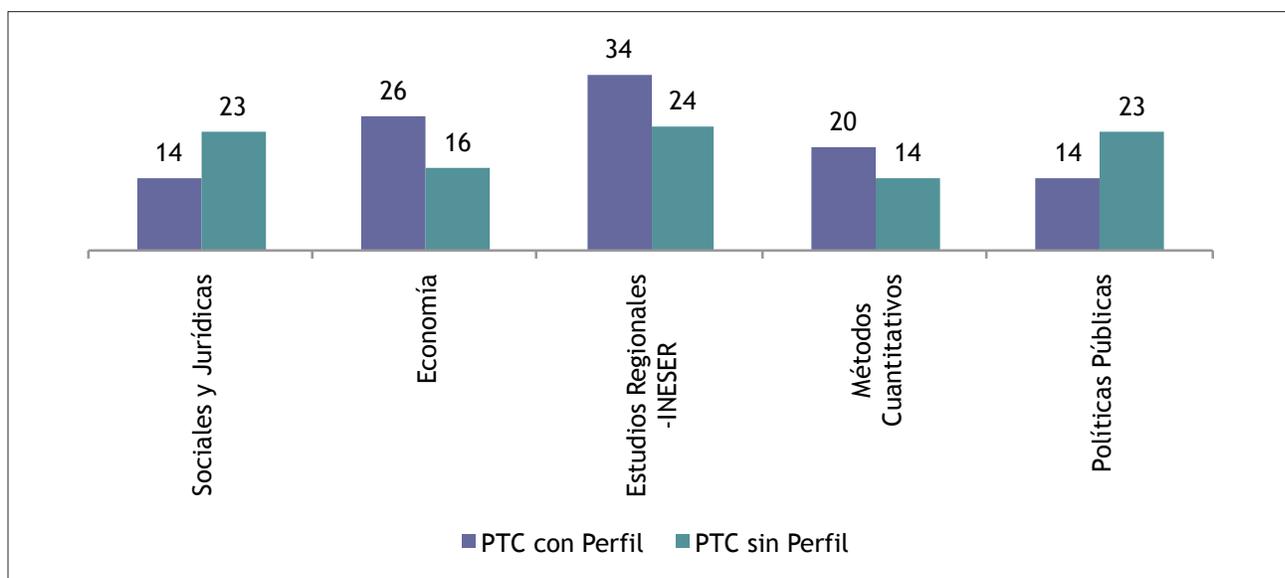
Apoyos Promep, 2011.

Convocatoria	Profesores / CA	Monto
Apoyo a la incorporación de nuevos PTC	40	1,270,000.00
Apoyo a la reincorporación de ex becarios Promep	2	224,000.00
Beca para Estudios de Posgrado	8	1,262,286.62
Apoyo para implementos individuales de trabajo básicos para la labor académica / Reconocimiento y apoyo a profesores con perfil deseable vigentes	259	370,000.00
Apoyo de fomento a la generación y aplicación innovadora del conocimiento	3	132,000.00
Beca de Fomento a la Permanencia Institucional	40	1,968,000.00
Beca a estudiantes	3	65,502.00
Total	355	5,291,788.62

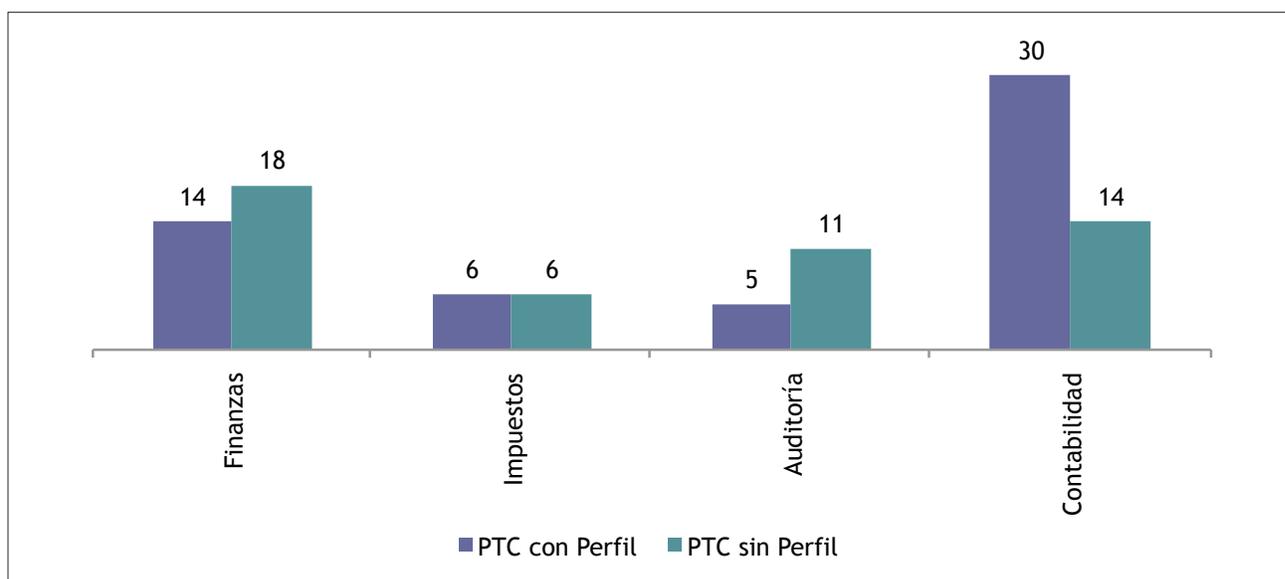
Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUCEA.



GRÁFICA 14 | División de Gestión Empresarial, perfil Promep vigente en 2011. Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUCEA. Fecha de corte: febrero de 2012.



GRÁFICA 15 | División de Economía y Sociedad, perfil Promep vigente en 2011. Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUCEA. Fecha de corte: febrero de 2012.



GRÁFICA 16 | División de Contaduría, perfil PROMEP vigente en 2011. Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUCEA. Fecha de corte: febrero de 2012.

Programación académica

En el periodo del informe se incrementó ligeramente el número de secciones al pasar de 5 mil 376 en 2011 a 5 mil 686 en 2012. Esto es producto del crecimiento de la matrícula y la diversificación de la oferta educativa. El incremento es ligero dada la asignación eficiente de cupos en cursos en el CUCEA, los cuales se conforman con estudiantes de diferentes carreras.

TABLA 18

Número de secciones por división, 2002-2011.

División	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2010	2011	2012
Contaduría	1097	1098	1140	1233	1241	1228	1240	1220	1250	1263
Economía y Sociedad	1064	1118	1193	1421	1366	1610	1613	1634	1598	1742
Gestión Empresarial	1923	2110	2218	2414	2414	2551	2550	2578	2528	2681
Total	4084	4326	4551	5068	5021	5389	5403	5432	5376	5686

Fuente: SIIAU. Fecha de corte: febrero de 2012.

Por otro lado, se observa que el indicador de protección salarial se ha reducido de manera sostenida desde 2002. Pasamos de 38 horas protegidas en 2010 a 33 en 2011, manteniendo una reducción constante en este concepto de la plantilla que buscaremos eliminar completamente en el futuro.

TABLA 19

Horas de protección salarial por división, 2002-2011.

División	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Contaduría	35	15.5	6	5.5	6	34	23	8	5	0
Economía y Sociedad	24	10	10.5	27	35	34	33	33	33	33
Gestión Empresarial	231	158	106	93	161	135	82	7	0	0
Total	290	183.5	122.5	125.5	202	203	138	48	38	33

Fuente: Coordinación de Personal. Fecha de corte: febrero de 2012.

Posgrado

Los posgrados del CUCEA mantienen su reconocimiento y su calidad orientada hacia la mejora continua y hacia la consolidación de una política educativa innovadora y con apego a los objetivos que la institución se ha planteado. Actualmente los posgrados permanecen dentro de los primeros lugares de la Red Universitaria con mayor cantidad de programas incorporados en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt, así como por la población de estudiantes inscritos en alguna de sus 12 maestrías y 4 doctorados, después solamente del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) y del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI).

En total, 10 de las 12 maestrías y 4 doctorados impartidos en nuestro Centro cuentan con el reconocimiento de calidad que avala el PNPC. Para mantener dicho nivel se requieren los esfuerzos de los académicos que forman parte de los posgrados y del trabajo en equipo de todos los involucrados en sus procesos de gestión.

TABLA 20

Programas con reconocimiento del PNPC

Nombre del PE de posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE		
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en el PNPC
Doctorado en Ciencias Económico Administrativas			X		X	
Doctorado en Estudios Fiscales			X			Nuevo
Doctorado en Gestión de la Educación Superior			X			Nuevo
Doctorado en Tecnologías de Información			X		X	
Maestría en Administración de Negocios		X			X	
Maestría en Análisis Tributario		X				X
Maestría en Auditoría Integral		X				X
Maestría en Dirección de Mercadotecnia		X			X	
Maestría en Economía		X		X		
Maestría en Finanzas Empresariales		X				X

TABLA 20 (CONTINUACIÓN)

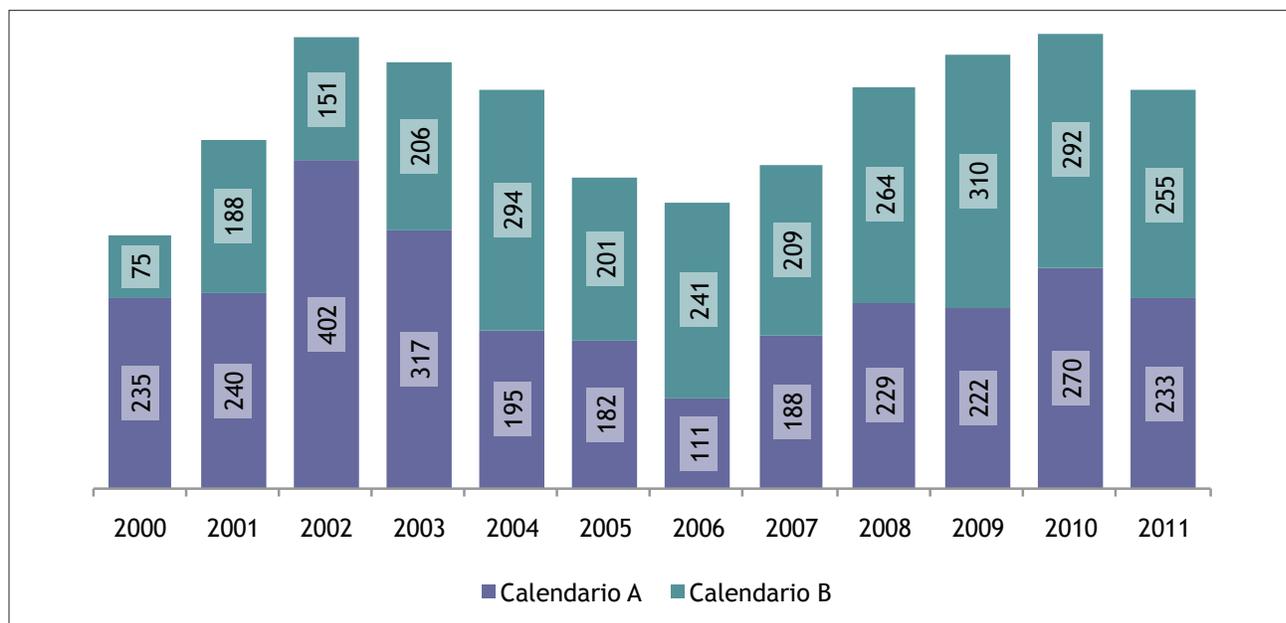
Programas con reconocimiento del PNCP

Nombre del PE de posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE		
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en el PNCP
Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior		X		X		
Maestría en Negocios y Estudios Económicos		X		X		
Maestría en Políticas Públicas de Gobiernos Locales		X			X	
Maestría en Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación UE-AL		X			X	
Maestría en Tecnologías de Información		X				X
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje		X			X	

Alumnos

En la última década, el incremento en la matrícula de primer ingreso en los posgrados no es constante, fenómeno que se explica por la necesidad de adecuar cada dos años los planes de estudio de cada programa, tal como lo establece el Reglamento General de Posgrado. El crecimiento de la matrícula de primer ingreso en la última década fue de 7.6%. Posteriormente, a partir de la creación de los nuevos programas, en el año 2006, fue de 8.5%. Este incremento muestra mayor énfasis a partir del ciclo escolar 2008 A, como resultado de la incorporación de siete posgrados al PNCP. Como consecuencia, se incrementaron los aspirantes con opción a beca y se lograron cupos completos de alumnos.

En el último año se desacelera el incremento en la cantidad de alumnos de primer ingreso, lo que puede deberse a factores como el incremento de requisitos de ingreso a los posgrados, que ahora requieren alumnos con un perfil de mayor orientación a la investigación y con dedicación exclusiva a los estudios.



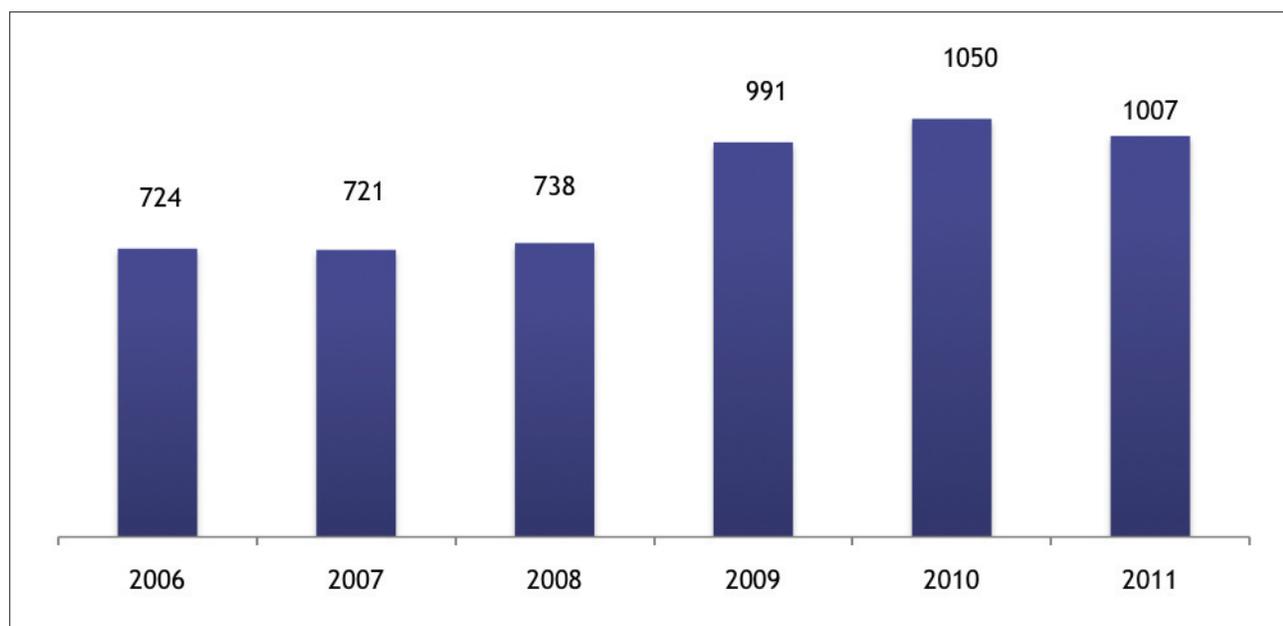
GRÁFICA 17 | matrícula de primer ingreso de posgrado, 2000-2011. Fuente: Coordinación de Posgrado.

La expectativa para las próximas convocatorias es que haya un incremento a partir de la creación de dos nuevos doctorados en 2011 y de cuatro nuevas maestrías. La matrícula de posgrado tiene una tendencia estable y se busca que se desarrolle a partir de los compromisos adquiridos a través del Fondo de Incremento de Matrícula (FIM) y el Fondo para el Desarrollo y Ampliación de la Oferta Educativa con los que nos vimos favorecidos en los ejercicios de 2010, 2011 y 2012. Consideramos que el incremento será mayor a partir de la diversificación y ampliación de la oferta de posgrados. El incremento de 2006 a 2011 es de 30% y con respecto al año anterior tenemos una ligera reducción que refleja la estabilización momentánea de la matrícula que se verá dinamizada, como se mencionó, con la creación de las nuevas ofertas de posgrado.

Si bien nuestros programas de posgrado están en su mayoría reconocidos por el PNP, las evaluaciones realizadas a los mismos nos permiten conocer los puntos de relativa debilidad que se deben atender. Entre los principales problemas observados por los evaluadores del PNP hacia los programas de posgrado tenemos la baja titulación, la necesidad de fortalecer los estudios de egresados, los reconocimientos del SNI para egresados de programas orientados a investigación o de los reconocimientos de colegios profesionales para los egresados de los programas profesionalizantes.

Asimismo, se debe fortalecer el intercambio académico, el trabajo colegiado en relación con las trayectorias escolares de los estudiantes, los programas de tutorías, así como incrementar

el liderazgo profesional y/o empresarial de la planta docente. Por otro lado, nuestros programas tienen fortalezas importantes como la integración de núcleos académicos pertinentes. La consolidación de eficientes procesos de selección, la infraestructura física y de servicios de alta calidad, los acervos adecuados y actualizados, la participación de los estudiantes en procesos de investigación, así como una alta demanda por los programas de posgrado del CUCEA.



GRÁFICA 18 | matrícula total de posgrado, 2006-2011. Fuente: Coordinación de Posgrado. Fecha de corte: febrero de 2012.

De los 14 programas del centro, diez cuentan con alumnos extranjeros apoyados con beca por parte del Conacyt, de la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) o, incluso, de la Organización de Estados Americanos (OEA). Más del 40% del estudiantado de posgrado proviene de alguna otra entidad federativa del país.

El desempeño académico de los estudiantes, en lo referente a su capacidad analítica y profesional debe ser evaluado desde su trámite como aspirantes. Esto permite que ingresen alumnos con un perfil adecuado en el proceso de enseñanza-aprendizaje que cada programa de posgrado requiere para elevar su calidad. Por tanto, es obligatoria la aplicación del examen Ceneval-Exani III, que evalúa dos orientaciones de estudio: el área de la investigación y el área profesionalizante. El Ceneval determinó evaluar las dos orientaciones a partir del año 2009. En los periodos anteriores los resultados eran globales. Sin embargo, fue necesario ajustarse a las nuevas disposiciones del Conacyt. Este instrumento es uno de los cinco medios de evaluación que el

Reglamento General de Posgrado establece. Con este procedimiento se espera que la selección de alumnos sea adecuada según las exigencias de los programas, que la deserción disminuya y que se garantice la presentación de tesis de calidad como trabajos de titulación.

TABLA 21

Puntaje de aspirantes en Ceneval-Exani III.

Tipo de posgrado	Ciclo	Máximo	Medio	Mínimo
Investigación	2011 A	1175	1028	700
	2011 B	1194	1036	866
	2012 A	1222	1024	848
Profesionalizante	2011 A	1198	1047	811
	2011 B	1226	1057	825
	2012 A	1194	1058	889

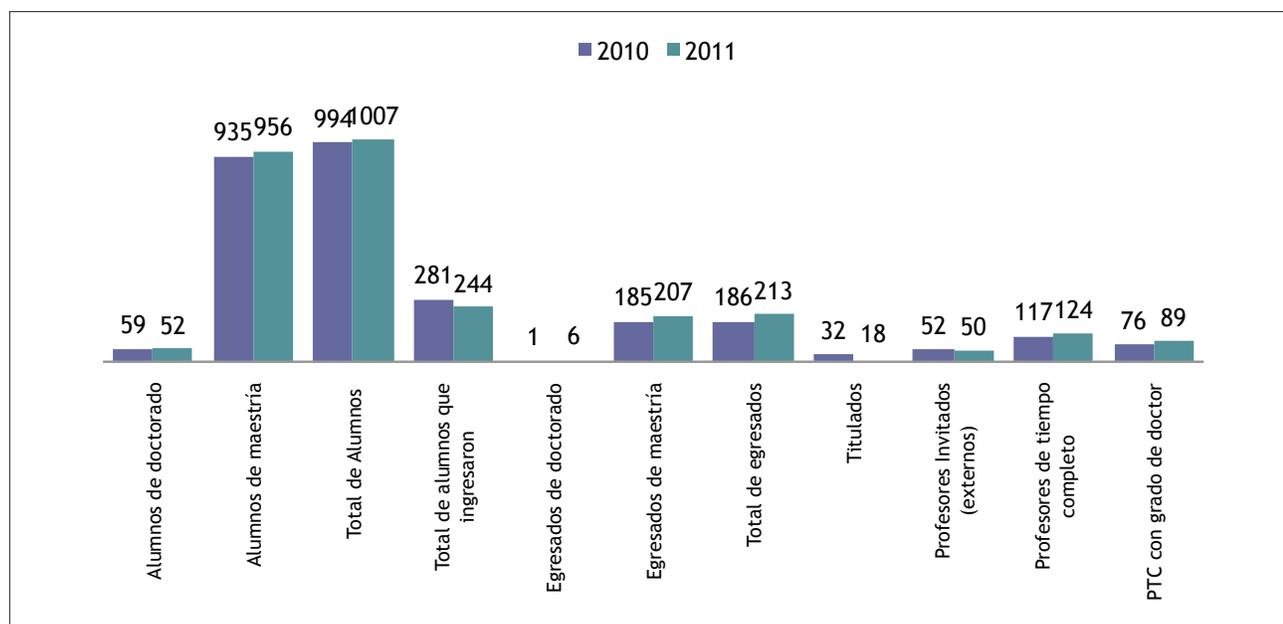
Fuente: Coordinación de Posgrado.

TABLA 22

Programas de posgrado ofrecidos por calendario en 2011.

Calendario 2011 A	Calendario 2011 B
Doctorado en Ciencias Económico Administrativas	Maestría en Administración de Negocios
Maestría en Administración de Negocios	Maestría en Análisis Tributario
Maestría en Análisis Tributario	Maestría en Auditoría Integral
Maestría en Auditoría Integral	Maestría en Dirección de Mercadotecnia
Maestría en Dirección de Mercadotecnia	Maestría en Economía
Maestría en Finanzas Empresariales	Maestría en Finanzas Empresariales
Maestría en Negocios y Estudios Económicos	Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior
Maestría en Tecnologías de Información	Maestría en Políticas Públicas de Gobiernos Locales
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	Maestría en Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación UE-AL
	Maestría en Tecnologías de Información
	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje

Fuente: Coordinación de Posgrado.



GRÁFICA 19 | indicadores de posgrado 2010 y 2011. Fuente: Coordinación de Posgrado.

Tasa de deserción

Entre algunos de los retos que tenemos para lograr el aseguramiento de la calidad de nuestros posgrados, está la tasa de deserción, que se puede considerar alta en algunos programas, como se observa en la siguiente tabla.

TABLA 23

Alumnos vigentes y dictaminados por programa de maestría y ciclo de estudio, 2011.

Programa de posgrado	Número de alumnos inscritos	Número de alumnos vigentes	Número de alumnos becarios Conacyt	Deserción
Doctorado en Ciencias Económico Administrativas	33	25	25	24%
Doctorado en Tecnologías de Información	27	21	20	22%
Maestría en Administración de Negocios	349	313	95	10%
Maestría en Análisis Tributario	144	132	N/A	8%

TABLA 23 (CONTINUACIÓN)

Alumnos vigentes y dictaminados por programa de maestría y ciclo de estudio, 2011.

Programa de posgrado	Número de alumnos inscritos	Número de alumnos vigentes	Número de alumnos becarios Conacyt	Deserción
Maestría en Auditoría Integral	63	54	N/A	14%
Maestría en Dirección de Mercadotecnia	132	117	98	11%
Maestría en Economía	32	24	24	25%
Maestría en Finanzas Empresariales	158	130	N/A	18%
Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior	54	53	53	2%
Maestría en Negocios y Estudios Económicos	74	56	54	24%
Maestría en Políticas Públicas de Gobiernos Locales	69	52	33	25%
Maestría en Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación con la UE-AL	100	91	91	9%
Maestría en Tecnologías de Información	83	75	N/A	10%
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	96	90	87	6%
Total	1414	1233	580	13%

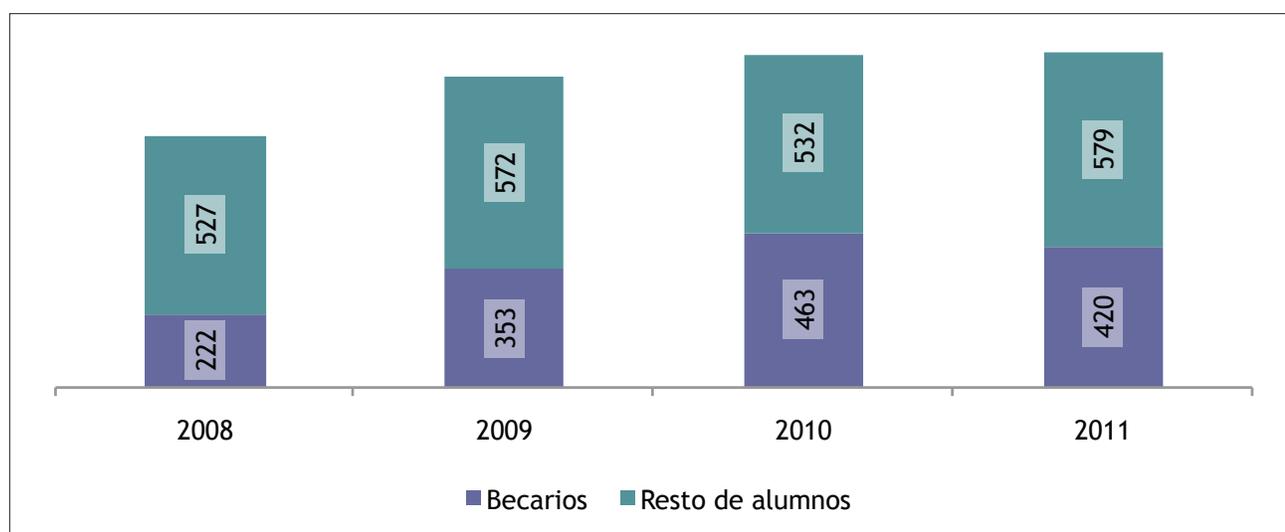
Fuente: Coordinación de Posgrado.

En el primer semestre de 2011, la deserción se elevó en promedio al 8%. Cabe señalar que este fenómeno afecta tanto a los programas con orientación profesionalizante como a los de investigación, exceptuando los doctorados. Contar con estos datos facilita que los programas de posgrado mejoren sus procesos de selección de aspirantes, y que lleven a cabo las proyecciones de alumnos y la definición de estrategias que permitan apoyar los indicadores de calidad que exige el Conacyt.

Becarios Conacyt

En los últimos tres años, el número de alumnos de tiempo completo que cuentan con beca Conacyt aumentó más del doble en términos absolutos. En términos relativos, de representar el

29% del total de alumnos en 2008, se incrementó a 44% en 2010 y alcanza el 42% en 2011. Los posgrados albergan a más de 420 alumnos becarios Conacyt de los diez programas de posgrado incorporados el PNPC. El CUCEA es el segundo Centro Universitario con mayor cantidad de programas de calidad. La ligera disminución es resultado de la actual política de las Maestrías en Administración de Negocios y en Dirección de Mercadotecnia, la cuales ofertan, a partir de 2011, la orientación de tiempo completo anualmente. Actualmente se trabaja para fortalecer la estructura académica y de infraestructura tecnológica e informática que apoya los requerimientos básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje y para elevar los indicadores de calidad establecidos por las instituciones evaluadoras como el Conacyt, así como las observaciones de los dictaminadores del PNPC.



GRÁFICA 20 | alumnos becados y sin beca en programas de posgrado, 2008-2011. Fuente: Coordinación de Posgrado.

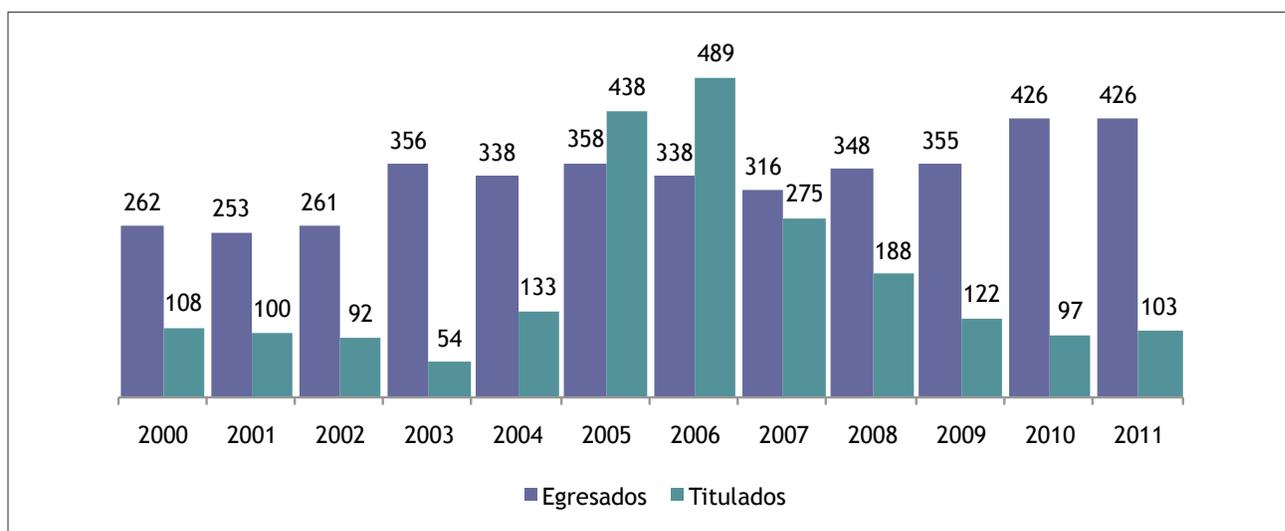
Los programas de posgrado que más han colaborado con el incremento en el número de becarios son las maestrías en Administración de Negocios, Dirección de Mercadotecnia, Relaciones Económicas Internacionales con énfasis en la Unión Europea-América Latina, así como Negocios y Estudios Económicos y Gestión y Políticas de la Educación Superior.

Eficiencia terminal

Por ser la eficiencia terminal un parámetro básico en las evaluaciones del Conacyt, los posgrados dan prioridad a las acciones que promuevan la titulación dentro de los seis primeros meses después de concluir los cursos presenciales y a las que incentiven a los estudiantes de progra-

mas con orientación ejecutiva a culminar sus estudios con la obtención del grado académico.

A la fecha, la eficiencia terminal calculada a partir de los alumnos titulados con respecto a los estudiantes dictaminados alcanza el 49.7%, si se calcula con respecto a los egresados por programa es de 55.4%. Este dato podría ser mayor, sin embargo, los egresados, sobre todo de programas profesionalizantes con orientaciones ejecutivas, se han apoyado de la actualización del artículo 71 del Reglamento General de Posgrado, mismo que considera la autorización de una prórroga para obtener el grado por parte del Consejo de Centro a través de la Comisión Permanente de Educación y con previa solicitud de la Junta Académica del programa.



GRÁFICA 21 | egresados y titulados de posgrado, 2000-2011. Fuente: Coordinación de Posgrado. Fecha de corte: febrero de 2012.

Los programas con mayor eficiencia terminal son las Maestrías en Gestión y Políticas de la Educación, Negocios y Estudios Económicos y Tecnologías para el Aprendizaje y Economía. Cabe señalar que éstos son programas con más de diez años de creación, el resto no tiene más de cinco, y dentro de este grupo, los más productivos son los egresados de las Maestrías en Administración de Negocios, Dirección de Mercadotecnia y Finanzas Empresariales, también son los programas con mayor matrícula. Al momento, los doctorados no cuentan con egresados, por tal motivo no se contabilizan en el indicador.

En los últimos tres años, el incremento del 6% de egresados no implicó un aumento paralelo en el número de titulados, indicador que ha decaído poco más del 20%. Este indicador no debe considerarse un retroceso pues el ritmo que en años anteriores se observó, se debió a la autorización de la prórroga de titulación, primero por parte del Rector General, luego ya incluida en

el Reglamento General de Posgrado en el artículo 71 que faculta a las Comisiones de Educación de los Consejos de Centro, lo que permitió que egresados de programas suprimidos y egresados de más de cinco años pudieran obtener su grado. Hoy, este indicador se encuentra en niveles del año 2003, periodo en el que había estabilidad en la cantidad de programas vigentes.

Las coordinaciones de los programas de posgrado han establecido estrategias de apoyo a la titulación, entre las que se encuentran los cursos de Principios de estadística descriptiva e inferencia para investigación, Análisis de encuestas y bases de datos con STATA 11.2, promovidos por la Maestría en Administración de Negocios; Redacción de textos científicos para estudiantes de la Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior, así como la asesoría y capacitación en la redacción de los trabajos de investigación. En el área de Contabilidad, se tuvo la colaboración de académicos de la Universidad de Camagüey, en Cuba, quienes además de prestar asesoría a los alumnos y egresados de las Maestrías en Análisis Tributario, Auditoría Integral y Finanzas Empresariales, impartieron la conferencia magistral: Nuevas Tendencias de Investigación para las áreas Financieras y de Auditoría.

Se continuarán promoviendo las actividades que favorezcan tanto el incremento de las titulaciones como la mejora de la calidad de los trabajos recepcionales, para que podamos seguir contando con tesis premiadas y presentadas como ponencias en congresos y/o publicadas en revistas científicas.

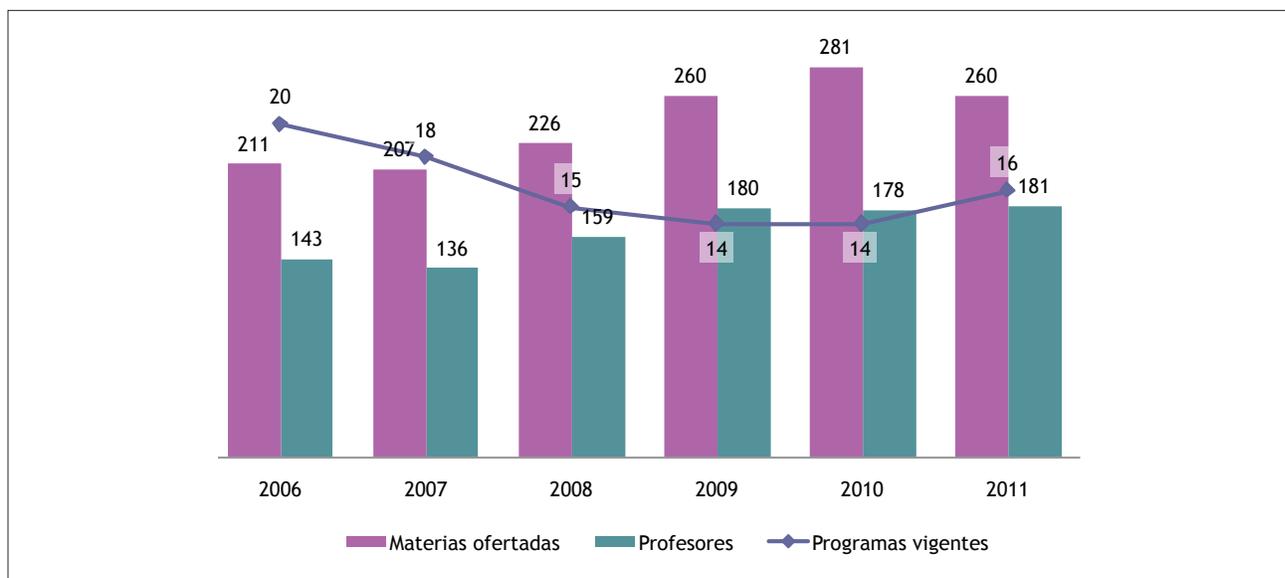
Plantilla académica

La plantilla de profesores de apoyo al posgrado ha sido regularmente constante en los últimos dos años, sin embargo, el número de materias ofertadas se ha incrementado en casi 10% de 2010 a 2011. Ello implica que en el último año el dinamismo registrado en los posgrados tienda a la estabilización, situación que se explica por razones circunstanciales: permanece en 14 el número de programas ofertados por este Centro Universitario y continúan 10 programas inscritos en el PNPC, cantidad que se modificó en enero de 2011, cuando se incorporó la Maestría en Políticas Públicas de Gobiernos Locales.

Esta estabilidad sólo puede variar a partir de las modalidades ofertadas por cada posgrado, sea para alumnos de tiempo completo o de tiempo parcial en programas escolarizados o ejecutivos. Lo anterior permitió que el incremento de materias ofertadas por ciclo escolar fuera del 33.2% en el periodo que comprende de 2006 a 2011, con un crecimiento promedio de 7.6% por año. Esto ocurre aun con la disminución de posgrados ofertados en el mismo periodo que pasó de 20 a 14.

En el 2011, el crecimiento en la demanda de cursos por los alumnos fue de 8.1%, proporción

menor a la registrada en 2010, cuando fue de 15%, ya que ese año algunos posgrados ofertaron cursos para alumnos en la modalidad de tiempo completo, como es el caso de la Maestría en Administración de Negocios y en Dirección de Mercadotecnia. En esta ocasión, estos programas continuaron con un sólo grupo y la Maestría en Dirección de Mercadotecnia convocó a su programa a un grupo por ciclo escolar: la modalidad ejecutiva en 2011 A y de tiempo completo en 2011 B.



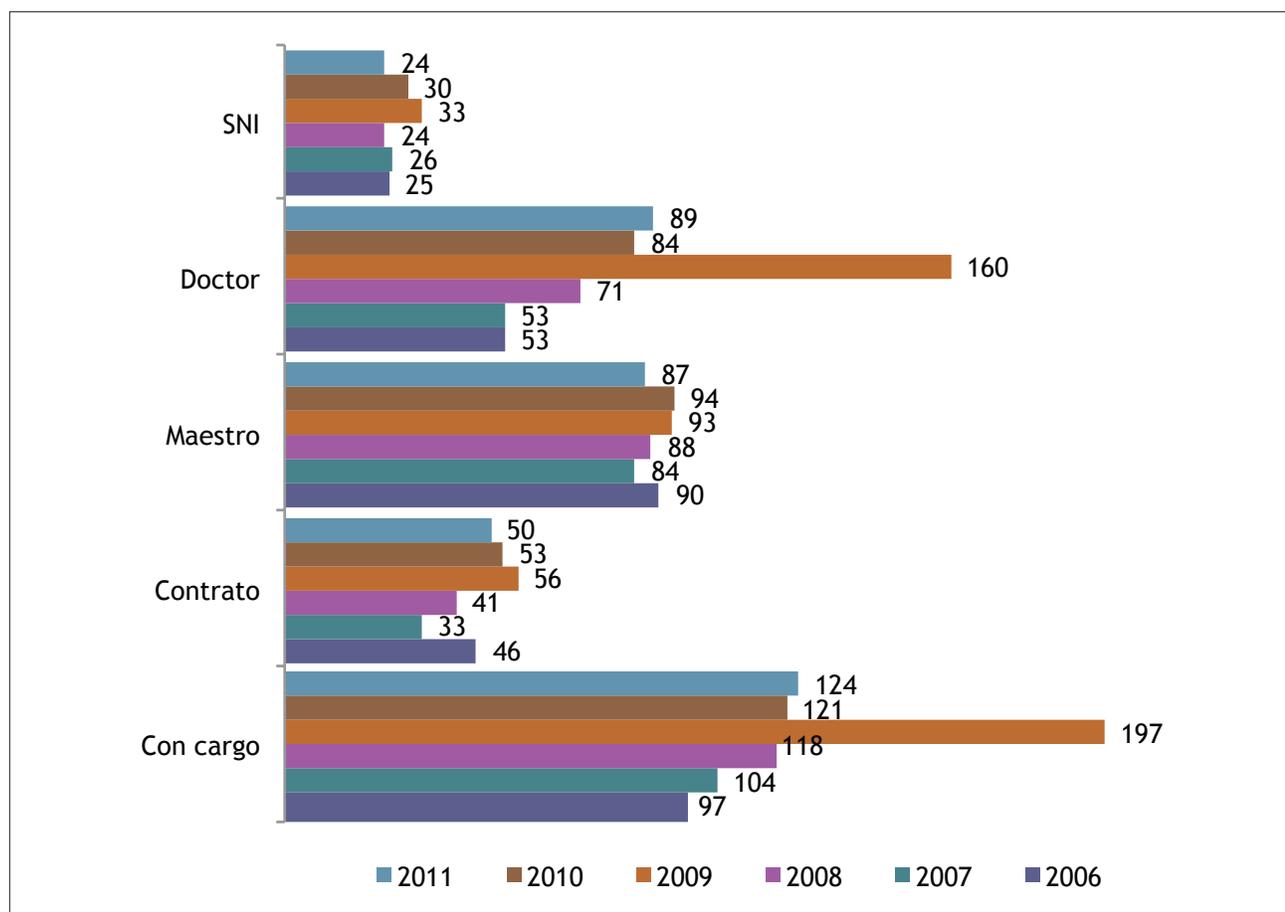
GRÁFICA 22 | materias ofertadas, programas vigentes y profesores en posgrado, 2006-2011.

Fuente: Coordinación de Posgrado. Fecha de corte: febrero de 2011.

A raíz de la reforma del posgrado se dio una reestructuración de programas en el Centro Universitario, que tuvo como consecuencia la reducción de los mismos. Posteriormente tenemos un aumento continuo en materias y secciones abiertas que no se corresponde con el número de profesores. Lo anterior tiene como consecuencia un incremento en la demanda de profesores, la necesidad de que éstos cumplan con un grado mínimo y además con la calidad académica requerida en los posgrados. El ajuste en los cursos registrados en los posgrados mostró una disminución de apenas 8% en el último año. Sin embargo, en el periodo antes mencionado, de 2006 a 2011, fue necesario incrementar la cantidad de profesores que imparten materias a nivel posgrado, que pasó de 143 a 178 académicos, entre profesores de tiempo completo y externos a la Universidad, que en términos de crecimiento representó el 24.5% a un ritmo del 6% por año.

Esta evolución implica que los alumnos cuentan con profesores que han sido evaluados y

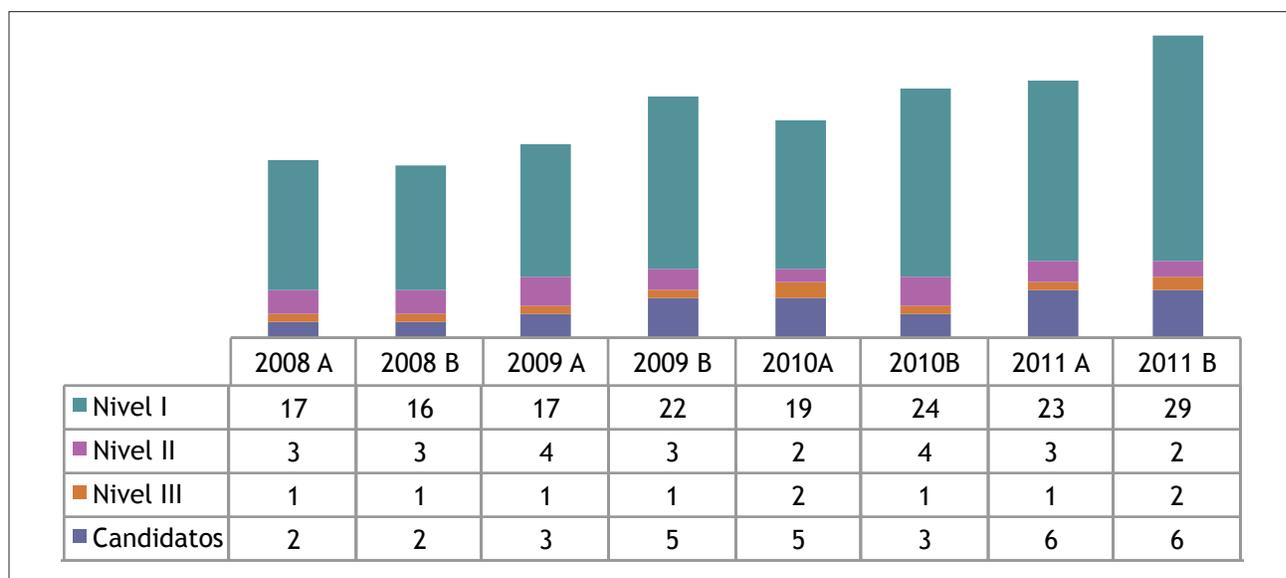
para los que su continuidad dentro de los programas se justifica por su colaboración en el sistema de tutorías, asesorías y direcciones de los proyectos de tesis de los alumnos de posgrado.



GRÁFICA 23 | comportamiento de la planta académica de los posgrados, 2006-2011. Fuente: Coordinación de Posgrado. Fecha de corte: febrero de 2012.

Profesores de posgrado miembros del SNI

Los profesores miembros del SNI que participan en los posgrados del Centro Universitario han incrementado su número y participación en actividades tales como la docencia, la gestión académica, el trabajo colegiado y labores de dirección de tesis, entre otras. Una planta sólida de profesores miembros del SNI garantiza que los procesos de evaluación del posgrado sean exitosos y asegura la calidad de los mismos. Se continuarán realizando los esfuerzos necesarios para que siga aumentando la planta académica relacionada con actividades de investigación.



GRÁFICA 24 | profesores miembros del SNI en los posgrados, 2008-A a 2011-B. Fuente: Coordinación de Posgrado. Fecha de corte: febrero de 2012.

Gestión académica

Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)

El CUCEA ocupa el tercer lugar en la Red Universitaria con mayor cantidad de posgrados acreditados en el PNPC, después del CUCEI y con tan sólo un posgrado menos que el CUCSH. El CUCEA se ubicaría en el cuarto lugar si se considerara al CUCS, que por el número de especialidades médicas supera a todos los Centros Universitarios; sin embargo, esta modalidad es muy diferente a la de los otros posgrados. Con la próxima incorporación de dos doctorados y una maestría más, se espera que el CUCEA pueda remontar un lugar.

Actualmente, de los 10 programas del CUCEA en el PNPC, 5 participan en la Convocatoria al PNPC 2011-2012, sea por recomendación del Comité de Pares en su última evaluación, por terminación de su primera generación o por renovación de su inscripción en el programa.

TABLA 24

Programas de posgrado que participaron en la convocatoria al PNP, 2011-2012.

Núm.	Programa de Posgrado	Nivel actual en PNP	Participación actual en PNP	
1.	Maestría en Administración de Negocios	PFC-Reciente creación	Renovación	Por terminación de su primera generación
2.	Maestría en Dirección de Mercadotecnia	PFC-Reciente creación	Renovación	Por terminación de su primera generación
3.	Maestría en Políticas Públicas de Gobiernos Locales	PFC-Reciente creación	Renovación	Por recomendación del Comité de Pares del Conacyt
4.	Maestría en Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación UE-AL	PFC-Reciente creación	Renovación	Por terminación de su primera generación
5.	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	PNP-Consolidado	Renovación	Por fin de periodo de inscripción de cinco años

Fuente: Coordinación de Posgrado.

En la Convocatoria al PNP-Conacyt 2010-2011, y de acuerdo con la estrategia institucional, los coordinadores de cinco programas de maestría se dieron a la tarea de integrar una carpeta con evidencias sobre sus resultados respecto a las áreas de alumnos, núcleo académico, productividad académica y cooperación con los sectores de la sociedad, entre otros aspectos:

- Administración de Negocios
- Dirección de Mercadotecnia
- Políticas Públicas de Gobiernos Locales
- Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación, UE-AL
- Tecnologías para el Aprendizaje

Estos programas renovaron su incorporación al PNP y elevaron su nivel dentro de la vertiente que el programa establece como Programas al Fomento del Posgrado, al pasar de «Reciente ingreso» a «En desarrollo».

El Doctorado en Ciencias Económico Administrativas se integró a la Convocatoria en el mes de noviembre, fecha a partir de la cual actualizó su información en la plataforma de Conacyt, elaboró su Autoevaluación y Plan de Mejora. Hoy se encuentra en espera de participar

en la entrevista con el Comité de Pares de la mencionada institución y de su resultado en el mes de mayo.

Desde el mes de febrero, la Coordinación del Doctorado en Gestión de la Educación Superior participa en la convocatoria al PNP 2012, proceso que incluye la entrega de su expediente con sus evidencias en abril. La participación en la entrevista con el Comité de Pares, así como los resultados, quedan sujetos a las fechas del Conacyt, difundidas previamente en su página web.

Tutorías

Todos los estudiantes de tiempo completo de los programas de posgrado cuentan con un tutor, el cual se asigna por acuerdo de las juntas académicas, puede ser el mismo Coordinador del Programa de Posgrado o un académico que cumpla con el perfil académico de acuerdo con el proyecto de tesis que proponga el alumno o con su trayectoria académica.

Por ser requisito del Conacyt, los programas incorporados al PNP 2012 destinan, cada vez en mayor medida, un profesor tutor a cada alumno que puede ser incluso, su director de tesis. La función de los tutores en los posgrados permite dar continuidad al proceso de seguimiento y titulación de estudiantes, así como brindar orientación en aspectos académicos y administrativos.

Titulación

La Comisión Permanente de Educación del Consejo de Centro ha revisado y autorizado a la fecha más de 120 prórrogas para obtener el grado académico de los distintos posgrados, entre programas vigentes y suprimidos, previamente evaluadas por sus juntas académicas. Esta cantidad se ha incrementado más de tres veces respecto a las prórrogas autorizadas en 2010. Del total registrado en 2011, el 13% corresponde a egresados de los programas suprimidos,¹ el resto de posgrados vigentes.

Los egresados que en mayor medida han recurrido a este beneficio pertenecen a las Maestrías en Administración de Negocios, en Tecnologías para el Aprendizaje, Relaciones Económico Administrativas y en Auditoría Integral.

¹ Doctorado en Negocios y Estudios Económicos y de las Maestrías en Administración e Impuestos.

Difusión

Como cada año, los posgrados participaron en dos de las tres sedes de la XI Feria de Posgrado de Calidad organizada por el Conacyt, que se llevó a cabo en el mes de mayo en el Instituto Politécnico en la Ciudad de México y en la Universidad Autónoma de Campeche, en Campeche. Asimismo, tuvieron presencia en el xxiv Congreso Nacional de Posgrado y Feria de Posgrado organizado por el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado, en Colima, Colima, del 6 al 8 de octubre.

Se continuó con la estrategia de difusión a través de los medios impresos en periódicos locales y foráneos, revistas especializadas y, en menor medida, los dípticos. Sin embargo, apegados a la política de desarrollo sustentable que promueve la actual gestión, será cada vez menor el uso de estos medios y se buscará promover el uso de las nuevas tecnologías mediante la actualización de la página web, creación de discos interactivos y postales electrónicas. A su vez, los coordinadores realizan su propia difusión con los colegios, cámaras especializadas, empresas, órganos de gobierno y mediante sus egresados o alumnos vigentes de otros Estados de la República.

Por segundo año consecutivo, se publicó en la Revista *Harvard Business Review*, la cual tiene un tiraje de más de 75 mil ejemplares en América Latina y México. En ella se incluye una nota informativa, la cual recoge las impresiones de los tomadores de decisiones en las instituciones educativas que participan en la revista, en esta ocasión se tituló «Educación ejecutiva en México; la globalización de los negocios está en las aulas». Por último, se publicó la convocatoria al Doctorado en Gestión de la Educación Superior, la cual, en conjunto con la Unesco, oficina de la Ciudad de México, convocaron a la primera inscripción de aspirantes de primer ingreso.

Premios, distinciones y reconocimientos

Se otorgó al Dr. Carlos Fong Reynoso, Coordinador de la Maestría en Negocios y Estudios Económicos, el premio por la mejor ponencia en idioma español titulada «Tipologías del estudio de caso en el ámbito de la empresa en México. Propuesta de una metodología para la investigación en ciencias de gestión», impartida en el Tercer coloquio y seminario doctoral internacional, evento organizado conjuntamente por la Institut de Socio-Économie des Entreprises et des Organisations (Iseor) y la Academy of Management (Estados Unidos) en la Université Jean Moulin, Lyon, Francia.

La Dra. Yolanda Gayol recibió el premio al mejor trabajo de investigación en el XIV Congreso Internacional de Educación a Distancia, en Cambridge, Inglaterra. El mismo tiene como título «Colaboración internacional para la justicia social mediante los mundos inmersivos: el

programa de México y Estados Unidos Letras para Volar» de la UdeG, que realizó en conjunto con la Dra. Patricia Rosas Chávez, Coordinadora de Innovación Educativa y Pregrado de la UdeG y profesora de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje (MTA) y Javier Alejandro Uribe, estudiante de dicha maestría.

Por segundo año consecutivo, alumnos de la Maestría en Administración de Negocios de nuestro Centro Universitario recibieron el primer lugar en el Beertual Challenge, promovido por la empresa Grupo Modelo, el cual se llevó a cabo el 24 de marzo, en la Ciudad de México.

La Mtra. Angélica Macías, egresada de la Maestría en Gestión de la Educación Superior, recibió el premio al segundo lugar en el Concurso Estudiantil de Ensayo sobre el Posgrado, otorgado por el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado el pasado mes de septiembre de 2011.

Nuevamente la revista *Expansión*, en su edición sobre «Los mejores MBA 2011», tanto nacionales como extranjeros, ubicó a la Maestría en Administración de Negocios en el lugar número 14 dentro del *ranking* de los mejores del país, dos renglones más que el año anterior, con lo cual mejoró su posición en dicho listado. Esta misma mención la obtuvo en 2012.

En la edición a las mejores tesis que organiza la Cámara de Comercio de Guadalajara, la Mtra. Mayra Lizette Sánchez Padilla, egresada de la Maestría en Análisis Tributario, recibió el Premio Anual de Contabilidad, Finanzas: C.P. Miguel Ángel Miranda, a la mejor tesis de maestría.

Sistema de Gestión de la Calidad

El Sistema de Gestión de la Calidad de los Posgrados CUCEA, está en etapa de documentación e implementación, su avance documental registra el 75%. Se proyecta que esta fase del sistema finalice en abril para proceder en el mes de julio con las auditorías internas y en noviembre tener la auditoría externa por el organismo certificador, lo cual llevaría a la certificación oficial entre diciembre y enero de 2013.

El Sistema de Gestión de la Calidad de los Posgrados CUCEA define los procesos administrativos en la formación académica del alumno de posgrado, e involucra aquellos procesos complementarios como la gestión financiera, de talento humano e infraestructura, así como las sustantivas de la Dirección.

En este periodo se ha liberado el proceso administrativo de ingreso de aspirantes de primer ingreso, además de los procesos complementarios como el administrativo-financiero, talento humano e infraestructura, falta por concretar el que corresponde a permanencia, titulación y egreso.



FIGURA 1 | modelo del sistema de calidad de los posgrados CUCEA.

Las acciones emprendidas en dicho proyecto han permitido involucrar a la comunidad de los posgrados CUCEA en diferentes equipos de trabajo y de apoyo para integrar los procesos y procedimientos. Para ello se impartió el curso Interpretación de la Norma ISO 9001-2008 por parte de la firma Global Standards, dirigido a los Coordinadores de Posgrado. En el mes de marzo se llevó a cabo el mismo curso, en esta ocasión promovido para el personal operativo de las Coordinaciones de los 16 Programas de Posgrado.

A su vez, el área de Talento Humano estableció una serie de pláticas para el equipo de los posgrados CUCEA. La primera de ellas, titulada El buen dormir, se impartió el 17 de noviembre de 2011, por la Lic. Nancy Roció Contreras Santillán. Asimismo, el 10 de febrero del año en curso, se recibió la plática sobre consumo responsable ofrecida por la Mtra. María Magdalena Romo Reyes.

Nuevos programas de posgrado

Con el apoyo de sus actuales coordinadoras, la Dra. María del Rosario Hernández Castañeda y la Dra. Aimée Figueroa Neri, así como de los Colegios Departamentales y Consejos de División del Centro Universitario, se crearon los doctorados en Gestión de la Educación Superior y en Estudios Fiscales, los cuales fueron dictaminados en el mes de mayo y diciembre, respectivamente.

El Doctorado en Gestión de la Educación Superior contó con más de cuarenta aspirantes, de los cuales el 72% culminó con su proceso de ingreso y sólo el 37% fue dictaminado como aspirante de primer ingreso.

El Doctorado en Estudios Fiscales actualmente se encuentra en su fase de difusión. Tendrá su apertura a partir del ciclo escolar 2012 B, con el ingreso a sus tres orientaciones: Contabilidad, Hacienda Pública y Gestión e intermediación.

Eventos académicos

La difusión y comunicación del conocimiento es un elemento clave en el quehacer académico de los posgrados y, en general, del Centro Universitario. En este rubro se consideran los cursos y seminarios extracurriculares, congresos, foros, coloquios, entre otros eventos en los que cada programa se involucra para contribuir a la formación integral del estudiante y la actualización de la planta académica. Entre algunos de los más relevantes eventos académicos que dieron apoyo a los posgrados tenemos:

- En noviembre de 2011 se llevó a cabo, en las instalaciones del CUCEA, la sexta edición del Congreso APRENRED.
- Se desarrollaron coloquios de investigación para presentar los avances de tesis de los programas del Doctorado en Tecnologías de Información, así como la Maestría del mismo nombre, y la Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior, entre otras.
- Se participó en el 5to. Simposio Paradigmas Emergentes en las Ciencias Administrativas, donde los alumnos presentaron avances de tesis durante noviembre de 2011.
- Se realizó el Taller Smart Cities-Universidad de Guadalajara-IBM, Deep Dive Workshop, organizado por el Doctorado en Tecnologías de Información en septiembre de 2011.
- Se organizó el Taller Universidad de Guadalajara-HP e-Health Executive Workshop por el Doctorado en Tecnologías de Información en diciembre de 2011.

Movilidad académica

Debido a las dificultades económicas que sufrió la Universidad de Guadalajara, la cantidad de intercambios académicos de los alumnos de posgrado disminuyó. Sin embargo, se incrementó la participación de estudiantes que concursaron en la beca mixta que promueve el Conacyt, sustento que los apoyó para realizar su estancia en otras instituciones educativas y de investigación, tanto en el país como en el resto del mundo.

TABLA 25

Relación de estudiantes extranjeros en posgrados del CUCEA, 2011.

Programa de Posgrado	Universidad de procedencia	País	Calendario de ingreso	Beca (en caso de recibir el apoyo económico)
MGPES	Universidad de Guadalajara	Granada	2010 B	Conacyt
MGPES	Universidad de San Martín de Porres	Perú	2010 B	Conacyt
MGPES	Universidad Autónoma de Tamaulipas	Bolivia	2010 B	Conacyt
MREIC UE-AL	University of Wales	España	2009 B	Conacyt
MREIC UE-AL		Letonia	2009 B	SRE
MREIC UE-AL	University of Victoria	Australia	2010 B	Conacyt
MREIC UE-AL	Universidad Autónoma de Madrid	España	2010 B	Conacyt
MREIC UE-AL	Université de Nantes	Francia	2010 B	Conacyt
MREIC UE-AL	Technische Universität Dortmund	Alemania	2010 B	Conacyt
MREIC UE-AL	Universidad Complutense de Madrid	España	2010 B	Conacyt
MREIC UE-AL	University Comenius	Eslovenia	2010 B	SRE
Maestría en Negocios y Estudios Económicos	Universidad Autónoma Gabriel René Moreno	Bolivia	2011 A	Beca Secretaria de Relaciones Exteriores
Maestría en Negocios y Estudios Económicos	Universidad de Guadalajara CUCEA	Granada	2011 A	Beca Conacyt
Maestría en Negocios y Estudios Económicos	Universidad de Guadalajara CUCEA	Argentina	2011 A	Beca Conacyt
Maestría en Negocios y Estudios Económicos	Universidad Católica de Honduras	Honduras	2011 A	Beca Secretaria de Relaciones Exteriores

TABLA 25 (CONTINUACIÓN)

Relación de estudiantes extranjeros en posgrados del CUCEA, 2011.

Programa de Posgrado	Universidad de procedencia	País	Calendario de ingreso	Beca (en caso de recibir el apoyo económico)
Maestría en Economía	Universidad de Oriente, República de Cuba	Granada	2010 B	Relaciones Exteriores
Maestría en Economía	Universidad del Tolima, República de Colombia	Colombia	2009 B	Conacyt
Maestría en Economía	Universidad Americana, Nicaragua	Ecuador	2009 B	Conacyt
DCEA	Universidad Católica de Chile	Ecuador	2011 A	Trámite Conacyt
DCEA	Universität Frankfurt am M., Alemania	Brasil	2008 B	Conacyt
DCEA	Universidad Rafael Andiva, Guatemala	Guatemala	2009 B	Conacyt
DTI	UNAM	Perú	2009 B	Conacyt
MTA	Mariland	Española	2009 B	Conacyt
MTA	CUValles	Isla de San Vicente	2010 B	Conacyt
MTA	CUValles	Isla de San Vicente	2011 A	Conacyt
Finanzas Empresariales	Universidad Mayor de San Marcos	Perú	2011 A	
Finanzas Empresariales	Universidad Católica de Honduras	Honduras	2011 A	
Maestría en Dirección de Mercadotecnia		Brasil	2011 A	OEA
Maestría en Dirección de Mercadotecnia	Universidad Autónoma de Querétaro	Querétaro	2011 A	ANUIES-Santander
Maestría en Dirección de Mercadotecnia	Fachhochschule St. Pölten, Austria	Austria	2011 A	

Fuente: Coordinación de Posgrado.

TABLA 26

Estudiantes de posgrado que participan en acciones de movilidad, 2011.

Nombre	Institución receptora	Periodo	Lugar	Resultados/ observaciones
Doctorado en Ciencias Económico Administrativas				
Blanca Noelia Caro Chaparro	University of Texas at Austin	20/02/2012 a 21/04/2012	Austin, Texas	Mejora de tesis
Ana Marcela Torres Hernández	University of Texas at Austin	20/02/2012 a 21/04/2012	Austin, Texas	Mejora de tesis
Doctorado en Tecnologías de Información				
Guillermo Molero Castillo	Politécnico universitario Pedro Díaz Coello de la ciudad de Holguín	14 días (del 14 al 28 de febrero de 2011)	Cuba	Integración de minería de datos y sistemas multiagente: un campo de investigación y desarrollo
Francisco Edgar Castillo Barrera	Universidad de Oviedo	3 meses (del 17 de enero al 17 de abril de 2011)	España	Red de investigación en ontologías y redacción de artículo para someter a publicación
Francisco Edgar Castillo Barrera	Florida International University	3 meses (del 1 de agosto al 31 de octubre de 2011)	EE UU	Trabajo de investigación para artículo de FIO office international students and scholar center
Aarón Jiménez	Université Lille 1	10 meses (del 1 de septiembre de 2010 al 30 de junio de 2011)	Francia	Codirección de tesis
César Alejandro García García	Univrsité de Toulouse 1	4 meses (del 15 de marzo al 15 de julio de 2011)	Francia	Codirección de tesis
Maestría en Administración de Negocios				
Olga Gabriela Bojalil Garrido	Universidad Nacional de la Plata	2011 A	Argentina	Avance en investigación para titulación

TABLA 26 (CONTINUACIÓN)

Estudiantes de posgrado que participan en acciones de movilidad, 2011.

Nombre	Institución receptora	Periodo	Lugar	Resultados/ observaciones
Maestría en Administración de Negocios				
Martha Marisol Alfaro Ornelas	University of New South Wales	2011 A	Australia	Avance en investigación para titulación
Marisela Castillo Castillo	La Trobe University	2011 B	Australia	Avance en investigación para titulación
Martín Cevallos Tamayo	Universidad de Alberta	2011 B	Canadá	Avance en investigación para titulación
Roberto Ulises Estrada Meza	Universidad de los Lagos	2011 B	Chile	Avance en investigación para titulación
Alma Rosa García Alonso	Universidad de Guanajuato	2011 B	Guanajuato	Avance en investigación para titulación
Daniel Michel Velázquez	Universidad de Guanajuato	2011 B	Guanajuato	Avance en investigación para titulación
Verónica Guadalupe Payán Quiñonez	Universidad de Guanajuato	2011 B	Guanajuato	Avance en investigación para titulación
Cristian Omar Pérez Fernández	Universidad de Santiago de Compostela	2011 B	España	Avance en investigación para titulación
Manuel Ernesto Reyes Becerra	University of Washington	2011 B	EE UU	Avance en investigación para titulación
Misael Torres Rodríguez	Universidad de Guanajuato	2011 B	Guanajuato	Avance en investigación para titulación
Gilberto Morales de la Fuente	Capilano University	2011 B	Canadá	Avance en investigación para titulación
Paola Sebastián Hurtado	Universidad de Girona	2011 B	España	Avance en investigación para titulación
Maestría en Dirección de Mercadotecnia				
Yesenia Guadalupe Becerril García	Universidad de Cantabria	De septiembre a diciembre de 2011	España	Curso con valor curricular. Acreditación del curso. Proyecto de investigación: tesis

TABLA 26 (CONTINUACIÓN)

Estudiantes de posgrado que participan en acciones de movilidad, 2011.

Nombre	Institución receptora	Periodo	Lugar	Resultados/ observaciones
Maestría en Economía				
Luis Fernando Padilla Jiménez	Ohio University	2011 B	Ohio	
Maestría en Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación (con énfasis en la Unión Europea y América Latina)				
David Absell Christopher	Universidad Rey Juan Carlos	Del 17 de octubre al 16 de diciembre de 2011	Madrid, España	
Raquel Apodaca Rodríguez	Universidad Rey Juan Carlos	Del 17 de octubre al 16 de diciembre de 2012	Madrid, España	
Desiree Huls	Universidad de Guanajuato	Del 1 de septiembre al 31 de diciembre de 2011	León, Guanajuato	
Eduardo Torre Cantalapiedra	Colegio de la Frontera Norte	Del 1 de septiembre al 31 de diciembre de 2011	Tijuana, BC	
Maestría en Tecnologías de Información				
Blanca Margarita Ramos Sandoval	TELECOM École de Management	Estancia en verano	París, Francia	
Miryam Natalia Lara Moncada	TELECOM École de Management	Estancia en verano	París, Francia	
Emmanuel Barajas González	TELECOM École de Management	Estancia en verano	París, Francia	
Maestría en Tecnologías de Información				
Edgar León Sandoval	TELECOM École de Management	Estancia en verano	París, Francia	
Malaquías Jehú Delgadillo Salcido	TELECOM École de Management	Estancia en verano	París, Francia	

TABLA 26 (CONTINUACIÓN)

Estudiantes de posgrado que participan en acciones de movilidad, 2011.

Nombre	Institución receptora	Periodo	Lugar	Resultados/ observaciones
Gerardo Maldonado Amaya	TELECOM École de Management	Estancia en verano	París, Francia	
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje				
Meshunda Tucker	Universidad de Washington	2011	Washington	Créditos internacionales
Aida Martínez Martínez Jiménez			España	
Yunuen Esperanza Becerra Cortés			España	

Fuente: Coordinación de Posgrado.

Vinculación

En materia de vinculación con otros sectores de la sociedad, el Doctorado en Tecnologías de Información formalizó la firma del convenio con la empresa IBM el pasado 15 de diciembre, en presencia del Director General de IBM, el Ing. Eugenio Godard Zapata. El objetivo de dicho acuerdo es instalar un Centro de Exploración Mundial en Soluciones para Ciudades Inteligentes, primero en su tipo en el mundo, el cual desarrolla desde marzo pasado un proyecto piloto que pretende reducir 15% el tiempo de traslados en la Zona Metropolitana de Guadalajara. En él se incluye la participación no sólo de alumnos del doctorado, sino también de maestrías y licenciaturas del CUCEA.

Asimismo, se concretó el convenio con Hewlett-Packard (HP) y la Universidad de Guadalajara, firmado con fecha del 9 de noviembre. La finalidad del acuerdo es «crear un área de innovación tecnológica en HP México que ofrezca sus servicios de alto valor agregado a los Laboratorios Centrales de Investigación Avanzada de Hewlett-Packard Company (HP Labs) en colaboración con Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación Públicos del país». Actualmente se integraron al proyecto cinco alumnos de la Maestría en Negocios y Estudios Económicos, así como del mismo Doctorado. Con ello se pretende, además, que se vinculen las investigaciones con los resultados obtenidos así como abrir una bolsa de trabajo para los egresados.

Está en trámite la firma de otros dos convenios con la empresa INTEL y uno en el marco del convenio con IBM para el proyecto de Smart Traffic, que busca concretarse este año y cuyo objetivo será el de «reducir el tiempo de traslado de los habitantes de la Zona Metropolitana de Guadalajara en un 15% mediante la utilización de cómputo de alto rendimiento para optimización de rutas y *crowdsourcing* como técnica de acopio de información».

La Maestría en Negocios y Estudios Económicos inició los trámites para concretar un convenio con la Universidad Autónoma de Barcelona, en España, con el objetivo de incrementar el intercambio tanto de alumnos como de profesores, además de ampliar las redes de investigación con dicha institución educativa.

Finalmente, la Maestría en Tecnologías de Información promovió la creación de un convenio con la empresa TELECOM École de Management, con la cual se busca iniciar actividades de intercambio y movilidad, tanto de alumnos como de profesores. Además, se revisará la posibilidad de una doble titulación, trabajos conjuntos de investigación, codirecciones de tesis, pasantías de profesores, entre otras acciones. Se espera concretar el convenio específico durante el presente año.

Transparencia académica

Se incluyó una sección de transparencia académica en el portal de los Posgrados del CUCEA con el objeto de brindar claridad sobre las actividades académicas, así como certidumbre a los aspirantes en el proceso de ingreso y hasta su obtención del grado académico. En dicha sección se podrán consultar la información que corresponde a los programas de posgrado, siempre apegada a la normatividad vigente, la cual comprende desde sus dictámenes de creación y admisión, las funciones del coordinador, las Juntas Académicas y los órganos de gobierno, los acuerdos de la Junta Académica, los criterios de admisión y titulación, los procesos de asignación de condonaciones, así como los planes de trabajo e informes de actividades de las maestrías y doctorados, entre otras actividades.

Infraestructura de posgrados

En 2011 se renovaron las oficinas del edificio N 206 y 208, la primera de ellas se inauguró el 23 de agosto. En este espacio se ubicó la Coordinación del nuevo Doctorado en Gestión de la Educación Superior, la Maestría en Tecnologías de Información así como el área de Mejora continua de los Posgrados CUCEA.

El 11 de octubre se entregaron a los Coordinadores de las maestrías en Dirección de Mer-

cadotecnia, Finanzas Empresariales, Auditoría Integral y Análisis Tributario, las nuevas oficinas en el módulo N 208.

Con ello se cumplió con el objetivo de mejorar los espacios de las coordinaciones de programas, las cuales en un primer momento se encontraban dispersas en cuatro espacios. Hoy se cuenta con ocho áreas para oficina que incluyen las que actualmente se destinan al nuevo Doctorado en Estudios Fiscales.

Se proyecta que para el mes de mayo del presente año se trasladen las coordinaciones de los doctorados al nuevo edificio de posgrado y, el siguiente año, el resto de los programas.

Apoyos académicos

La Coordinación de Servicios Académicos en CUCEA comprende las Unidades de Bibliotecas (CERI), Unidad de Becas y Unidad de Intercambio Académico. En este periodo, los servicios académicos sufrieron, como el resto de las áreas del Centro Universitario, un recorte presupuestal del 60%. Si bien se hicieron esfuerzos extraordinarios para no dejar de prestar algunos de los servicios, en 2011 se combinaron factores como la crisis nacional, que repercutieron especialmente en el área de apoyos a la movilidad de estudiantes.

La crisis presupuestal trajo en cambio, la oportunidad de trabajar en lo interno en el mejoramiento de los procesos administrativos de las distintas unidades, procurando desarrollar servicios de manera electrónica. Se desarrollaron bases de datos y sistemas que mejoraron los tiempos de respuesta en intercambio académico, becas y condonaciones. Además, se llevaron a cabo distintos proyectos que permitirán en el futuro mejorar otros procesos que se mencionan a continuación.

La Coordinación de Servicios Académicos, la Mtra. Ruth Zubillaga y el Dr. Antonio de Jesús Vizcaíno participaron en la conformación del Comité Técnico de Tutorías de la Red Universitaria cuyo propósito es implementar el Programa Institucional de Tutorías (PIT) aprobado por el Consejo de Rectores en 2010 así como desarrollar los contenidos de una propuesta del módulo de inducción a la universidad derivado de la reforma curricular.

En el mismo tenor, este equipo presentó la propuesta del Programa de Acción Tutorial derivado de los lineamientos establecidos por el PIT y adaptado a las necesidades de CUCEA y su población estudiantil. Las necesidades y las características de este Plan de Acción Tutorial surgieron de la organización de dos foros de tutoría que se llevaron a cabo en el mes de junio y julio en el Centro Universitario de donde se obtuvo información sobre las principales problemáticas, necesidades y mejores prácticas.

De esta manera, y en conjunto con la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, se desarrolló un sistema de captura de información para alumnos de primer ingreso con el propósito de crear una base única de datos para las tutorías del centro. Se piloteó en el calendario 2011 B y se mejoró para el calendario 2012 A. Parte de esta base de datos se implementó también con los alumnos aspirantes al CUCEA. El sistema permitirá en un futuro cercano desarrollar las tutorías con apoyos en línea así como generar información esencial para el establecimiento de políticas específicas para estudiantes en el CUCEA.

Parte fundamental de la reforma curricular que se pretende es solucionar el problema que significa que nuestros egresados dominen una segunda lengua, preferentemente el inglés. Ante esto la Coordinación de Servicios Académicos en conjunto con la Unidad de Autoacceso de Lenguas por medio de la Mtra. Beatriz Cosío así como el Dr. Adrián de León Arias y el Dr. Arturo Laure Vidriales se encuentran desarrollando el proyecto de un programa especial que permitirá a los estudiantes de CUCEA desenvolverse en la segunda lengua. Se espera implementar dicho programa (que implica la creación del Instituto de Lenguas del CUCEA) en el calendario 2012 B.

Durante 2011, la Coordinación de Servicios Académicos participó en el concurso de fondos federales mediante el Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES): «Desarrollo de competencias lingüístico gramaticales en una segunda lengua en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas». El proyecto recibió fondos por 813 mil 237 pesos para equipamiento y becas para estudiantes en modalidad virtual para el aprendizaje del idioma inglés. Este proyecto busca, además de desarrollar estrategias alternativas para fomentar las habilidades de comunicación en inglés, la realización de un diagnóstico de la situación de las habilidades de los profesores del CUCEA en dicho idioma, pues se parte de la premisa de que son éstos los mayores impulsores de la internacionalización de los programas a través de sus propias experiencias, pero también del uso de materiales en inglés dentro de sus cursos. El diagnóstico nos ayudará a poner en práctica una política de lenguas extranjeras para los profesores.

Durante este año recibimos visitantes internacionales que promovieron sus universidades ante los estudiantes del CUCEA, pero también con el propósito de desarrollar proyectos conjuntos de diversa índole, como la University of North Texas, la Universidad de Ciencias Aplicadas Neu Ulm en Baviera, Alemania, el Waikato Institute of Technology en Nueva Zelanda y la Universidad de Buenos Aires, así como las empresas IBM y HP con quienes se firmaron acuerdos especiales.

Siguiendo con el tema de la internacionalización, la experiencia acumulada nos muestra que los procesos de intercambio de posgrado se facilitan cuando existen convenios específicos

que permiten la movilidad con exención de pago de matrícula en el país destino, pagando sólo lo concerniente en su país. Con el propósito de incentivar los intercambios académicos en el posgrado, se gestionan actualmente convenios específicos para distintos posgrados del CUCEA con la Universidad de La Plata en Argentina, la Universidad Pompeu Fabra en Barcelona, la Universidad de Barcelona, la Universidad Autónoma de Barcelona, FLACSO Ecuador y la University of North Texas.

Además, en el mes de noviembre, recibimos por parte de la Fundación Universidad de Guadalajara, el apoyo de cien becas para estudiantes del CUCEA en el Congreso Iberoamericano de Jóvenes Empresarios. Los alumnos de distintas carreras participaron durante dos días de conferencias y convivencia con otros estudiantes de negocios.

A continuación se precisan los datos específicos del año por cada una de las áreas que desarrollan actividades para el fortalecimiento de los servicios académicos.

Apoyos a alumnos (becas)

Los apoyos económicos dirigidos a los alumnos de este Centro Universitario tienen el objetivo de disminuir la tasa de deserción cuando ésta pudiera ser un efecto de la situación económica de los estudiantes o sus familias, reconocer a los estudiantes sobresalientes y ofrecer apoyos para acciones de capacitación que fomenten su desempeño profesional.

Programa de Becarios Asistentes

El programa de Becarios Asistentes (BA) otorga experiencia a los alumnos participantes ya que les proporciona capacidades que son de utilidad para su vida profesional y académica.

En el semestre 2011 A se ofertaron 165 espacios entre las diferentes opciones de retribución mensual, siendo el apoyo de 2 mil pesos mensuales el que concentró el mayor porcentaje de los mismos. En tanto que en 2011 B los espacios autorizados fueron 183 repartidos entre los diferentes tipos de apoyo. El monto total destinado a este programa para el año 2011 ascendió a 5,169,000 pesos destinados a 348 alumnos provenientes de varias licenciaturas.

TABLA 27

Programa de Becarios Asistentes, becas otorgadas y su inversión, 2011-2012.

Calendario	Monto de la beca	Número de becas ofertadas	Inversión semestre
2011 A	\$1,500.00	16	\$144,000.00
	\$2,000.00	103	\$1,236,000.00
	\$2,500.00	2	\$30,000.00
	\$3,000.00	5	\$90,000.00
	\$3,500.00	7	\$147,000.00
	\$4,000.00	32	\$768,000.00
2011 B	\$1,500.00	15	\$135,000.00
	\$2,000.00	112	\$1,344,000.00
	\$2,500.00	2	\$30,000.00
	\$3,000.00	5	\$90,000.00
	\$3,500.00	7	\$147,000.00
	\$4,000.00	42	\$1,008,000.00
Total	\$1,500.00	31	\$5,169,000.00 Anual
	\$2,000.00	215	
	\$2,500.00	4	
	\$3,000.00	10	
	\$3,500.00	14	
	\$4,000.00	74	

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUCEA.

Durante 2011 el programa de extensión cultural (Orquesta de Cámara) contempló la integración de 7 alumnos más para dar un total de 20 espacios. El monto total del año 2011 destinado a este rubro ascendió a 822 mil pesos.

TABLA 28

Proyecto de Extensión Cultural Orquesta de Cámara del CUCEA.

Calendario	Monto de la beca	Número de becas ofertadas	Inversión Semestre
2011 A	\$2,500.00	2	\$30,000.00
	\$3,000.00	5	\$90,000.00
	\$3,500.00	7	\$147,000.00
	\$4,000.00	6	\$144,000.00
	Total	20	\$411,000.00
2011 B	\$2,500.00	2	\$30,000.00
	\$3,000.00	5	\$90,000.00
	\$3,500.00	7	\$147,000.00
	\$4,000.00	6	\$144,000.00
	Total	20	\$411,000.00

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUCEA.

Este programa de apoyo a estudiantes busca incluir no sólo a alumnos de CUCEA sino que se hace extensivo a estudiantes de otros Centros Universitarios siempre y cuando cumplan con los requisitos establecidos.

TABLA 29

Licenciatura que cursan los Becarios Asistentes al momento de su incorporación.

Licenciatura	Número de Becarios Asistentes 2011 A	Licenciatura	Número de Becarios Asistentes 2011 B
Administración	26	Administración	29
Administración Financiera y Sistemas	6	Administración Financiera y Sistemas	5
Administración Gubernamental y Políticas Públicas Locales	5	Administración Gubernamental y Políticas Públicas Locales	9
Artes Visuales	1	Artes Visuales	1
Comunicaciones y Electrónica	1	Comunicaciones y Electrónica	1
Contaduría Pública	12	Contaduría Pública	7
Diseño de Interiores y Ambientación	1	Diseño para la Comunicación Gráfica	5
Diseño para la Comunicación Gráfica	4	Economía	6

TABLA 29 (CONTINUACIÓN)

Licenciatura que cursan los Becarios Asistentes al momento de su incorporación.

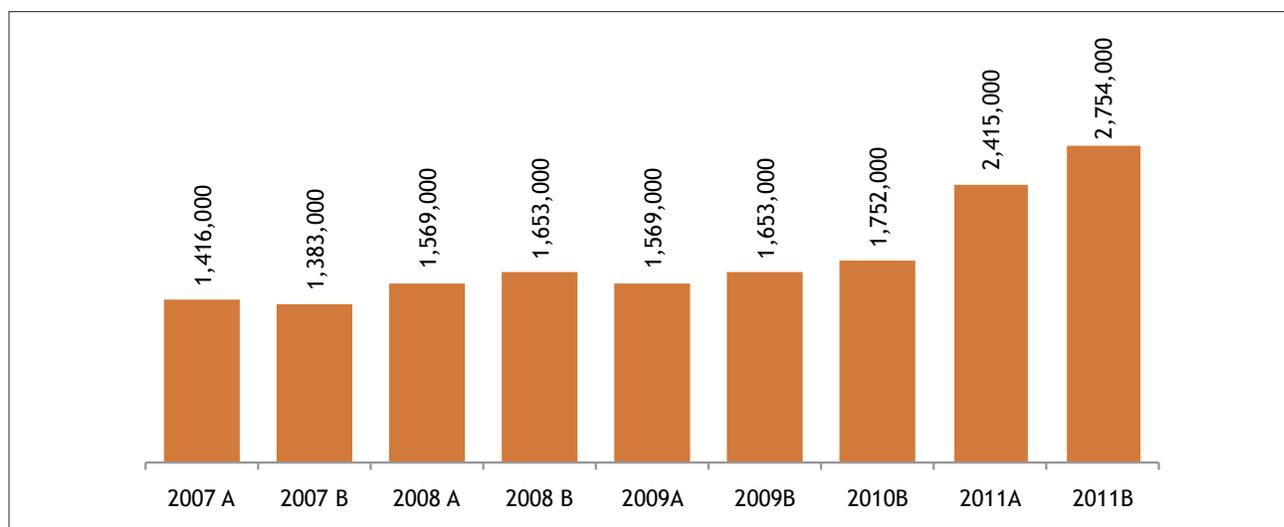
Licenciatura	Número de Becarios Asistentes 2011 A	Licenciatura	Número de Becarios Asistentes 2011 B
Economía	6	Informática	3
Informática	2	Ingeniería en Computación	3
Ingeniería en Computación	2	Letras Hispánicas	3
Letras Hispánicas	1	Mercadotecnia	15
Mercadotecnia	12	Música	20
Música	20	Negocios Internacionales	19
Negocios Internacionales	14	Psicología	1
Psicología	1	Recursos Humanos	16
Recursos Humanos	14	Sistemas de Información	22
Sistemas de Información	24	Turismo	17
Turismo	12	Urbanística y Medio Ambiente	1
Urbanística y Medio Ambiente	1		
Total	165	Total	183

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUCEA.

A continuación se resumen los apoyos otorgados por este programa durante el periodo 2009-2011 donde se puede ver que su tendencia va en aumento y cada ciclo se busca que más estudiantes sean beneficiados

Programa de estímulos a estudiantes sobresalientes

El programa de estudiantes sobresalientes es otorgado a los mejores estudiantes de nuestra casa de estudios que, con base en su buen desempeño académico, reciben un apoyo mensual por una retribución de 15 horas de apoyo a la semana, que llevan a cabo en diferentes áreas de esta universidad, las cuales los forman profesional y académicamente, y les proporcionan herramientas para su desempeño futuro. La siguiente tabla presenta los estudiantes inscritos por programa de pregrado del CUCEA.



GRÁFICA 25 | inversiones realizadas en el Programa Becarios Asistentes 2007 A a 2011 B.

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUCEA.

TABLA 30

Programa de estímulos a estudiantes sobresalientes, solicitantes y aceptados.

Licenciatura	Solicitudes recibidas 2011	Solicitudes recibidas 2012	Aceptados 2011	Aceptados 2012
Administración	8	10	8	8
Administración Gubernamental y Políticas Públicas Locales	3	1	3	1
Administración Financiera y Sistemas	7	6	7	5
Contaduría Pública	16	4	15	4
Economía	4	14	4	12
Gestión y economía ambiental	1	5	1	3
Mercadotecnia	9	9	9	5
Negocios Internacionales	9	22	9	14
Recursos Humanos	1	2	1	1
Sistemas de Información	0	1	0	1
Turismo	6	6	6	3
Total	64	80	63	57

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUCEA.

Este programa depende de la Coordinación de Servicios a Universitarios, misma que tiene la responsabilidad de asignar las vacantes a cada Centro Universitario. Debido a la situación presupuestal de 2011, presentan una diferencia con relación a 2010, pero aun ante esta situación el CUCEA es uno de los centros con más becas destinadas a este Programa.

Los beneficiados en este programa se pueden desarrollar dentro de las siguientes modalidades:

- Motivación a la investigación.
- Bienestar estudiantil.
- Recursos humanos en el área de bibliotecas.
- Sistemas de información.
- Protección civil.
- Deporte de alto rendimiento.

Durante el periodo que comprende de enero de 2011 a febrero de 2012, 120 alumnos fueron beneficiados por este programa en sus diferentes modalidades.

Programa Nacional de Becarios en Solidaridad (Pronabes)

El Programa de Becarios en Solidaridad, auspiciado por el Gobierno Federal tiene por objeto apoyar la permanencia de alumnos de escasos recursos en el sistema educativo. Los beneficiados reciben un salario mínimo mensual de la Ciudad de México, el cual se les deposita en una cuenta bancaria.

TABLA 31

Solicitantes y aceptados en Pronabes por licenciatura, 2011.

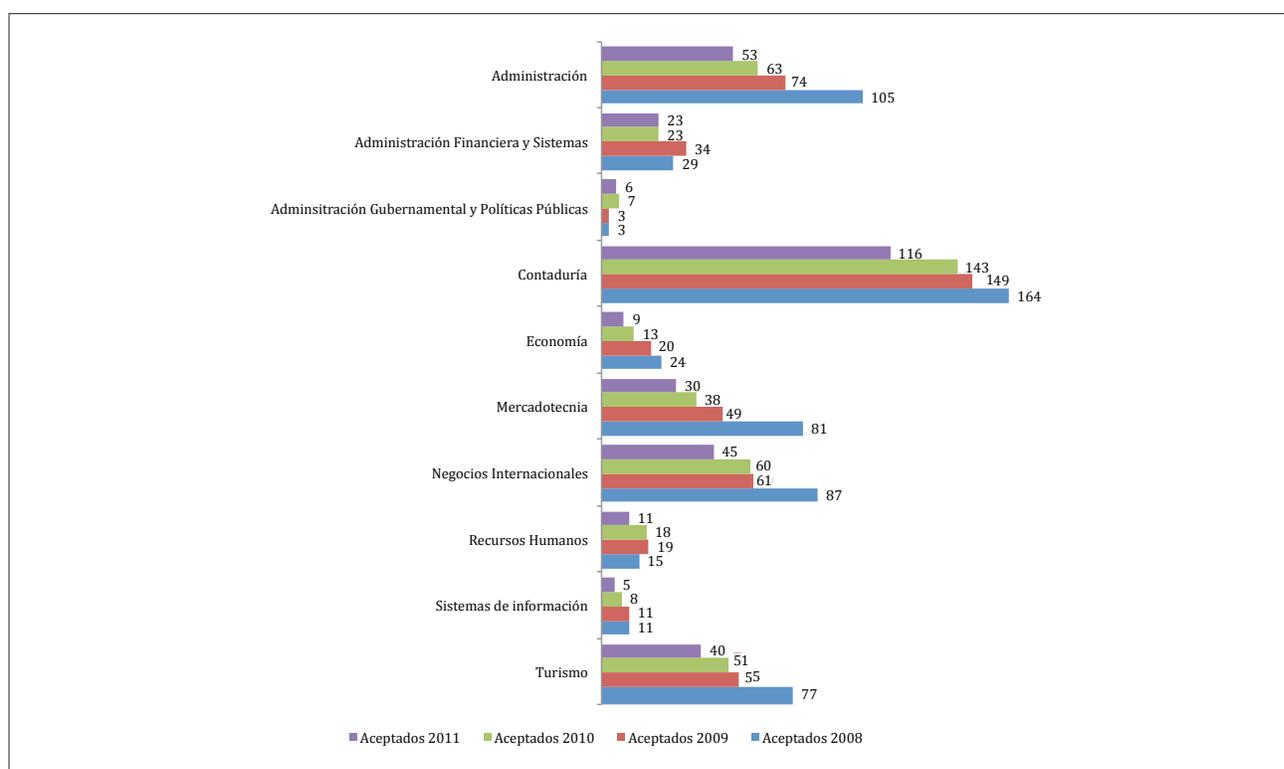
Licenciatura	Solicitudes recibidas 2011	Aceptados 2011
Administración	107	53
Administración Gubernamental y Políticas Públicas Locales	10	6
Administración Financiera y Sistemas	36	23
Contaduría Pública	213	116
Economía	15	9
Gestión y Economía Ambiental	6	0
Mercadotecnia	57	30

TABLA 31 (CONTINUACIÓN)

Solicitantes y aceptados en Pronabes por licenciatura, 2011.

Licenciatura	Solicitudes recibidas 2011	Aceptados 2011
Negocios Internacionales	96	45
Recursos Humanos	25	11
Sistemas de Información	14	5
Turismo	83	40
Total	662	338

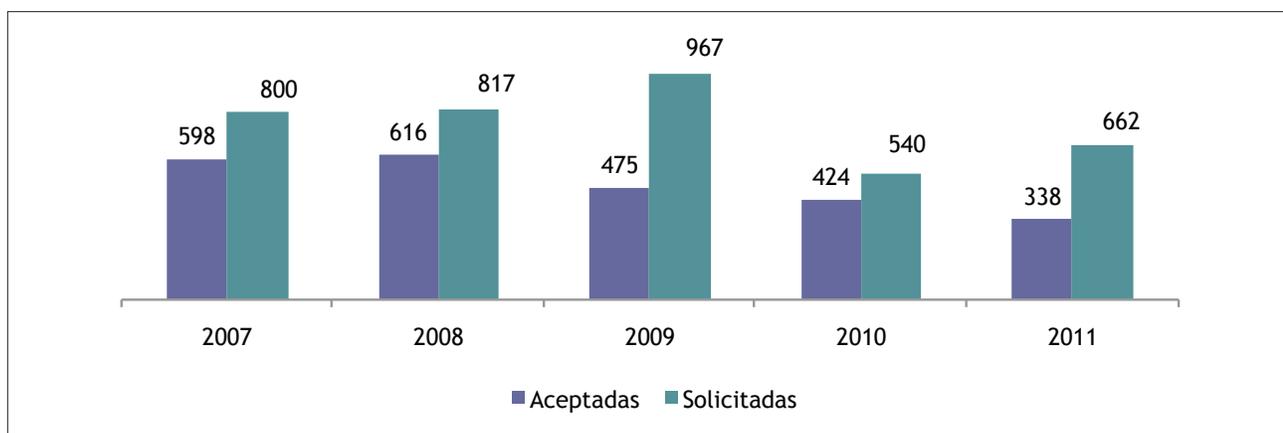
Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUCEA.



GRÁFICA 26 | beneficiados por licenciatura del Programa Nacional de Becarios en Solidaridad (Pronabes), 2008-2011.

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUCEA.

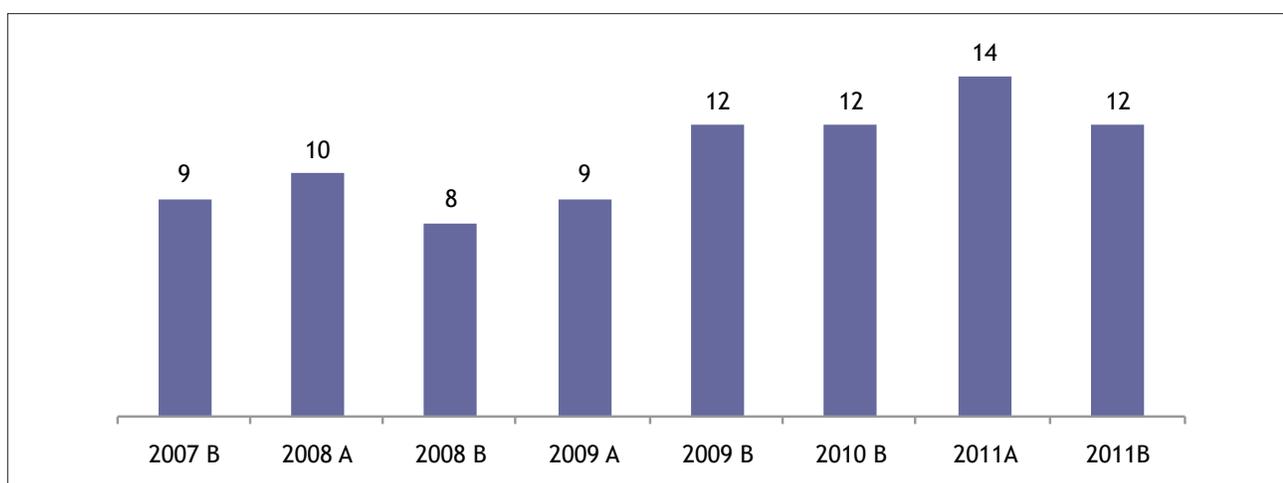
En 2011 fueron aceptados 338 alumnos de este Centro Universitario. Cabe aclarar que el aumento de escuelas participantes a nivel nacional repercute directamente en los apoyos otorgados, reflejándose en una disminución de alumnos beneficiados. Esto ha motivado que los programas propios de CUCEA crezcan y busquen apoyar a los alumnos que lo necesitan.



GRÁFICA 27 | solicitantes y aceptados en el Pronabes, 2007-2011. Fuente: Coordinación de Servicios Académicos del CUCEA.

Programa de Becas Especiales Óscar

El Programa de Becas Especiales Óscar está dirigido a estudiantes de este Centro Universitario que cuentan con alguna discapacidad. El programa tiene como objetivo fundamental otorgar un apoyo económico y el reconocimiento al esfuerzo y dedicación académica. En el periodo comprendido entre 2009 y 2011 la inversión de este programa ascendió a 432 mil pesos. La bolsa mensual de este programa es de 18 mil pesos, recursos que se dividen entre el número de beneficiados.



GRÁFICA 28 | beneficiados por el Programa de Becas Especiales Óscar, de 2010-A a 2011-B. Fuente: Coordinación de Servicios Académicos.

Total de apoyos e inversión

En 2011 los apoyos donde se concentraron la mayoría de los alumnos fueron Pronabes y el Programa de Becarios Asistentes.

TABLA 32

Alumnos apoyados por programas de becas 2009-2011.

Programa	2009	2010	2011
Becarios Asistentes	235	260	348
Estímulos Económicos	64	63	57
Pronabes	475	424	338
Becas Especiales	21	24	26
Total	795	771	769

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos.

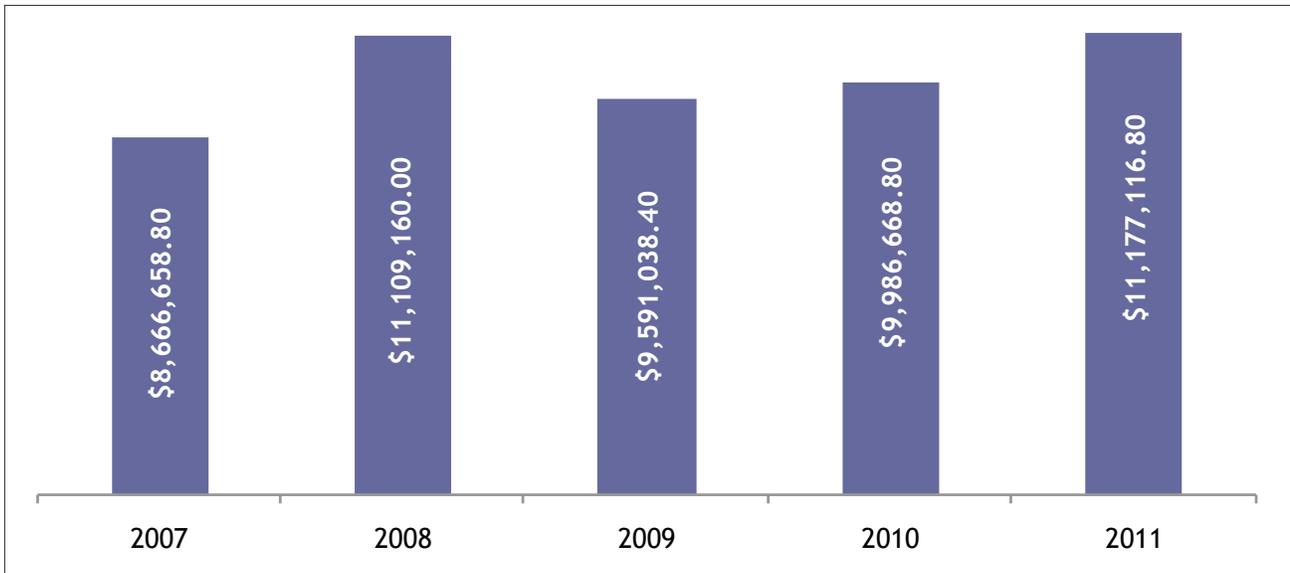
En 2011 se destinaron 11,177,116.80 pesos para la inversión en programas de becas para alumnos de este Centro Universitario. Se registró así un incremento importante en el monto de los apoyos, sobre todo en el programa de becarios asistentes.

TABLA 33

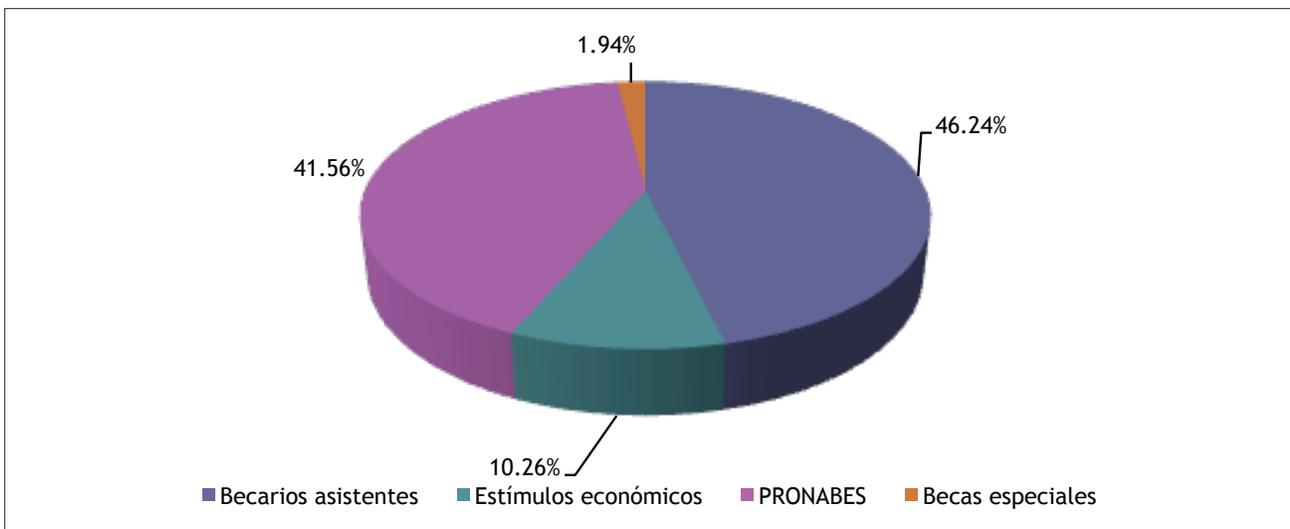
Inversión en programas de becas 2010-2011.

Programa	2009	2010	2011	Crecimiento 2009-2011
Becarios Asistentes	3,222,000	3,465,000	5,169,000	49%
Estímulos Económicos	1,174,118	1,207,936	1,145,837	-5%
Pronabes	5,158,920	5,205,732	4,646,280	-11%
Becas Especiales	108,000	108,000	216,000	100%
Total	9,663,038	9,986,668	11,177,117	10.65%

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos.



GRÁFICA 29 | monto de apoyos en programas de becas, 2007-2011. Fuente: Coordinación de Servicios Académicos.



GRÁFICA 30 | proporción de los apoyos por programa de becas, 2011. Fuente: Coordinación de Servicios Académicos.

Condonaciones

Otro importante apoyo a los estudiantes del CUCEA es la condonación de aportaciones voluntarias, carta de no adeudo y matrícula a estudiantes de escasos recursos, alumnos extranjeros, entre otros casos. En el calendario 2011 B se implementó la solicitud electrónica con el fin de dar un servicio más rápido y eficiente, y se obtuvo buena respuesta por parte de los alumnos.

En el calendario 2011 B se llevó a cabo la condonación a 404 alumnos: a 160 alumnos se les condonaron las aportaciones voluntarias, a 16 alumnos la carta y a 6 estudiantes de origen extranjero de diferentes licenciaturas, la matrícula.

TABLA 34

Condonaciones por licenciatura y tipo de trámite, 2011.

Licenciatura	Aportaciones voluntarias		Carta de no adeudo		Alumnos extranjeros		Total anual
	2011 A	2011 B	2011 A	2011 B	2011 A	2011 B	
Administración	20	21	2	3	0	0	46
Administración Financiera y Sistemas	5	7	0	0	0	0	12
Administración Gubernamental y Políticas Públicas Locales	8	6	0	0	0	0	14
Contaduría Pública	72	47	12	8	0	0	139
Economía	11	8	1	0	2	2	24
Gestión y Economía Ambiental	3	1	0	0	0	0	4
Mercadotecnia	17	15	1	2	1	0	36
Negocios Internacionales	28	24	2	1	2	3	60
Recursos Humanos	12	9	0	1	0	1	23
Sistemas de Información	1	7	0	0	0	0	8
Turismo	19	15	3	1	0	0	38
Total	196	160	21	16	5	6	404

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos.

TABLA 35

Condonaciones por programa de posgrado, de 2011 A a 2011 B

Programa	2011 A		Subtotal	2011 B		Total
	Ejecutivo	Tiempo completo		Ejecutivo	Tiempo completo	
Doctorado en Ciencias Económico Administrativas		17	17	1	13	31
Doctorado en Tecnologías de Información	1	12	13	2	13	28
Maestría en Administración de Negocios	11	86	97	39	62	198
Maestría en Análisis Tributario	13		13	21		34
Maestría en Auditoría Integral	9		9	15		24
Maestría en Dirección de Mercadotecnia	10	62	72	16	65	153
Maestría en Economía		14	14		20	34
Maestría en Finanzas Empresariales	14		14	45		59
Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior		23	23		34	57
Maestría en Negocios y Estudios Económicos		33	33		32	65
Maestría en Políticas Públicas de Gobiernos Locales		12	12		25	37
Maestría en Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación UE-AL		48	48		48	96
Maestría en Tecnologías de Información	9		9	19		28
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje		20	20		25	45
Total	67	327	394	158	337	889

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos y Coordinación de Posgrado.

Becas para estudios de posgrado

Durante 2011 se aprobó una nueva beca para estudios de posgrado; con ello el CUCEA actualmente apoya a cinco profesores del centro en sus estudios de posgrado. Por su parte, Promep apoyó a cuatro profesores.

TABLA 36

Becas de estudios de posgrado vigentes en 2011.

Concepto	Posgrado	Profesor
Becas CUCEA	Maestría	1
	Doctorado	4
Becas Promep	Maestría	0
	Doctorado	4
Convenio UNIVA	Maestría	1
	Doctorado	1
Total		11

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos.

Por medio del convenio vigente con la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA) se encuentran estudiando dos profesores de CUCEA, inscritos cada uno de ellos en un programa de maestría y doctorado, respectivamente, en aquella universidad. En este convenio los estudiantes de maestría reciben un 85% de bonificación de su matrícula y los de doctorado 50%.

Centro de Recursos Informativos (CERI)

El Centro de Recursos Informativos, compuesto por la Unidad de Biblioteca Central, la Unidad de Autoaprendizaje de Lenguas (UAAL), la Unidad de Convenios, la Unidad de Desarrollo de Habilidades Informativas (DHI) y la Unidad de Soporte, desarrolló las siguientes actividades dentro del periodo que cubre este informe.

Infraestructura

Si bien la reducción presupuestal dejó pendientes algunas necesidades de infraestructura del CERI, se dio mantenimiento de pintura interna al edificio en general y al área de cubículos y área anexa al CERI. Esto fue un logro significativo ya que durante varios años no se habían llevado a

cabo dichos cuidados. Asimismo se dio mantenimiento preventivo de impermeabilización a la azotea del segundo nivel, se cambiaron todos los domos del edificio de la UAAL asegurando la no penetración de agua a los acervos, mobiliario y equipo.

Además, se dio mantenimiento correctivo a los equipos de aire acondicionado de las áreas del laboratorio de cómputo, la unidad de convenios y al área de procesos técnicos; también al elevador, puertas automáticas de ingreso y circuito cerrado de TV, la planta de luz, UPS con cambio de baterías, al equipo hidroneumático, a las bombas de agua, a los arcos magnéticos, al *book check*, a las fotocopiadoras, al sistema de alarmas contra incendio y a los detectores de humo.

Se construyeron machuelos y un banquetón perimetral del CERI para evitar humedad y salitre en la pared baja del edificio. El traspaso de la colección de la Biblioteca Benjamín Franklin (BBF) a la nueva sede de la Biblioteca Pública Juan José Arreola dejó un espacio de 630 m² que permitirá reacomodar las áreas y colecciones del CERI. El área de cubículos también fue recuperada después de algunos años de hospedar oficinas del Centro Cultural Universitario. En los últimos meses estos espacios han servido de apoyo a otras áreas en el CUCEA que están transformándose, como es el caso de la adecuación del Departamento de Recursos Humanos y la Coordinación de Extensión.

Equipo e infraestructura informática

El programa PADES que desarrolló la Coordinación de Servicios Académicos permitió que se adquirieran equipos especiales para la Unidad de Auto Aprendizaje de Lenguas. Estos equipos sustituyen algunos de los monitores y CPU más viejos. Los equipos nuevos adquiridos por PADES fueron los siguientes: 46 equipos de cómputo de escritorio, 1 escáner, 2 proyectores que se utilizarán para actividades de curso de idiomas y 55 micrófonos de pedestal de cuello de metal flexible para renovar los mismos dentro de la Unidad de Auto Aprendizaje de Lenguas, los cuáles se utilizan en cada una de las estaciones de trabajo para la práctica de idiomas.

Además, mediante recursos de otros fondos, se adquirieron tres iPad 2 con el propósito de realizar pruebas en la implementación de la Biblioteca Digital en las tabletas y el uso de otros medios electrónicos en el CERI.

Sin embargo, algunos temas en cuanto a infraestructura quedaron pendientes durante 2011 debido nuevamente al recorte presupuestal, como la compra de la caja registradora, el mantenimiento de algunos equipos, la adquisición de otras copadoras para servicio de los estudiantes y un nuevo circuito cerrado de televisión para las labores de vigilancia.

Servicios (colecciones y acervos)

El acervo bibliográfico del CERI continúa creciendo gracias al apoyo y trabajo colegiado de los diferentes departamentos para la selección del nuevo material. Dicha labor se consolida con la Comisión Especial para el Desarrollo y Fortalecimiento del CERI. A mitad del año se traspasó la colección de la BBF que comprende 15 mil 500 títulos con 22 mil 300 volúmenes. La BBF tiene, una colección diversa y especializada en las áreas de economía y negocios, y continuará ofreciendo sus servicios a nuestros estudiantes como lo hacía la Biblioteca Pública del Estado de Jalisco Juan José Arreola, a unos metros de nuestro Centro Universitario. Así el CERI tendrá la oportunidad de ampliar su colección de manera más especializada.

A pesar de la reducción de la colección, en lo global, en el CUCEA (debido al traslado de la BBF) es importante destacar que continuamos siendo la biblioteca con más títulos por asignatura y volúmenes en las bibliotecas de la REBIUdeG.

También se debe señalar que, debido a la crisis del año pasado, el presupuesto disminuyó trayendo como consecuencia la cancelación de dos bases de datos durante algunos meses, las cuales se volvieron a contratar a inicio del año. Queda pendiente, sin embargo, la renovación de la suscripción a cuarenta títulos de revistas impresas y a la base de datos de la ONU y al World Trade Atlas.

La participación de los egresados durante este periodo es de reconocerse. La adquisición de libros por donación de los egresados por titularse fue de 2 mil 827 títulos con 4 mil 751 volúmenes mientras que la adquisición por compra fue de 765 títulos con mil 288 volúmenes. Agradecemos especialmente la donación especial que este año nos otorgó el Dr. Luis F. Aguilar con 871 títulos.

Existe desde hace algunos años una tendencia a la baja en la prestación de los servicios *in situ* en el Centro de Recursos Informativos del CUCEA, debido al servicio de acceso remoto de la Biblioteca Digital, el cual permite consultar los recursos electrónicos desde casa o cualquier lugar fuera del CUCEA. Así, mientras se reduce la prestación *in situ*, se incrementa el acceso remoto.

TABLA 37

Comparación estadística de indicadores CERI, 2004-2011.

Conceptos	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Usuarios atendidos	1,118,083	1,087,842	1,113,232	758,104	812,800	610,000	573,582	591,730
Préstamo en sala	2,974,429	2,151,730	1,390,418	888,047	890,411	874,411	803,447	695,678
Préstamo a domicilio	160,691	158,703	159,940	149,809	154,793	152,039	163,790	180,676
Préstamo de reserva	6,100	5,897	9,620	9,420	12,400	873	879	892
Consultas de internet	287,442	381,403	362,013	406,400	438,561	289,632	354,159	370,081

Fuente: Centro de Recursos Informativos del CUCEA. Fecha de corte: febrero de 2012.

TABLA 38

Comparativo de acervos, 2005-2011.

	Acervos	Acervo Biblioteca Central	Acervo Biblioteca Benjamín Franklin	Adquisición por compra y donación
2005	Títulos	50,410	13,512	3,024
	Volúmenes	104,461	18,536	6,094
2006	Títulos	49,474	14,435	5,229
	Volúmenes	108,409	20,234	8,231
2007	Títulos	51,699	14,678	2,034
	Volúmenes	119,277	20,776	3,354
2008	Títulos	54,100	15,307	3,871
	Volúmenes	121,584	21,655	7,199
2009	Títulos	54,485	15,550	3,579
	Volúmenes	123,487	21,949	7,650
2010	Títulos	55,732	15,903	1,808
	Volúmenes	125,957	22,588	6,936
2011	Títulos	57,728	*	4,872
	Volúmenes	118,034	*	4,872

Fuente: Centro de Recursos Informativos del CUCEA. Fecha de corte: febrero de 2012.

TABLA 39

Acervos obtenidos mediante convenios nacionales e internacionales, 2004-2011.

Institución		PROMEXICO	BANCOMEXT	IMPI	ONU	INEGI	OCDE	Otros	Totales
2004	Títulos		455	215	1,146	3,849	379	126	6,170
	Volúmenes		589	355	1,577	6,467	435	152	9,575
2005	Títulos		462	215	1,505	3,947	589	219	6,937
	Volúmenes		600	355	1,946	6,567	646	291	10,405
2006	Títulos		462	215	2,334	4,193	874	300	8,378
	Volúmenes		600	355	2,884	6,819	940	336	11,934
2007	Títulos	462	573	215	3,143	4,876	932	397	10,136
	Volúmenes	600	1,295	355	3,494	6,014	1,039	483	12,680
2008	Títulos	462	0	215	3,096	4,310	932	329	8,882
	Volúmenes	600	0	355	3,646	6,936	1,039	365	12,341
2009	Títulos		573	215	4,191	2,427	934	434	8,774
	Volúmenes		1,295	355	4,542	3,353	1,041	520	11,106
2010	Títulos		462	84	3,077	4,602	932	546	9,703
	Volúmenes		600	248	3,413	8,375	1,039	628	14,303
2011	Títulos	462	0	84	3,541	4,665	932	546	10,230
	Volúmenes	600	0	248	3,877	8,438	1,039	628	14,830

Fuente: Centro de Recursos Informativos del CUCEA. Fecha de corte: febrero de 2012.

TABLA 40

Materiales y volúmenes de la Unidad de Convenios, 2005-2011.

Material	Volúmenes						
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Libros	7,765	9,242	9,955	10,326	11,106	11,351	11,610
CD	556	595	660	624	711	705	714
Mapas	1,956	1,969	1,738	1,991	1,775	1,789	1,797
Total	10,277	11,806	12,353	12,941	13,592	13,845	14,121

Fuente: Centro de Recursos Informativos del CUCEA. Fecha de corte: febrero de 2012.

TABLA 41

Usuarios atendidos y consultas de la unidad de convenios del CERI, 2005-2011.

Años	Usuarios	Consultas
2005	42,556	127,670
2006	66,496	199,473
2007	54,064	162,192
2008	57,372	172,116
2009	97,919	185,314
2010	96,364	289,092
2011	84,335	253,005

Fuente: Centro de Recursos Informativos del CUCEA. Fecha de corte: febrero de 2012.

La Unidad de Convenios, junto con la DHI, desarrolló cursos y talleres del INEGI para alumnos y profesores que han sido una herramienta importante para sus actividades académicas.

TABLA 42

Cursos en los calendarios, 2011.

Actividad	Cantidad de cursos/idioma	Total de inscritos
Curso de introducción al auto aprendizaje de idiomas	34 de inglés, francés, alemán, italiano, portugués, japonés, zapoteco y español para extranjeros	468
Talleres de inducción a la UAAL	68	1,029
Cursos Virtuales	11/inglés	178
Clubes de conversación	22 de inglés, francés, alemán y español para extranjeros	162

Fuente: Centro de Recursos Informativos del CUCEA.

En 2011 se realizó el programa de visitas guiadas e instrucción de usuarios para alumnos de primer semestre de licenciatura como parte de la materia de Metodología de la Investigación así como a los alumnos de posgrado a nivel propedéutico. En estos mismos programas estuvieron aquellos alumnos de cualquier semestre que desearon volver a tomar estas capacitaciones, con la finalidad de acercarlos y sensibilizarlos para desarrollar sus habilidades informativas, mismas que les permitan optimizar los recursos y servicios que ofrece el CERI. Se dieron 497 actividades de este tipo con 19 mil 363 usuarios beneficiados.

Por su parte, en la Unidad de Auto Aprendizaje de Lenguas se impartieron un total de 34 cursos de introducción al autoaprendizaje de los siguientes idiomas: inglés, francés, alemán, italiano, portugués, japonés, zapoteco y español para extranjeros atendiendo a un total de 468 alumnos.

Asimismo, se dieron 68 talleres de inducción a la UAAL a un total de 1029 alumnos, principalmente de primer ingreso. Además, se formaron 22 grupos de clubes de conversación de los idiomas: inglés, francés, alemán y español para extranjeros con la participación de 162 alumnos.

Cabe destacar la participación de la UAAL en el proyecto «Desarrollo de competencias lingüístico gramaticales en una segunda lengua en el CUCEA de la Universidad de Guadalajara», que fue gestionado a través de la Coordinación de Servicios Académicos ante la SEP en el Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior. Mediante este proyecto se logró el apoyo para renovar el equipo de cómputo de la UAAL, así como la adquisición de 400 módulos de inglés del Programa del Sistema de Universidad Virtual (SUV), que se ofrecieron gratuitamente a los estudiantes del CUCEA.

Certificación

El CERI conserva desde el año 2006 la certificación de sus procesos. Este año trabajó de manera integral y permanente en las cinco comisiones: selección y adquisiciones, procesos técnicos, servicios, automatización y comisión coordinadora, con el propósito de continuar con el programa de calidad. Actualmente el Centro de Recursos Informativos ha sido certificado en Provisión de servicios bibliotecarios, relacionados con préstamos internos y externos y orientación al usuario, por la empresa certificadora ABS Quality Evaluations, Inc. El número de certificado es 40871 con vigencia de enero de 2012 a enero de 2013.

Internacionalización y movilidad académica

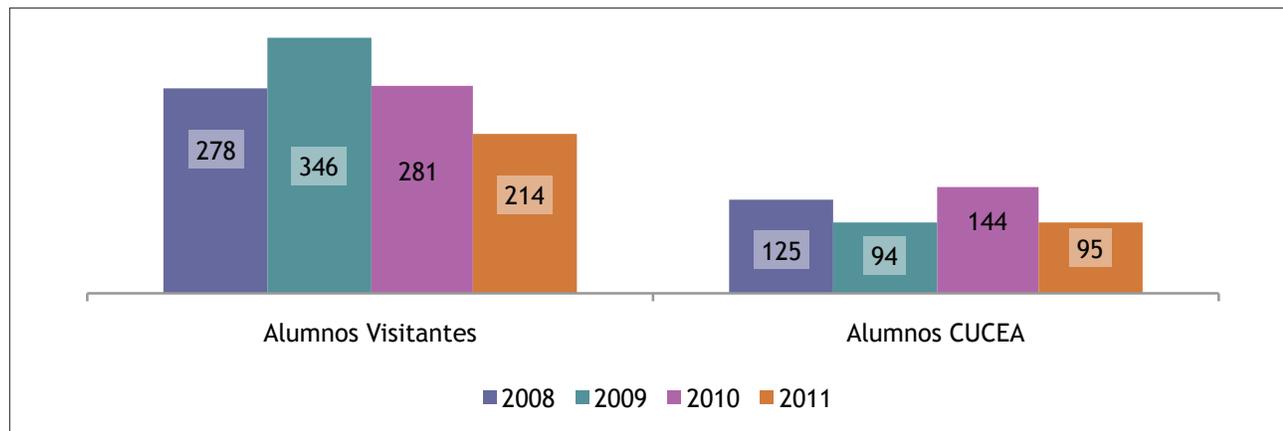
Este Centro Universitario se posiciona como uno de los primeros lugares con mayor número de estudiantes en movilidad estudiantil de la Universidad de Guadalajara. La Unidad de Intercambio Académico orienta y apoya a estudiantes que deseen llevar a cabo acciones de intercambio académico. Los estudiantes visitantes o entrantes son aquellos que proceden de otros estados de la República Mexicana o países alrededor del mundo. Los estudiantes del CUCEA, en intercambio o salientes, son estudiantes que llevan a cabo un intercambio académico en otra institución educativa, ya sea nacional o extranjera.

Intercambio académico

El intercambio académico permite al estudiante fortalecer su paso por la licenciatura o el posgrado, dotándolo de experiencias formativas tanto en lo profesional como en lo personal. Esta actividad puede llevarse a cabo durante un semestre o un año con cualquiera de las universidades con las que se tiene convenio de cooperación académica.

En el año 2011 se recibieron 214 estudiantes, de los cuales 58% provenían del extranjero y el 42% restantes de universidades del interior de la República Mexicana. Asimismo, 95 de nuestros estudiantes realizaron movilidad académica en distintas universidades, 80% en el extranjero y 20% dentro de nuestro país.

La cantidad de estudiantes entrantes y salientes que llevaron a cabo un intercambio académico se redujo durante 2011, los estudiantes entrantes en 24% y los estudiantes salientes 34%.



GRÁFICA 31 | flujo de alumnos en programas de movilidad académica, 2008-2011. Fuente: Coordinación de Servicios Académicos. Fecha de corte: febrero de 2012.

Como puede observarse en la siguiente tabla, la razón primordial de la disminución en los intercambios académicos internacionales fue la reducción de las becas que otorgan los países y otras organizaciones. Este decrecimiento se explica en el contexto de la crisis financiera internacional. Si sumamos el hecho de que la propia reducción presupuestaria del CUCEA impidió otorgar apoyos para la movilidad de estudiantes, tenemos que nuestra dependencia externa de apoyos financieros es alta. A pesar de ser el Centro Universitario que presenta los mayores índices de movilidad en la red, se requiere de un presupuesto permanente para llegar al menos al 1% como meta mínima de estudiantes del CUCEA en acciones de movilidad.

TABLA 43

Apoyos económicos y becas obtenidas por estudiantes del CUCEA, 2008-2011.

Convocatorias	2008	2009	2010	2011
PROMESAN-SMENN	108,000.00	60,000.00	133,332.00	0.00
PROMESAN-PENAMICE	0	0	0	130,000.00
UAM	76,500.00	0	91,127.25	98,600.00
ECOES	25,000.00	25,000.00	175,000.00	25,000.00
ANUIES	75,000.00	175,000.00	425,000	250,000
RED MACRO	247,920.00	317,240.00	0	0
CUCEA (E-MIIN)	212,095.00	0	0	0
ERNST MACH GRANT	432,500.00	833,872.00	1,215,375.89	304,560.00
CUCEA	176,568.00	50,000.00	34,000.00	0.00
JIMA	0	0	0	0
Conacyt	117,000.00	600,000.00	1,128,000.00	0.00
Patrocinio	15,000.00	21,000.00	6,000.00	23,000.00
SEP	570,000.00	0	140,000.00	126,000.00
Gobierno Belice	92,970.00	0	21,444.00	0.00
CGCI	0	310,000.00	120,000.00	252,000.00
Erasmus	0	813,606.00	1,031,260.00	382,500.00
Total	2,148,553.00	3,205,718.00	4,387,207.14	1,591,660.00

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos. Fecha de corte: febrero de 2011.

TABLA 44

Movilidad internacional de estudiantes del CUCEA a países de habla hispana y no habla hispana, 2010-2011.

Estudiantes salientes	2009	2010	2011
Países de habla no hispana	38	57	39
Países de habla hispana	56	87	25
TOTAL	94	144	64

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos. Fecha de corte: febrero de 2012.

Alumnos entrantes

El programa de licenciatura con mayor demanda es Mercadotecnia. Concentra el 36% de los estudiantes entrantes, seguido por las licenciaturas en Administración, Contaduría Pública y Economía. En lo que respecta a programas de posgrado, la Maestría en Dirección de Mercadotecnia aglutinó al 33% del total de estudiantes entrantes, seguida por las Maestrías en Finanzas Empresariales con un 22%, Administración de Negocios, Negocios y Estudios Económicos, Políticas Públicas de Gobiernos Locales y Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación, UE-AL con 11% respectivamente.

TABLA 45

Flujo de movilidad académica, por grado, origen y situación, 2011.

Programas	Alumnos visitantes			Alumnos del CUCEA		
	Nacional	Extranjero	Total	Nacional	Extranjero	Total
Licenciatura						
Administración	17	13	30	1	6	7
Administración Gubernamental y Políticas Públicas Locales	0	0	0	0	0	0
Administración Financiera y Sistemas	2	1	3	0	3	3
Contaduría	24	5	29	4	4	8
Economía	15	8	23	0	3	3
Economía y Gestión Ambiental	0	0	0	0	0	0
Mercadotecnia	20	57	77	3	8	11
Negocios Internacionales	8	9	17	3	32	35
Recursos Humanos	0	2	2	0	1	1
Sistemas de Información	0	1	1	0	1	1
Turismo	2	21	23	4	5	9
Subtotal	88	117	205	15	63	78
Maestría						
Administración de Negocios	0	1	1	3	8	13
Análisis Tributarios	0	0	0	0	0	0
Auditoría Integral	0	0	0	0	0	0

TABLA 45 (CONTINUACIÓN)

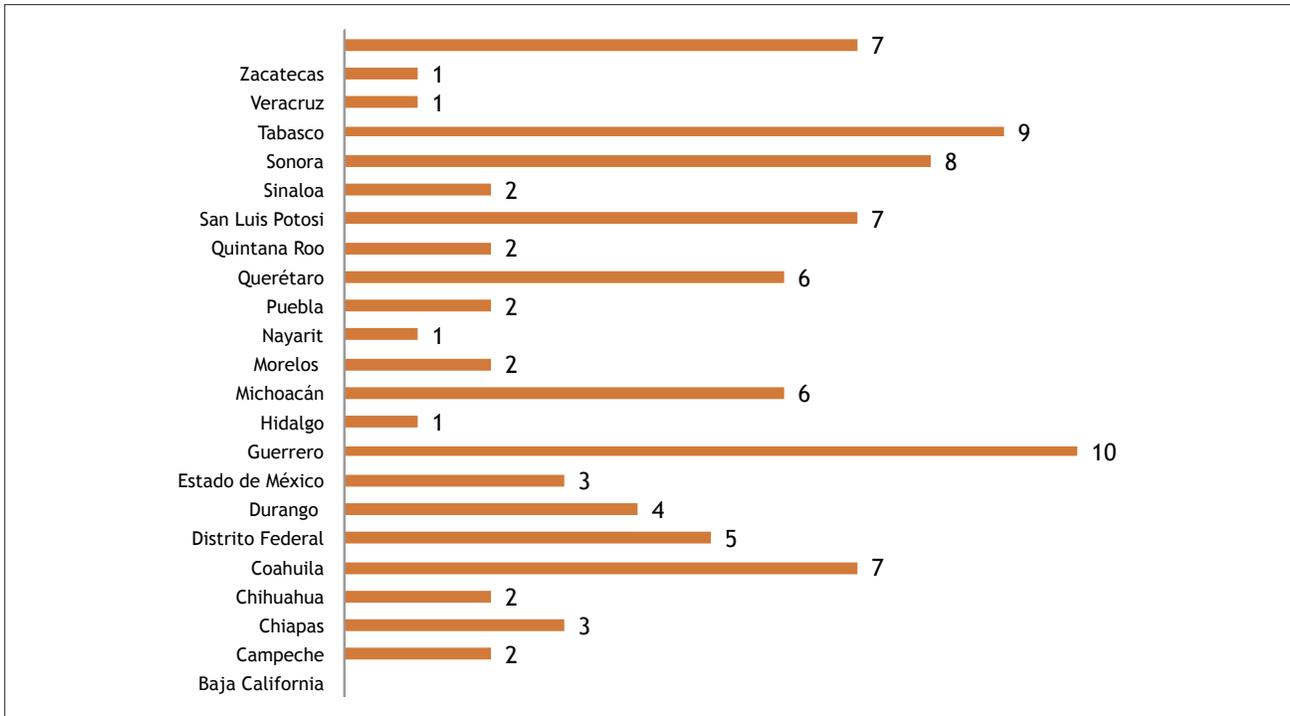
Flujo de movilidad académica, por grado, origen y situación, 2011.

Programas	Alumnos visitantes			Alumnos del CUCEA		
	Nacional	Extranjero	Total	Nacional	Extranjero	Total
Maestría						
Dirección de Mercadotecnia	1	2	3	0	0	6
Economía	0	0	0	0	0	0
Finanzas Empresariales	0	2	2	0	0	4
Gestión y Política de la Educación Superior	0	0	0	0	0	0
Negocios y Estudios Económicos	0	1	1	0	1	3
Políticas Públicas de Gobiernos Locales	1	0	1	0	0	2
Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación UE-AL	0	1	1	1	1	4
Tecnologías de Información	0	0	0	0	0	0
Tecnologías para el Aprendizaje	0	0	0	0	1	1
Subtotal	2	7	9	4	11	33
Doctorado						
Ciencias Económico Administrativas	0	0	0	0	0	0
Tecnologías de Información	0	0	0	0	2	0
Subtotal	0	0	0	0	2	0
Total	90	124	214	19	74	111

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos y Coordinación de Posgrado. Fecha de corte: febrero de 2012.

En 2011 recibimos noventa estudiantes de diferentes universidades de la República Mexicana de los cuales 11% provino del Estado de México, 10% de Sonora, 9% de Sinaloa seguido por los Estados de Chihuahua, Quintana Roo y Zacatecas con el 8% respectivamente.

La movilidad nacional también se redujo. Por ejemplo, en la convocatoria ECOES de movilidad nacional 2012 A no hubo demanda por parte de estudiantes del CUCEA. La convocatoria CUMEX tuvo dos solicitudes y la convocatoria de ANUIES tuvo cuatro expedientes de solicitud.



GRÁFICA 32 | origen de los estudiantes entrantes nacionales, 2011. Fuente: Coordinación de Servicios Académicos. Fecha de corte: febrero de 2012.

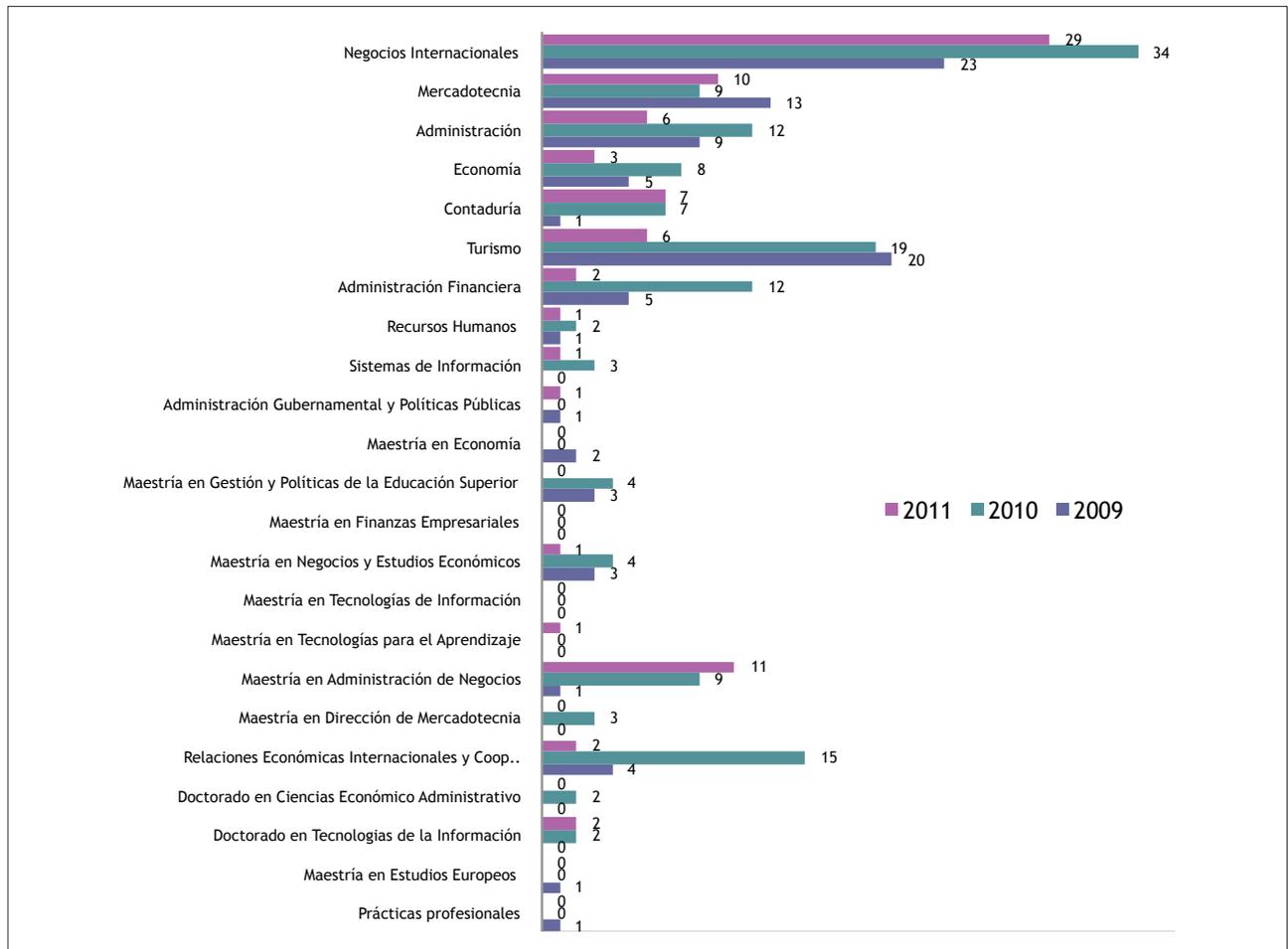
El total de estudiantes entrantes extranjeros recibidos durante 2011 fue de 124, de los cuales el 34% provenían de Francia, 33% de Alemania seguidos por Austria y España con un 6 y 5% respectivamente.



GRÁFICA 33 | estudiantes extranjeros cursando programas del CUCEA, 2011. Fuente: Coordinaciones de Carrera. Fecha de corte: febrero de 2012.

Alumnos salientes

Durante 2011, 95 de nuestros estudiantes realizaron alguna actividad de movilidad académica donde la licenciatura de Negocios Internacionales sobresale con el 31%, seguida por Mercadotecnia y Contaduría Pública. En cuestión de posgrados, la Maestría en Administración de Negocios sobresale con el 12%, seguida por la Maestría en Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación UE-AL con el 2%.

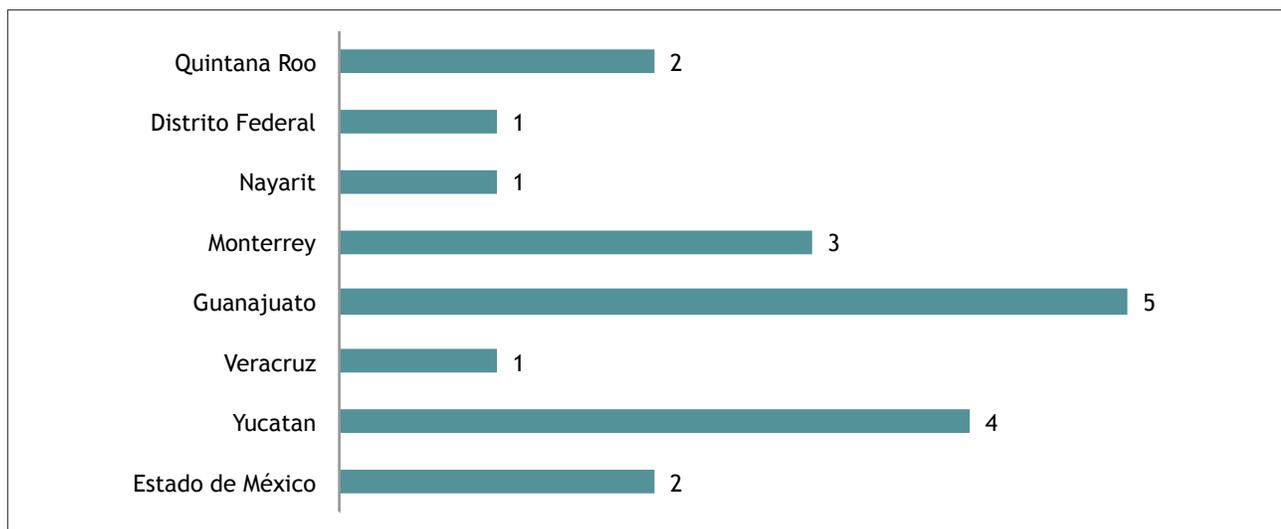


GRÁFICA 34 | movilidad de estudiantes del CUCEA (salientes) por programa de licenciatura y posgrado, 2009-2011.

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos. Fecha de corte: febrero de 2012.

Destino nacional

Durante 2011, 33 estudiantes llevaron a cabo movilidad nacional, 30% la realizaron en Quintana Roo y 27% en el Distrito Federal. La movilidad nacional permite intercambiar experiencias a nuestros estudiantes y conocer otras instituciones de educación superior del país.

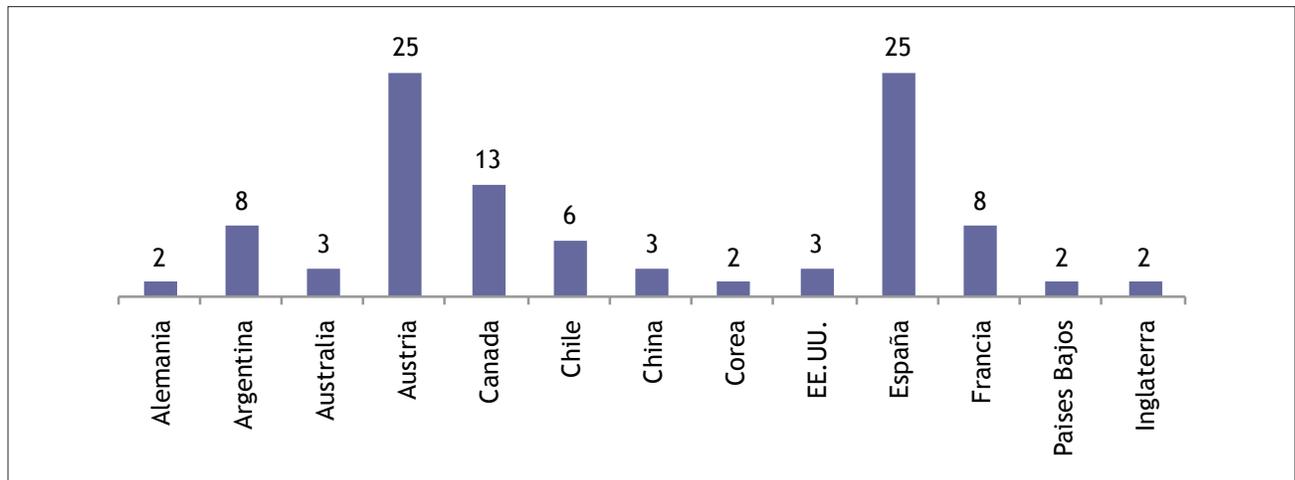


GRÁFICA 35 | movilidad nacional de los estudiantes salientes, 2011. Fuente: Coordinación de Servicios Académicos. Fecha de corte: febrero de 2012.

Las actividades de movilidad académica nacional ocupan el 20% del total de la movilidad durante el calendario 2011. Las entidades federativas con mayor demanda son Guanajuato con el 26% de estudiantes, Yucatán con 21%, seguidos por Monterrey y el Estado de México con el 16 y 11% respectivamente.

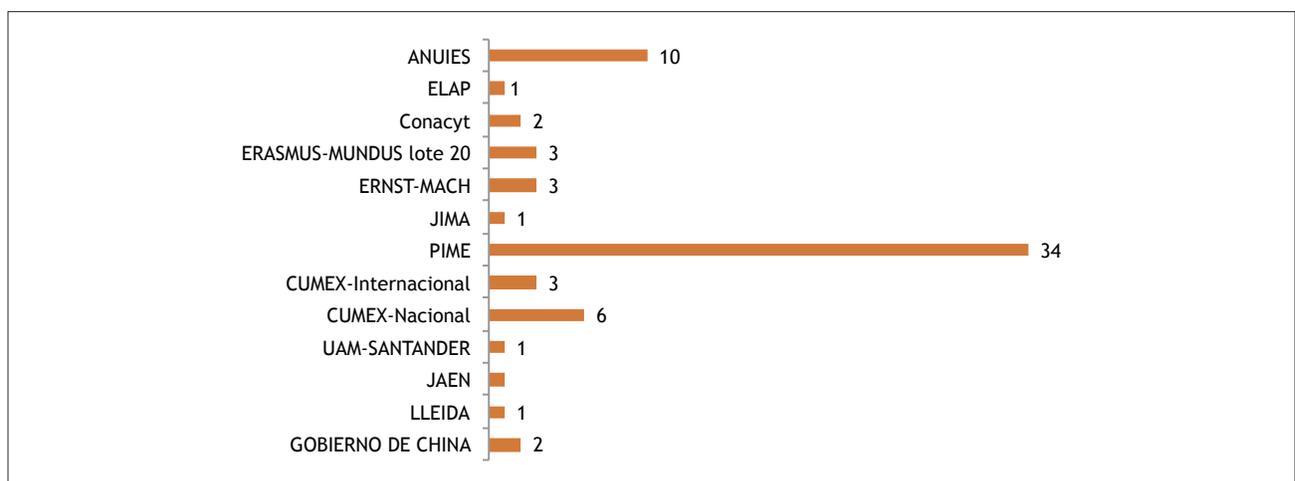
Destino al extranjero

La movilidad académica en el extranjero atrajo el 80% de nuestros estudiantes en intercambio durante 2011. Países como Austria, España, Francia y Canadá concentraron la mayoría de los estudiantes salientes internacionales. Cabe mencionar que la movilidad hacia Canadá fue gracias al apoyo de PROMESAN, a través de los proyectos NAREN (2007-2011) y SMENN (2006-2010). Asimismo, los estudiantes contaron con el apoyo de programas de becas como Erasmus Mundus lote 20 y Ernst Mach Grant para llevar a cabo su intercambio en Europa.



GRÁFICA 36 | país de destino de alumnos salientes, 2011. Fuente: Coordinación de Servicios Académicos. Fecha de corte: febrero de 2012.

En 2011, el 52% del total de estudiantes en movilidad llevaron a cabo un intercambio académico a través del Programa Institucional de Movilidad Estudiantil (PIME), donde cursaron materias de acuerdo al programa de estudios al cual están inscritos en este Centro Universitario. Seguido del programa PIME, las convocatorias de ANUIES y CUMEX beneficiaron al 15 y 9% de estudiantes salientes respectivamente. Otras actividades de esta índole fueron las estancias de investigación, realizadas por los estudiantes de posgrado, así como el estudio de un segundo idioma.



GRÁFICA 37 | participación en programas de movilidad de estudiantes del CUCEA, 2011. Fuente: Coordinación de Servicios Académicos. Fecha de corte: febrero de 2012.

TABLA 46

Alumnos beneficiados con becas para la movilidad de estudiantes, por convocatoria, 2008-2011.

Convocatorias	2008	2009	2010	2011
PROMESAN-SMENN	4	3	4	0
PROMESAN-PENAMICE	0	0	0	5
UAM	1	0	2	1
ECOES	1	1	7	1
ANUIES	3	7	17	10
RED MACRO	4	8	0	0
ERNST MACH GRANT	5	9	13	3
CUCEA	30	7	4	0
JIMA	0	0	1	0
Conacyt	3	6	6	0
SEP	19	0	1	3
Gobierno Belice	3	0	0	0
CGCI	0	20	11	14
Erasmus	0	5	5	3
Total	73	66	71	40

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos. Fecha de corte: febrero de 2012.

Profesores en programa de becas externas

La planta académica del CUCEA tiene una importante movilidad académica. En el caso de los estudios de posgrado actualmente contamos con cinco profesores realizan estudios en el extranjero tal como lo ilustra la siguiente tabla. Continuaremos promoviendo este tipo de acciones de movilidad que permiten elevar la habilitación académica de nuestro cuerpo docente.

TABLA 47

Becarios de estudios de posgrado y estancias en instituciones del extranjero, 2011.

Nombre	Programa	Estudios	Institución destino	País
Llamosas Rosas Irving Joel	COMEXUS-Fullbright García Robles	Doctorado	University of Arizona	Estados Unidos
Macedo M. del Campo Gonzalo	Becas UdeG	Maestría	Loyola University	Estados Unidos
Sánchez Jáuregui Christian Miguel	Becas UdeG	Doctorado	Universidad Complutense de Madrid	España
Hernández González Juan Ramón	Becas Promep	Doctorado	University of Essex	Inglaterra
Figuroa Neri Fabiola	Becas Promep	Doctorado	Macquarie University	Australia

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos. Fecha de corte: febrero de 2012.

Otras acciones de fortalecimiento a la internacionalización

Programa Socio de Intercambio Académico

El Programa Socio de Intercambio Académico es un servicio que se ofrece a estudiantes de movilidad entrantes, tanto nacionales como internacionales, admitidos en este Centro Universitario para cursar uno o dos semestres, así como para aquellos estudiantes que deseen conocer personas de otras entidades federativas y del resto del mundo. En función de las semejanzas en intereses académicos, culturales y sociales, la Unidad de Intercambio Académico se encarga de asignar a un socio local (estudiante del CUCEA) compatible con un socio entrante (estudiante entrante). El objetivo del programa es brindar asesoría y apoyo al estudiante llevando a cabo una movilidad a través de un estudiante del CUCEA, el cual fungirá como gestor, facilitador y guía al estudiante entrante durante toda su estancia.

Durante 2011, este programa tuvo el apoyo de 68 estudiantes del CUCEA como socios locales, el programa tuvo mayor demanda por parte de los estudiantes de la Licenciatura en Turismo abarcando el 29% del total de los socios locales, seguidos por las licenciaturas en Mercadotecnia, Administración y Negocios Internacionales, sucesivamente.

Eventos

TABLA 48

Eventos realizados por la Coordinación de Servicios Académicos, 2011.

Eventos	2008	2010	2011
Conferencias	0	0	0
Reuniones para acordar convenios de colaboración	5	11	8
Sesiones informativas de primer ingreso	6	8	2
Sesiones informativas alumnos avanzados	21	22	2
Recepción	6	6	1
Despedida	6	6	6
Convocatorias	9	7	5
Cursos cortos	4	1	9
Conociendo culturas	2	2	2
Eventos recreativos/culturales intercambio	3	4	2
Total	62	67	37

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos. Fecha de corte: febrero de 2012.

Desarrollo de ambientes de aprendizaje

Los procesos de innovación educativa y modificación de prácticas docentes implican el uso pedagógico de las nuevas tecnologías de información y comunicación para lograr sus objetivos. La Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA) surgió en noviembre de 1999 debido a la necesidad de mejorar los servicios educativos en las dependencias de la Red Universitaria. En ese año se creó una coordinación de este tipo en todos los Centros de la Red Universitaria. La CTA busca incidir en los procesos de innovación educativa de las áreas académicas de este Centro Universitario.

Dentro del periodo que comprende el informe se instituyó la Unidad de Diseño Educativo con el fin de proporcionar asesoría pedagógica a los docentes del Centro Universitario para: diseñar cursos en línea, capacitar a los usuarios (profesores y alumnos) en cuanto al uso y manejo de la plataforma Moodle y a los profesores para que desarrollen las competencias necesarias para orientar en línea a sus estudiantes, publicar en Moodle los cursos diseñados junto con todos los recursos necesarios, así como dar acceso a los usuarios y apoyar eventos que requieran

de un espacio en la plataforma para facilitar la interacción de sus participantes, tales como los exámenes departamentales y los exámenes diagnósticos de alumnos de nuevo ingreso.

Diseño educativo

En febrero de 2011 se iniciaron formalmente los trabajos de la Unidad de Diseño Educativo. Se conformó y capacitó a un equipo multidisciplinario conformado por: asesores pedagógicos, expertos en TIC, expertos tanto en diseño gráfico y multimedia como en recursos informativos y derechos de autor, y correctores de estilo. Este equipo ha trabajado en su conjunto a manera de células de producción en el diseño de los cursos para ser impartidos en modalidad *blended-learning* y en línea en el CUCEA. Este año se desarrollaron doce cursos de licenciatura mediante una metodología integral y elementos estandarizados. Además, se ejecutó un proyecto para trabajar en cursos mixtos mediante el que se realizó un diagnóstico de habilidades y experiencias de los docentes en el manejo de TIC, seleccionando una muestra de profesores del CUCEA, se elaboró un manual de diseño de cursos en modalidad *blended-learning* que describe los elementos que deben tomar en cuenta los cursos, entre otros, los siguientes:

- Competencia general del curso
- Competencias específicas
- Contenidos por unidad
- Productos y actividades a realizar por los estudiantes
- Recursos multimedia o herramientas tecnológicas que se incorporarán

Además, mediante dicho proyecto se apoyó a 40 profesores participantes con un dispositivo móvil para desarrollar sus funciones docentes y tutoriales. Respecto a las actividades realizadas para lograr la capacitación de los profesores para impartir los cursos en modalidad *blended-learning*, o en línea, se diseñó el programa de capacitación que consta de cuatro cursos: Moodle básico, asesoría en línea, diseño instruccional y medios y recursos para la enseñanza con soporte tecnológico. 39 profesores se capacitaron en el uso de la plataforma Moodle y seis profesores aprobaron el curso virtual de asesoría en línea que se ofreció.

TABLA 49

Cursos mixtos y en línea diseñados y elementos que los componen, 2011.

Nombre de los cursos diseñados en línea													
Elementos que contienen los cursos en línea	Administración I	Administración hotelera	Economía II	Asesoría en línea	Diseño Instruccional	Medios y Recursos para la Enseñanza con Soporte Tecnológico	Propedéutico Matemáticas	Matemáticas I	Economía I	Taller de programación de sistemas	Historia del pensamiento económico	Financiamiento de la educación superior	Total
Competencia general	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Subcompetencias	5	4	4	4	4	4	3	3	5	3	5	3	47
Competencias específicas	29	14	18	9	14	14	17	17	25	12	16	14	199
Definición de contenido de curso			45	17	18	20	90	21	64	15	28	13	331
Evaluación de subcompetencias	5	4	4	4	4	4	12	3	5	3	5	3	56
Encuadre general	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Bienvenida	1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	10
Introducción general al curso	1	1	1	1	1		1		1		1	1	9
Políticas generales y metodología	1	1	1	1	1				1		1	1	8
Políticas generales de evaluación	1	1	1	1	1				1		1	1	8
Criterios de evaluación	1	1	1	1	1	1			28		1	15	50
Cronograma de actividades	1	1	1	1	1		1		1		1		8
Mapa del curso	1	1	1	1	1								5

TABLA 49 (CONTINUACIÓN)

Cursos mixtos y en línea diseñados y elementos que los componen, 2011.

Nombre de los cursos diseñados en línea	Administración I	Administración hotelera	Economía II	Asesoría en línea	Diseño Instruccional	Medios y Recursos para la Enseñanza con Soporte Tecnológico	Propedéutico Matemáticas	Matemáticas I	Economía I	Taller de programación de sistemas	Historia del pensamiento económico	Financiamiento de la educación superior	Total
Elementos que contienen los cursos en línea													
Actividades de aprendizaje	29	14	5	14	19	19	25	22	25	16	16	14	218
Introducciones de unidades de aprendizaje			4	4	4		6	3	5		5		31
Actividades rediseñadas				4									4
Objetos de aprendizaje	1	1	1	1	1								5
Lecciones de aprendizaje en plataforma Moodle	2												2
Crucigrama	1								1			1	3
Glosario del curso	1												1
Recursos informativos digitalizados	16	16	8					3			3		46
Portadillas para recursos digitalizados	16	16	8					3			3		46
Tratamiento de recursos digitalizados	16	16	8					3			3		46

TABLA 49 (CONTINUACIÓN)

Cursos mixtos y en línea diseñados y elementos que los componen, 2011.

Nombre de los cursos diseñados en línea	Administración I	Administración hotelera	Economía II	Asesoría en línea	Diseño Instruccional	Medios y Recursos para la Enseñanza con Soporte Tecnológico	Propedéutico Matemáticas	Matemáticas I	Economía I	Taller de programación de sistemas	Historia del pensamiento económico	Financiamiento de la educación superior	Total
Elementos que contienen los cursos en línea													
Imágenes para ilustrar Moodle	7	5		5	5		4		7		6	5	44
Imágenes de portadas para guías de curso	6	5		5	5		4				6	3	34
Imágenes para ilustrar materiales	5			6								40	51
Plantillas para cuadros comparativos	4	1		1									6
Lista de verificación		1											1
Videos		15	2										17
Sesión fotográfica		1		1									2
Presentación PowerPoint			2	1									3
Presentación formato PREZI	2			1									3
Infografías					1								1
Recortes de formato					8								8

TABLA 49 (CONTINUACIÓN)

Cursos mixtos y en línea diseñados y elementos que los componen, 2011.

Nombre de los cursos diseñados en línea	Administración I	Administración hotelera	Economía II	Asesoría en línea	Diseño Instruccional	Medios y Recursos para la Enseñanza con Soporte Tecnológico	Propedéutico Matemáticas	Matemáticas I	Economía I	Taller de programación de sistemas	Historia del pensamiento económico	Financiamiento de la educación superior	Total
Formato para actividades										1			1
Compendio de herramientas					1								1
Modificación a presentación PP				1								10	11
Material multimedia											1		1
Recursos sugeridos/ evaluados de internet	40	35	50	40		39	75	10	55		106	55	505
Recursos utilizados				26	26								52

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje. Fecha de corte: febrero de 2012.

Entre otras acciones se desarrolló la aplicación de examen diagnóstico en el uso del idioma inglés, en modalidad presencial enriquecida y totalmente en línea a aspirantes al nivel de licenciatura del CUCEA; de 12, 127 aspirantes programados, se aplicaron 10,934 exámenes y se logró un 90.16% de aplicación. La aplicación de exámenes departamentales para el nivel de licenciatura en los departamentos de Métodos Cuantitativos (297 grupos) y Mercadotecnia y Negocios Internacionales (132 grupos); de 18,464 alumnos inscritos a las asignaturas se aplicaron 15,487 exámenes obteniendo un 83.87% de aplicación, en 9 asignaturas. La coordi-

nación logística y aplicación del examen diagnóstico de matemáticas a los alumnos de primer ingreso. Se programaron 120 grupos para los 4,400 alumnos de primer ingreso, realizándose 4 mil exámenes obteniendo un 91% de aplicación. La aplicación del examen Global Teórico para egresados de la licenciatura de Mercadotecnia, el examen Global Teórico Práctico para egresados de la licenciatura de Negocios Internacionales y el examen Global Teórico Práctico para egresados de la licenciatura de Sistemas de información. Se hizo la migración de servidor que hospeda los espacios para apoyos didácticos en línea; se migraron 200 espacios utilizados en el nivel de licenciatura y posgrado. Se ofertaron cinco cursos de capacitación para el uso de Moodle, 39 docentes procedentes de CUCEA y CUAAD aprobaron.

Espacios tecnológicos

Respecto a los recursos físicos se cuenta con una diversificación de los espacios tecnológicos que nos permiten realizar nuestras actividades y brindar el mejor de los servicios a la comunidad universitaria, como se mencionan a continuación.

TABLA 50

Espacios tecnológicos del CUCEA, 2010-2011.

Descripción	2009	2010	2011
Laboratorios	21	23	24
Aulas tecnológicas	149	153	153
Aulas amplias	6	6	6
Recepción de espacios (L 105)	0	1	1
Cyberjardín	1	1	1
Site central	1	1	1
Zona de Red Inalámbrica del CUCEA	1	1	1
Laboratorios de Diseño (Personal MTA)	1	1	1

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje. Fecha de corte: febrero de 2012.

TABLA 51

Capacidad de equipos por laboratorio, espacios de Cyberjardín, aulas tecnológicas y amplias, 2011.

Laboratorio	Uso	Capacidad de equipos por laboratorio	Equipo actual
B-108	Capacitación	15	15
B-108 A	Capacitación	15	15
L-101	Académico	28	28
L-102	Académico	28	28
L-103	Académico	28	28
L-104	Académico	25	25
L-108	Académico	25	25
L-201	Académico	25	25
L-202	Académico	25	25
L-204	Académico	25	25
L-206	Académico	25	25
L-207	Académico	25	25
L-208	Académico	5	5
L-209	Académico	30	30
L-301	Académico	25	25
L-302	Académico	25	25
L-303	Académico	25	25
I-203	Académico	29	29
I-204	Académico	29	29
K-114	Múltiples	60	60
I-108	Múltiples	40	40
F-102	Múltiples	28	28
F-108	Múltiples	50	50
I-105	Múltiples	40	40
Aulas amplias	Múltiples	6	6
Aulas tecnológicas	Académico	153	153
Cyberjardín	Múltiples	195	195
Total de equipos		1029	1029

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje. Fecha de corte: febrero de 2012.

Se brinda mantenimiento preventivo y correctivo a los 1,025 equipos de cómputo que están dentro de los espacios tecnológicos y que son responsabilidad directa de la Coordinación, así como a los equipos distribuidos en las diversas dependencias de este Centro Universitario que en total ascienden a 2 mil 274.

Los equipos dependientes de la CTA cuentan con una vida útil de entre cuatro y cinco años, aproximadamente. Por ello, 30% de los equipos se encuentran en una etapa en la que se vuelve necesario sustituirlos.

Durante 2011, se proporcionó apoyo técnico y administrativo a las clases que se imparten por el Departamento de Sistemas de Información, con un total de 23 mil 86 horas clase.

Recursos generados

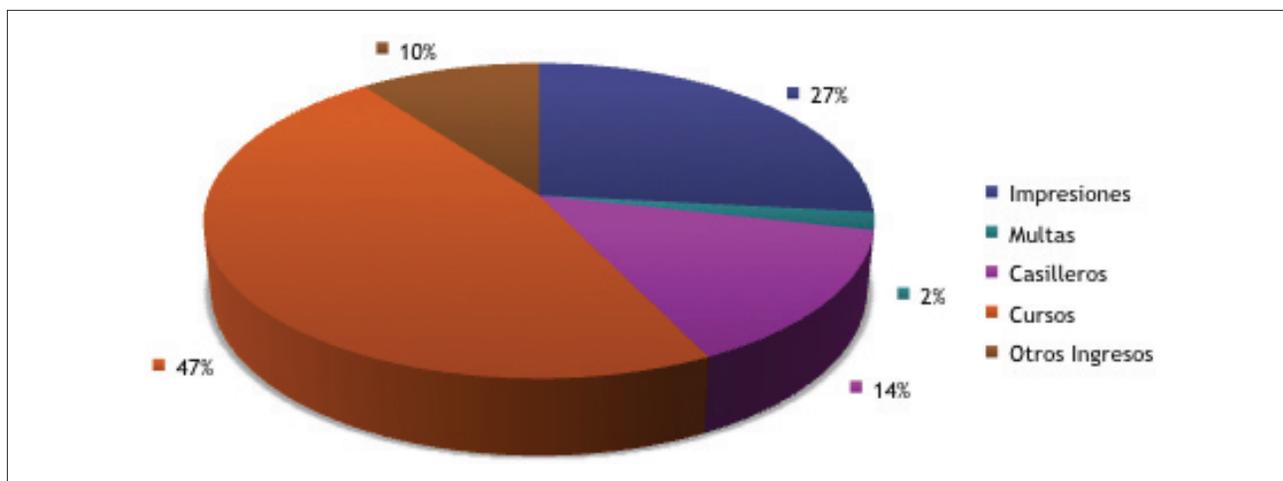
Los servicios tecnológicos que oferta el CUCEA generan recursos propios que se destinan en su totalidad al mantenimiento de la infraestructura de equipo. A continuación se muestran los ingresos obtenidos durante los últimos cinco años, y que reflejan un incremento con respecto a 2012.

TABLA 52

Recursos generados por la CTA, 2007-2011.

Mes	2007	2008	2009	2010	2011
Enero	24,883.00	32,501.00	28,217.00	292,208.00	14,801.00
Febrero	57,234.00	68,435.00	77,265.00	54,708.00	55,734.00
Marzo	30,374.00	82,923.00	47,337.00	20,973.00	42,875.00
Abril	33,237.00	50,035.00	11,908.00	48,844.00	29,552.10
Mayo	32,000.00	26,299.00	23,978.00	32,155.00	36,758.10
Junio	50,029.50	78,787.00	53,952.00	40,193.00	40,650.50
Julio	29,620.00	27,914.00	37,766.00	8,207.00	13,557.00
Agosto	67,082.50	34,057.00	39,912.00	39,749.20	37,578.60
Septiembre	52,161.00	82,068.80	72,889.00	55,673.11	78,539.39
Octubre	50,823.00	59,481.00	51,427.00	63,343.50	36,894.29
Noviembre	34,663.00	50,103.00	22,391.00	20,344.00	42,867.00
Diciembre	17,301.00	71,511.00	60,655.75	34,036.00	33,672.50
Total	479,408.00	664,114.80	527,697.75	447,436.15	463,479.48

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje.



GRÁFICA 38 | fuente de los ingresos propios por servicios tecnológicos, 2011. Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje.

INVESTIGACIÓN

En nuestra institución la investigación es concebida como una tarea fundamental del quehacer cotidiano, así la definen nuestra Ley Orgánica y el Plan de Desarrollo Institucional visión 2030. Apoyada en una estructura organizacional constituida por las unidades administrativas del Centro Universitario y el modelo departamental, el CUCEA promueve la investigación como una tarea sustantiva del quehacer universitario.

El aporte del CUCEA en la productividad² total de la Universidad de Guadalajara representó para 2011³ cerca del 11% de la producción científica generada en nuestra casa de estudios. Con esta participación el CUCEA está por arriba del promedio de toda la Red Universitaria que es de 7%.⁴

En este apartado presentamos el comportamiento de la investigación en el CUCEA durante 2011, mediante algunos indicadores como los reconocimientos otorgados a nuestros profesores investigadores, la consolidación de Cuerpos Académicos (CA), el financiamiento de fuentes externas para la realización de proyectos de investigación básica y aplicada y la productividad de nuestros investigadores.

2 Por productividad nos referimos a las publicaciones científicas, específicamente a la publicación de libros, capítulos de libros y artículos arbitrados.

3 Este dato se calculó con información del *Tercer Informe de Actividades 2010-2011*, del Rector General de la Universidad de Guadalajara.

4 Sólo es superado por el CUCSH y el CUCBA.

Investigadores con reconocimiento del SNI

La excelencia de nuestros investigadores se refleja en el reconocimiento que el Conacyt otorga a los académicos de nuestro país por medio del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Actualmente, el CUCEA cuenta con 57 investigadores miembros del SNI. En los últimos doce años la cantidad de investigadores del CUCEA miembros del SNI casi se ha sextuplicado, pasando de 10 en el año 2000 a 57 investigadores en 2012. Sólo de 2011 a 2012 el número de investigadores miembros del SNI creció 16%, al pasar de 49 a 57 investigadores.

TABLA 53

Profesores investigadores del CUCEA que recibieron reconocimiento por sus trabajos de investigación, 2011.

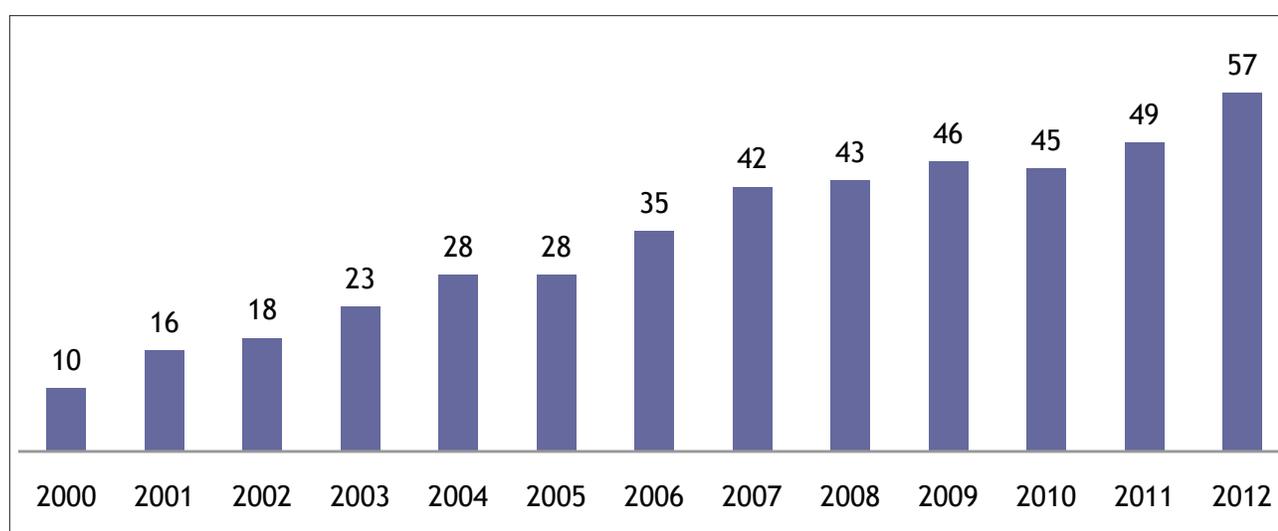
Departamento	Nombre del académico	Nombre del reconocimiento	Actividad por la que se le otorga el reconocimiento	Tipo
Políticas Públicas	Yolanda Gayol, Patricia Rosas Chávez y Javier Alejandro Uribe	Premio al mejor trabajo de investigación en el XIV Congreso Internacional de Educación a Distancia	Premio al mejor trabajo de investigación en el 14 Congreso Internacional de Educación a Distancia, Cambridge, Inglaterra	Internacional
Sistemas de Información	Sara Catalina Hernández Gallardo	Premio al Mérito Académico "Enrique Díaz de León"	En la pasada edición de la FIL.	Internacional
Ciencias Sociales y Jurídicas	Carla Aceves Ávila	Reconocimiento COSINUS 2011 (Conference on Innovation Systems and the New Role of Universities)	En calidad de miembro del Comité Científico, University of the West of England, Bristol, UK	Internacional
		Reconocimiento de la IUCNAEL 2011 (International Union for the Conservation of Nature, Academy of Environmental Law)	En calidad de miembro del Comité de Formación y Capacitación en Derecho Ambiental, University of Ottawa, Ottawa, CA.	Internacional
Ciencias Sociales y Jurídicas	María Isabel Rivera Vargas	Reconocimiento COSINUS 2011 (Conference on Innovation Systems and the New Role of Universities)	En calidad de miembro del Comité Científico, University of the West of England, Bristol, UK	Internacional

TABLA 53 (CONTINUACIÓN)

Profesores investigadores del cucea que recibieron reconocimiento por sus trabajos de investigación, 2011.

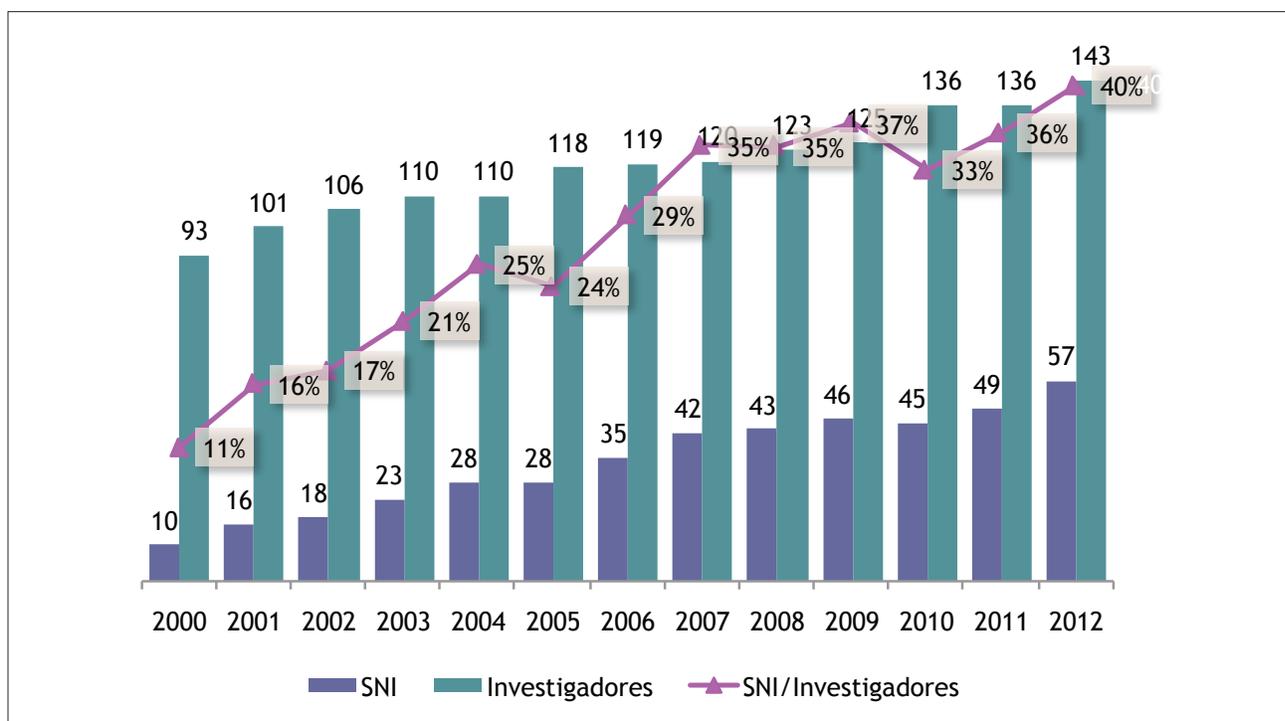
Departamento	Nombre del académico	Nombre del reconocimiento	Actividad por la que se le otorga el reconocimiento	Tipo
Estudios Regionales- INESER	Carlos Fong Reynoso	Mejor ponencia de investigador en español	Reconocimiento de la ISEOR / Academy of Management por la mejor ponencia en su tercer coloquio llevado a cabo en la Université Jean Moulin Lyon III	Internacional

Fuente: elaborado por la Coordinación de Investigación del CUCEA con información de los informes de actividades 2011 de los profesores investigadores por departamento. Fecha de corte: enero 2012.



GRÁFICA 39 | investigadores del CUCEA miembros del SNI, 2000-2012. Fuente: elaborado por la Coordinación de Investigación, CUCEA, Informe de Actividades 2005-2006 para los años de 2000 a 2004; Universidad de Guadalajara, Informe del Rector General 2009-2010 para los años de 2005 a 2009, y Coordinación de Investigación, CUCEA, para los años 2010, 2011 y 2012. Fecha de corte: para los datos 2000 al 2004 sin fecha; para los datos de 2005 a 2012, enero de cada año.

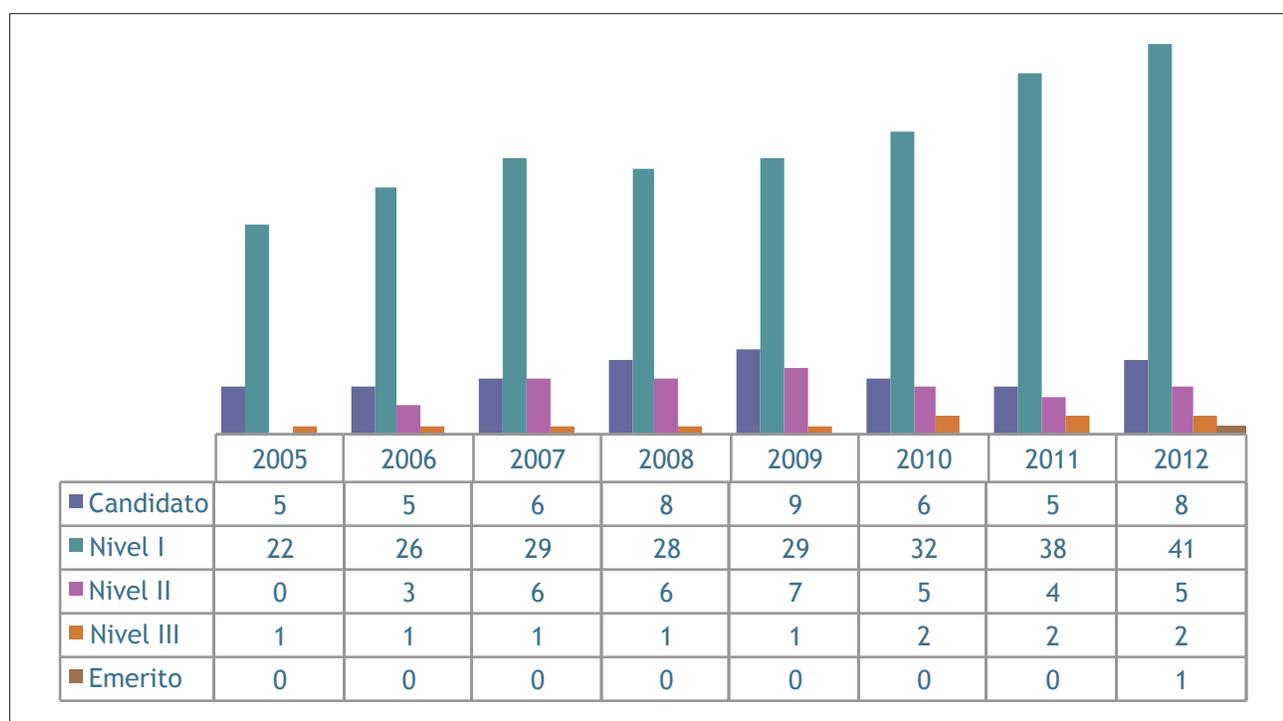
Lo anterior implica que el 40% de los profesores de tiempo completo que se dedican a la investigación del CUCEA en 2012 son miembros del SNI. Sin embargo, esto equivale sólo al 12% de todos los profesores de tiempo completo del Centro. Además, el aumento de investigadores del CUCEA en el SNI no manifiesta cambios importantes en las categorías o niveles del reconocimiento otorgado, de los 57 investigadores del CUCEA miembros del SNI el 4% pertenece al nivel III, 9% al nivel II, 72% al nivel I, 14% son candidatos y tan sólo 1% cuenta con la distinción de profesor emérito.



GRÁFICA 40 | proporción de miembros del SNI respecto a investigadores del CUCEA, 2000-2012. Fuente: Copladi, Informe de Actividades 2005-2006 para los años de 2000 a 2004; Universidad de Guadalajara, Informe del Rector General 2010-2011 para los años de 2005 a 2010, y Coordinación de Investigación, CUCEA, para los años 2011 y 2012. Fecha de corte: para los datos de 2000 a 2004 sin fecha; para los datos de 2005 a 2012, enero de cada año. Fecha de corte: diciembre de 2011.

Lo anterior toma relevancia pues en 2011 sólo el 17% de los proyectos registrados por los investigadores en sus informes anuales de actividades contaban con algún tipo de financiamiento específico para su realización. Por otro lado, de los 57 investigadores miembros del SNI con los que cuenta el CUCEA, nueve tienen nombramiento de tiempo determinado y ocho tienen nombramiento de profesor docente.

Es importante mencionar que para la convocatoria 2012 del SNI, 28 profesores han hecho trámites para obtener esta distinción, de éstos 11 (39%) cuentan con nombramiento de docentes y 6 (21%) tienen nombramiento temporal. Un proceso de re-categorización estimularía a los académicos con el perfil adecuado para continuar con los esfuerzos por mejorar su productividad para avanzar en el SNI.



GRÁFICA 41 | investigadores del CUCEA miembros del SNI, según nivel reconocido, 2005-2012. Fuente: Universidad de Guadalajara, *Informe del Rector General 2010-2011* para los años de 2005 a 2010, y de la Coordinación de Investigación para los años 2011 y 2012.

La formación de los recursos humanos es importante para desarrollar capacidades en la investigación y lograr el reconocimiento externo de nuestros académicos. Apoyar la formación académica de nuestros profesores es fructífero para la institución. De los profesores que están haciendo trámites de nuevo ingreso al SNI en 2012, alrededor del 50% obtuvieron su doctorado en los últimos dos años.

En los últimos años, la distribución de los investigadores SNI por departamento ha mostrado cambios importantes, aunque como es tradición, estos investigadores siguen concentrándose en algunos departamentos como el de Estudios Regionales-INESER que para el año 2005⁵ concentraba al 44% de los investigadores miembros del SNI del CUCEA, para el 2012 concentra sólo el 23% de los mismos, mientras que Departamentos como el de Métodos Cuantitativos, Políticas Públicas, Administración y Sistemas de Información han avanzado de manera importante pues de contar con 32% de estos investigadores en 2005⁶ aumentó al 46% en 2012 y el De-

5 CUCEA, *Informe de Actividades 2005-2006*.

6 *ibidem*.

partamento de Contabilidad ahora tiene 2%. Lo anterior nos muestra que hay mayor equilibrio entre las actividades que cotidianamente realizan nuestros profesores y los perfiles que pueden caracterizar a los departamentos del CUCEA.

Cuerpos Académicos y Redes de Investigación

La formación de grupos de investigación o Cuerpos Académicos (CA) y de Redes de Investigación es vista por muchos especialistas e instituciones de educación superior como una estrategia que favorece la consolidación de capacidades colectivas para la generación de conocimientos, ya que influye en el fortalecimiento de lazos de colaboración entre investigadores, permite su formación y consolidación así como la difusión de conocimiento y el aumento de la productividad.

Aunque la existencia de grupos de investigación consolidados dentro de nuestra comunidad universitaria se identifica desde antes de la política de formación y consolidación de CA del Promep, estos grupos eran pocos y trabajaban principalmente de manera poco formalizada, por lo que al inicio de dicha política no fueron notorios.

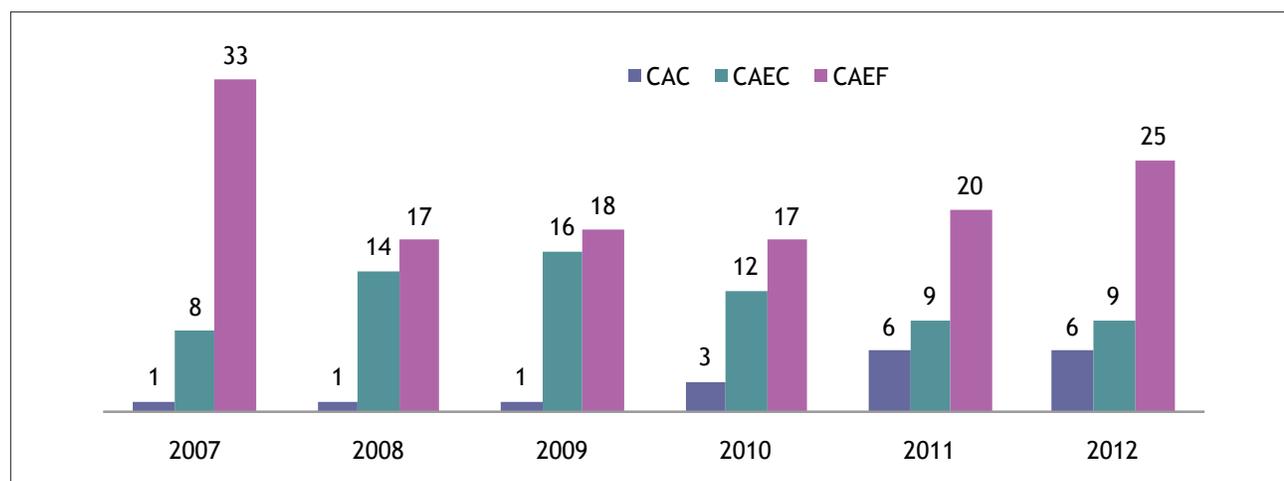
Con la política de CA del Promep se dio una proliferación de los CA como una respuesta organizacional. Así, para 2003 el CUCEA contaba con 63 CA, todos ellos en formación. La poca solidez de estos los llevó a una rápida desaparición.

TABLA 54

Cuerpos Académicos del CUCEA por tipo.

Año	CAC	CAEC	CAEF	Total
2002	0	0	44	44
2003	0	0	63	63
2004	1	1	39	41
2005	1	1	39	41
2006	nd	nd	nd	nd
2007	1	8	33	42
2008	1	14	17	32
2009	1	16	18	35
2010	3	12	17	32
2011	6	9	20	35
2012	6	9	25	40

Fuente: Coordinación de Investigación, CUCEA.



GRÁFICA 42 | cuerpos Académicos del CUCEA según nivel de consolidación, 2007-2012. Fuente: Coordinación de Investigación, CUCEA.

La evolución del número de CA y su distribución por tipo (consolidados, en consolidación y en formación) nos permite observar que los CA en el CUCEA no muestran una tendencia muy clara hacia el avance sostenido. Sin embargo, parece que se está gestando una estabilidad en el número y la distribución de los CA. Actualmente, el CUCEA cuenta con 40 CA, de los cuales 25

están en formación, 9 están en consolidación y 6 están consolidados. Es decir, ganamos 5 CA en consolidación y mantuvimos los 6 CA consolidados y los 9 en consolidación, como veremos más adelante, al menos 7 de los CA en formación en estos momentos tienen fortalezas suficientes para avanzar en su consolidación.

Para febrero de 2012 participan 200 profesores en los CA del CUCEA, de estos, 17 (8.5%) profesores son de otros Centros Universitarios. Lo anterior implica que el 37% de los profesores de tiempo completo del CUCEA están participando en algún CA. Los 40 CA trabajan 96 líneas de investigación, lo que equivale a 2.4 líneas por CA. En general, contamos con una relación apropiada entre número de líneas de investigación, número de CA y número de profesores miembros de CA.

Sin embargo, la dinámica académica de los CA muestra una heterogeneidad marcada que se refleja en la existencia de brechas de habilitación de profesores y de productividad importantes entre unos pocos CA que logran tener las capacidades adecuadas para la generación y aplicación del conocimiento con otro grupo amplio que no logran avanzar. Dada la existencia de dicha heterogeneidad, en adelante presentamos el análisis agrupado por tipo de CA: consolidados, en consolidación y en formación.

Caracterización de los cuerpos académicos

Nos enfocaremos en presentar las características de los CA en cuanto a la habilitación de sus miembros en relación con su grado académico y su pertenencia al Promep y al SNI.

Cuerpos Académicos Consolidados

Para 2012 en el CUCEA contamos con 6 CA consolidados, todos conformados después de 2005. En ellos participan 36 profesores de tiempo completo, de los cuales 27 (75%) cuentan con doctorado y 9 (25%) con maestría. La mayoría de ellos (27) cuentan con perfil Promep (75%) y 19 son miembros del Sistema Nacional de Investigadores (53%).

TABLA 55

Composición de los Cuerpos Académicos Consolidados

Clave de CA	Nombre del CA reconocido por Promep	Líder del CA	Integrantes	Doctores	Maestros	SNI	Promep	Año de registro
UDG- CA-459	Población, sustentabilidad y desarrollo regional	Arroyo Alejandro Jesús	7	4	3	3	5	2005
UDG- CA-468	Temas contemporáneos de teoría económica y economía internacional	Cortéz Yactayo Willy Walter	8	6	2	6	6	2005
UDG- CA-484	Estrategias, competitividad, gestión del conocimiento y sustentabilidad	Sánchez Gutiérrez José	4	4	0	1	3	2006
UDG- CA-485*	Estudios urbanos y territoriales	Jiménez Huerta Edith Rosario	6	4	2	4	5	2006
UDG- CA -487	Procesos de internacionalización, desarrollo y medio ambiente	García Bátiz María Luisa	6	4	2	4	3	2006
UDG- CA-502	Relaciones económicas internacionales de México	Jiménez Portugal Luz Alicia	5	5	0	1	5	2006

Fuente: Coordinación de Investigación y Unidad de Becas.

En los 6 CA consolidados se trabajan 17 Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento (LGAC). En promedio, cada CA cultiva 3 líneas. La cantidad de líneas, con relación al número de miembros y la distribución de las líneas entre los miembros del CA nos muestra que en general hay un equilibrio en la participación de cada miembro del CA en las LGAC.

Con estos datos podemos decir que, en términos generales, los CA consolidados del CUCEA cuentan con una buena habilitación de sus profesores, aunque sería deseable aumentar el número de miembros del SNI y perfil Promep.

TABLA 56

Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento de los Cuerpos Académicos Consolidados.

Clave de CA	Nombre del CA reconocido por Promep	Líneas de generación de conocimiento	LGAC	PTC
UDG-CA-459	Población, sustentabilidad y desarrollo regional.	1. Población y desarrollo económico regional. 2. Desarrollo regional y sustentabilidad económica	2	7
UDG-CA-468	Temas contemporáneos de teoría económica y economía internacional.	1. Modelos macroeconómicos y mercado laboral. 2. Crecimiento y ciclos económicos. 3. Microeconomía aplicada y microeconometría. 4. Matemáticas avanzadas para las ciencias económico administrativas. 5. Economía internacional. 6. Economía política y sociología económica	6	8
UDG-CA-484	Estrategias, competitividad, gestión del conocimiento y sustentabilidad.	1. Estrategias, calidad y desarrollo sustentable. 2. Negocios internacionales, competitividad, gestión del conocimiento e innovación tecnológica.	2	4
UDG-CA-485*	Estudios urbanos y territoriales.	1. Suelo, vivienda y derechos de propiedad. 2. Geotecnologías. 3. Planificación y gestión territorial.	3	1
UDG-CA-487	Procesos de internacionalización, desarrollo y medio ambiente.	1. Flujos internacionales y regionales y procesos de desarrollo. 2. Transformaciones del medio ambiente, desarrollo y participación social. 3. Cambio institucional, políticas públicas y desarrollo local.	3	6
UDG-CA-502	Relaciones económicas internacionales de México.	1. Relaciones económico-financieras y bloques de países.	1	4

Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Investigación.

Cuerpos Académicos en Consolidación

Actualmente el CUCEA alberga nueve CA en consolidación, la gran mayoría conformados antes de 2007. En ellos participan 44 profesores de tiempo completo, de los cuales 26 (59%) cuentan con doctorado, 17 (39%) con maestría y 1 (2%) con licenciatura. La mayoría de ellos (37) tiene con perfil Promep (84%), pero sólo 9 (20%) son miembros del SNI. Lo anterior nos muestra que hace falta trabajar en la habilitación de los miembros de los CA en consolidación, para aumentar el número de doctores, de perfil Promep y en su momento de SNI.

TABLA 57

Composición de Cuerpos Académicos en Consolidación.

Clave de CA	Nombre del CA reconocido por Promep	Líder del CA	Núm. de integrantes	Grados			SNI	PROMEP	Año de formación
				D	M	L			
UDG-CA-124	Calidad e innovación de la educación superior	Marum Espinosa Elia	11	4	7	0	1	10	2002
UDG-CA-125	Tecnologías de la información y de la comunicación	Soto Sumuano Jesús Leonardo	3	3	0	0	0	3	2002
UDG-CA-429	Estudios de género, población y desarrollo humano	Ramírez Rodríguez Juan Carlos	3	3	0	0	2	2	2004
UDG-CA-435	Desarrollo tecnológico y pequeña empresa	Arechavala Vargas Ricardo	3	3	0	0	3	2	2004
UDG-CA-460	Políticas públicas	Romo Morales Jesús Gerardo	7	6	2	0	2	6	2005
UDG-CA-525	Sujetos y procesos en las organizaciones	Silva Gutiérrez Blanca Noemí	4	2	2	0	0	3	2007
UDG-CA-615	Educación y gestión de instituciones públicas y privadas	Aceves Ramos Víctor Daniel	4	2	2	0	0	4	2006
UDG-CA-617	Psicología organizacional y salud	Franco García Rita Guadalupe	3	2	1	0	0	3	ND
UDG-CA-503	Estudios sobre la Pyme	Fong Reynoso Carlos	6	2	3	1	1	4	2006

Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Investigación y la Unidad de Becas.

Los nueve CA en consolidación cultivan en total 23 LGAC. En promedio cada CA trabajó con 2.5 líneas. Al igual que con los CA consolidados, la cantidad de líneas, con relación al número de miembros y la distribución de las líneas entre los miembros del CA, nos muestran que en general hay un equilibrio en la participación de cada miembro del CA en las LGAC.

TABLA 58

Líneas Generales de Aplicación de Conocimiento de los Cuerpos Académicos en Consolidación.

Clave de CA	Nombre del CA reconocido por Promep	Líneas de generación de conocimiento	LGAC	PTC
UDG-CA-124	Calidad e innovación de la educación superior	1. Innovación y calidad en la educación superior. 2. Nuevos paradigmas universitarios para la gestión del conocimiento.	2	11
UDG-CA-125	Tecnologías de la información y de la comunicación	1. Innovación y perspectivas educativas en el contexto de la sociedad de la información y del conocimiento.	1	3
UDG-CA-429	Estudios de género, población y desarrollo humano	1. Género, desarrollo humano y procesos de atención, enfermedad y muerte. 2. Género y mercados laborales. 3. Género y políticas públicas.	3	3
UDG-CA-435	Desarrollo tecnológico y pequeña empresa	1. Talento humano y liderazgo emprendedor. 2. Dinámica de la pequeña y mediana empresa. 3. Política industrial de ciencia y tecnología. 4. Organizaciones, redes y sistemas de innovación.	4	3
UDG-CA-460	Políticas públicas	1. Políticas de educación superior. 2. Políticas sociales.	2	7
UDG-CA-525	Sujetos y procesos en las organizaciones	1. Procesos educativos y organizacionales. 2. Organizaciones laborales.	2	4
UDG-CA-615	Educación y gestión de instituciones públicas y privadas	1. Educación en instituciones públicas y privadas. 2. Gestión de organizaciones públicas y privadas. 3. Gestión del desarrollo y evaluación de proyectos.	3	4
UDG-CA-617	Psicología organizacional y salud	1. Psicología organizacional y salud.	1	3
UDG-CA-503	Estudios sobre la Pyme	1. Determinantes del desempeño de la Pyme. 2. Gestión del conocimiento, formación de ventaja competitiva e internacionalización de la Pyme. 3. E-bussines. 4. Estudios comparados sobre la Pyme. 5. Creación de empresas.	5	6

Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Investigación.

Cuerpos Académicos en Formación

El CUCEA cuenta actualmente con 25 CA en formación, la mayoría formados a partir de 2004. En ellos participan 120 profesores de tiempo completo, de los cuales sólo 38 (32%) cuenta con doctorado y 82 (68%) con maestría. Además, 81 (70%) tiene un perfil PROMEP y sólo 17 (14%) son miembros del SNI. Sin duda, la falta de habilitación de los miembros de los CA en formación debe ser una prioridad, sólo 4 (16%) CA en formación mantienen una buena habilitación de sus miembros, por lo que es necesario trabajar para aumentar el número de doctores, número de perfil PROMEP e investigadores nacionales (SNI).

TABLA 59

Composición de los Cuerpos Académicos en Formación.

Clave de CA	Nombre del CA reconocido por Promep	Líder del CA	Integrantes	Grado		SNI	Promep	Año de registro
				D	M			
UDG-CA-116	Economía y medio ambiente	Peniche Camps Salvador	5	2	3	1	3	2006
UDG-CA-118	Desarrollo regional e integración económica	Parra Ruíz José María	3	1	2	0	2	2002
UDG-CA-123	Negocios	Vázquez Sandoval Manuel	3	0	3	0	3	2002
UDG-CA-126	Estudios socio institucionales	Romo Beltrán Rosa Martha	7	2	5	0	3	2002
UDG-CA-127	Sector público: gestión, financiamiento y evaluación	Figueroa Neri Aimeé	6	2	4	2	2	2004
UDG-CA-128	Sociedad de la información y gestión del conocimiento	Patiño Guerra María Concepción	7	2	5	0	4	2002
UDG-CA-142	Planificación turística, estudios sectoriales, educación y empleo	Orozco Bravo Melchor	7	2	5	1	5	2002

TABLA 59 (CONTINUACIÓN)

Composición de los Cuerpos Académicos en Formación.

Clave de CA	Nombre del CA reconocido por Promep	Líder del CA	Integrantes	Grado		SNI	Promep	Año de registro
				D	M			
UDG-CA-143	Mercadotecnia, internacionalización y competitividad	Cornejo García Genaro	5	1	4	0	4	2002
UDG-CA-430	Reestructuración económica	Moreno Pérez Ana Rosa	4	0	4	0	3	2004
UDG-CA-434	Lenguas extranjeras	Valdés Orejas Ma. Mérida del Rosario	4	0	4	0	2	2004
UDG-CA-483	Contaduría, finanzas y la empresa competitiva	Ponce Godínez José Trinidad	11	3	8	1	9	2006
UDG-CA-486	Gestión y desarrollo de las organizaciones	Valdez Zepeda Andrés	5	5	0	5	4	2006
UDG-CA-501	Competencias profesionales y dirección organizacional	Zarate Sevilla Luz Elva	5	2	3	0	4	2006
UDG-CA-535	Estudios tributarios y auditoría	Medina Celis Laura Margarita	4	1	3	0	3	2006
UDG-CA-540	Instituciones económicas y política territorial	Riojas López Carlos	4	2	2	1	3	2006
UDG-CA-544	Políticas-urbano regionales y género para la salud y capacitación laboral	González Rodríguez Sergio Manuel	3	1	2	0	2	2006
UDG-CA-556	Economía global y regional	Comparán Ferrer Alejandro José	6	1	5	0	4	2007
UDG-CA-605	Globalización y su impacto en el mercado laboral	Delgado Lecourtois Carmen Yolanda	4	0	4	0	1	2007

TABLA 59 (CONTINUACIÓN)

Composición de los Cuerpos Académicos en Formación.

Clave de CA	Nombre del CA reconocido por Promep	Líder del CA	Integrantes	Grado		SNI	Promep	Año de registro
				D	M			
UDG-CA-606	Política y gestión municipal	Hernández Claro Edmundo	3	0	3	0	3	2007
UDG-CA-614	Modelado y simulación de sistemas	Chavoya Peña Arturo	3	3	0	2	3	ND
UDG-CA-616	Administración financiera de empresas sociales	López Amezcua José Enrique	7	1	6	0	7	ND
UDG-CA-620	Métodos matemáticos y estadísticos aplicados a la economía y negocios	Chavarín Rodríguez Rubén Antonio	3	2	1	2	3	ND
UDG-CA-648	Economía y gestión de la educación superior	Curiel Gutiérrez Federico	3	0	3	0	2	ND
UDG-CA-649	E-world y gestión del conocimiento	Hernández Gallardo Sara Catalina	3	3	0	2	2	ND
UDG-CA-650	Turismo y desarrollo local	Santana Medina José Luis	5	1	4	0	0	ND

Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Investigación y Unidad de Becas.

Los CA en formación cultivan 55 LGAC. En promedio, cada CA trabaja con dos líneas. Al igual que con los CA consolidados y en consolidación, la cantidad de líneas, con relación al número de miembros y la distribución de las líneas entre los miembros del CA en formación, nos muestran que en general hay un equilibrio en la participación de cada miembro del CA en las LGAC. Sin embargo, se ha detectado que en algunos casos los trabajos o productos reportados por los miembros de un CA están alejados de las LGAC registrados en su CA.

TABLA 60

Líneas Generales de Aplicación y Generación del Conocimiento LGAC de los Cuerpos Académicos en Formación.

Clave de CA	Nombre del CA reconocido por Promep	Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento	LGAC	PTC
UDG-CA-116	Economía y medio ambiente	1. Economía ecológica. 2. Desarrollo social y local sustentable.	2	4
UDG-CA-118	Desarrollo regional e integración económica	1. Dinámica económica, estructura y funcionalidad urbana. 2. Impactos de la descentralización y la integración económica en el desarrollo regional. 3. Desarrollo local y pequeñas empresas. 4. Desarrollo regional y sustentable.	4	3
UDG-CA-123	Negocios	1. Negocios internacionales. 2. Negocios e internacionalización. 3. Gestión del conocimiento e innovación tecnológica.	3	3
UDG-CA-126	Estudios socio institucionales	1. Historias institucionales. 2. Proceso de formación universitaria.	3	5
UDG-CA-127	Sector público: gestión, financiamiento y evaluación	1. Sistema fiscal y gestión pública del medio ambiente. 2. Transparencia y rendición de cuentas. 3. Relaciones intergubernamentales y finanzas públicas locales.	3	6
UDG-CA-128	Sociedad de la información y gestión del conocimiento	1. Innovación y perspectivas educativas en el contexto de la sociedad de la información y del conocimiento.	1	4
UDG-CA-142	Planificación turística, estudios sectoriales, educación y empleo	1. Estudios sectoriales, desarrollo sustentable y su ámbito social y económico.	2	7
UDG-CA-143	Mercadotecnia, internacionalización y competitividad	1. Estrategias para la internacionalización y la competitividad. 2. Cambio organizacional y calidad total. 3. Auditoria y educación en la competitividad y la internacionalización.	3	5
UDG-CA-430	Reestructuración económica	1. Análisis económico regional. 2. Reestructuración económica. 3. Negocios y estrategias empresariales.	3	4
UDG-CA-434	Lenguas extranjeras	1. Innovación y nuevas tecnologías para el aprendizaje de las lenguas extranjeras en la educación superior y el turismo. 2. El papel de las lenguas extranjeras en la internacionalización de la educación superior y el turismo.	2	5

TABLA 60 (CONTINUACIÓN)

Líneas Generales de Aplicación y Generación del Conocimiento LGAC de los Cuerpos Académicos en Formación.

Clave de CA	Nombre del CA reconocido por Promep	Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento	LGAC	PTC
UDG-CA-483	Contaduría, finanzas y la empresa competitiva	1. Fenomenología contable, financiera, impositiva fiscal y de control de las empresas.	1	10
UDG-CA-486	Gestión y desarrollo de las organizaciones	1. Gestión universitaria y proceso de aprendizaje. 2. Gestión y desarrollo de las organizaciones.	2	5
UDG-CA-501	Competencias profesionales y dirección organizacional	1. Competencias profesionales. 2. Dirección organizacional.	2	5
UDG-CA-535	Estudios tributarios y auditoría	1. Fiscalización, rendición de cuentas y transparencia.	1	4
UDG-CA-540	Instituciones económicas y política territorial	1. Cambio institucional y políticas públicas territoriales. 2. Estructura económica y desarrollo regional sustentable. 3. Política hidráulica y sustentabilidad.	3	4
UDG-CA-544	Políticas-urbano regionales y género para la salud y capacitación laboral	1. Género y salud laboral. 2. Políticas urbano-regionales. 3. Mercados laborales profesionales.	3	3
UDG-CA-556	Economía global y regional	1. Antecedentes presentes y futuros de México y sus relaciones con América del norte en el contexto de la globalización.	1	6
UDG-CA-605	Globalización y su impacto en el mercado laboral	1. Globalización, integración y región.	1	4
UDG-CA-606	Política y gestión municipal	1. Organización y gestión municipal. 2. Políticas públicas municipales.	2	3
UDG-CA-614	Modelado y simulación de sistemas	1. Aplicaciones de la inteligencia computacional y del cómputo de alto rendimiento. 2. Modelado de sistemas de eventos discretos. 3. Modelos predictivos para la ingeniería de <i>software</i> .	3	3
UDG-CA-616	Administración financiera de empresas sociales	1. Fenomenología de la administración financiera en empresas sociales y privadas	1	7

TABLA 60 (CONTINUACIÓN)

Líneas Generales de Aplicación y Generación del Conocimiento LGAC de los Cuerpos Académicos en Formación.

Clave de CA	Nombre del CA reconocido por Promep	Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento	LGAC	PTC
UDG-CA-620	Métodos matemáticos y estadísticos aplicados a la economía y negocios	1. Grupos económicos y mercados laborales. 2. Econometría, series de tiempo y simulación aplicadas. 3. Aplicaciones pedagógicas.	3	3
UDG-CA-648	Economía y gestión de la educación superior	1. Gestión y calidad en educación superior. 2. Economía de la educación y calidad en educación superior.	2	3
UDG-CA-649	E-world y gestión del conocimiento	1. Análisis y representación del conocimiento. 2. Tecnología del modelado y administración de conocimientos sistemáticos para el mundo electrónico.	2	3
UDG-CA-650	Turismo y desarrollo local	1. Empresa turística y valor compartido. 2. Gestión del patrimonio cultural y natural.	2	5

Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Investigación

Manifestaciones colectivas de los cuerpos académicos

Este punto se analiza por medio del trabajo colectivo de los CA, ya que se considera que éste caracteriza a los grupos de investigación y es a su vez lo que fortalece y enriquece la investigación de los mismos.

Cuerpos Académicos Consolidados

En general, los CA consolidados presentan una buena producción académica en total en 2011 al contar con 51 publicaciones (libros, capítulos de libros, artículos en revistas y reportes técnicos). Es decir, en promedio cada miembro de cada CA consolidado realizó casi 1.5 publicaciones. Sin embargo, del total, 30 publicaciones (59%) fueron individuales y 21 (41%) colectivas. De estas últimas, la gran mayoría son publicaciones en capítulos de libros. Además, la participación de los miembros de los CA consolidados en proyectos de investigación colectivos es muy pobre, por lo que es fundamental activar la realización de proyectos de investigación colectivos (con la participación de la mayoría de los miembros del CA), ya que el desarrollo de proyectos es un instrumento estratégico para generar nuevo conocimiento, construir bases de datos, invitar a alumnos a participar en la investigación y aumentar la producción académica.

Asimismo, durante 2011 los miembros de los CA consolidados se desempeñaron como directores en 15 tesis. Lo que implica que la dirección per cápita es de casi 0.5 tesis. Sin embargo, sólo 8 (22%) del total de los miembros de CA consolidados participaron como directores de tesis, lo que muestra que la mayoría de ellos no tiene una participación activa en esta actividad.

Lo anterior señala la necesidad de intensificar el trabajo para aumentar las publicaciones colectivas en general, pero en especial es importante incrementar el número de publicaciones en revistas especializadas y libros. Asimismo, es necesario equilibrar la participación de los miembros de los CA consolidados en la dirección de tesis.

Cuerpos Académicos en Consolidación

Aunque existe producción académica en los CA en consolidación, no es suficiente. En 2011 los nueve CA en consolidación reportaron 42 publicaciones. Es decir, en promedio cada miembro de un CA en consolidación realizó casi una publicación, lo que implica casi la mitad del promedio de las publicaciones de los CA consolidados. Del total de 42 publicaciones, sólo 12 (28%) fueron colectivas. Además, sólo uno de los nueve CA en consolidación reporta tener un proyecto de investigación colectivo.

Durante 2011 los miembros de los CA en consolidación participaron en la dirección de 19 tesis, esto implica un promedio de casi 0.5 tesis por miembro, lo que es igual al promedio de los profesores de CA consolidados. Además, así como en el caso de los CA consolidados, la dirección de tesis se concentra en sólo 12 (27 %) de los miembros de dichos CA.

Lo anterior nos señala la necesidad de intensificar el trabajo para aumentar las publicaciones individuales y colectivas, en general. Asimismo, es importante equilibrar la participación de los miembros de los CA en consolidación en la dirección de tesis.

Cuerpos Académicos en Formación

Los 25 CA con este grado cuentan con 101 publicaciones, lo que, al igual que en los CA en consolidación, equivale a casi una publicación por cada miembro, esto representa una tercera parte del promedio de publicación de los CA en consolidación.

Sin embargo, del total de publicaciones sólo 19 (19 %) fueron colectivas, además, el 46% de las publicaciones individuales se concentran en apenas 5 (20%) de los CA en formación y casi el 50% de las publicaciones colectivas fueron realizadas por apenas 3 (12.5 %) de los CA en formación. Lo anterior nos sugiere que es importante aumentar la producción tanto individual como colectiva de todos los CA en formación. Esto puede dificultarse cuando sólo uno de los CA en formación reporta tener un proyecto de investigación colectivo.

Vitalidad de los cuerpos académicos

La vitalidad de los cuerpos académicos la analizamos mediante las evidencias del trabajo colegiado de CA que tenemos registrado y las redes nacionales e internacionales en las que participan.

Cuerpos Académicos Consolidados

Aunque, todos los CA consolidados tienen participación en al menos una red nacional o internacional, registrando en total la participación en 20 redes, donde 9 (45%) son internacionales. Las evidencias de su trabajo colegiado al interior del CA es muy pobre, solamente 2 (33%) CA registran actividades en este rubro, por lo que es necesario reforzar la vida colegiada y destinar recursos para intensificar el trabajo y participación en redes temáticas.

Cuerpos Académicos en Consolidación

En contraste con los CA consolidados, sólo 6 (66%) de los CA en consolidación tienen participación en al menos una red nacional o internacional. Además no se registran evidencias de la producción o actividades conjuntas que se realizan en dichas redes, ni se identifican evidencias del trabajo colegiado del CA, por lo que es importante promover la participación de los CA en consolidación en redes temáticas especializadas y relacionadas con sus LGAC, la sistematización de la información sobre el trabajo realizado con las redes, así como promover e intensificar el trabajo colegiado.

Cuerpos Académicos en Formación

El 64% de los CA en formación tienen participación en al menos una red nacional o internacional. Sin embargo, no contamos con evidencias de la producción o actividades conjuntas que se realizan en dichas redes. Así también, no contamos con registros del trabajo colegiado del CA, por lo que, al igual que en el caso de los CA en consolidación, es importante promover la participación de los CA en formación en redes temáticas especializadas y relacionadas con sus LGAC, la sistematización de la información sobre el trabajo realizado con las redes, así como promover e intensificar el trabajo colegiado.

Posibilidades de avance de los CA

Analizando las fortalezas de los CA en relación con los puntos clave para mejorar su productividad, como son: habilitación de sus profesores, productividad (publicaciones y direcciones de tesis) y participación en redes, podemos decir que actualmente se identifican al menos siete CA en formación y dos en consolidación que reúnen fortalezas que permiten identificarlos como CA con grandes posibilidades de avanzar en el corto plazo (2 a 3 años) hacia la consolidación. Por lo que se propone trabajar de manera especial con ellos con la intención de construir estrategias adecuadas para mejorar su desempeño y su avance hacia la consolidación. Sólo así podremos abonar para que los CA en formación y en consolidación puedan ser un semillero donde se construyan capacidades para la investigación que asegure el avance gradual de nuestros CA.

TABLA 61

CA que presentan fortalezas para avanzar en su consolidación, 2011.

Clave de CA	Nombre del CA reconocido por Promep	Principales fortalezas
CA en consolidación		
UDG-CA 429	Estudios de género, población y desarrollo humano	La habilitación de sus miembros es buena, se logró que todos los miembros obtuvieran el doctorado. Dos de los tres miembros pertenecen al SNI. Tienen contacto y colaboración con otras instituciones y grupos de trabajo nacional e internacional.
UDG-CA 435	Desarrollo tecnológico y pequeña empresa	La habilitación de sus miembros es muy buena. Tienen producción individual amplia. Cuentan con un proyecto de investigación conjunto.
CA en formación.		
UDG-CA 116	Economía y medio ambiente	Está en proceso de reestructuración y de incorporación de colaboradores que cuenten con una buena producción colectiva con los miembros actuales.
UDG-CA 544	Políticas-urbano regionales y género para la salud y capacitación laboral	De los tres miembros uno cuenta ya con una habilitación adecuada, otro miembro está en proceso de elaborar su tesis doctoral y uno más iniciará los estudios de doctorado. Cuentan con un proyecto de investigación colectivo y han trabajado juntos, está en proceso la publicación de un libro. Las líneas de investigación son coherentes con la especialidad de sus miembros.

TABLA 61 (CONTINUACIÓN)

CA que presentan fortalezas para avanzar en su consolidación, 2011.

Clave de CA	Nombre del CA reconocido por Promep	Principales fortalezas
UDG-CA 614	Modelado y simulación de sistemas	Cuenta con una buena habilitación de sus miembros. Están dirigiendo a estudiantes de Doctorado en Tecnologías de Información. Participan conjuntamente en el desarrollo de una de las líneas de investigación del doctorado mencionado.
UDG-CA 126	Estudios socio institucionales	La habilitación de sus miembros es regular. Dos de sus siete miembros son doctores y dos más están estudiando doctorado. En los dos últimos años han producido conjuntamente diferentes productos académicos. Cuentan con un proyecto de investigación conjunto y con financiamiento.
UDG-CA 486	Gestión y desarrollo de las organizaciones	Buena habilitación de sus miembros y muy buena producción individual.
UDG-CA 620	Métodos matemáticos y estadísticos aplicados a la economía y los negocios	La habilitación de sus miembros es adecuada. Tienen amplia producción individual y comienzan a producir conjuntamente.
UDG-CA 649	E-world y gestión del conocimiento	La habilitación de sus miembros es adecuada. Sus líneas de investigación coinciden con las del Doctorado en Tecnologías de Información.

Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Investigación.

Redes de investigación

Por su parte, las redes de investigación formadas por grupos de investigadores dentro de la figura de CA del CUCEA, o por otros grupos de investigadores en conjunto con grupos de investigación externos, nacionales o internacionales, también son reconocidos por su importancia al fortalecer las capacidades de la investigación científica. En nuestro Centro Universitario actualmente contamos con cinco redes de investigadores formalmente instituidas, tres de ellas son nacionales y las dos restantes internacionales.

TABLA 62

Redes de investigación CUCEA vigentes en 2012.

Nombre de la Red académica	Tipo	Responsable	Institución de la Red
Red economía contemporánea aplicada	Nacional-CA	Dr. Willy Walter Cortez Yactayo	Universidad Autónoma de Nuevo León
			Universidad de Guanajuato
Estudios migratorios y desarrollo regional	Nacional-CA	Dr. José Sánchez Gutiérrez	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
			Universidad Autónoma de Coahuila
Red de colaboración científica en ingeniería y gestión de TI en el paradigma de servicios RIGTIS	Nacional-CA	Dr. Jesús Leonardo Soto Sumuano	CCADET-UNAM
			Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Modelos de Negocio en Empresas de Base Tecnológica	Internacional-Convenio	Dr. Ricardo Arechavala Vargas	Departamento de Asuntos Exteriores y Comercio Internacional DFAIT
Migración a Estados Unidos y remesas en relación con el desarrollo económico y regional en el Occidente de México	Internacional-Convenio	Dr. J. Jesús Arroyo Alejandro	Instituto de Investigación para el Desarrollo IRD

Fuente: Coordinación de Investigación, CUCEA. Fecha de corte: febrero de 2012.

Convenios para la investigación

La firma de convenios de colaboración para la investigación es una estrategia para formalizar las relaciones entre grupos de investigadores, comprometer recursos institucionales, lograr objetivos conjuntos y, en general, avanzar en los temas de investigación en los que los involucrados estén interesados.

La formalización de relaciones entre profesores e investigadores de diferentes instituciones nacionales e internacionales ha tomado importancia en los últimos años ya que a través de ellos se puede fortalecer los lazos de cooperación para impulsar el desarrollo de la investigación, la docencia y la difusión, impactando positivamente la productividad científica. En el CUCEA, se firmaron, en 2011, diez convenios tanto con organizaciones públicas como privadas para desarrollar proyectos conjuntos de investigación.

TABLA 63

Convenios para la investigación firmados en 2011.

Dependencia Universitaria que gestionó el convenio	Instancia con quien se celebra el convenio	Objeto del convenio	Vigencia
Centro Internacional de Excelencia Empresarial	Secretaría de Promoción Económica del Estado de Jalisco (SEPROE).	Realización del Proyecto denominado Incubadora del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (Apoyo a la Universidad con 122,500 pesos).	Del 24 de mayo de 2011 al 30 de junio de 2012
Centro Internacional de Excelencia Empresarial	Tecnología y Planeación para el Desarrollo Sustentable, SA de cv (Tecnoplades)	Realización por parte del CIEE de un Plan estratégico de negocios para el establecimiento en Nayarit de una sede del Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada, Baja California (255,000 pesos incluyendo el IVA).	Del 23 de agosto de 2011 al 23 de noviembre de 2011
División de Gestión Empresarial	Universidad Autónoma de Chihuahua	Establecer las bases y los mecanismos de colaboración a través de los cuales se lleve a cabo la organización y el desarrollo de actividades académicas, de docencia, de desarrollo tecnológico y de investigación, así como programas educativos y difusión del conocimiento en temas que se relacionen entre las partes.	Del 27 de mayo de 2011 al 4 de octubre de 2016
Coordinación del Doctorado en Tecnologías de Información	Hewlett Packard	Recursos para la realización del proyecto denominado Programa para el establecimiento de un área de innovación tecnológica en México que ofrezca sus servicios a los laboratorios centrales de Hewlett Packard (HP LBAS) en colaboración con Instituciones de Educación Superior.	A partir del 20 de junio de 2011 y hasta que HP expida el Cierre del Apoyo
Coordinación del Doctorado en Tecnologías de Información	IBM de México, S de RL	Financiamiento a la Universidad de Guadalajara por la cantidad de un millón de pesos, para proyectos de investigación en el marco del Smarter Cities Innovation Center (SCIC) que son aplicables al Programa de Doctorado del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, así como a las Prácticas Profesionales Post Doctorales en el marco de la investigación sobre el proyecto de movilidad.	Del 1 de noviembre de 2011 al 31 de marzo de 2013
Dirección del Centro de Estudios de Población DER-INESER	Universidad de Cuenca, Ecuador	Establecimiento de lazos de cooperación en aquellas áreas susceptibles de intercambio, a través de programas ofrecidos y propuestos por cualquiera de las instituciones, con el fin de contribuir al desenvolvimiento de las relaciones entre las partes.	Del 29 de junio de 2011 al 29 de junio de 2015

TABLA 63 (CONTINUACIÓN)

Convenios para la investigación firmados en 2011.

Dependencia Universitaria que gestionó el convenio	Instancia con quien se celebra el convenio	Objeto del convenio	Vigencia
Departamento de Estudios Regionales (INESER)	Universidad de Austin, Texas	Identificar y analizar el desarrollo comunitario, la infraestructura y las condiciones de vivienda y la dinámica de consolidación de los asentamientos de origen irregular ubicados en los primeros suburbios que fueron creados hace más de veinte años en diferentes ciudades.	De noviembre de 2011 a diciembre de 2013
Departamento de Estudios Regionales (INESER)	Banco Nacional de obras y Servicios Públicos, S.N.C. Institución de Banca de Desarrollo (Banobras).	Elaboración de los diagnósticos de necesidades de infraestructura pública para tres sectores que permitan llevar a cabo el proceso de identificación de proyectos en cinco municipios del Estado de Jalisco, lo cual pertenece a la primera parte de la prueba piloto del Banco de Proyectos de Infraestructura Pública Municipal (Costo del estudio 1,976,000 pesos).	14 semanas a partir de enero de 2012.
División de Economía y Sociedad	Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).	Elaboración de tres monografías temáticas generadas del análisis de los datos derivados del VIII Censo Agrícola, Ganadero y Forestal 2007, para los temas: cultivos perennes; ganado bovino y recurso tierra.	De septiembre de 2011 a marzo de 2012
Instituto para el Desarrollo de la Innovación y la Tecnología en la Pequeña y Mediana Empresa (IDITPyme)	Fondo Mixto Conacyt-Gobierno del Estado de Jalisco.	Realización del Proyecto denominado Modelo para el Análisis y Evaluación de Polos de Desarrollo en el Estado de Jalisco para el Diseño y Evaluación de Política Pública en Materia (Apoyo a la Universidad con 2,516,888 pesos)	Del 1 de octubre de 2011 al 30 de septiembre de 2012

Fuente: elaborado por la Coordinación de Investigación, CUCEA, con información de la Unidad Jurídica del CUCEA. Fecha de corte: enero de 2012.

Recursos financieros para la investigación

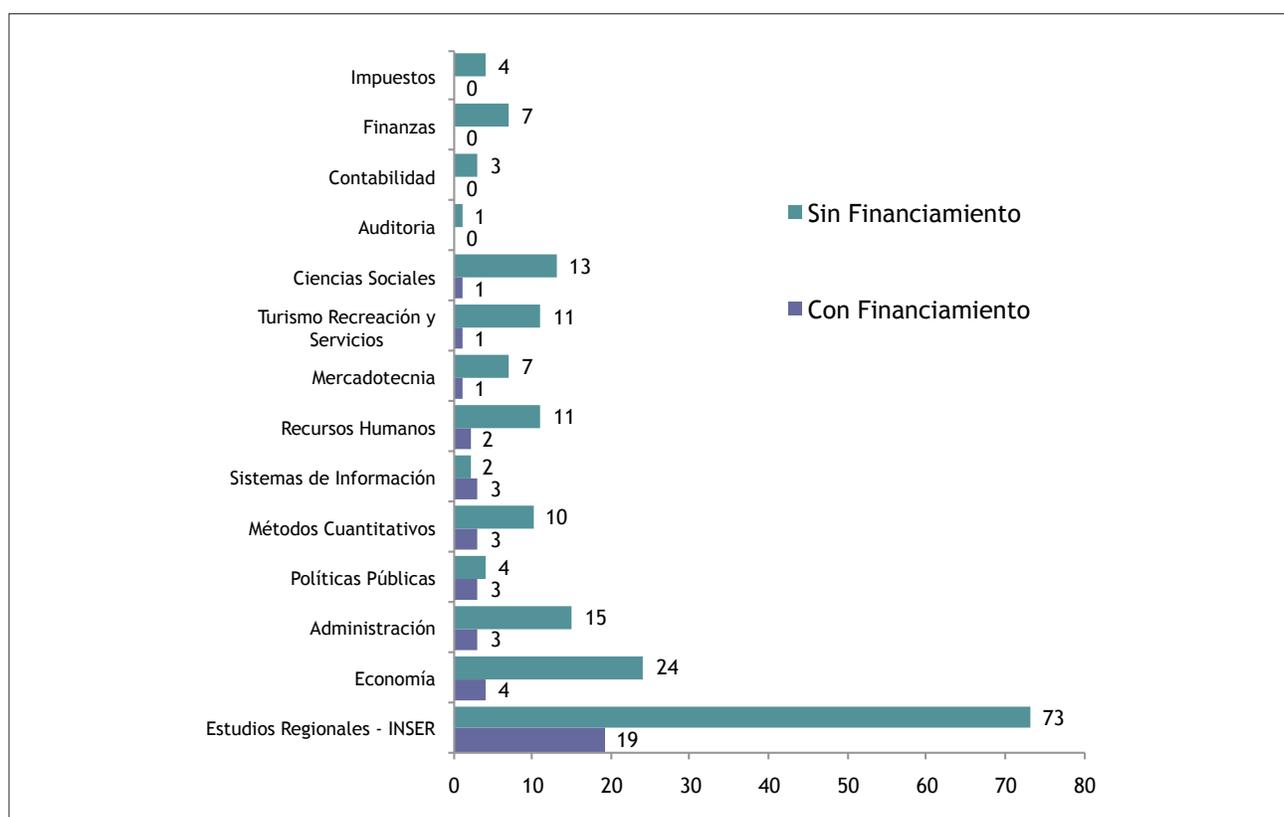
Los recursos externos dirigidos a la realización de proyectos específicos de investigación no sólo facilitan el trabajo de los investigadores sino que también son un indicador de la calidad y de la valoración y pertinencia que otras organizaciones le adjudican a la investigación que se lleva a cabo en el CUCEA.

Es fundamental mejorar los esquemas de financiamiento institucional para la elaboración

de proyectos de investigación así como el sistema administrativo para facilitar la obtención y el manejo de recursos externos para la investigación.

Durante 2011, los profesores del CUCEA trabajaron en 225 proyectos de investigación, 153 (68 %) de ellos se concentraban en los Departamentos de la División de Economía y Sociedad. Los departamentos de Estudios Regionales-INESER y Economía concentraron el 40 y 12% de los proyectos registrados en los informes de actividades de los profesores investigadores del CUCEA.

Sin embargo, del total de proyectos sólo cerca del 18% de dichos proyectos contaban con algún tipo de financiamiento, es decir, de los 225 proyectos de investigación sólo 40 tenían fondos para su realización. En total estos fondos sumaron un poco más de 24.5 millones de pesos. De este total, la Universidad de Guadalajara aportó poco más de 2 millones de pesos, el resto fueron fondos externos. El Departamento de Estudios Regionales-INESER concentró el 48% de los proyectos con financiamiento, seguido del Departamento de Economía con el 10%.



GRÁFICA 43 | proyectos de Investigación del CUCEA por departamento, 2011. Fuente: elaborado por la Coordinación de Investigación, CUCEA, con datos del Informe de Actividades 2011 de los profesores. Fecha de corte: febrero de 2012.

TABLA 64

Proyectos de investigación del CUCEA con financiamiento, 2011-2012.

Responsable y/o participantes	Nombre del proyecto	Fuente*	Monto en pesos
Departamento de Administración			
Ricardo Arechavala, María del Rosario Cota Yáñez.	Modelo para el Análisis y Evaluación de Polos de Desarrollo en el Estado de Jalisco para el Diseño y Evaluación de Política Pública en la Materia.	Coecytjal Fondos Mixtos 2011	\$2,516,888.00
Arechavala Vargas Ricardo	Aprendizaje organizacional y evolución de la cultura empresarial en el contexto del desarrollo de redes de innovación en sectores de alta tecnología.	Coecyt / Ciencia básica 2006	\$1,230,595.50
Arechavala Vargas Ricardo	Consultorías Universitarias "31 intervenciones".	Coecytjal	\$620,000.00
Departamento de Economía			
Salvador Peniche Camps, Jesús Enrique Macías Franco	Plan de manejo de la presa Verduzco.	UdeG	\$15,000.00
Marcos Antonio Ramírez Martínez	Letras para volar.	Coecytjal	\$498,960.00
Manuel Guzmán Arroyo, Salvador Peniche Camps.	Validación de la Norma Oficial Mexicana de pesca en el Lago de Chapala.	Conacyt	\$30,000.00
Cervantes Martínez María del Rosario	Fragmentación productiva y valor agregado doméstico y externo en las exportaciones manufactureras. Análisis de los límites al crecimiento de México desde la teoría de grafos y de la especialización vertical en las cadenas productivas globales.	Conacyt	\$2,932,502.00
Departamento de Estudios Regionales			
Antonio Sánchez Bernal	Administración y gestión pública.	UdeG	\$30,000.00
Antonio Sánchez Bernal	Diagnóstico de necesidades de infraestructura pública para tres sectores que permitan llevar a cabo el proceso de identificación de proyectos en cinco municipios del estado de Jalisco.	Banobras	\$1,976,000.00

TABLA 64 (CONTINUACIÓN)

Proyectos de investigación del CUCEA con financiamiento, 2011-2012.

Responsable y/o participantes	Nombre del proyecto	Fuente*	Monto en pesos
Departamento de Estudios Regionales			
Nicolai Petrovsky, Jesús Gerardo Ríos Almodóvar	<i>The desire to serve the public in a young democracy: Do work experience under the old regime and citizen perceptions of corruption attenuate public service motivation?</i>	UdeG	\$30,000.00
Rubén Antonio Chavarín Rodríguez	Gobierno corporativo y desempeño de la banca comercial en México.	Conacyt	\$56,700.00
Antonio Sánchez Bernal	Análisis de las finanzas públicas municipales del H. Ayuntamiento de Tonalá.	UdeG	\$70,000.00
Juan Carlos González Castolo	Diseño de observadores difusos para sistemas de eventos discretos utilizando redes de Petri.	Promep	\$90,000.00
Sergio Manuel González Rodríguez, María Dolores Ávila Jiménez	La participación de los gobiernos de las ciudades para promover la competitividad económica de sus territorios.	UdeG	\$101,000.00
Salvador Carrillo Regalado	Situación laboral de los estudiantes de licenciatura en México. El caso de la Universidad de Guadalajara.	UdeG	\$115,000.00
Jesús Arroyo Alejandre	Estudio para promover la localización de inversiones japonesas en Jalisco.	UdeG	\$160,000.00
Carlos Fong Reynoso	Competitividad e internacionalización de la Pyme. Segunda fase del proyecto ciencia básica.	Conacyt	\$438,429.00
Jesús Arroyo Alejandre, María Isabel Corvera Valenzuela, Silvia Aguirre Pulido	Competitividad de las agroempresas de Jalisco en el marco del TLCAN y su impacto en el desarrollo regional.	Conacyt	\$590,000.00
Alejandro Isidoro Canales Cerón	Migración y desarrollo en tiempos de crisis. Impactos de la crisis económica actual en la migración México-Estados Unidos.	Conacyt / Ciencia básica 2009	\$700,000.00

TABLA 64 (CONTINUACIÓN)

Proyectos de investigación del CUCEA con financiamiento, 2011-2012.

Responsable y/o participantes	Nombre del proyecto	Fuente*	Monto en pesos
Departamento de Estudios Regionales			
Jesús Arroyo Alejandro, María Isabel Corvera Valenzuela, Silvia Aguirre Pulido, Giovana Zerecer Valderrama	Migración a Estados Unidos y remesas en relación con el desarrollo económico y regional en el Occidente de México.	Conacyt / Ciencia básica 2008	\$1,365,000.00
Jesús Arroyo Alejandro, María Isabel Corvera Valenzuela	Sustentando el Desarrollo de Comunidades Rurales Norteamericanas a través de la Formación de Emprendedores.	UdeG	\$1,610,000.00
Taku Okabe, Salvador Carrillo Regalado, Tomohiro Kakihara, Martha Elena Campos Ruiz	Intercambio comercial y cooperación al amparo del acuerdo de asociación económica entre México y Japón.	Conacyt / Ciencia básica 2009	\$1,990,000.00
Sergio Manuel González Rodríguez, Griselda Uribe Vázquez	Conocimiento y comprensión, educación, prácticas de la seguridad ocupacional entre migrantes mexicanos en Estados Unidos y granjas lecheras mexicanas.	UdeG	\$17,500.00
Jesús Gerardo Ríos Almodóvar	Situación laboral de los Estudiantes de Licenciatura en México. El caso de la Universidad de Guadalajara.	UdeG	\$115,000.00
Jiménez Huerta Edith Rosario	La renovación de asentamientos irregulares consolidados en ciudades latinoamericanas. En busca de una nueva "generación" de políticas públicas.	Conacyt / Ciencia básica 2066	\$1,350,000.00
Fong Reynoso Carlos	Competitividad e internacionalización de la Pyme (segunda fase del proyecto Patrones de creación de empresa competitiva en la coyuntura actual. Identificación y caracterización de empresas de tipo gacela, nacidas globales y de base tecnológica en el Occidente de México).	Conacyt	\$438,429.00

TABLA 64 (CONTINUACIÓN)

Proyectos de investigación del CUCEA con financiamiento, 2011-2012.

Responsable y/o participantes	Nombre del proyecto	Fuente*	Monto en pesos
Departamento de Políticas Públicas			
Concepción Patiño Guerra	Prácticas de profesores universitarios y el uso que hacen de las nuevas tecnologías.	PROMEP	\$110,000.00
Adrián Acosta Silva	Itinerarios universitarios, equidad y movilidad ocupacional.	Conacyt	\$558,000.00
Rosas Chávez Patricia	Proyecto de investigación y desarrollo de la comunidad educativa de la preparatoria 2 y del entorno de la colonia La Huerta.	Conacyt	\$400,000.00
Departamento de Sistemas de Información			
Arturo Chavoya Peña, Cauhtémoc López Martín	Aplicaciones de la minería de datos y la inteligencia computacional a la biomedicina.	Promep / Convocatoria Fortalecimiento de Cuerpos Académicos	\$142,000.00
Víctor Larios	Smarter Cities Innovation Center	IBM de México	\$1,000,000.00
Durán Limón Héctor Alejandro	Uso de <i>grids</i> computacionales para la mitigación de desastres naturales.	Conacyt	\$1,373,570.00
Departamento de Mercadotecnia			
Antonio de Jesús Vizcaíno, José de Jesús Urzúa López	La competitividad basada en la calidad que otorga estudiantes y egresados de las licenciaturas en mercadotecnia y negocios internacionales a las IES públicas y privadas del estado de Jalisco.	Promep	\$150,000.00
Departamento de Métodos Cuantitativos			
Mauricio Ramírez Grajeda	Análisis espacial de las características socioeconómicas en México.	Conacyt/ Ciencia básica 2008	\$350,000.00
Jaén Jiménez Bernardo	Cambio institucional y transformación sistemática: Una historia compartida por América Latina y Europa Central a fines de siglo xx.	Conacyt / Ciencia básica 2006	\$570,750.00

TABLA 64 (CONTINUACIÓN)

Proyectos de investigación del CUCEA con financiamiento, 2011-2012.

Responsable y/o participantes	Nombre del proyecto	Fuente*	Monto en pesos
Cortez Yactayo Willy Walter	Revista <i>EconoQuantum</i>	Conacyt	\$150,000.00
Departamento de Turismo			
Pablo Sandoval Cabrera	Impacto del turismo de naturaleza en la costa de Jalisco.	Conacyt	\$560,000.00
Departamento de Recursos humanos			
Sara Robles Rodríguez	La autoeficacia percibida como factor de prevención de los trastornos de la alimentación.	Promep	\$10,000.00
César Correa Arias	<i>Pathology of memory to pathologies of reason. From the hermeneutics of him/herself to theory of social Recognition.</i>	Conacyt	\$24,000.00
Departamento de Ciencias Sociales			
Rosa Martha Romo Beltrán	Vida universitaria y desarrollo institucional.	Promep / Convocatoria Fortalecimiento de Cuerpos Académicos 2011	\$135,000.00

Fuente: elaborado por la Coordinación de Investigación, CUCEA, con datos del Informe de Actividades 2011 de los profesores.

*Esta es una cifra aproximada debido a que el monto recibido fue en dólares y se desconoce el día que se realizó la transacción.

Productividad científica

Durante 2011 los investigadores del CUCEA realizaron en total 324 publicaciones:⁷ 73 fueron libros, 107 capítulos de libros, 107 artículos arbitrados y 37 artículos de divulgación. La mayoría de estas publicaciones estuvieron a cargo del personal académico, como compiladores, autores o coautores. El departamento de Estudios Regionales-INESER produjo el 17% de las publicaciones, al igual que el departamento de Mercadotecnia y Negocios Internacionales, seguidos por los departamentos de Métodos Cuantitativos y Administración con el 12 y 11% respectivamente.

TABLA 65

Publicaciones del CUCEA, 2011.

Departamento	Libros	Capítulos de libro	Artículos arbitrados	Artículos de divulgación	Total
Administración	8	5	15	8	36
Auditoría	1	4	2	1	8
Ciencias Sociales y Jurídicas	3	4	2	0	9
Contaduría	5	6	0	5	16
Economía	8	3	8	1	20
INESER	8	23	19	5	55
Finanzas	4	0	0	0	4
Impuestos	5	3	0	6	14
Métodos Cuantitativos	6	12	17	5	40
Mercadotecnia y Negocios Internacionales	5	22	27	1	55
Políticas Públicas	7	2	3	0	12
Recursos Humanos	6	14	4	1	25
Sistemas de Información	4	6	8	1	19
Turismo, Recreación y Servicio	3	3	2	3	11
Total	73	107	107	37	324

Fuente: elaborado por la Coordinación de Investigación con datos de los informes de actividades 2011 de los profesores del CUCEA. Fecha de corte: febrero de 2012.

7 Los datos se obtuvieron del *curriculum vitae* electrónico.

En lo que respecta a las publicaciones periódicas realizadas por los departamentos del CUCEA, durante el año se siguieron editando las seis revistas y se sumó la revista *Diagnóstico FACIL*, que obtuvo el ISSN número 2007-2147, con lo que la División de Contaduría dio un gran paso abriendo los espacios para que sus profesores publiquen sus investigaciones referentes al tema. En 2011 la revista *EconoQuantum* refrendó el reconocimiento con el que cuenta al mantenerse en el Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica del Conacyt. Desde febrero de 2011, esta revista es distribuida a escala nacional. Para 2012 se planea continuar con los canales de distribución establecidos. Actualmente se vende en más de cien librerías del país.

TABLA 66

Revistas editadas por departamento del CUCEA.

Nombre	Departamento	Periodicidad	Año de inicio
<i>Carta Económica Regional, Nueva época</i>	Estudios Regionales (INESER)	Cuatrimestral	1988. En otoño de 2009 inició la nueva época.
<i>Expresión Económica</i>	Economía	Semestral	1999
<i>Gestión Pública y Empresarial (GESPYE)</i>	Administración	Semestral	2000
<i>Mercados y Negocios</i>	Mercadotecnia y Negocios Internacionales	Semestral	2003
<i>Gestión Municipal</i>	Administración	Semestral	2003
<i>EconoQuantum Revista de Economía y Negocios (Economics and Business Journal)</i>	Métodos Cuantitativos y de la Maestría en Economía	Semestral	2004
<i>Diagnóstico FACIL Empresarial Finanzas Auditoria Contabilidad Impuestos Legal</i>	Impuestos	Semestral	2011

Fuente: Coordinación de Investigación, CUCEA.

Aunque la producción académica total creció 26% con respecto al año pasado, los retos en materia editorial del Centro Universitario son grandes, entre ellos destacan:

1. Fluidez en el proceso: una tarea primordial es mejorar los tiempos de publicación para que un mayor número de nuestros profesores logre o mantenga reconocimientos como Promep y SNI. Canalizar más recursos para publicaciones haría que el proceso editorial fuera más eficiente
2. Establecer canales de distribución para los libros: ampliar los puntos de venta para que nuestros libros lleguen a más lectores e incursionar en los medios de difusión electrónica.
3. Promover las revistas del centro: constituir programas de trabajo para que las revistas ingresen de manera paulatina en diferentes índices.
4. Aumentar la calidad de las obras: mejorar la calidad de los manuscritos incrementa el campo de posibilidades para realizar convenios de coedición, con lo que se lograría una amplia presencia de las publicaciones del CUCEA.
5. Fomentar el conocimiento del derecho de autor: el desconocimiento de las disposiciones en materia de derecho de autor es amplio en el país. Se tiene que trabajar en lazos de cooperación entre la universidad, los autores y las editoriales para cuidar todos los aspectos que nos marca la regulación nacional.

Durante 2012 la agenda de trabajo para la Unidad de Producción Editorial marca los siguientes puntos:

- Fomentar las coediciones para aprovechar canales de distribución.
- Agilizar el proceso editorial.
- Impulsar la publicación de libros y revistas en formato electrónico para su distribución en internet. Se trabajará junto con la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, lo que proporcionará la infraestructura necesaria para la distribución de publicaciones del CUCEA.
- Recuperar la memoria institucional para el caso de las publicaciones del CUCEA. Se creó el programa para digitalizar el histórico de publicaciones del centro.

TABLA 67

Librerías donde se distribuye la revista *EconoQuantum* por entidad federativa.

Entidades federativas	Núm. de librerías		
Aguascalientes	1	Morelos	2
Baja California	2	Nayarit	1
Baja California Sur	2	Nuevo León	3
Campeche	3	Oaxaca	1
Chiapas	1	Puebla	1
Chihuahua	1	Querétaro	2
Coahuila	3	Quintana Roo	4
Colima	2	San Luis Potosí	1
DF	32	Sinaloa	2
Durango	1	Sonora	3
Edo. de México	2	Tabasco	1
Guanajuato	4	Tamaulipas	2
Guerrero	3	Tlaxcala	2
Hidalgo	1	Veracruz	2
Jalisco	3	Yucatán	2
Michoacán	2	Zacatecas	1
Total general			93

Fuente: Coordinación de Investigación, CUCEA.

Incorporación temprana a la investigación

En el CUCEA existe la preocupación histórica por impulsar la formación de investigadores. Se pretende que la incorporación de alumnos en la investigación sea una estrategia viable que abone en este sentido. Además, que permita vincular la investigación con la docencia, la movilidad académica de nuestros alumnos y la construcción de capacidades para la investigación, lo que ayudaría a generar indicadores importantes para la certificación de nuestros programas docentes y enriquecer la formación de nuestros alumnos.

Para lograr la incorporación temprana de nuestros alumnos en la investigación, el CUCEA promueve dos acciones básicas. La primera de éstas es el apoyo a la participación de los estudiantes de licenciatura del CUCEA en el Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento

de la Investigación y el Posgrado del Pacífico, Programa Delfín, promovido desde 1995 por la Academia Mexicana de Ciencias AC y siete instituciones educativas del Pacífico.⁸ En este programa se privilegia la incorporación temprana de estudiantes a la investigación por medio de estancias de seis semanas en las que el alumno participa trabajando con un investigador en un proyecto de investigación. Los resultados del trabajo del estudiante son presentados, al final de la estancia, en el congreso anual del propio programa.

Con respecto a este programa, en 2011 se apoyó la participación en el XVI Verano de la Investigación Científica de 28 alumnos de 9 carreras diferentes del CUCEA. El monto total del apoyo ejercido por nuestro Centro Universitario fue cercano a los 380 mil pesos.

TABLA 68

Alumnos beneficiados con becas para participar en el Programa del Verano de la Investigación Científica, 2011.

Tipo de apoyo	Alumno	Carrera	Institución de estancia	Monto de la beca
CUCEA	Aldama Cárdenas Ángel Ernesto	Administración	España	36,826.15
CUCEA	Vaca Medina Jesús	Administración	Chiapas	17,726.15
CUCEA	Barba Orozco Ana Isabel	Administración	Puerto Rico	22,726.15
Delfín-CUCEA	Glez. Altamirano Hugo Daniel	Administración	Pachuca, Hidalgo	9,000.00
CUCEA	Robles Hernández Anabel	Administración Financiera y Sistemas	Guanajuato, Guanajuato	13,426.15
CUCEA	Coronado Gtz. José Miguel	Administración Financiera y Sistemas	México, DF	13,946.15
CUCEA	Huerta Valle Cindy Mariana	Administración Gubernamental	México, DF	13,946.15
CUCEA	Sánchez Alvarado Andrea Karina	Administración Gubernamental	Guadalajara, Jalisco	5,726.15
CUCEA	Martínez León Osvaldo	Contaduría Publica	Guadalajara, Jalisco	7,726.15

8 Programa Delfín, <http://www.programadelfin.com.mx/>. Fecha de consulta: 25 de febrero de 2011.

TABLA 68 (CONTINUACIÓN)

Alumnos beneficiados con becas para participar en el Programa del Verano de la Investigación Científica, 2011.

Tipo de apoyo	Alumno	Carrera	Institución de estancia	Monto de la beca
CUCEA	Flores Torrico Juan Salvador	Contaduría Pública	Mazatlán	13,926.15
CUCEA	Valdovinos Silva José Eduardo	Contaduría Pública	Guadalajara, Jalisco	7,726.15
CUCEA	González Corona Karen Cristal	Contaduría Pública	Guadalajara, Jalisco	7,726.15
CUCEA	Gutiérrez Vázquez José Luis	Contaduría Pública	Guadalajara, Jalisco	7,726.15
CUCEA	Velázquez Cedillo Nazareth Yudit	Contaduría Pública	Guadalajara, Jalisco	7,726.15
CUCEA	García Ávila Paola Lizeth	Contaduría Pública	Universidad Autónoma de Nayarit	12,256.15
Delfín-CUCEA	Mata Valencia Jorge Eduardo	Contaduría Pública	Guadalajara, Jalisco	4,000.00
AMC-CUCEA	Puente González Luis Edgar	Economía	San Luis Potosí	13,726.15
CUCEA	Ricalde Pérez Adriana	Economía	Göttingen, Alemania	40,726.15
CUCEA	González Sánchez José María	Economía	México	12,946.15
CUCEA	Briseño Rubio Miguel Ángel	Economía	Guadalajara, Jalisco	5,726.40
AMC-CUCEA	Trujillo Ortiz Zaira Selenia	Negocios Internacionales	Tres opciones	12,726.15
AMC-CUCEA	Moreno González Ivette	Negocios Internacionales	México	12,726.15
AMC-CUCEA	Morales Cendejas Montserrat	Negocios Internacionales	México	12,726.15

TABLA 68 (CONTINUACIÓN)

Alumnos beneficiados con becas para participar en el Programa del Verano de la Investigación Científica, 2011.

Tipo de apoyo	Alumno	Carrera	Institución de estancia	Monto de la beca
CUCEA	García Ramírez José Roberto	Recursos Humanos	Monterrey, Nuevo León	13,926.15
CUCEA	García Cuevas Graciela Elizabeth	Recursos Humanos	Puerto Rico	22,726.15
CUCEA	Carrillo Mares Karla Daniela	Sistemas de Información	Guanajuato, Guanajuato	12,426.15
CUCEA	Ruiz Sánchez Martha Isabel	Turismo	Chiapas	16,726.15
Monto total				379,244.00

Fuente: Coordinación de Investigación, CUCEA. Fecha de corte: diciembre de 2011.

La segunda acción estratégica se refiere al apoyo que otorgó el CUCEA a través de convocatorias propias instrumentadas por las Coordinaciones de Investigación y Posgrado para dar soporte a la formación de investigadores jóvenes y a la incorporación de alumnos en la investigación. Se llevan a cabo estancias académicas de estudiantes de licenciatura o posgrado en instituciones locales, nacionales o internacionales, en las que un investigador los recibe y asiste tanto en el diseño o desarrollo del trabajo de investigación que realizan para obtener el grado académico correspondiente, como en la presentación de ponencias conjuntas de alumnos y profesores de posgrado en congresos nacionales e internacionales, y el trabajo de campo necesario para la elaboración de tesis o tesinas y la titulación (impresión de tesis y gastos de trámites para la titulación).

Durante 2011, 75 alumnos fueron favorecidos: 21% de licenciatura, 52% de maestría y el 27% restante de doctorado. El 42% de los apoyos se destinó a la realización de trabajo de campo y desarrollo de su proyecto de investigación, mientras que 24% se otorgó para llevar a cabo estancias académicas, 17% se empleó en impresión de tesis y trámites de titulación. El 17% restante cubrió los gastos generados por la presentación de ponencias y trabajo conjunto; en total se otorgaron apoyos por 759 mil 262 pesos.

TABLA 69

Relación de estudiantes que han recibido apoyo dentro del programa de incorporación temprana a la investigación, CUCEA, 2012.

Alumno	Tipo de apoyo	Lugar	Monto
Doctorado en Ciencias Económico Administrativas			
Jorge Pelayo Maciel	Ponencias y trabajo conjunto	Boca de Río, Veracruz	\$ 6,000.00
Jorge Pelayo Maciel	Estancia académica	Guadalajara	\$ 11,000.00
Norma Leticia Aguilera Luna	Trabajo de campo	CUCEA	\$ 11,619.99
Celina López Mateo	Impresión de tesis y trámites de titulación	Universidad de Guadalajara	\$ 3,406.00
Jorge Pelayo Maciel	Estancia académica	Universidad Nacional de Colombia	\$ 24,800.00
Luis Ernesto Ocampo Figueroa	Estancia académica	Universidad de Occidente	\$ 42,000.00
Moisés Alejandro Alarcón Osuna	Trabajo de campo	Universidad Autónoma de Sinaloa	\$ 23,200.00
Aimmé Pérez Esparza	Trabajo de campo	Acatic, Jalisco y Arandas, Jalisco	\$ 7,000.00
Doctorado en Tecnologías de Información			
Alejandro Sánchez Rodríguez	Ponencias y trabajo conjunto	San Luis Potosí	\$ 1,650.00
Augusto Alberto Pacheco Cómer	Ponencias y trabajo conjunto	Universidad Panamericana campus Bonaterra, Aguascalientes.	\$ 4,070.00
Augusto Alberto Pacheco Cómer	Ponencias y trabajo conjunto	San Luis Potosí	\$ 1,650.00
Augusto Alberto Pacheco Cómer	Ponencias y trabajo conjunto	Detroit, Michigan, EE UU	\$ 27,780.00

TABLA 69 (CONTINUACIÓN)

Relación de estudiantes que han recibido apoyo dentro del programa de incorporación temprana a la investigación, CUCEA, 2012.

Alumno	Tipo de apoyo	Lugar	Monto
Doctorado en Tecnologías de Información			
Carlos Vázquez Castañeda	Ponencias y trabajo conjunto	San Luis Potosí	\$ 1,650.00
Guillermo Gilberto Molero Castillo	Ponencias y trabajo conjunto	Conferencia Internacional de Ciencias Computacionales e Informáticas (CICCI)	\$ 12,800.00
Irma Rebeca Andalón García	Ponencias y trabajo conjunto	San Luis Potosí, San Luis Potosí	\$ 1,650.00
José Guadalupe Robledo Hernández	Trabajo de campo	San Luis Potosí	\$ 1,650.00
Laura Torres López	Ponencias y trabajo conjunto	San Luis Potosí	\$ 1,650.00
Martha Elena Zavala Villa	Ponencias y trabajo conjunto	San Luis Potosí	\$ 1,650.00
Martha Patricia Martínez Vargas	Ponencias y trabajo conjunto	San Luis Potosí	\$ 1,650.00
Guillermo Gilberto Molero Castillo	Estancia académica	Instituto Superior Politécnico José A. Echeverría	\$ 23,480.00
Maestría en Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación UE-AL			
Areli Araiza Chacón	Trabajo de campo	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	\$ 2,500.00
Brenda Elena Ruvalcaba Hinojosa	Estancia académica	Universidad de Lleida, Lleida España	\$ 24,195.00
Elda Patricia Beltrán Manzanero	Estancia académica	Universidad de Cantabria (España)	\$ 17,000.00
Laura Castán Gracia	Estancia académica	Universidad de San Carlos, Guatemala	\$ 28,000.01
Miriam Angélica Ambrosio Briones	Trabajo de campo	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	\$ 2,500.00

TABLA 69 (CONTINUACIÓN)

Relación de estudiantes que han recibido apoyo dentro del programa de incorporación temprana a la investigación, CUCEA, 2012.

Alumno	Tipo de apoyo	Lugar	Monto
Maestría en Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación UE-AL			
Jazmín Esmeralda León Barajas	Estancia académica	Universidad Autónoma de Madrid	\$ 21,454.60
Sandra Berenice Castellanos Salcedo	Trabajo de campo	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	\$ 2,500.00
Héctor Iván Del Toro Ríos	Impresión de tesis y trámites de titulación	Universidad de Guadalajara	\$ 835.20
Laura Castán García	Estancia académica	Universidad de San Carlos, Guatemala	\$ 28,000.01
Maestría en Administración de Negocios			
Evelio Gerónimo Bautista	Trabajo de campo	Ixtapa Zihustsnrjo, Guerrero	\$ 3,800.00
Eder Noé Cortes Dueñas	Impresión de tesis y trámites de titulación	Universidad de Guadalajara	\$ 1,976.00
Flora Angélica Gamboa Medina	Impresión de tesis y trámites de titulación	Tesis	\$ 3,000.00
Javier Colmenares de la Torre	Impresión de tesis y trámites de titulación	Universidad de Guadalajara	\$ 3,000.00
Jorge Eleazar Beltrán López	Impresión de tesis y trámites de titulación	Universidad de Guadalajara	\$ 2,000.00
Rolando Lara Orozco	Impresión de tesis y trámites de titulación	Universidad de Guadalajara	\$ 3,000.00

TABLA 69 (CONTINUACIÓN)

Relación de estudiantes que han recibido apoyo dentro del programa de incorporación temprana a la investigación, CUCEA, 2012.

Alumno	Tipo de apoyo	Lugar	Monto
Maestría en Administración de Negocios			
Sandra Mayahuel Acevedo Luna	Impresión de tesis y trámites de titulación	Universidad de Guadalajara	\$ 5,000.00
Maestría en Administración de Negocios (Programa de tiempo completo, Conacyt)			
Israel Cordero Beltrán	Impresión de tesis y trámites de titulación	Universidad de Guadalajara	\$ 5,132.00
Maestría en Negocios y Estudios Económicos			
Francisco Raúl Leonel de Cervantes Orozco	Ponencias y trabajo conjunto	Manizales, Colombia	\$ 19,610.00
Gemma Cithlalli López López	Trabajo de campo	Acatic, Jalisco	\$ 9,904.00
Héctor Daniel Luquin Curiel	Estancia académica	Los Ángeles, California	\$ 9,427.00
Mónica Sabrina Oyatomari	Trabajo de campo	Aguascalientes, Aguascalientes	\$ 1,870.00
Ramón Willman Zamora	Trabajo de campo	Silao(Guanajuato) - Estado de México - Distrito Federal - Puebla	\$ 11,500.00
Ana Elizabeth Apodaca Castillo	Estancia académica	Estancia Universidad de Nuevo México	\$ 15,000.00
Christian Alejandro Márquez Reynoso	Estancia académica	Estancia Universidad de Nuevo México	\$ 20,679.00
Héctor Daniel Luquín Curiel	Estancia académica	Universidad de Santiago de Compostela	\$ 15,000.00

TABLA 69 (CONTINUACIÓN)

Relación de estudiantes que han recibido apoyo dentro del programa de incorporación temprana a la investigación, CUCEA, 2012.

Alumno	Tipo de apoyo	Lugar	Monto
Maestría en Negocios y Estudios Económicos			
Jonathan Figueroa Rodríguez	Estancia académica	Universidad de Nuevo México	\$ 20,679.00
Paola Nathalí Velázquez Razo	Trabajo de campo	Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM)	\$ 15,700.00
Paola Nathalí Velázquez Razo	Impresión de tesis y trámites de titulación	Universidad de Guadalajara	\$ 1,800.00
Maestría en Políticas Pública de Gobiernos Locales			
Jarumy Rosas Arellano	Impresión de tesis y trámites de titulación	Zapopan, Jalisco	\$ 1,226.00
Gpe. María Inmaculada Ramírez Rojas	Trabajo de campo	Universidad de Guadalajara	\$ 12,000.00
María del Sol Mercado Fernández	Trabajo de campo	Universidad de Guadalajara	\$ 12,000.00
Perla Alejandra Zamora Chávez	Trabajo de campo	Universidad de Guadalajara	\$ 12,000.00
Sandra Judith Gómez González	Trabajo de campo	Universidad de Guadalajara	\$ 12,000.00
Maestría en Dirección de Mercadotecnia			
Karina Isabel Flores Cortés	Trabajo de campo	Universidad de Guadalajara	\$ 16,600.00
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje			
Miriam Betsabé Camarena Barba	Trabajo de campo	CUCEA	\$ 8,000.00
Luz Elena Machaen López	Impresión de tesis y trámites de titulación	Universidad de Guadalajara	\$ 2,486.20

TABLA 69 (CONTINUACIÓN)

Relación de estudiantes que han recibido apoyo dentro del programa de incorporación temprana a la investigación, CUCEA, 2012.

Alumno	Tipo de apoyo	Lugar	Monto
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje			
Miriam Betsabé Camarena Barba	Trabajo de campo	CUCEA	\$ 7,900.00
Sandra Elizabeth Cobián Pozos	Trabajo de campo	Universidad de Guadalajara	\$ 12,000.00
Maestría en Negocios y Estudios Económicos			
Ramón Willman Zamora	Trabajo de campo	Universidad Autónoma Metropolitana- Unidad Cuajimalpa- México DF	\$ 11,500.00
Licenciatura en Sistemas de Información			
José Daniel Ruiz Aguirre	Ponencias y trabajo conjunto	Ensenada, Baja California	\$ 8,050.00
Karla Daniela Carrillo Morales	Estancia académica	Universidad de Guanajuato. Campus Guanajuato. División Económico Administrativas	\$ 16,990.00
Licenciatura en Administración Gubernamental y Políticas Públicas Locales			
Alejandra Aceves Castellanos	Trabajo de campo	Universidad de Guadalajara	\$ 8,000.00
Héctor Miguel Orozco Gutiérrez	Impresión de tesis y trámites de titulación	Universidad de Guadalajara	\$ 6,000.00
Jonathan García Saavedra	Estancia académica	CUCEA	\$ 6,000.00
Licenciatura en Administración Gubernamental y Políticas Públicas Locales			
María del Refugio Diaz Carrillo Valladares	Trabajo de campo	Universidad de Guadalajara	\$ 6,034.00

TABLA 69 (CONTINUACIÓN)

Relación de estudiantes que han recibido apoyo dentro del programa de incorporación temprana a la investigación, CUCEA, 2012.

Alumno	Tipo de apoyo	Lugar	Monto
Licenciatura en Administración Gubernamental y Políticas Públicas Locales			
Miriam del Carmen Padilla Aguilar	Trabajo de campo	Universidad de Guadalajara	\$ 6,000.00
Luis Ricardo Espinoza Rodríguez	Trabajo de campo	Universidad de Guadalajara	\$ 4,469.74
Octavio Rodríguez Lara	Trabajo de campo	CUCEA	\$ 6,000.00
Patricia Otila Villanueva Quezada	Trabajo de campo	Universidad de Guadalajara	\$ 4,469.74
Licenciatura en Turismo			
Alejandra Guadalupe Gutiérrez Torres	Trabajo de campo	Universidad Autónoma de Nayarit	\$ 26,300.00
Licenciatura en Administración Financiera y Sistemas			
Anabel Robles Hernández	Trabajo de campo	Universidad de Guanajuato. Campus Guanajuato. División Económico Administrativas	\$ 18,020.00
Licenciatura en Economía			
Diego Federico Rodríguez Garduño	Trabajo de campo	Universidad de Guadalajara	\$ 6,600.00
Laura Citlali Cortez Chávez	Estancia académica	CIDE	\$ 15,200.00
Maclennan Reynaga Bruce Antonio	Trabajo de campo	CUCEA	\$ 6,000.00
Licenciatura en Negocios Internacionales			
Jesús Alejandro Pelayo Gradilla	Estancia académica	Universidad Nacional de Litoral	\$ 1,998.44
Monto Total			\$ 759,261.93

Fuente: Coordinación de Investigación, CUCEA. Fecha de corte: febrero de 2012.

EXTENSIÓN

Las principales actividades realizadas en materia de extensión se llevan a cabo mediante la vinculación del CUCEA con los sectores público, social y privado, con organizaciones no gubernamentales, a través del servicio social, los programas de prácticas profesionales, de bolsa de trabajo, así como de arte y cultura. En 2011 se emprendieron diversas tareas para fortalecer el Programa de Deportes y Recreación que se ofrece a la comunidad universitaria y a la sociedad en general. Se desarrollaron estrategias para mejorar la difusión interna y externa de las actividades académicas, de investigación y extensión que realizan las diferentes dependencias de nuestro Centro Universitario.

Vinculación

Las acciones de vinculación que se llevan a cabo en el CUCEA buscan que las funciones de docencia e investigación que se realizan en nuestro centro establezcan lazos con el sector social, productivo y gubernamental. A través de los estudiantes, egresados, profesores e investigadores, se logra dar pertinencia a nuestras funciones académicas impulsando procesos que contribuyen significativamente al desarrollo de la confianza social hacia el CUCEA.

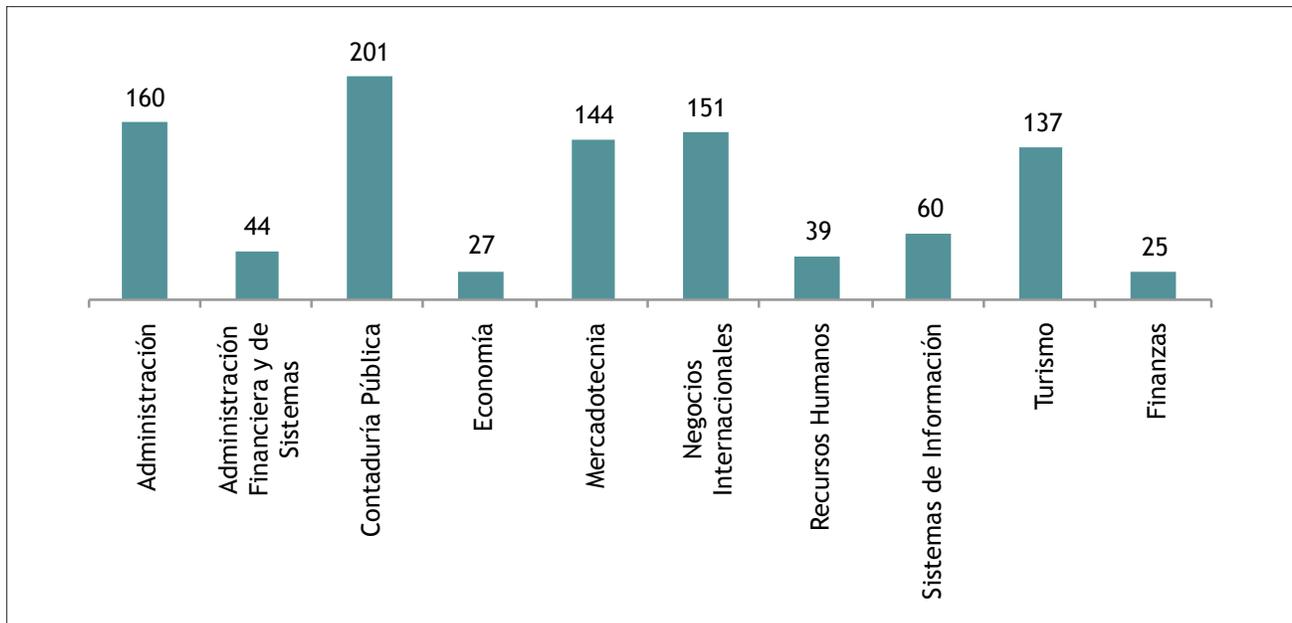
Las acciones de vinculación más relevantes con diversas instituciones fueron las siguientes:

- Participación en las reuniones del Consejo Técnico de Vinculación de la Red Universitaria, cuyo principal objetivo es fungir como un órgano de carácter consultivo que analiza, evalúa y propone cuestiones relativas a la vinculación universitaria con los diversos sectores de la sociedad.

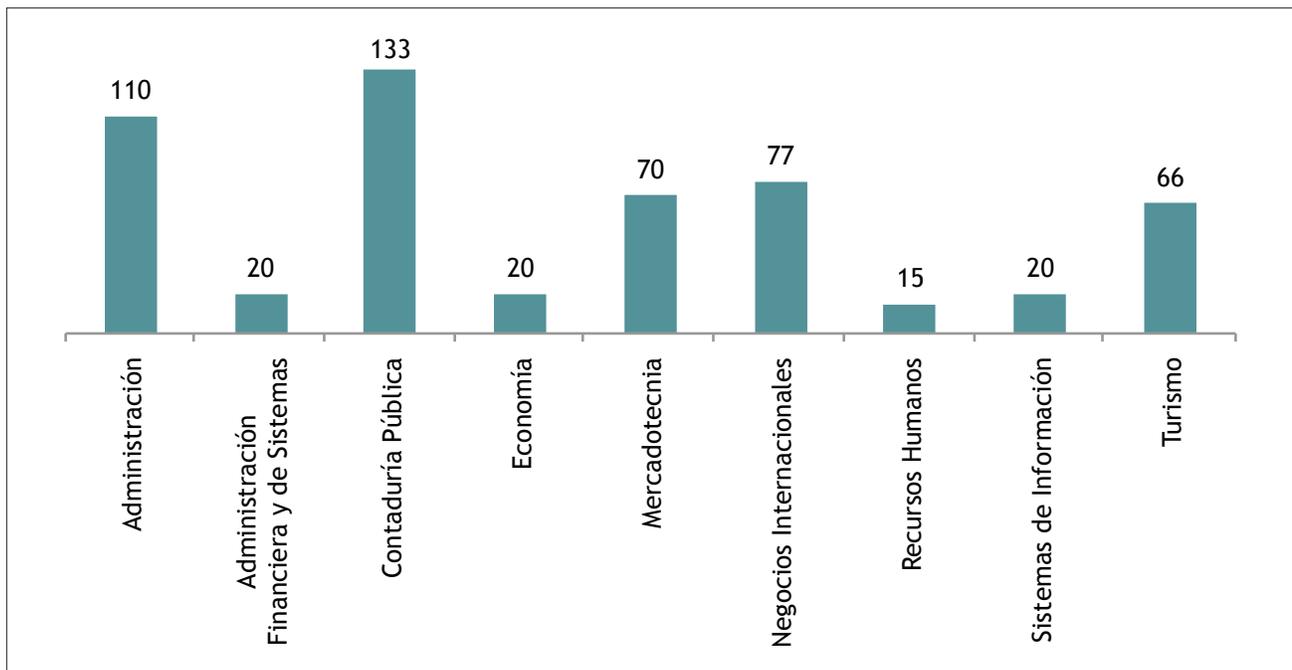
- Asistencia a reuniones con las cámaras empresariales e industriales del Estado de Jalisco para incrementar el número de convenios invitando a sus afiliados a que se integren a los programas de prácticas profesionales y bolsa de trabajo.
- Difusión de las vacantes en los medios internos del CUCEA, tanto de bolsa de trabajo como de prácticas profesionales, así como de los eventos relativos.
- Apoyo en la promoción y el seguimiento del torneo Beertual Challenge. Premio promovido por el Grupo Modelo, que consiste en un viaje a China con una estadía de tres meses y en el que se visitan empresas. En este momento participan dos equipos de posgrado en la recta final.
- Levantamiento de cédulas de registro a los alumnos que están por egresar de las licenciaturas.
- Seguimiento y apoyo al proyecto de Becarios Especiales Óscar para personas con capacidades diferentes, que benefició a 25 estudiantes.
- Referente a las visitas guiadas en las instalaciones del CUCEA se atendió a diversos grupos de estudiantes de secundaria, preparatoria, educación superior tanto de la red universitaria como de otras instituciones, así como a visitantes distinguidos.
- Seguimiento a los programas de las diversas comisiones, así como a los acuerdos del Consejo Social del CUCEA.
- Presentación y exposición de la oferta académica de licenciaturas del CUCEA en preparatorias del Estado de Jalisco, dirigidas a los alumnos que están por egresar del bachillerato.
- Seguimiento al proyecto de reciclado en el CUCEA, de papel y de equipo electrónico obsoleto.
- Seguimiento a la firma de convenio con la Fundación Educación Superior-Empresa (FESE) que consiste en el otorgamiento de becas a través de los programas Experimenta para alumnos activos, Empléate para alumnos egresados y Mi Primera Empresa para alumnos activos que capacitan a grupos de primaria para formar a futuros emprendedores.

Bolsa de trabajo

La bolsa de trabajo del CUCEA se ha caracterizado por ser un programa dirigido a la comunidad estudiantil de nuestro Centro Universitario que promueve la incorporación de los estudiantes y egresados al mercado laboral, así como la construcción de un vínculo proactivo entre el mercado laboral y los alumnos. Proporciona opciones para la integración al ámbito laboral y para quienes, teniendo un empleo, desean mejorarlo.



GRÁFICA 44 | estudiantes inscritos en bolsa de trabajo, 2011. Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: febrero de 2012.



GRÁFICA 45 | estudiantes candidatos a empleo en bolsa de trabajo, 2011. Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: febrero de 2012.

El total de empresas registradas en el programa de bolsa de trabajo del CUCEA asciende a 1,511. Esto permite brindar oportunidades a los jóvenes con inquietud de lograr un empleo al tiempo que realizan sus estudios y además potencia una mayor vinculación del centro con el entorno económico. En la Feria del empleo de 2011 A (X Feria del Empleo) participaron 34 empresas ofertando 840 vacantes y en la de 2011 B (XI Feria del Empleo) participaron 40 empresas ofertando 920 vacantes; en total se ofrecieron 1,720 vacantes en los eventos de bolsa de trabajo.

TABLA 70

Participantes en las dos ferias del empleo realizadas en 2011.

Nombre de la empresa	Vacantes ofrecidas	Nombre de la empresa	Vacantes ofrecidas
Academia de música Fermatta	10	Compusoluciones y Asociados	14
Academia de policía y vialidad del estado de Jalisco	8	Conclave Constructora	25
		Construcciones Hoteleras	8
Aceros Murillo	21	Estrategias en Tecnología Corporativa	10
Aero cocina	7	Fármacos Especializados	19
Aiesec	14	Fiesta Americana Vacation Club	11
APD Empresarial	14	Finamex Casa de Bolsa	24
Ares diseño	12	Grupo HIR Impulsores Inmobiliarios	12
As	11	Grupo Integral en Materia Aduanal	39
Atención telefónica	427	Gusanito.com	21
Atracciones culturales de occidente	4	Hermes Capital Humano	122
Banamex	22	Hershey's México	12
Banco Santander	24	Hir Casa	21
Becerril Díaz del Castillo Navarro y asociados	4	Hispanic Teleservices Corporation	29
		Homine Consultores	21
Brain Consulting	14	Honda de México	8
Cadena Comercial T3	19	Hotel fiesta americana	9
Calidad en selección de personal	98	IBM	48
Cámara de la Industria Alimenticia de Jalisco	24	Información Científica de Occte	6
		KFC y Pizza Hut	30
Casas Geo	10	Laboratorio Médico del Chopo	8

TABLA 70 (CONTINUACIÓN)

Participantes en las dos ferias del empleo realizadas en 2011.

Nombre de la empresa	Vacantes ofrecidas	Nombre de la empresa	Vacantes ofrecidas
Leben Habitat & Confort	9	Security consultores	21
Lechera Guadalajara	22	Seguros Inbursa	10
Luwa México	6	Sercore	6
Manpower Industrial	69	Servicios Swecomex	12
Marzam	21	Servifon	33
Nattura laboratorios	9	Soluciones Efectivas en Recursos Humanos	21
NCH	44		
Net k	6	SRC de México	28
Numero Uno Com Nextel	23	Tbanc	3
Nutrilite	24	Telecable	12
Operadora Garco	18	Trascendencia humana	23
Orthodon de México	7	Vancouver Law	5
Pinturas Valmex	8	West Contact Services México	27
Plásticos impresos tapatíos	11	Yves Rocher de México	5
Sanmina-SCI	17		
Total			1760

Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: febrero de 2012.

Prácticas profesionales y visitas guiadas a empresas

El programa de prácticas profesionales proporciona a los estudiantes la oportunidad de enriquecer su formación mediante un involucramiento en procesos concretos del ámbito empresarial, gubernamental o social. De este modo, se busca que sean capaces de poner en práctica las competencias, habilidades, conocimientos y destrezas que adquieren en la licenciatura que están cursando. Las prácticas son también un mecanismo para vincular al CUCEA con el sector productivo, apoyando implícitamente así el desarrollo del Estado de Jalisco.

El programa de prácticas profesionales cuenta con 300 convenios vigentes, de los cuales 150 son de reciente incorporación durante el periodo que comprende el informe. Actualmente, 459 estudiantes llevarán a cabo sus prácticas profesionales en diferentes empresas. En su mayoría, son alumnos de las licenciaturas de Negocios Internacionales (20.6%), Administración

(15.6%), Administración Gubernamental y Políticas Públicas Locales (15.2%), y Mercadotecnia (15%), que suman el 66.4% de la demanda para realizar estas actividades. En el periodo que se informa, se efectuaron la VII y IX Feria de Prácticas Profesionales con el objetivo de motivar la participación de los alumnos en el programa.

TABLA 71

Estudiantes asignados para realizar prácticas profesionales, 2004-2011.

Licenciatura	Número de practicantes							
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Administración	9	26	52	43	45	44	94	72
Mercadotecnia	9	22	33	33	29	26	39	69
Negocios Internacionales	14	40	77	63	44	44	64	95
Administración Financiera y Sistemas	4	4	0	9	9	9	14	23
Contaduría	2	5	17	6	20	29	51	59
Recursos Humanos	3	12	31	23	17	16	30	39
Economía	0	0	0	2	11	5	11	8
Turismo	0	1	3	1	14	22	17	13
Sistemas de Información	5	3	8	9	7	8	16	11
Administración Gubernamental y Políticas Públicas Locales	0	0	0	0	0	1	51	70
Técnico Superior Universitario en Redes y Telecomunicaciones	4	18	10	27	11	0	0	0
Total	50	131	231	216	207	204	387	459

Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: febrero de 2012.

Otra actividad relacionada con la vinculación es el desarrollo de visitas guiadas a empresas, éstas se llevan a cabo para apoyar la formación integral de los alumnos del CUCEA mediante su acercamiento a los procesos organizativos de empresas productivas y organizaciones gubernamentales y sociales. Durante el periodo que comprende el informe se realizaron 32 de estas visitas con la participación de 1,084 alumnos de licenciatura.

TABLA 72

Visitas guiadas a empresas, 2011.

Empresa	Visitas	Alumnos
Honda	1	40
Cerveza Modelo	6	240
Tequila Sauza	1	40
Chocolate Ibarra	1	30
Plega Envases de occidente	1	40
Tequila Sauza	1	40
Casa Hogar Nacidos para Triunfar	1	20
Total	12	450

Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: febrero de 2012.

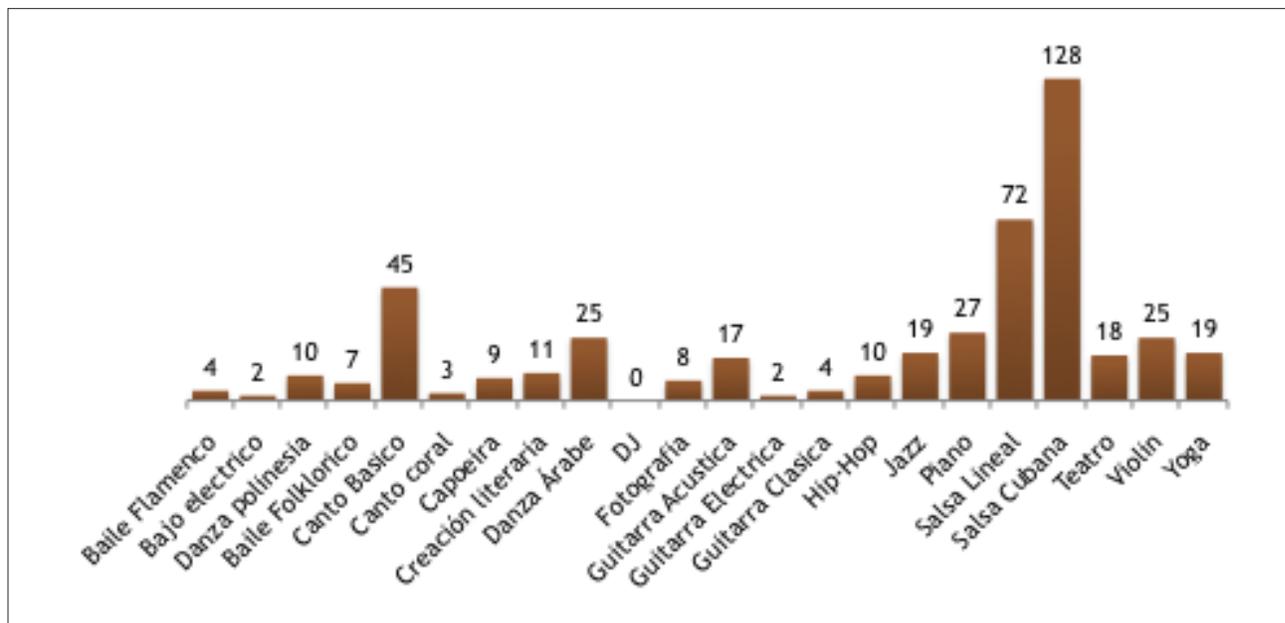
Programa de Arte y Cultura

El Programa de Arte y Cultura busca impulsar la formación integral en el CUCEA y tiene como funciones principales la capacitación y el desarrollo artístico de la comunidad universitaria, la vinculación y promoción de actividades artísticas y culturales dentro y fuera del Centro, así como la creación de programas que estimulen y promuevan el quehacer cultural. Durante el periodo 2011-2012 se organizaron 21 talleres artísticos. Destaca la inclusión de nuevas disciplinas como: canto coral y guitarra clásica; la participación en todos los talleres fue de 465 asistentes, entre estudiantes y público en general.

En el caso de los eventos culturales se organizaron y presentaron el XVIII Festival Otoño Cultural con la importante participación de artistas como: Clemente Castillo (Jumbo), Pato Machete y Fabrizio Onetto, así también, el concierto de música de jazz, presentaciones teatrales, de danza y circo, intervenciones audiovisuales y exposiciones de fotografía. Otro festival notable fue el VIII Festival Vive Cultura con la destacada presencia de Iván Trujillo, Director del Festival Internacional de Cine de Guadalajara, presentaciones musicales, de teatro, circo y performance, así como el primer concurso interuniversitario de fotografía y una pasarela de moda presentada por estudiantes de la carrera de moda de la Universidad de Guadalajara.

La Orquesta de Cámara Higinio Ruvalcaba, de la Universidad de Guadalajara, que tiene como sede el CUCEA, presentó más de diez conciertos dentro y fuera del campus, enfatizando los conciertos didácticos y de apoyo en eventos académicos del Centro Universitario; comenzó con la grabación de su primer disco de autores reconocidos en la historia de la música univer-

sal y de exponentes reconocidos de Jalisco, también inició con la primera gira universitaria, llevando la música clásica y contemporánea a distintos centros universitarios y preparatorias de la red.



GRÁFICA 46 | alumnos inscritos en talleres artísticos, 2011. Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: febrero de 2012.

Es importante destacar que el CUCEA es sede de la Orquesta de Cámara de la Universidad de Guadalajara, cuyas presentaciones se realizan en las instalaciones de este Centro Universitario y son dirigidas a la comunidad universitaria y al público en general.

TABLA 73

Eventos culturales realizados y asistentes, 2011.

Evento	Tipo de evento	Fecha	Organizador	Arte y cultura	Asistentes
Bienvenida alumnos de intercambio	Presentación de danza	27/1/2011	Unidad de Intercambio Estudiantil.	Presentación del grupo Folclórico	65
Presentación inicial de talleres	Presentación de danza	14/2/2011	Arte y cultura	Presentación de 17 talleres artísticos	115

TABLA 73 (CONTINUACIÓN)

Eventos culturales realizados y asistentes, 2011.

Evento	Tipo de evento	Fecha	Organizador	Arte y cultura	Asistentes
Concierto de la Orquesta de Cámara del CUCEA	Concierto	25/2/2011	Arte y cultura	Organización	121
Presentación película <i>El Arco</i>	Cine	15/2/2011	Arte y cultura	Organización	14
Presentación película <i>Agua</i>	Cine	16/2/2011	Arte y cultura	Organización	18
Presentación película <i>París te Amo</i>	Cine	17/2/2011	Arte y cultura	Organización	26
Muestra de Ritmos Latinos	Presentación de danza	23/2/2011	Arte y cultura	Organización	127
Expo SIDA	Exposición fotográfica	14-18 marzo	Arte y cultura	Organización	225
Concierto de la Orquesta de Cámara del CUCEA	Concierto	25/3/2011	Arte y cultura	Organización	91
Troker (Vive Cultura)	Concierto	28/3/2011	Arte y cultura	Organización	175
Conferencia: La actualidad del cine mexicano y sus estrategias de impulso (Vive Cultura)	Conferencia	28/3/2011	Arte y cultura	Organización	287
4to. Concurso de bandas de rock del CUCEA	Concierto	29/3/2011	Arte y cultura	Organización	130
Conferencia: Desarrollo e impulsos de una carrera artística musical (Vive Cultura)	Conferencia	29/3/2011	Arte y cultura	Organización	269
Documental: De nadie	Cine	30/3/2011	Arte y Cultura	Organización	335
Folk Chou (Vive Cultura)	Presentación teatral	30/3/2011	Arte y cultura	Organización	269
Zaikocirco (Vive Cultura)	Concierto	31/3/2011	Arte y cultura	Organización	348
Evalumbre (Vive Cultura)	Concierto	1/4/2011	Arte y cultura	Organización	87
Presentación inicial de talleres	Concierto	8/9/2011	Arte y Cultura	Organización	73

TABLA 73 (CONTINUACIÓN)

Eventos culturales realizados y asistentes, 2011.

Evento	Tipo de evento	Fecha	Organizador	Arte y cultura	Asistentes
Toma de Protesta	Otros	23/9/2011	David López Mendivil	Apoyo	3200
Música mexicana	Concierto	28/9/2011	Arte y Cultura	Organización	210
Danza contemporánea	Presentación de danza	10/10/2011	Arte y Cultura	Organización	161
Desarrollo e impulso de los artistas de la música	Conferencia	11/10/2011	Arte y Cultura	Organización	213
Cabaret Picadeli	Presentación teatral	11/10/2011	Arte y Cultura	Organización	364
Sherele	Concierto	13/10/2011	Arte y Cultura	Organización	187
Valentín y Valentona	Presentación teatral	14/10/2011	Arte y Cultura	Organización	169
Música de América	Concierto	26/10/2011	Arte y Cultura	Organización	70
Opera Hidalgo	Concierto	3/11/2011	Arte y Cultura	Organización	98
Intervención Ficho	Presentación teatral	29/11/2011	Arte y Cultura	Organización	89
Intervención exposición SUB 35	Exposición fotográfica	1/12/2011	Arte y Cultura	Organización	30
Posada Regala una sonrisa	Otros	9/12/2011	Arte y Cultura	Organización	82
Posada Un día de felicidad	Otros	10/12/2011	Arte y Cultura	Organización	76
Presentación final de talleres música y literatura	Concierto	7/12/2011	Arte y Cultura	Organización	124
Presentación final de talleres danza y teatro	Presentación de danza	8/12/2011	Arte y Cultura	Organización	73
Total					7921

Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: febrero de 2012.

Programa de Servicios Médicos Integrales

El programa de servicios médicos del CUCEA proporciona asistencia médica de primer nivel a los miembros de la comunidad universitaria y al público en general, y cuando lo requieren se

deriva a los pacientes para atención de segundo y tercer nivel. El programa de servicios médicos integrales también promueve un estilo de vida saludable sustentado en el cambio de hábitos nocivos, a través de las semanas de salud en su XII y XIII ediciones, además se implementó la expo-salud también conocida como la Feria de la salud, donde son invitados laboratorios de diferentes empresas que prestan sus servicios a un precio de competencia y otros que obsequian sus productos.

Es importante resaltar que, desde marzo de 2011, el área de servicios médicos del CUCEA cambió de ubicación, Ahora se localiza en el edificio A-101, cuenta con espacios amplios y debidamente equipados para los diferentes servicios que se ofrecen.

TABLA 74

Servicios médicos, 2008-2011.

Tipo de visita	2008	2009	2010	2011
Consultas	3529	4324	3727	4027
Certificados médicos	420	186	70	91
Atención prenatal	18	10	12	19
Detección de enfermedades degenerativas	0	0	0	2
Hipertensión arterial	194	30	85	102
Diabetes Mellitus tipo II	18	25	32	48
Revisión oftalmológica	320	200	300	286
Problemas visuales	120	86	180	132
Sanos visualmente	200	114	120	
Servicios de odontología				1354
Atención psicológica			75	334
Atención nutricional			15	172

Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: febrero de 2012.

TABLA 75

Tarifas del Programa de Servicios Médicos Integrales.

Servicios	Costo en pesos
Consulta médica	10
Consulta nutricional	40
Certificado médico	60
Justificantes	10
Aplicación de inyección sin medicamento	10
Aplicación de inyección con medicamento	25
Aplicación de suero	25
Curaciones	10
Suturas	25

Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: febrero de 2012.

Atención odontológica

El servicio odontológico otorgado a estudiantes, maestros, administrativos y público en general comenzó a ofrecer sus servicios a partir del mes de marzo de 2011. A partir de entonces se realizaron mil 1,354 procedimientos odontológicos. Los servicios que se ofrecen en esta área son:

- Amalgamas
- Resinas
- Profilaxis
- Blanqueamiento dental
- Guardas oclusales

Programa de Apoyo Psicológico (APSI CUCEA)

Durante 2011, en el Área de Prevención y como parte del proyecto Sexo Seguro, se distribuyeron 3 mil 396 folletos y 12 mil 567 preservativos. Dentro del proyecto Contra el Tabaquismo y con base en el Dictamen CUCEA 100% Libre de Humo de Tabaco, se distribuyeron 7 mil 997 insumos informativos y preventivos.

En el Área de Atención, entre asesorías, acompañamientos e intervenciones en crisis se atendieron 351 personas con un total de mil 941 intervenciones y se interpretaron un total de 431 pruebas psicométricas.

En el Área de Capacitación se impartieron cinco conferencias con una asistencia de 597 personas y se llevaron a cabo la I y II Expo Salud con un total de 783 asistentes, además de vincularnos con tres instituciones externas y contar con una asistencia aproximada de 123 personas.

Para 2012 se continuará con la labor preventiva, de atención y la realización de las diferentes ediciones de Expo Salud. Se implementará el proyecto de Capacitación Continua de la Salud donde, con la colaboración de Servicios Médicos, se darán pláticas con base en la demanda y necesidades específicas de los profesores, grupos o materias.

TABLA 76

Actividades de promoción y atención de salud.

Actividad	Cantidad	Personas
Intervenciones proceso de acompañamiento internos	1849	317
Intervenciones proceso de acompañamiento externos	92	34
Interpretación de pruebas	431	N/A
Conferencias	5	597
Expo Salud	2	783
Distribución de insumos Sexo Seguro	15963	N/A
Distribución de insumos Tabaquismo	7997	N/A
Vinculaciones	3	123

Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: febrero de 2012.

Programa de deportes y recreación

En CUCEA se practican 23 disciplinas deportivas, 19 de las cuales participan en diferentes torneos. Este año se abrieron tres nuevos talleres deportivos como son Box, Aeróbics y Acondicionamiento Físico y se registró un incremento del 30% de alumnos en actividades deportivas. Los torneos en los que se participó durante el año fue Copa FEU Vallarta en la que se obtuvieron cuatro subcampeonatos en voleibol y basquetbol en ambas ramas y un campeonato en fútbol soccer femenino, con la participación de 86 deportistas de CUCEA. Se compitió en distintas ligas: en fútbol, en Andrea's soccer categoría femenino y en la liga Elite en la categoría varonil; en basquetbol, en la liga de Comude Zapopan, en ambas ramas. Se jugó en la décima edición del torneo Intercentros 2011, con la participación de 183 deportistas, en la cual sobresale el grupo de taekwondo que obtuvo cinco primeros lugares y la representación en el torneo estatal y regional estudiantil, que concluye algunas finales en 2012.

Deportistas sobresalientes

Los competidores que representaron a México en los Juegos Panamericanos Guadalajara 2011 son alumnos sobresalientes como Edgar Benigno O'Brien Mendoza, estudiante de la carrera de Negocios Internacionales y su compañero de equipo en polo acuático José Antonio Avalos Cervantes de la carrera de Administración Financiera y Sistemas. Otro deportista Panamericano, Raúl Ricardo Arizaga Vaca, participó en esgrima con la selección de México y es estudiante de la carrera en Mercadotecnia. Mireya Bianchi Arechiga, quien actualmente compite en la eliminatoria para Juegos Olímpicos Londres 2012 en la disciplina de Hockey, es alumna de la carrera de Administración.

TABLA 77

Alumnos inscritos en selecciones deportivas, 2011.

Selección	Alumnos inscritos	Selección	Alumnos inscritos
Fútbol soccer varonil	21	Karate	3
Fútbol soccer femenino	17	Taekwondo	19
Fútbol bardas femenino	13	Ajedrez	8
Fútbol bardas varonil	12	Voleibol de playa varonil	3
Basquetbol varonil	18	Voleibol de playa femenino	3
Basquetbol femenino	12	Atletismo	4
Voleibol de sala varonil	13	Natación	6
Voleibol de sala femenino	12	Handball femenino	12
Tenis varonil	4	Halterofilia	1
Tenis femenino	2		
Total			183

Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: febrero de 2012.

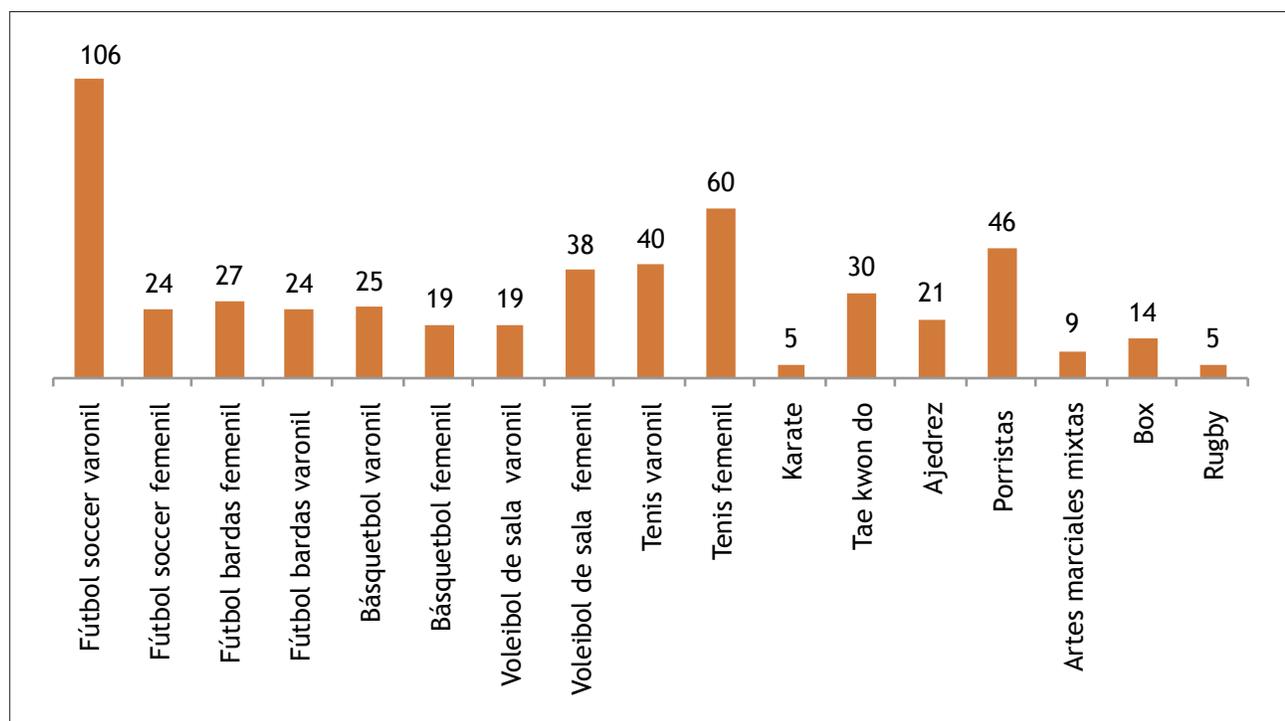
En este ciclo arrancamos con la escuela de fútbol soccer Leones Negros, en ella participan niños de seis a doce años, en su mayoría hijos de trabajadores de la Universidad. También contamos con la liga interna de fútbol semestral en la que participan 180 alumnos por semestre. Para los trabajadores universitarios se organizó el torneo de fútbol con la participación de ocho equipos, siete de otros centros universitarios y el torneo de básquetbol con igual número de participación.

TABLA 78

Resultados del Torneo Intercentros, 2011.

Disciplina	Lugar	Disciplina	Lugar
Fútbol soccer varonil	Las finales a jugarse en 2012	Taekwondo	3 oro, 2 plata, 5 bronce
Fútbol soccer femenino	Las finales a jugarse en 2012	Ajedrez	Plata
Fútbol bardas femenino	Las finales a jugarse en 2012	Voleibol de playa varonil	Eliminado en primera ronda
Fútbol bardas varonil	Las finales a jugarse en 2012	Voleibol de playa femenino	Plata
Basquetbol varonil	Las finales a jugarse en 2012	Atletismo	Eliminado en primera ronda
Basquetbol femenino	Las finales a jugarse en 2012	Natación	3 oro, 2 plata
Voleibol de sala varonil	Las finales a jugarse en 2012	Handball femenino	Las finales a jugarse en 2012
Voleibol de sala femenino	Las finales a jugarse en 2012	Halterofilia	Oro
Tenis varonil	Las finales a jugarse en 2012	Fútbol soccer varonil	Las finales a jugarse en 2012
Tenis femenino	Las finales a jugarse en 2012	Fútbol soccer femenino	Las finales a jugarse en 2012
Karate	2 oros, 1 plata		

Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: febrero de 2012.



GRÁFICA 47 | alumnos inscritos en talleres deportivos, 2011. Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: febrero de 2012.

Cátedra UNESCO «Género, Liderazgo y Equidad»

La cátedra UNESCO «Género, Liderazgo y Equidad» inició gracias a la propuesta del entonces Rector de la Universidad de Guadalajara el Lic. José Trinidad Padilla López en 2004. El CUCEA expresó su intención de ser la sede de la cátedra, comprometiéndose a brindar todas las facilidades para su buen desarrollo. La solicitud fue aceptada y se otorgó, para tal motivo, un convenio por dos años. La Dra. Elia Marúm Espinosa fue aceptada como Coordinadora (*Chairholder*).

La misión de la Cátedra UNESCO «Género, Liderazgo y Equidad» es contribuir al desarrollo de la cultura de la equidad de género y fomentar la superación educativa de las mujeres, para que con el fortalecimiento de su participación y reconocimiento en procesos de construcción del conocimiento, de investigación científica, de gestión económica y social, asegure el logro del liderazgo de la mujer en el desarrollo equitativo de la sociedad jalisciense y mexicana.

Los objetivos que plantea la cátedra son:

- Contribuir desde la perspectiva femenina al desarrollo de una sociedad regional y nacional más democrática, igualitaria y plural.
- Promover la participación de las mujeres en la gestión y el liderazgo social, político, científico en el nivel estatal, regional y nacional.
- Desarrollar programas y proyectos que aseguren e impulsen la cultura de la equidad de género y el irrestricto respeto a los derechos de las mujeres y hombres, en el marco de la ética y los valores de la equidad y la igualdad, reflejados en el marco normativo de las organizaciones e instituciones.
- Aportar al desarrollo sustentable de Jalisco y de México desde la perspectiva de la equidad de género y la equidad social.
- Realizar estudios tanto en organizaciones educativas como empresariales sobre calidad de vida laboral y estudiantil, con el fin de implementar estrategias para mejorar su calidad de vida.
- Promover la cooperación y solidaridad de las mujeres emprendedoras que participan en la toma de decisiones y en las actividades científicas y académicas, para apoyar a las mujeres en sectores menos favorecidos.

En 2011, entre las principales actividades desarrolladas en el marco de la cátedra podemos mencionar la participación en la conformación de la Global Network of UNESCO Chairs on Gender cuya presidencia y coordinación está en la Facultad de Estudios Latinoamericanos (FLACSO) en Buenos Aires, Argentina, y se ha participado en las sesiones virtuales para la

planeación y coordinación de actividades (<http://www.catunescomujer.org/globalnetwork/esp/quienes-somos.html>); además, se publicaron los artículos «Presupuesto con enfoque de género» y «Hacia un presupuesto con enfoque de género en las universidades públicas»; se colaboró apoyando a la Cátedra UNESCO Derechos Humanos para la organización y realización de las Clínicas de Derechos Políticos Electorales, para candidatas y mujeres interesadas en puestos políticos.

Se participó en las Clínicas de Derechos Políticos Electorales, realizadas los días 8 y 9 de septiembre en el CUCEA con el tema «El financiamiento público de los partidos políticos nacionales para el desarrollo del liderazgo político de las mujeres». Se logró la colaboración conjunta con Petróleos Mexicanos para la organización y realización de la conferencia «Sensibilización de Género», impartida por Alma Delia Huitrón Enríquez y Ana Bárbara Gutiérrez Guzmán, llevada a cabo en el auditorio del Centro de Recursos Informativos del CUCEA, el día 6 de octubre. La directora de la cátedra colaboró como miembro del Consejo Consultivo del Instituto Municipal de las Mujeres en Guadalajara. Se dio asesoría al Instituto Jalisciense de las Mujeres y a diversas universidades nacionales y extranjeras para la inclusión de la perspectiva de género en la gestión y cultura institucional; y se participó en diversas ponencias y conferencias en el marco de la cátedra.

Instituto para el Desarrollo de la Innovación y la Tecnología en la Pequeña y Mediana Empresa (IDITpyme)

El 25 de junio de 2004 se fundó el Instituto para el Desarrollo y la Innovación de la Tecnología para la pequeña y mediana empresa (IDITpyme) del CUCEA. Su formalización fue resultado de la evolución de un programa que se había mantenido vigente desde marzo de 1994, en el que un grupo de profesores se interesó por el cambio que tendrían que experimentar las pequeñas empresas frente a la inminente entrada del Tratado de Libre Comercio con Norteamérica (TLCAN). Entre las empresas, el impacto del programa creció hasta llamar la atención de cámaras y organismos empresariales.

El instituto trabajó en ese entonces con la Asociación de Fabricantes de Muebles de Jalisco (Afamjal), el Instituto Tecnológico del Plástico y las empresas asociadas a él, Careintra, y la Cámara de la Industria de Alimentos. De esta última surgió, en 2004, la inquietud de apoyar a todas las empresas de una de sus secciones, la de Agua Purificada y Hielo. Este fuerza fue apoyado por el Coecytjal, para convertirse después en el Programa de Vinculación Empresa Universidad (Provemus). Al igual que en la vinculación con empresas, el instituto ha participado en proyectos de investigación básica y aplicada con instituciones nacionales e internacionales.

Durante 2011, el área de consultoría del IDITpyme firmó un convenio de colaboración con el Fondo Jalisco de Fomento Empresarial y el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco para brindar el servicio de consultoría empresarial bajo el Programa de Vinculación Empresa-Universidad. En dicho programa se logró dar servicio a cuarenta empresas de múltiples industrias, tanto en aspectos de elaboración de estudios de mercado, sistemas de calidad, documentación de procesos, estudios de factibilidad de proyectos, entre otras acciones. Asimismo, gracias a este programa se ha logrado instruir a 120 estudiantes del CUCEA en labores de consultoría y asesoría empresarial. Es mediante la labor de consultoría que el CUCEA logra refrendar su compromiso hacia la comunidad empresarial del Estado.

El área de propiedad intelectual e inteligencia competitiva trabaja con empresas de la región así como a nivel internacional. Se especializa en proporcionar información técnica fundamental para que dichas empresas tomen decisiones acertadas en diversas áreas tecnológicas como alimentos, ciencias de la salud, equipo médico, jabones y detergentes y telecomunicaciones. El año pasado el IDITpyme hizo el registro de cinco signos distintivos y consiguió apoyos para que una empresa pueda registrar ocho patentes y tres modelos de utilidad, todas, figuras establecidas dentro de la Ley de Propiedad Industrial, y todas, creaciones jaliscienses. De igual forma apoyó a quince empresas en la elaboración de reportes de inteligencia competitiva, con tópicos tan diversos como prácticas de comercio exterior en Estados Unidos, la introducción de productos dietéticos a mercados españoles o la posibilidad de generar una nueva prótesis de columna.

Convenios realizados en 2011 del área PRESEA:

- Convenio con la Unidad de Servicio Social para el ingreso de 82 alumnos para la realización de su servicio social con una duración de seis meses, de abril a octubre de 2011.
- Convenio con la Unidad de Servicio Social para el ingreso de 45 alumnos para la realización de su servicio social con una duración de seis meses, de octubre de 2011 a abril de 2012.

El área de capacitación inició el proyecto Cursos Dinámicos, ofertando cuatro cursos sobre Propiedad Intelectual y Consultoría durante el año.

En 2011 se realizaron diversas actividades de integración, difusión y generación de nuevo conocimiento a través de la vinculación con otros cuerpos académicos de la universidad y a nivel nacional e internacional. Se realizó, a principios de año, un taller para sentar las bases del intercambio de conocimiento sobre empresas de base tecnológica entre académicos de la Universidad de Vancouver, diversas universidades de Estados Unidos, la Ciudad de México y la Universidad de Guadalajara. Asimismo, se participó en dos convocatorias de Conacyt, y se ganó una del programa de Fondos Mixtos, por un monto de dos y medio millones de pesos.

Actualmente se trabaja en conjunto con la Seproe y el Coecytjal en un proyecto de evaluación de *clusters* en Jalisco. Asimismo, se logró tener la arquitectura, tanto técnica como de participación, entre los investigadores nacionales para conformar la Red de Investigadores en Pequeña y Mediana Empresa.

Centro Internacional de Excelencia Empresarial (CIEE)

El CIEE fue constituido en el año 2008 con el objetivo de incentivar la vinculación empresa-universidad. Este centro busca la generación de beneficios positivos para la sociedad (grupos de interés externos e internos), académicos, personal administrativo y estudiantes, proporcionando alternativas para la obtención de mejores remuneraciones al personal del CIEE. Además, es una opción de capacitación (en aspectos de consultoría) e incentiva la vinculación entre estudiantes y egresados con el sector empresarial, ya sea para la obtención de empleo o para la creación de nuevas empresas. Las empresas se han visto beneficiadas al recibir asesoría y capacitación especializada. Los servicios que otorga el CIEE son: consultoría, capacitación, incubación, investigación y vinculación a través de prácticas profesionales.

Las actividades desarrolladas del mes enero a diciembre de 2011 se han orientado a la capacitación empresarial, incubación y actividades de investigación aplicada al sector empresarial. Es importante mencionar que ha habido mayor demanda de los servicios proporcionados por el CIEE, por lo cual se decidió contratar a tres personas más en el mes de agosto (una persona como responsable del área de incubación-consultoría; otra en el área de sistemas de información y una recepcionista).

Este año se pretende obtener la certificación en calidad por parte de SBDCmx, con la finalidad de asegurar que las actividades que realiza el centro cumplan con estándares internacionales, ya que la metodología y los procesos implementados son fundamentados en los centros para el desarrollo de empresas en Estados Unidos.

Capacitación empresarial e incubación

Secretaría de Promoción Económica (Seproe)

Se presentaron ante la Seproe (cuatro) propuestas de capacitación en la convocatoria de Productividad Jalisco 2012; una de ellas cuenta con un fondo de 440 mil pesos para impartir cuatro Diplomados en Creación y Desarrollo de Negocios en la Zona Metropolitana de Guadalajara, como dentro del estado de Jalisco, con la finalidad de consolidar y/o generar nuevas empresas, promover el autoempleo y la creación de nuevos empleos.

El número total de participantes será de 120 emprendedores entre los cuatro diplomados, dos de ellos iniciaron el pasado 24 de marzo en CUCEA. Es importante mencionar que el valor total del proyecto es de un millón 580 mil pesos, con un financiamiento que consiste en 440 mil pesos por parte de la Seproe; 600 mil pesos por parte de la Universidad de Guadalajara, a través de su infraestructura, y con una aportación de 540 mil pesos del sector empresarial.

Diplomado en Creación y Desarrollo de Negocios

Se imparte al amparo del convenio de colaboración celebrado entre la Seproe y la Universidad de Guadalajara. Su objetivo fue impartir once diplomados en la Zona Metropolitana de Guadalajara como dentro del Estado de Jalisco. El número total de participantes asciende a 310, además de becar a 38 participantes a lo largo del diplomado (33 becados y 4 oyentes). Es importante mencionar que se logró la elaboración de 270 planes de negocios por los participantes.

Seminario la Nueva Justicia Ambiental, Retos para el Sector Económico

El presente seminario fue organizado en conjunto con la licenciatura en Economía Ambiental, con la finalidad de dar a conocer el nuevo sistema de responsabilidad ambiental y sus implicaciones en caso de incumplimiento. Está dirigido a estudiantes, docentes y empresarios, a quienes les permitirá realizar una planeación acertada en materia ambiental y originar un impacto positivo en la región.

Capacitación para formación de consultores

Se otorgará capacitación a consultores del CUCEA con la finalidad de que asesoren a emprendedores para la elaboración de plan de negocios. El propósito es estandarizar los criterios y asegurar que sean de calidad. Este seminario se llevará a cabo el próximo sábado 1 de octubre en el Hotel Villa Primavera, se espera la asistencia de 25 a 30 participantes.

Reunión nacional SBDCMX

El pasado 7, 8 y 9 de diciembre, Guadalajara fue sede de la reunión nacional de la Asociación Mexicana de Centros para el Desarrollo de la Pequeña Empresa, donde se capacitó a 150 consultores-académicos de las distintas universidades del país con la finalidad de compartir metodologías para el desarrollo empresarial.

Incubación de empresas

En la convocatoria mencionada se obtuvieron fondos para pago a consultoría empresarial (diez empresas) en la incubadora de empresas del CUCEA por un importe de 126 mil pesos, además de un apoyo total de 566 mil pesos por parte de la Seproe.

Cabe mencionar que se realizó la incubación de diez nuevas empresas al inicio del año 2012. Se pretenden generar por lo menos veinte empleos más durante el año. En este mismo periodo se espera incubar otras diez empresas con la finalidad de capacitar y asesorar a los emprendedores así como de promover la creación de más empleos.

En enero de 2012 ingresó el apoyo de 122 mil 500 pesos para el pago a consultores, otorgado por la Seproe. Además, se espera la validación de la Secretaria de Economía en el Sistema Nacional de Incubación durante el mes de marzo de 2012.

Se realizó la incubación de cinco empresas en el año 2011, de acuerdo a lo siguiente:

TABLA 79

Incubación de empresas, CIEE, 2011.

Categoría	Año 2011
Empresas creadas	5
Empleos	10
Patentes	0

Se realiza un esfuerzo para lograr la convocatoria de incubación de empresas durante el mes de septiembre. Se espera una demanda positiva para este tipo de servicios ya que se convocará a los egresados del Diplomado en Creación en Desarrollo de Negocios.

El departamento del abogado general realiza el proceso de firmas del convenio con la Seproe para la obtención de recursos por 120 mil pesos para el pago de consultores.

Se obtuvo la validación del modelo Jalisco Emprende por parte de la Secretaria de Educación Pública, por ello, el próximo año procederemos con la solicitud de validación del Sistema de Incubación Nacional, avalado por la Secretaría de Economía. Se busca ser organismo certificador de competencias para el desarrollo de consultores especializados en incubación.

Investigación aplicada

Centro de Investigación Científica y Educación Superior de Ensenada, BC (CICESE)

En el mes de febrero concluyó la investigación para la empresa TecnoPlades, SA de CV, con la finalidad de contribuir a la conformación del plan estratégico y de negocios de CICESE. El importe total final del contrato de prestación de servicios ascendió a 272 mil pesos.

International Tropical Timber Organization (ITTO)

El 5 de marzo del presente año finalizó la investigación sobre Industrialización, comerciali-

zación y manejo sostenible de diez especies nativas mexicanas, en conjunto con los centros temáticos de la Universidad de Guadalajara, como son el CUCBA, el CUCEI y el CUAAD, en los estados de Yucatán, Quintana Roo y Campeche. Las instituciones que colaboran son:

- International Tropical Timber Organization (ITTO)
- Oregon State University
- Universidad de Hamburgo
- Los empresarios fabricantes de artículos de madera en los estados mencionados.

Servicio social

De acuerdo con la normatividad de nuestros programas de estudio, se asigna plaza de servicio social a los alumnos que tengan el 60% de los créditos académicos de su carrera. A partir del ciclo 2011 B, la administración del servicio social se realiza a través del Sistema Integral de Información y Administración Universitaria (SIIAU) por concurso abierto y con base en el promedio escolar y en el catálogo de programas autorizados por el Consejo de Centro.

En el periodo del informe se promovió y se efectuó el registro de programas en SIIAU para que los alumnos del CUCEA pudieran llevar a cabo el servicio social en instituciones gubernamentales, no gubernamentales y educativas. Mediante esta actividad el CUCEA incide directamente en los sectores mencionados y representa un mecanismo de vinculación importante así como una actividad formativa adicional para los estudiantes.

Es importante destacar que el volumen de solicitudes de servicio social va en incremento y ello puede significar mejores índices de titulación en el futuro próximo al ampliar las asignaciones en las diferentes carreras del centro. Los estudiantes con mayor demanda son los de la carrera de Contaduría que este año representó un 24.5% de las asignaciones.

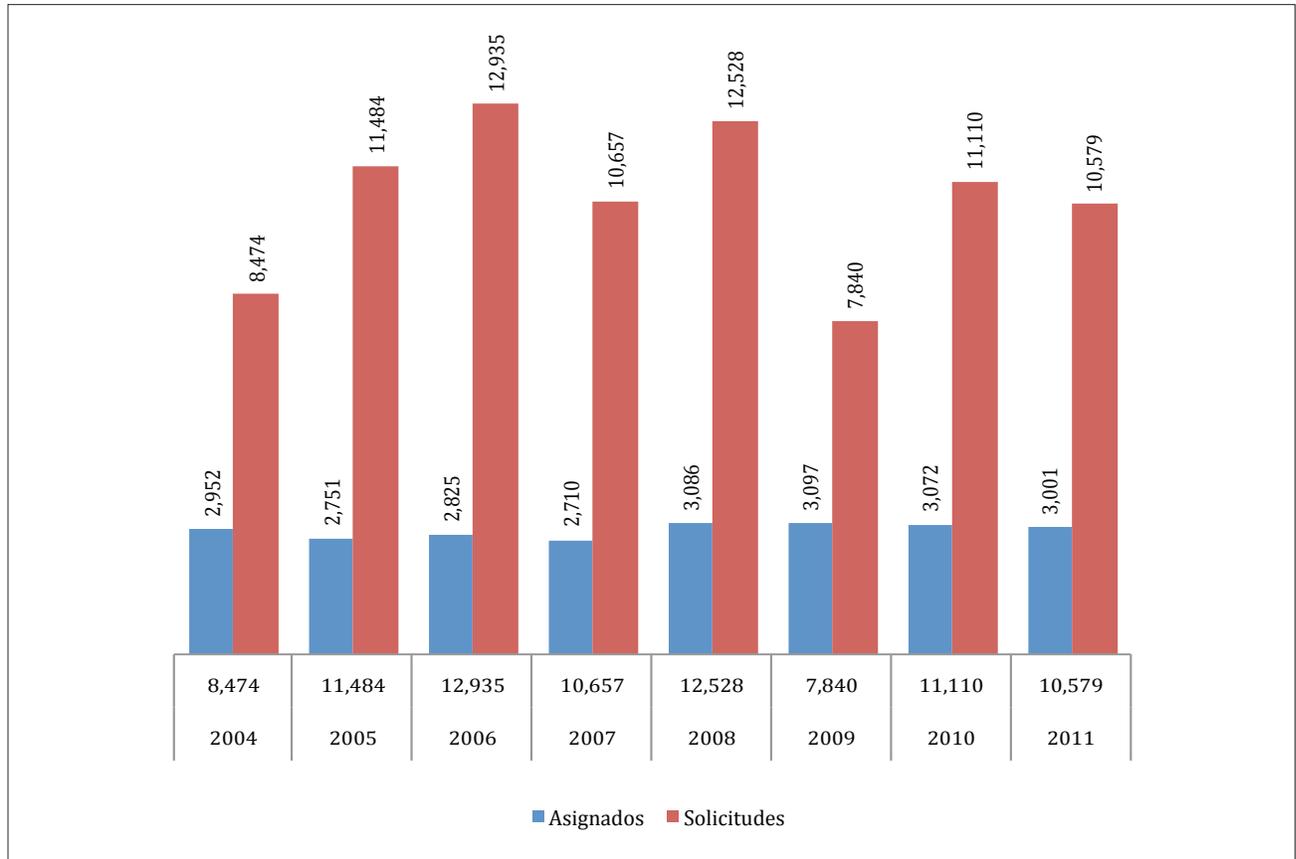
TABLA 80

Demanda y asignación de prestadores de servicio social por carrera, 2007-2011.

Licenciatura	2007		2008		2009		2010		2011	
	Solicitudes	Asignados	Solicitudes	Asignados	Solicitudes	Asignados	Solicitudes	Asignados	Solicitudes	Asignados
Contaduría Pública	2140	656	1905	775	1436	762	1911	758	1700	738
Economía	662	118	879	143	564	123	719	103	759	103
Turismo	1076	301	1533	310	754	340	1199	337	1087	330
Administración	1683	411	2037	501	1351	546	1854	526	1733	511
Negocios Internacionales	998	416	1202	478	956	441	1239	449	1133	439
Administración Financiera y Sistemas	991	123	1205	159	832	161	949	154	899	151
Recursos Humanos	778	128	1043	122	551	115	870	147	853	137
Mercadotecnia	1068	439	1232	475	691	477	1226	451	1228	448
Sistemas de Información	1261	118	1492	123	705	132	1095	120	1115	117
Administración Gubernamental y Políticas Públicas Locales							48	27	72	27
Totales	10657	2710	12528	3086	7840	3097	11110	3072	10579	3001

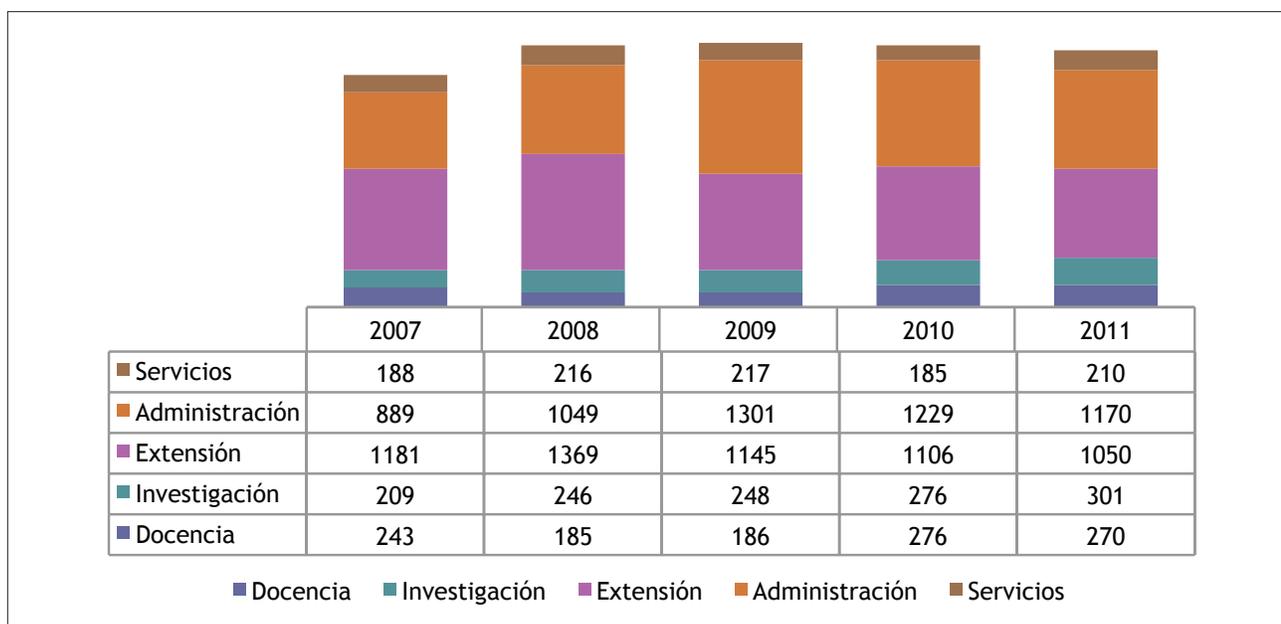
Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: febrero de 2012.

La gráfica muestra cómo la demanda de servicio social hacia el centro prácticamente es mayor en un 300% que la capacidad que tenemos para asignar estudiantes en nuestros diferentes convenios de servicio social.



GRÁFICA 48 | demanda y asignación de prestadores de servicio social, 2004-2011. Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: febrero de 2012.

La siguiente gráfica muestra el volumen de estudiantes asignados por área de servicio social. Podemos apreciar que las principales categorías corresponden a administración y extensión. La primera está vinculada con apoyos a los sectores productivos, lo que refleja una pertinencia importante de las asignaciones de prestadores de servicios.



GRÁFICA 49 | distribución de prestadores de servicio social por área, 2004-2011. Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: febrero de 2012.

La expedición de constancias de terminación de Servicio Social se descentralizó a partir de agosto de 2009. Con ello, se facilitó a los estudiantes la gestión de su trámite. En el año 2011 aumentó un 4.4% el número de trámites en comparación al año anterior, lo que fortaleció de manera significativa los procesos de titulación en el CUCEA.



GRÁFICA 50 | distribución porcentual de prestadores de servicio social por área, 2004-2011. Fuente: Coordinación de Extensión. Fecha de corte: febrero de 2012.

Difusión

Durante el presente informe de actividades se realizaron trece ruedas de prensa en coordinación con la Dirección General de Medios de la Universidad de Guadalajara. Asimismo, se concertaron 202 entrevistas en medios de comunicación a profesores, investigadores y especialistas del CUCEA sobre temas económico-administrativos de interés social.

En el portal de nuestro Centro Universitario se publicaron 525 notas informativas de los eventos más sobresalientes efectuados durante 2011. De igual manera, se grabaron y editaron 654 *spots* y programas para el canal de televisión del CUCEA, con el fin de mantener informada a la comunidad universitaria sobre temas relevantes y de actualidad como noticieros, videos educativos y capsulas históricas.

A continuación se presenta un listado de actividades realizadas en materia de difusión en el periodo del presente informe:

- Elaboración de 115 carteles, folletos invitaciones y trípticos de eventos académicos, sociales, culturales y deportivos.
- Grabación de 128 eventos organizados por las diferentes dependencias del CUCEA.
- Creación de un acervo de 24 mil 567 fotografías.
- Tramitación de 384 solicitudes de *banners* informativos dirigidos a la comunidad CUCEA y al público en general.
- Organización de eventos denominados Expo venta del libro continuo, consistente en la compra y adquisición de libros de texto usados, por parte de los alumnos, a un costo accesible.
- Con respecto a la difusión de los eventos realizados en CUCEA, se publicaron 67 notas, 15 artículos, 2 entrevistas, 42 impactos para su publicación a través de la Gaceta Universitaria, CUCEA TV, *banners* del portal CUCEA e invitaciones electrónicas.
- Promoción de los eventos realizados a través de la publicación en vitrinas de 363 carteles alusivos a diversos eventos celebrados en CUCEA.
- Se creó una sección en Podcast UdeG, exclusivo del CUCEA, en donde hasta la fecha se han subido 9 eventos en video.
- Se abrió una página del CUCEA en la red social denominada Facebook cuyo objetivo principal es mantener contacto directo con la comunidad.
- Se creó una cuenta de red social Twitter donde se publican los diversos eventos realizados dentro y fuera del CUCEA.

TABLA 81

Ruedas de prensa e invitaciones especiales a los medios de comunicación, 2011.

Tema	Participantes
Perspectivas económicas, de empleo y fiscales para 2011 (Jueves 13 de enero)	Dr. José Lorenzo Santos Valle Departamento de Economía
	Mtro. Martín Jaime Peña Guerrero Departamento de Impuestos
	Mtro. Enrique Cuevas Rodríguez Departamento de Métodos Cuantitativos
Dificultades y oportunidades de los nuevos negocios (Miércoles 19 de enero)	Dr. Adrián de León Arias Secretario Académico del CUCEA
	Mtra. Sandra Rosas Mercado Coordinadora del Centro Internacional de Excelencia Empresarial del CUCEA
	Mtro. Ernesto Soriano Orozco Incubación y Emprendurismo de Negocios de Seproe
Construcción del nuevo edificio de posgrados e inauguración de diversas instalaciones (Viernes 11 de marzo)	Dr. Marco Antonio Cortés Guardado Rector General de la UdeG
	Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla Rector del CUCEA
	Ing. Salvador Uribe Avín Director general de CAPECE-Jalisco
Festival Vive Cultura 2011 del CUCEA (Martes 22 de marzo)	Ricardo Sandoval Villalobos Programa de Arte y Cultura del CUCEA
	César Barrios Cabaret Capricho
	Frankie Mares Troker
II Congreso Internacional de Jóvenes Universitarios (31 de marzo)	Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla Rector del CUCEA
	Marco Tulio Daza Coordinador general del CIJU
	Esmeralda Correa Cortéz Coordinadora general del CIJU

TABLA 81 (CONTINUACIÓN)

Ruedas de prensa e invitaciones especiales a los medios de comunicación, 2011.

Tema	Participantes
“Victimización en la Zona Metropolitana de Guadalajara” (Martes 17 de mayo)	Dr. Willy Walter Cortez Yactayo Coordinador de la Maestría en Economía
	Dr. Mauricio Ramírez Grajeda Departamento de Métodos Cuantitativos
	Mtra. María del Socorro Padilla Romo Departamento de Métodos Cuantitativos
“Balance y perspectiva semestral de la Canasta básica 2011” (Martes 12 de julio)	Mtro. Héctor Luis del Toro Chávez Departamento de Métodos Cuantitativos
“Jalisco en el Año del Turismo en México y los Panamericanos” (Martes 20 de septiembre)	Dr. Javier Orozco Alvarado Jefe del Departamento de Turismo
	Mtro. Ramón Godínez Ortiz Departamento de Turismo
	Dr. Salvador Gómez Nieves Departamento de Turismo
Toma de protesta del Dr. Luis F. Aguilar Villanueva como director del Instituto de Políticas Públicas y Gobierno (Lunes 26 de septiembre)	Dr. Marco Antonio Cortés Guardado Rector General de la UdeG
	Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla Rector del CUCEA
	Dr. Luis F. Aguilar Villanueva
Expansión urbana: problemas y alternativas (Lunes 31 de octubre)	Dra. Edith Jiménez Huerta INESER-CUCEA
	Dr. Heriberto Cruz Solís CUCSH
	Dra. Adriana Fausto Brito CUAAD

TABLA 81 (CONTINUACIÓN)

Ruedas de prensa e invitaciones especiales a los medios de comunicación, 2011.

Tema	Participantes
Impacto del derrame de aguas residuales en la zona del Bajío de Zapopan (Viernes 11 de noviembre)	Dr. Salvador Peniche Camps Departamento de Economía- CUCEA
	Dr. Manuel Guzmán Arroyo CUCBA
Jalisco, líder en el impulso de <i>clusters</i> industriales (Miércoles 23 de noviembre)	Dr. Ricardo Arechavala Vargas Director del IDITpyme- CUCEA
	Dra. Mónica Ballescá Ramírez Directora General de Planeación-Seproe
	Mtro. Einer López López Director de Vinculación del Coecytjal
Apertura del Centro de Exploración Mundial en Soluciones para Ciudades Inteligentes IBM-Udeg (Jueves 15 de diciembre)	Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla Rector del CUCEA
	Ing. Eugenio Godard Zapata Director General del Campus Tecnológico IBM GDL
	Mtro. Manuel Ávalos Vega Líder técnico del proyecto del Centro de Exploración Mundial en Soluciones para Ciudades Inteligentes
	Mtra. Bárbara Judith Baena Zúñiga Embajadora Universitaria de IBM para la Udeg
Dr. Víctor M. Larios Rosillo Coordinador del Doctorado en Tecnologías de Información y responsable técnico del proyecto IBM-Udeg	

Fuente: Coordinación de Extensión.

Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial

La Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial es la dependencia responsable de dirigir y evaluar las actividades de vinculación relacionadas con el desarrollo empresarial y el funcionamiento, operación y desarrollo de las empresas universitarias. Las empresas universitarias son: Proulex-Comlex, Centro de Estudios para Extranjeros, Club Deportivo, Productora de Cine y

TABLA 82

Balances del Corporativo de Empresas Universitarias, 2001-2011.

Empresa	Utilidad o pérdida (miles de pesos)			
	2001	2002	2003	2004
Centro de Estudios para Extranjeros	1,812.00	966	2,858.78	3,588.43
Club Deportivo Universidad de Guadalajara, AC	1,980.00	4,722.00	5,319.50	3,624.28
Editorial Universitaria	-	-	127.02	-416.6
Empresa Servicios Universitarios	1,077.00	2,444.00	1,953.74	4,107.85
Feria Internacional del Libro de Guadalajara	1,330.00	2,162.00	6,613.14	8,030.76
Hotel Villa Montecarlo	700	471	592.98	1,022.11
Hotel Villa Primavera	2,375.00	2,952.00	4,095.43	3,737.55
Operadora Parque Industrial Belenes	-	-	555.23	2,315.19
Sistema Corporativo Proulex-Comlex	9,764.00	5,979.00	6,043.55	8,330.50
Centro de Estudios de Opinión	-2,499.00	-6,678.00	-4,701.74	-
Posta Zootécnica Rancho La Cofradía	-1,999.00	-2,205.00	-2,218.65	-
Viajes Universidad de Guadalajara, SA (UDECEL)	199	35	-176.62	-39.1
Insignia (UNICLUB)	-	-	-	1,056.79
Operadora Auditorio Metropolitano	-	-	-	-
Operadora de Estacionamientos	-	-	-	-
Casa Productora de Cine, Televisión, Distribución y Entretenimiento	-	-	-	-
Inmobiliaria Universitaria	-	-	-	-
Publicidad y Diseño	-	-	-	-
Empresa Desarrolladora de Software Empresarial y de Negocios	-	-	-	-
Empresa IMPRO Promotora de Espectáculos	-	-	-	-
Empresa Operadora Promotora Deportiva Leones Negros de la Universidad de Guadalajara	-	-	-	-
Red de Gasolinera Universitarias, SA de CV	-	-	-	-
Total	14,739.00	10,848.00	21,062.35	35,357.76

Utilidad o pérdida (miles de pesos)						
2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
2,168.55	1,439.25	1,536.32	948.93	123.03	-23.69	-4380.96
3,278.38	3,127.68	3,129.31	3,975.37	4,667.49	3,017.77	2,159.27
583.79	38.81	252.12	1,035.64	1,670.56	1,867.70	2,017.17
320.64	4,787.03	2,285.95	3,420.65	3,092.06	3,970.70	5,276.62
7,370.73	7,862.42	6,850.09	12,977.23	11,003.20	8,273.30	8,435.06
986.99	461.03	1,171.44	502.35	198.8	57.99	-2007.54
2,762.47	3,086.98	4,021.90	3,052.70	407.42	1,694.64	1,822.91
2,219.09	3,770.61	2,379.62	-2,313.02	27.24	952.72	682.22
12,188.70	13,149.97	15,237.54	20,708.01	21,007.42	22,251.05	23,092.97
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
-206.56	-403.81	-397.03	58.38	-303.69	-	-
568.34	-282.73	302.57	551.49	-673.05	-1,402.95	-1,012.57
-	-	50,830.62	23,707.33	-6,438.93	-3,058.37	2,580.88
-	-	598.22	1,189.86	1,981.76	1,097.32	1,282.87
-	-	-2,207.86	-977.56	-1,672.32	-1,594.12	884.88
-	-	-1,588.38	-1,962.73	-2,768.83	-3,119.00	3,109.24
-	-	-1,202.71	-	-	-	-
-	-	-	-	-947.58	-129.02	-257.98
-	-	-	-	-3,794.70	-2,312.10	966.98
-	-	-	-	2,994.60	-703.09	-51.52
-	-	-	-	-	-130.15	108.53
32,241.12	37,037.24	83,199.72	66,874.63	30,574.48	30,710.70	44,709.00

Fuentes: 2001-2008, Dr. Marco Antonio Cortés Guardado, Rector General Sustituto, Estadística Institucional, *Primer Informe de Actividades 2008-2010*, Universidad de Guadalajara. Coordinación del Corporativo de Empresas Universitarias.

Televisión, Leones Negros, Editorial Universitaria, Auditorio Metropolitano, Parque Industrial Belenes, Software Empresarial y de Negocios, Estacionamientos, Feria Internacional del Libro, Insignia, Hoteles, Espectáculos, Servicios para Universitarios e Inmobiliaria Universitaria.

Corporativo de Empresas Universitarias

El Corporativo de Empresas Universitarias funciona con balances positivos en sus estados financieros, lo que generó utilidades para la Universidad de Guadalajara por más de 44 millones 709 mil pesos, en 2011.

Feria Internacional del Libro (FIL)

La Feria Internacional del Libro continúa siendo una de las más importantes a nivel mundial y la más grande de Hispanoamérica. Entre sus logros están los siguientes:

TABLA 83

Numeralia de la Feria Internacional del Libro.

Actividad	2010	2011
Público asistente	609,251	659,898
Editoriales	1,928	1,935
Países representados en editoriales	43	43
Profesionales del libro	17,790	17,800
Agentes literarios	182	188
Empresas que participaron en el Salón de Derechos	102	103
Asistentes a FIL Niños	143,049	150,201
Actividades de FIL Joven	85	106
Medios	487	501
Representantes de medios acreditados	1,713	1,940
Presentaciones de libros organizadas en la FIL	471	529
Foros literarios	49	53
Foros académicos	22	22
Actividades artísticas y musicales	89	101
Actividades para profesionales	81	96

TABLA 83 (CONTINUACIÓN)

Numeralia de la Feria Internacional del Libro.

Actividad	2010	2011
Premios y homenajes	14	14
Patrocinadores y auspiciantes	63	64 y seis empresas colaboradoras
Páginas vistas en el sitio web durante los nueve días de FIL	3'115,602	4'287,387

Fuente: Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial.

XHUDG-TV Canal 44

XHUDG-TV Canal 44 inició sus transmisiones oficiales el lunes 31 de enero de 2011, un par de semanas antes de cumplirse el plazo establecido por la Comisión Federal de Telecomunicaciones (Cofetel). El canal 44 tiene un alcance de transmisión dentro de la Zona Metropolitana de Guadalajara. XHUDG-TV Canal 44 obtuvo por parte de la Cofetel una «permisión» la cual no le permite comercializar sus espacios. Actualmente XHUDG-TV Canal 44 transmite su señal por aire y se sintoniza en el Canal 44 de la banda UHF (650-656 Mhz), también se puede seguir su transmisión en vivo a través de internet en la liga www.udgtv.com. Además, se tiene un acuerdo con la empresa Cosmored que distribuye la señal por sistema de cable a Puerto Vallarta, Nuevo Vallarta y Bahía de Banderas, con aproximadamente 4 mil suscriptores y 6 mil habitaciones hoteleras.

Recientemente se concretó una negociación para distribuir la señal por los sistemas de cable de Tuxpan y Tamazula, Jalisco, con aproximadamente 11 mil 300 suscriptores de 14 ciudades con lo que cubriremos gran parte del Sur de nuestro Estado.

XHUDG-TV Canal 44 es un canal diseñado para toda la familia, desde programación infantil hasta cine cultural clasificación «C». Desde el inicio transmite de las seis y media de la mañana a la una de la madrugada del día siguiente, lo cual da un total de 18 horas y media de programación diaria. A un año de haber iniciado transmisiones oficialmente, uno de los principales desafíos, además de la operación propia del canal, ha sido el socializar la nueva señal entre el potencial auditorio.

Numeralia Canal 44

a un año de transmisiones:

- Horas de transmisión diaria: 18 horas 30 minutos
- Horas de transmisión semanal: 129 horas 30 minutos
- Horas de transmisión anual: 6 mil 734 horas
- Porcentajes de programas propios: 73%
- Porcentaje de programas externos: 25%
- Porcentaje de programas oficiales: 1%
- Total de *spots* de apoyo transmitidos: 40,460
- Programas propios transmitidos con anterioridad en otros medios: 10
 - ▷ Esferas
 - ▷ Mundo Caracol
 - ▷ Tierra de Magia
 - ▷ La Vagoneta
 - ▷ La Brújula
 - ▷ Sexo Luego Existo
 - ▷ Red 15
 - ▷ En Guadalajara fue
 - ▷ Cápsula La Gaceta de la Universidad de Guadalajara
 - ▷ Cápsula Maestros Eméritos
- Estrenos de programas y cápsulas de producción propia durante el primer año: 23
 - ▷ Cadáver Exquisito
 - ▷ Cátedra Julio Cortázar
 - ▷ Ilegaliens
 - ▷ Psiqueteve
 - ▷ TV Médica
 - ▷ Se va y se Corre
 - ▷ Minuto 44
 - ▷ Talento deportivo
 - ▷ Te lo platico
 - ▷ Ritmos con Historia
- ▷ Corto y Queda
- ▷ Cápsula Plan de Vuelo
- ▷ Nuestra Música
- ▷ En su Derecho
- ▷ Palco 44
- ▷ Videomatch
- ▷ Desde el Zoológico
- ▷ Mercados y Bolsillos
- ▷ Atmósferas
- ▷ Corte 44
- ▷ Cápsula del Tiempo
- ▷ Corte de Caja
- ▷ Fútbol con Garra
- Coberturas especiales durante el primer año: 8
 - ▷ Informe de actividades del Rector general de la UdeG
 - ▷ Festival Internacional de Cine en Guadalajara
 - ▷ LéaLA
 - ▷ Papirolas
 - ▷ Día Mundial del Medio Ambiente
 - ▷ Elecciones del 3 de julio en cuatro Estados de la República
 - ▷ Feria Internacional del Libro en Guadalajara 2011
 - ▷ Foro Internacional sobre Televisión «TVMorfosis»
- Coproducciones realizadas: 3 series
 - ▷ La Lleva (Canal 44 con Canal Señal Colombia y Ministerio de Cultura de Colombia, Canal Paka de Argentina y FUNGLODE de República Dominicana)
 - ▷ Arte-Shock (Canal 44 con TVUNAM)
 - ▷ Transparencia al aire (Canal 44 con ITEI)
- Cobertura especial de los partidos de los Leones Negros: 26 partidos
 - ▷ 14 partidos de locales producidos por la Operadora de Televisión Abierta

- ▷ 12 partidos de visitantes producidos por TVC Deportes
- Películas y documentales transmitidos: 38
- Conciertos transmitidos: 33
- Alianzas Nacionales:
 - ▷ ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior)
 - ▷ RED (Red de Radiodifusoras y Televisoras Educativas y Culturales de México)
 - ▷ Canal 22
 - ▷ TVUNAM
- ▷ TVC Deportes
- ▷ Canal Judicial
- Alianzas Internacionales:
 - ▷ Asociación de Televisión Educativa Iberoamericana (ATEI)
 - ▷ Radio y Televisión Española (RTVE)
 - ▷ Ministerio de Cultura de Colombia
 - ▷ BBC
 - ▷ Discovery Channel
 - ▷ NHK World (Televisión Pública de Japón)
 - ▷ HispanTV (Televisión Pública de Irán)

Todo el equipo con el que cuenta Canal 44 es profesional, con tecnología de punta y de las marcas más reconocidas a nivel mundial, lo que nos garantiza alta calidad, estabilidad, confiabilidad y soporte técnico.

ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

Personal administrativo

Al finalizar 2011 contamos con 292 plazas administrativas para apoyar diferentes actividades del CUCEA. Tales actividades son esenciales para el mantenimiento de las funciones básicas del Centro Universitario y resultan indispensables para el desarrollo de nuestras funciones académicas.

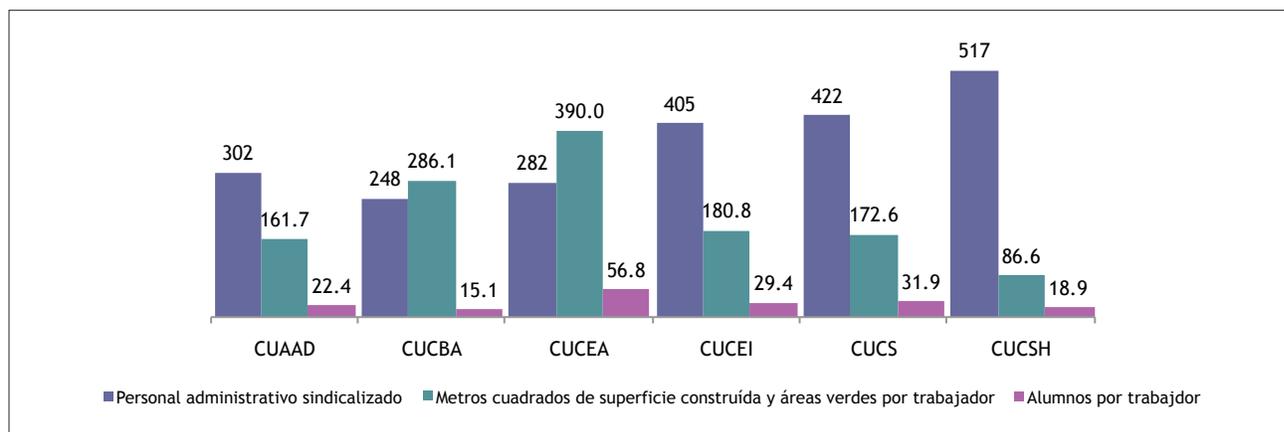
TABLA 84

Personal administrativo por áreas, 2004-2011.

Áreas	2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	Cantidad	Porcentaje														
Administración CUCEA	228	77.3	226	77.4	222	75.8	214	73.5	211	78	215	74.9	224	75.7	223	76%
División de Contaduría	22	7.46	22	7.53	22	7.51	23	7.9	22	7	20	6.97	20	6.76	20	7%
División de Economía y Sociedad	22	7.46	22	7.53	24	8.19	25	8.59	26	7	24	8.36	23	7.77	23	8%
División de Gestión Empresarial	23	7.8	22	7.53	25	8.53	29	9.97	27	8	28	9.76	29	9.8	26	9%
Total	295	100	292	100	293	100	291	100	286	100	287	100	296	100	292	100

Fuente: Coordinación de Control Personal. Fecha de corte: febrero 2012.

Si comparamos el incremento que se dio este año en plazas administrativas con los diferentes años, tenemos que éstas se encuentran en su nivel más bajo en los últimos 5 años. Por otro lado, los espacios de trabajo se han incrementado sustancialmente y la carga relativa por cada miembro del personal de apoyo se ve incrementada.



GRÁFICA 51 | personal administrativo, alumnos por trabajador y m² de superficie por trabajador en los centros temáticos, 2011. Fuente: Copladi. Fecha de corte: diciembre de 2011.

La escasez de personal se ve agravada por la cancelación de plazas por motivo de jubilaciones y pensiones del personal administrativo y el incremento en la construcción de nuevos espacios tales como la ampliación del CERI y Rectoría, los Módulos M y N, Aulas Amplias, también por el número de metros de áreas verdes y el volumen de estudiantes atendidos. Sin embargo, los resultados siguen siendo buenos por la capacidad de trabajo de nuestro personal, si bien es necesario contemplar un programa de crecimiento de plazas en este rubro.

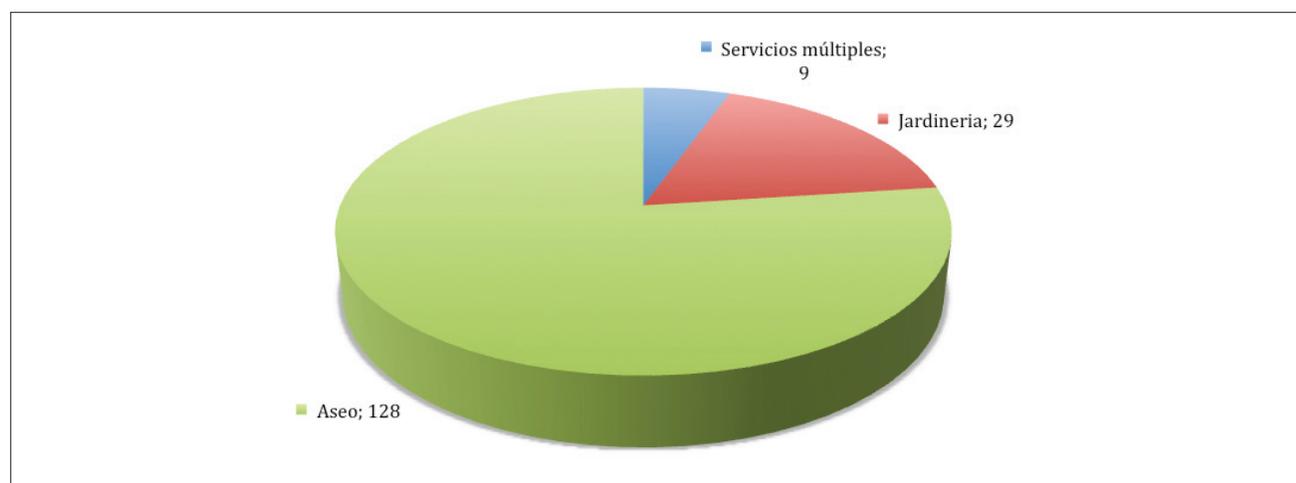
Es por ello que, debido a la insuficiencia de plazas administrativas y de servicio para cubrir las necesidades prioritarias de este Centro Universitario, se continúa trabajando con un plan interno del CUCEA para el pago de tiempo extraordinario a sus trabajadores tal como se muestra en la siguiente tabla.

TABLA 85

Pago de tiempo extraordinario, 2004-2011 en pesos.

Pago de tiempo extraordinario	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Resto personal administrativo	173,842.51	190,016.05	159,223.41	116,032.41	150,520.31	101,972.16	117,935.43	292,499.77
Coordinación de Servicios Generales	2,128,926.74	2,530,032.61	1,898,995.80	2,007,425.77	2,656,005.15	2,979,476.40	3,004,062.35	3,321,968.93
Coordinación de Control Escolar	15,516.48	44,185.77	11,019.80	12,061.87		15,492.81	11,467.68	3,416.66
Total	2,318,285.73	2,764,234.43	2,069,239.01	2,135,520.05	2,806,525.46	3,096,941.37	3,133,465.46	3,617,885.36

Fuente: Coordinación de Personal. Fecha de corte: febrero 2012.



GRÁFICA 52 | distribución del personal por área de atención, 2011. Fuente: Coordinación de Personal.

TABLA 86

Distribución de contratos por servicios profesionales por programa, 2011.

Programa	Contratos	Horas	Costo hora (pesos)	Total (pesos)
Ceneval Gestión Empresarial	27	780	250	176,000.00
Ceneval Contaduría	21	360	250	90,000.00
Coordinación de Posgrado	1	35	250	8,750.00
Curso de Actualización en Finanzas y Administración Financiera y Sistemas	21	255	250	63,750.00
Curso de Actualización en Sistemas de Información	7	110	250	27,500.00
Departamento de Administración	18	931		117,990.00
Departamento de Ciencias Sociales	3	220		26,760.00
Departamento de Finanzas	3	179		18,825.20
Departamento de Mercadotecnia	5	320		34,000.00
Departamento de Métodos Cuantitativos	24	1860		202,340.80
Departamento de Políticas Públicas	2	140		8,175.00
Departamento de Sistemas de Información	4	300		16,738.60
Departamento de Economía	2	140		11,640.00
Diplomado en Administración Financiera de Sociedades Cooperativas de Ahorro y Crédito	9	150	250	37,500.00
Diplomado en Ciencias Económicas	12	468	250	117,000.00
Diplomado en Contabilidad de Costos	9	150	250	37,500.00
Diplomado en Creación y Desarrollo	67	1641	250	410,250.00
Diplomado en Estrategias de Mercadotecnia y Ventas	41	900	250	225,000.00
Diplomado en Formación de Ventas en Servicios Turísticos	12	372	250	93,000.00
Diplomado en Guías de Turistas	10	425	250	106,250.00
Diplomado en Impuestos	8	300	250	75,000.00
Diplomado en Negocios Internacionales	57	865	250	216,250.00
Diplomado en Organización de Congresos y Convenciones	15	450	250	117,500.00

TABLA 86 (CONTINUACIÓN)

Distribución de contratos por servicios profesionales por programa, 2011.

Programa	Contratos	Horas	Costo hora (pesos)	Total (pesos)
IDITpyme	1	23	200	4,600.00
Maestría en Administración de Negocios	48	2538	300	742,500.00
Maestría en Análisis Tributarios	25	1,080		324,000.00
Maestría en Auditoría Integral	19	816		244,800.00
Maestría en Dirección de Mercadotecnia	9	432	300	129,600.00
Maestría en Economía	2	75	250	18,750.00
Maestría en Finanzas Empresariales	25	1,254	300	376,200.00
Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior	1	25	250	6,250.00
Maestría en Negocios y Estudios Económicos	4	166	300	49,800.00
Maestría en Políticas Públicas de Gobiernos Locales	1	48	300	14,400.00
Maestría en Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación UE-AL	1	60	300	18,000.00
Maestría en Tecnologías de Información	18	756	300	226,800.00
Totales	532			4,393,419.60

Fuente: Coordinación de Personal. Fecha de corte: febrero 2012.

TABLA 87

Personal administrativo de apoyo que labora por contrato, 2011.

Programa	Contratos	Total (pesos)
Ceneval Contaduría	18	618,932.28
Centro Internacional de Excelencia Empresarial	33	935,800.00
Diplomado en Administración Financiera de Sociedades Cooperativas de Ahorro y Crédito	1	9,000.00
IDITPyme	71	1,154,450.00
Coordinación de Extensión	25	718,161.68
Diplomado en Ciencias Económicas	4	72,000.00
Coordinación de Investigación	7	156,747.91

TABLA 87 (CONTINUACIÓN)

Personal administrativo de apoyo que labora por contrato, 2011.

Programa	Contratos	Total (pesos)
Secretaría Académica	69	1,791,703.79
Coordinación de Planeación	6	251,866.68
Coordinación de Posgrado	129	5,043,258.93
Coordinación de Servicios Generales	199	6640.053.59
Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje	95	3,399,043.59
Coordinación del Corporativo de Empresas	3	903,168.44
Departamento de Administración	8	176,611.79
Departamento de Estudios Regionales	41	1,152,720.00
Departamento de Sistemas de Información	3	90,000.00
Departamento de Turismo	19	506,196.00
Diplomado en Creación y Desarrollo	69	531,549.00
Diplomado en Impuestos	3	81,000.00
División de Gestión Empresarial	34	735,200.00
Investigación y Posgrado	18	243,000.00
Operadora de Televisión abierta	408	15,976,152.53
Rectoría	63	2,520,542.92
Secretaría Administrativa	19	561,600.67
Unidad de Enseñanza Incorporada	9	381,567.48
Diplomado en Contabilidad de Costos	1	15,900.00
Totales	1355	38,026,173.69

Fuente: Coordinación de Personal. Fecha de corte: febrero 2012.

Por otra parte, el costo de la plantilla contratada para servicios profesionales se ubicó en 4'393,419.60 pesos y 532 contratos en 2011 respecto a 3'406,691.20 pesos y 419 contratos que se tenían en 2010. La plantilla de personal administrativo que laboró bajo contrato en 2011 fue de 1355 personas y tuvo un costo de 38'026,173.69 pesos, cabe mencionar que en estos datos se incluye ya el personal de la Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial. En cuanto a la escolaridad del personal administrativo, vale la pena resaltar que el 32% cuenta con estudios de licenciatura o superiores, el 14% de bachillerato, el 27% de secundaria y el 10% de primaria.

En enero de 2011 se realizó la auditoría del personal administrativo por parte de la Contraloría del Centro, resultando algunas observaciones para el cumplimiento de cargas horarias de

los trabajadores asignados al Centro Universitario, por lo que se determinaron las acciones a implementar con el propósito de solventarlas.

En la siguiente tabla se presenta la distribución de las plazas de mandos medios y superiores por categoría. El número de plazas del personal directivo y de mandos medios se incrementó en 2 al pasar de 164 en 2010 a 166 en 2011.

TABLA 88

Directivos y mandos medios por categoría, 2011.

Categorías directivas, mandos medios y confianza	Número	Categorías directivas, mandos medios y confianza	Número
Rector del Centro	1	Jefe de unidad A	1
Secretario Académico	1	Jefes de apoyo técnico (confianza)	12
Secretario Administrativo	1	Administrativos de coordinación	9
Secretario de Vinculación y Empresas Universitarias	1	Jefes operativos	10
		Jefe de apoyo administrativo	4
Directores de División	3	Técnico de coordinación	4
Jefes de Departamento	14	Coordinadores de posgrado	15
Secretarios de División	3	Jefe operativo especializado	16
Secretario particular de la Rectoría del Centro	1	Administrativo de apoyo	1
		Auxiliar general	2
Coordinador de área A	10	Subdirector A	4
Coordinador de carrera	11	Coordinador de corporativo	1
Jefe de unidad F	1	Director de Operadora	1
Jefe de unidad E	2	Director de Empresas	16
Jefe de unidad C	20	Secretario de Coordinación B	1
Jefe de unidad B			
Total			166

Fuente: Coordinación de Personal. Fecha de corte: febrero de 2012.

Control Escolar

La Coordinación de Control Escolar tiene entre sus actividades la atención de los aspirantes, los alumnos, egresados y graduados de los programas educativos de licenciatura y posgrado. Durante el año 2011 atendimos a 13 mil 11 aspirantes de los que se admitieron 4 mil 400 nuevos alumnos en las licenciaturas del CUCEA, distribuidos como se muestra en la tabla.

TABLA 89

Aspirantes y admitidos por licenciatura y ciclo escolar, 2011.

Licenciaturas	2011 A		2011 B	
	Aspirantes	Admitidos	Aspirantes	Admitidos
Administración	1087	340	1330	340
Administración Financiera y Sistemas	279	100	413	100
Contaduría Pública	981	405	1220	405
Economía	166	100	177	100
Mercadotecnia	704	285	925	285
Negocios Internacionales	956	305	1271	305
Recursos Humanos	345	100	365	100
Sistemas de Información	201	85	189	85
Turismo	733	280	1004	280
Administración Gubernamental y Políticas Públicas Locales	185	100	200	100
Gestión y Economía Ambiental	153	100	127	100
Totales	5790	2,200	7221	2,200

Fuente: Coordinación de Control Escolar. Fecha de corte: febrero de 2012.

A los 13 mil aspirantes se les atendió en la Unidad de Ingreso emitiendo la credencial correspondiente que ampara la toma de fotografía, huella y firma, así como la generación de una agenda para la aplicación de los exámenes diagnósticos de inglés y el examen de admisión para cada ciclo escolar.

Para el año 2011 se emitieron un total de 2 mil 665 constancias de no adeudo de alumnos de licenciatura y 6 mil 271 expediciones de kárdex certificados, se ha trabajado en la sistematización de la información documental que corresponde a los egresados y graduados de los diferentes programas educativos tanto de licenciatura como de posgrado.

TABLA 90

Solicitud de documentos en Control Escolar, 2011.

Documentos solicitados	Licenciatura	Posgrados
Expedición de certificados de estudios	1,152	268
Emisión de kárdex certificado	6,217	667
Revalidación de estudios	485	15
Cartas de pasante	351	
Constancias de egresados	4,255	
Trámites de expedición de títulos	2,116	32
Constancias de no adeudos de matrícula	2,665	204

Fuente: Coordinación de Control Escolar. Fecha de corte: febrero de 2012.

Se ha realizado el escaneo de las actas de obtención de grado del total de los graduados en los posgrados del Centro Universitario. El 100% de los programas de posgrado es administrado en el Sistema de Información Integral de Administración Universitaria. Se ha realizado el escaneo del 85% de las actas de titulación de los graduados en licenciatura a partir de 1996 (fecha de la aprobación del Reglamento General de Titulación).

Se diseñó y desarrolló un sistema para la solicitud de los servicios escolares, a través del cual los egresados y graduados de este Centro Universitario pueden realizar sus trámites y consultas en línea y solo acudir a la institución a recoger los documentos solicitados. Este programa arrancó a finales del mes de enero y durante el mes de febrero ha mostrado sus bondades a los usuarios que se han interesado en utilizarlo para solicitar información y servicios en línea, lo que facilita y hace más cómodo el proceso. En el sistema de control escolar se puede solicitar y dar seguimiento a servicios como:

- Expedición de kárdex
- Constancias
- Certificados de estudio
- Actas de titulación
- Copias simples de documentos en archivo

Para obtener estos servicios ya no se entregan los antiguos formatos de pago sino que se crean solicitudes, de manera que el interesado se presenta al módulo correspondiente a entregar los requisitos y recoger la documentación que solicitó.

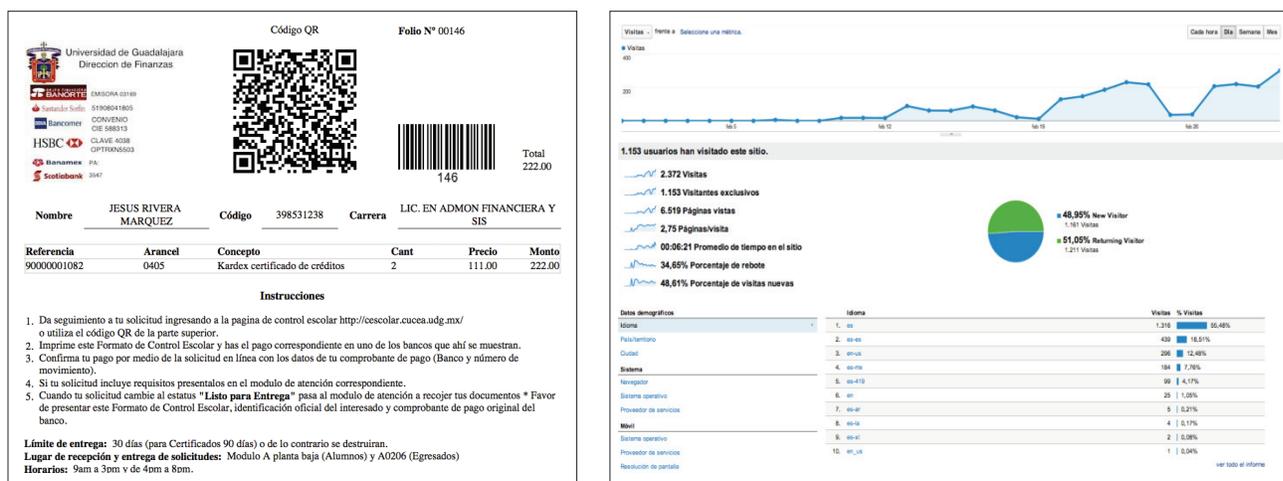


FIGURA 2 | nuevo sistema en línea de servicios escolares.

Servicios Generales

Es a través de la Coordinación de Servicios Generales que se ofrece servicio a las dependencias que integran el CUCEA en apoyo a sus proyectos y metas. Durante el último año se llevó a cabo la prestación de los servicios de conservación y mantenimiento de las áreas, apoyo en la realización y asesoría en los trámites para la adquisición de los medios, equipos y servicios necesarios, así como en la vigilancia y resguardo del patrimonio universitario, también se incluyen obras y adecuaciones de infraestructura entre sus funciones.

A continuación se describen una serie de trabajos realizados por la Coordinación de Servicios Generales en beneficio de toda la comunidad del CUCEA.

TABLA 91

Proyectos y obras realizadas, 2011-2012.

Proyecto	Aspectos	Costo
Adecuación de las Coordinaciones de carrera. (Gestión Empresarial)	Reubicación de los coordinadores de carrera	\$553,056.00
Construcción de baño en modulo B tercer nivel	Baño exclusivo de mujeres	\$25,630.00

TABLA 91 (CONTINUACIÓN)

Proyectos y obras realizadas, 2011-2012.

Proyecto	Aspectos	Costo
Sala de maestros, delegación de gestión empresarial.	Remodelación y equipamiento	\$610,252.00
Remodelación del laboratorio de turismo G-101	Remodelación y equipamiento	\$486,739.00
Remodelación del departamento de Recursos Humanos (primera etapa).	Remodelación y equipamiento	\$996,322.00
Adecuación de sala de juntas del departamento de turismo.	Remodelación	\$97,856.00
Banqueta de conexión e iluminación de jardines en aulas amplias.	Banqueada de adoquín e iluminación	\$737,672.00
Sala de maestros, delegación de contaduría.	Remodelación y equipamiento	\$610,252.00
Remodelación del laboratorio de I-104	Remodelación y equipamiento	\$532,739.00
Remodelación del laboratorio del módulo K	Remodelación y equipamiento	\$613,270.00
Adecuación de espacio para estancia infantil.	Adecuación y equipamiento	\$1,636,732.00
Total		\$6,900,520.00

Fuente: Coordinación de Servicios Generales.

Unidad de Conservación y Mantenimiento

El crecimiento de la superficie construida que se debe conservar y mantener, así como los horarios de uso continuo en áreas administrativas y de salones ha hecho necesaria la contratación de más personal. En la actualidad se cuenta con 96 trabajadores para realizar las labores de aseo

del Centro Universitario y con un área construida de 57 mil 500 m² tendríamos un promedio de 598.96 m² por cada uno de ellos. Se cuenta con 25 trabajadores para laborar en el área de los jardines del CUCEA que ascienden a un promedio de 48 mil 952 m², teniendo entonces que a los trabajadores les corresponde un promedio de mil 958.08 m² por persona. Con esta situación y ante la imposibilidad de la creación de nuevas plazas operativas, el avance más significativo en la Unidad de Conservación y Mantenimiento ha sido la generación de contratos laborales de aseo que han rendido tanto en tiempos de trabajo como en espacios atendidos.

El seguimiento de la guardia nocturna de trabajo ha permitido la atención de los salones y áreas de estacionamientos que están ocupados desde las 7:00 hasta las 2:00 horas, lo cual hace muy difícil al trabajador asear dichos espacios durante el día. Además de su trabajo ordinario que consiste en la atención a las órdenes de trabajo giradas por las dependencias, conservación de las áreas verdes, así como al mantenimiento de los equipos y herramientas propias de la unidad. A continuación se presentan algunos de las principales acciones realizadas por el personal de Servicios Generales.

- Rehabilitación de la fuente de cyberjardín
- Rehabilitación de la fuente de posgrado
- Limpieza de canchas de fútbol (material sobrante)
- Acondicionamiento de área verde en edificios nuevos de posgrado
- Jardineras nuevas en módulos A al G y del H al K (bajo las escaleras)
- Poda en arbolado plantado frente al auditorio y sobre el túnel que va del módulo F al K
- Control de plaga masiva en muérdago
- Reconocimiento de áreas verdes en jardineras laterales. Al poniente de los módulos H y J
- Recuperación de áreas verdes que estaban en mal estado por la poca luz solar (se plantó pasto nuevo)
- Reubicación de lámparas sobre el peri-CUCEA (modulo H al C)
- Reparación de banquetas o camellones que se encuentran en estacionamiento sur poniente del CUCEA (empedrado para administrativos y académicos)
- Campañas de fumigación para plaga de zancudos y moscos (nebulización)
- Remozar baches en los estacionamientos de Contaduría y Gestión Empresarial (personal del CUCEA)
- Desarrollo de registros y alcantarillas
- Rescate de algunas especies de arbolado que sufrió daños por las fuertes tormentas
- Rehabilitación de áreas que sufrieron daños por las inundaciones
- Pintura general a edificios y estacionamiento

- Ampliación de sistemas automatizados de riego
- Instalación de dos nuevas jaulas para controlar el flujo de agua que va de la cisterna 1 a la Rectoría del Centro
- Reparación de aproximadamente 24 fugas de agua en tubería de PVC que corre en distintas áreas del centro
- Apoyo a dos jornadas de la prueba de aptitud (mayo-noviembre)
- Apoyo a eventos en auditorio y aulas amplias
- Apoyo en movimientos de mobiliario y equipo para áreas en remodelación
- Reuniones periódicas en alumbrado (interior y exterior)
- Aumento en el número de árboles plantados de nueva especie (lluvia de oro, 67 adquiridas)
- Decoración navideña en áreas verdes con 466 plantas noche buena

TABLA 92

Infraestructura del CUCEA, 2011.

Infraestructura	Superficie (m ²)	m ² construidos
14 módulos (del A al N)	14,118.00	37,422.00
Aulas Amplias	3,645.00	2,400.00
Pasillos de Interconexión entre Edificios	1,336.00	3,538.00
Auditorio Central	977.00	1,127.00
CERI	2,294.00	4,060.00
Coordinación de Extensión	302.00	302.00
Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje	811.00	811.00
Cafeterías	1,595.00	1,595.00
Andadores de policarbonato	746.00	746.00
Rectoría	440.00	800.00
Ampliación de Rectoría	375.00	635.00
Ingreso 1	108.00	108.00
Ingreso 5	37.00	37.00
Ingreso La Grana	35.00	35.00
Bodega de Rectoría	70.00	70.00
Cyberjardín 1	450.00	
Cyberjardín 2	290.00	
Cisternas 1 y 2	195.00	131.00
CIEE	1130	2400

TABLA 92 (CONTINUACIÓN)

Infraestructura del CUCEA, 2011.

Infraestructura	Superficie (m ²)	m ² construidos
Total	27,824.00	56,077.00
Guardería	1,105.00	595.00
Comedor para trabajadores	179.00	179.00
Almacén	176.00	176.00
Bodega	250.00	250.00
Coordinación de Servicios Generales	176.00	176.00
Taller	47.00	47.00
Superficies generales	1,933.00	1,423.00
Infraestructura (módulos y edificios)	27,824.00	
Áreas deportivas	39,545.00	
Áreas verdes	48,952.00	
Estacionamientos	65,161.00	
Áreas de reserva	79,742.00	
Calles y andadores	37,487.00	
Superficie del Centro	298,711.00	

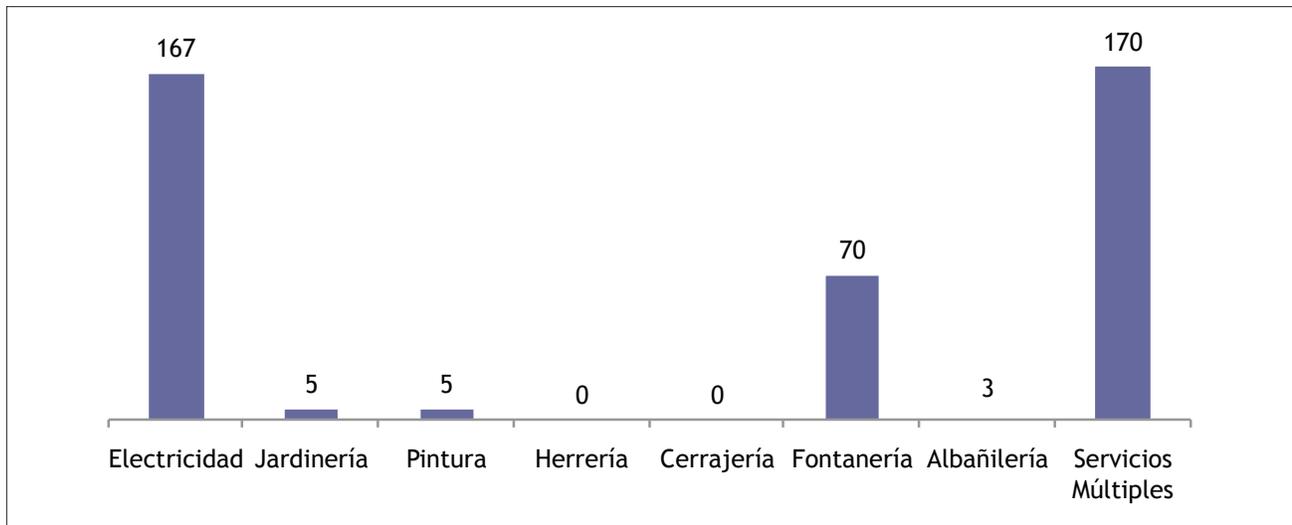
Fuente: Coordinación de Servicios Generales.

TABLA 93

Órdenes de trabajo por dependencia, 2004-2011.

Dependencia	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Oficina de Rectoría	29	32	53	107	93	26	17	15
Secretaría Académica	347	384	398	515	539	71	117	139
Secretaría Administrativa	214	291	411	488	467	47	93	212
División de Economía y Sociedad	151	98	148	205	264	56	45	69
División de Gestión Empresarial	215	149	146	193	213	48	32	36
División de Contaduría	115	114	110	142	173	14	13	23
Total	1071	1068	1266	1650	1749	262	317	494

Fuente: Coordinación de Servicios Generales. Fecha de corte: febrero de 2012.



GRÁFICA 53 | órdenes de trabajo por sección, 2011. Fuente: Coordinación de Servicios Generales. Fecha de corte: febrero de 2012.

Unidad de Compras y Suministros

A través de la Unidad de Compras y Suministros se da servicio a la comunidad del CUCEA para que cuenten con los bienes e insumos necesarios para llevar a cabo proyectos específicos apegados a la normatividad universitaria, especialmente en el reglamento de adquisiciones, servicios y arrendamientos de la Universidad de Guadalajara. A través de la Unidad de Compras se han realizado 16 sesiones del Comité de Adquisiciones del CUCEA en el que se adquirieron bienes y servicios por más de 45'725,967.38 pesos, apegados al reglamento antes citado.

En el periodo que se informa se realizaron un total de 1,093 órdenes de compra, todas ellas originadas de las requisiciones de las distintas dependencias que integran el Centro Universitario, las mismas se hicieron en apego al Reglamento de Adquisiciones, Concesiones, Arrendamiento y Servicio y al Reglamento de Obras y Servicios.

TABLA 94

Órdenes de compra, 2011.

Dependencia	2010	2011
Oficina de la Rectoría	69	53
Secretaría Académica	463	392
Secretaría Administrativa	465	460

TABLA 94 (CONTINUACIÓN)

Órdenes de compra, 2011.

Dependencia	2010	2011
División de Economía y Sociedad	159	88
División de Gestión Empresarial	154	53
División de Contaduría	91	47
Total	1,401	1,093

Fuente: Coordinación de Servicios Generales. Fecha de corte: febrero de 2012.

TABLA 95

Miembros del Comité de Adquisiciones, 2011-2012.

Miembros	Dependencia
Dr. Adrián de León Arias	Secretario Académico
Mtro. Everardo Partida Granados	Secretario Ejecutivo Comité de Compras de CUCEA
Dr. Dulce Ma. Aparicio Padilla	Representante de la Cámara de Comercio
Lic. Karla Soto Rodríguez	Representante Del H. Ayuntamiento De Zapopan. Presidente de Comité de CUCEA
Arq. Guillermo Vergara Pérez	Representante de la Coordinación General Administrativa de la UdeG
Mtro. Carlos Cenobio Guzmán Sánchez	Representante del Consejo Social

Fuente: Coordinación de Servicios Generales.

Unidad de Vigilancia

La Unidad de Vigilancia cuenta, para la realización de sus funciones, con un Jefe de Unidad y 36 elementos distribuidos como aquí se presenta:

TABLA 96

Recursos humanos de la Unidad de Vigilancia, 2011.

	Turno Matutino	Turno Vespertino	Turno Nocturno "A"	Turno Nocturno "B"
Ordinario	15	10	6	5
Extraordinario	7	6		

Fuente: Coordinación de Servicios Generales.

Recursos financieros

Presupuesto ordinario y recursos propios

En 2011, el CUCEA contó con un presupuesto de 390,433,501.22 pesos, de los cuales el 86.23% corresponde a servicios personales, el 13.77% a ingresos propios (presupuesto extraordinario) y para gasto de operación ordinario se destina el 6.35%.

TABLA 97

Monto total de ingresos del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, 2011.

Fuente de ingreso	Monto	Porcentaje
Subsidio ordinario	336,685,906.80	86.23%
Ingresos propios	53,747,594.42	13.77%
Totales	390,433,501.22	100%

Fuente: Coordinación de Finanzas.

TABLA 98

Distribución porcentual de los rubros del Presupuesto 2012. Estructura presupuestal.

Rubro	Monto	Porcentaje
Servicios personales	285,008,387.00	73.00%
Gasto operativo ordinario	51,677,519.80	13.24%
Ingresos propios	53,747,594.42	13.77%
Totales	390,433,501.22	100%

Fuente: Coordinación de Finanzas.

La siguiente tabla muestra la distribución del gasto de operación ordinario en las diferentes unidades presupuestales del CUCEA.

TABLA 99

Gasto de operación del Presupuesto Ordinario 2012. Distribución por entidad.

Dependencias del Centro	Gasto operativo	Dependencias del Centro	Gasto operativo
Rectoría del Centro	1,676,086.31	División de Gestión Empresarial	425,045.59
Secretaría Académica	1,222,559.96		
Coordinación de Planeación	29,200.00	Departamento de Administración	264,009.20
Coordinación de Posgrado	59,682.80		
Coordinación de Investigación	54,702.40	Departamento de Mercadotecnia y Negocios Internacionales	239,418.80
Coordinación de Extensión	135,864.40		
Coordinación de Servicios Académicos	132,960.84	Departamento de Sistemas de Información	209,753.20
Coordinación de Tecnologías del Aprendizaje	1,335,991.98	Departamento de Recursos Humanos	151,774.00
Secretaría Administrativa	2,164,463.65	Departamento de Turismo, Recreación y Servicio	171,030.24
Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial	40,936,886.19		
Subtotal	47,748,398.53	Subtotal	1,461,031.03
División de Economía	297,933.00	División de Contaduría	364,078.80
Departamento de Economía	306,798.64	Departamento de Finanzas	92,820.00
Departamento de Estudios Regionales-INESER	378,818.40	Departamento de Auditoría	91,400.00
Departamento de Métodos Cuantitativos	209,100.84	Departamento de Contabilidad	212,590.60
Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas	205,345.96	Departamento de Impuestos	169,600.00
Departamento de Políticas Públicas	139,604.00	Subtotal	930,489.40
Subtotal	1,537,600.84		
Total			51,677,519.80

Fuente: Coordinación de Finanzas.

Entre los recursos ordinarios y extraordinarios ejercidos y autorizados en el periodo del informe se cuentan un total de 87,088,950.52 pesos, los cuales se desglosan en la tabla siguiente.

TABLA 100

Recursos ordinarios y extraordinarios de gasto de operación ejercidos por el CUCEA, 2011.

Fondo	Monto autorizado o generado
Recursos ordinarios	51,677,519.80
Ingresos propios	53,747,594.42
Comprometidos del ejercicio anterior	4,594,733.00
Adquisición de material bibliográfico	1,000,000.00
Acreditación	777,000.00
Programa apoyo ponentes 2011	332,093.97
PRO-SNI	1,788,630.91
PROINPEP Posgrados PNPC	2,600,000.00
PROCOFIN Concurrencias financieras	358,390.00
PIFI Fortalecimiento institucional	1,326,548.54
Total	118,202,510.64

Fuente: Coordinación de Finanzas. Fecha de corte: marzo de 2011.

Es importante mencionar que la crisis financiera por la que pasa nuestra institución, y que se vio agravada el año pasado, implicó que no todos los montos autorizados fueran transferidos al centro de manera oportuna. Hubo retrasos en el ejercicio de algunos de los programas y recursos mencionados, por ejemplo, en el caso de los recursos ordinarios no se transfirió una cantidad cercana al 20%, el PROSNI se transfirió al final del ejercicio de 2011 y aún quedan pendientes varios programas autorizados.

TABLA 101

Auditorías realizadas al CUCEA, 2007-2011.

Revisión	Tipo de revisión	Año	Observaciones	Situación		
				Solventadas	Parcialmente solventadas	Por solventar
052/2007	Financiera	2007	1	1	0	0
049/2008	Parque vehicular	2008	4	4		
078/2008	Financiera	2008	48	22	0	0
078/2008	Financiera	2008	48	22	8	18
046/2009	Nóminas personal académico	2009	13	13		0
005/2011	Almacén	2011	5	5	0	0
093/2009	Parque vehicular	2009	18	13	5	0
005/2010	Almacén	2010	5	5	0	0
049/2010	Nóminas personal administrativo	2010	15	0	0	15
076/2010	Parque vehicular	2010	7	4	3	0
030/2011	Nómina, control de personal académico y nómina	2011	16	11	5	0
061/2011	Activos fijos	2011	21	0	0	21
Total			148	121	6	21

Fuente: Secretaría Administrativa.

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)

En el periodo que se informa se ejercieron 4,182,459 pesos en el PIFI en cuatro objetivos en torno a la mejora de la habilitación del personal académico, el mantenimiento de la competitividad de los programas académicos a partir de su revisión curricular y el mejoramiento de la eficiencia terminal de los posgrados. La siguiente tabla establece los montos ejercidos por objetivo, cabe mencionar que el ejercicio del PIFI se cerró 100% en el año transcurrido.

TABLA 102

Recursos PIFI ejercidos en 2011.

Objetivos particulares	Metas	Acciones	Recursos	Total
Incrementar la habilitación de los PTC que integran los CA del CUCEA reconocidos por el PROMEP como CAC y CAEC y disminuir los CAEF de acuerdo con las metas compromiso establecidas en el marco de este ProDES 2010-2011.	3	4	7	\$ 568,168
Incrementar la competitividad de los planes y programas de las once licenciaturas del CUCEA.	2	5	23	\$ 2,885,400
Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC, (PNP SEP-Conacyt y PFC) para atender las recomendaciones, mantener y mejorar los indicadores de calidad.	2	4	17	\$ 726,907
Fortalecer la formación integral de los estudiantes de licenciatura y posgrado.	1	2	6	\$ 621,288
Totales	8	15	53	\$4,801,763.00

Fuente: Coordinación de Planeación. Fecha de corte: diciembre de 2011.

GOBIERNO INSTITUCIONAL

Consejo de Centro

Durante el año 2011, el Honorable Consejo de Centro Universitario (HCCU) celebró seis sesiones entre solemnes, ordinarias y extraordinarias, en las que se sometieron a votación 114 dictámenes.

TABLA 103

Dictámenes aprobados anualmente por el HCCU, por comisión de origen, 2004-2011.

Comisión	Año							
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Comisión Permanente de Condonaciones, Pensiones y Becas	4	0	0	0	0	0		0
Comisión Permanente de Condonaciones y Becas	33	25	43	71	63	35	17	23
Comisión Permanente de Educación	2	23	4	15	14	8	14	14
Comisión Permanente de Hacienda	1	1	1	2	1	5	2	2
Comisión Permanente de Ingreso y Promoción del Personal Académico	2	0	2	0	1			0
Comisión Permanente de Normatividad	0	0	1	1	1	1	0	1

TABLA 103 (CONTINUACIÓN)

Dictámenes aprobados anualmente por el HCCU, por comisión de origen, 2004-2011.

Comisión	Año							
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Comisión Permanente de Normatividad y Comisión Especial de Conceptualización y Desarrollo del Plan Maestro del CUCEA	0	0	1	0	0	0	0	0
Comisión Permanente de Responsabilidades y Sanciones	0	0	0	1	0	0	0	3
Comisión Permanente de Revalidación de Estudios, Títulos y Grados	0	0	1	70	2	0	70	10
Comisión Permanente Electoral	1	1	1	5	1	1	1	1
Comisiones Permanentes de Educación y Hacienda	9	20	8	12	11	6	5	5
Comisiones Permanentes de Educación y Normatividad	0	0	0	0	2	0	0	0
Comisiones Permanentes de Educación, Normatividad y Hacienda	0	0	0	0	1	0	0	0
Comisiones Permanentes de Ingreso y Promoción del Personal Académico y de Educación	0	0	0	0	0	0	1	0
Comisiones Permanentes de Normatividad y Hacienda	0	0	0	0	4	3	4	1
Comisiones Permanentes de Revalidación de Estudios, Títulos y Grados y de Hacienda	0	0	0	0	0	1	0	0
Total	52	70	62	177	101	60	114	61

Fuente: Consejo de Centro del CUCEA. Periodo de corte para datos del año 2011: mayo de 2011 a febrero de 2012.

Junta Divisional

La Junta Divisional, como órgano de consulta y planeación de las actividades académicas y administrativas del CUCEA, sesionó en tres ocasiones durante el periodo que abarca este informe. Algunos de los principales puntos y acuerdos que se trataron fueron:

- Reforma Curricular, en sus dos etapas denominadas Sensibilización y Conformación de Núcleos Epistémicos.
- Conformación y coordinación de equipos de trabajo integrados por coordinadores de carrera, jefes de departamento y profesores especialistas en los temas de Reforma Curricular.
- Conformación de un equipo de trabajo de Reforma Curricular a nivel de Centro, que atenderá los temas de segundo idioma, tutorías, investigación y nuevas estrategias de aprendizaje.
- Información sobre la resolución del conflicto presupuestal de la Universidad de Guadalajara.
- Programación y cupos de nuevo ingreso, ciclo 2011 B.
- Información sobre la resolución a la problemática derivada del presupuesto asignado al Proesde 2011-2012.

Consejos Divisionales

Los Consejos Divisionales desarrollaron una intensa actividad en 2011, se sesionó en 14 ocasiones y se lograron 38 acuerdos.

TABLA 104

Sesiones y acuerdos de los consejos divisionales, 2006-2011.

División	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	Sesiones	Acuerdos										
Contaduría	5	5	7	10	7	10	8	8	4	8	5	8
Economía y Sociedad	5	10	6	10	6	10	5	11	6	11	6	6
Gestión Empresarial	6	17	6	8	6	8	7	9	4	19	5	3
Total	16	32	19	28	19	28	20	28	14	38	16	17

Fuente: elaborado con datos proporcionados por las divisiones del CUCEA.

Colegios Departamentales

Los colegios departamentales celebraron 140 reuniones que se caracterizaron, en lo general, por una gran actividad, pues se discutieron y aprobaron 373 acuerdos.

TABLA 105

Reuniones y acuerdos de los Colegios Departamentales, 2011.

	2004		2005		2006	
	Reuniones	Acuerdos	Reuniones	Acuerdos	Reuniones	Acuerdos
Auditoría	10	20	6	6	13	27
Contabilidad	11	35	8	41	7	19
Finanzas	0	0	8	24	8	23
Impuestos	5	6	6	6	5	5
Subtotal	26	61	28	77	33	74
Economía	7	17	7	17	7	14
Ciencias Sociales y Jurídicas	9	19	5	21	15	25
Estudios Regionales-INESER	4	4	12	38	12	53
Métodos Cuantitativos	7	17	7	15	7	18
Políticas Públicas	4	6	20	22	8	15
Subtotal	31	63	51	113	37	72
Administración	9	35	11	11	6	23
Mercadotecnia y Negocios Internacionales	15	26	31	61	21	51
Recursos Humanos	9	12	15	17	5	5
Sistemas de Información	17	35	19	80	29	56
Turismo, Recreación y Servicio	6	28	14	48	6	28
Subtotal	56	136	90	217	32	84
Total	113	260	169	407	149	362

2007		2008		2009		2010		2011	
Reuniones	Acuerdos								
14	46	9	24	9	35	8	27	11	39
6	14	11	28	28	13	20	54	16	15
10	42	9	32	7	37	4	18	8	40
7	8	0	0	20	9	7	10	11	13
37	110	29	84	64	94	39	109	46	107
0	0	5	20	3	15	9	15	7	19
12	22	8	10	8	10	10	18	8	40
0	0	10	22	5	7	9	44	15	56
15	43	43	10	19	63	16	41	21	51
3	16	6	6	8	15	7	16	11	16
30	82	72	68	43	110	51	134	62	182
4	17	0	0	0	0	4	12	11	15
25	47	17	42	26	66	17	30	10	24
		13	10	6	6	5	12	12	34
0	0	24	15	0	0	14	60	8	32
7	21	13	50	13	12	10	16	11	33
36	85	67	117	45	84	50	130	52	138
149	362	168	269	152	288	140	373	160	427

Fuente: elaborado con datos proporcionados por los departamentos del CUCEA.

Premios y distinciones

La Dra. María Isabel Rivera Vargas obtuvo la distinción del reconocimiento COSINUS 2011 (Conference on Innovation Systems and the New Role of Universities) en calidad de miembro del Comité Científico, University of the West of England, Bristol, Reino Unido.

Premio a la mejor tesis de doctorado del Dr. René de León Meza (Director del Centro de Investigación del Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas), denominada «El Sistema productivo y comercial de la Nueva Galicia. Siglos XVI-XVII» y dirigida por Carlos Sempat Assadourian Margarian. Obtuvo el grado de doctor en Historia de México por el Colegio de México, y su trabajo fue reconocido con el primer lugar en la categoría de doctorado en el concurso de tesis universitarias de la Canaco Guadalajara en 2011.

El Dr. José Guadalupe Vargas Hernández fue galardonado con el premio de Investigación en Negocios para Investigadores Emergentes Altamente Comprometidos, por parte del Instituto de Investigación en Negocios de la Unión Europea, Euromed, en coordinación con el grupo editorial Emerald por el tema de investigación: «Estrategias y desempeño en las nuevas empresas multinacionales emergentes mexicanas» (agosto 2011). En el marco del VIII Congreso Mundial de la Universidad de Finanzas y Economía de Dongbei, en Dalian, China, recibe el reconocimiento como académico distinguido a través de la Academia para el avance de los negocios globales (septiembre 2011). Asimismo, recibe el premio al reconocimiento por el proyecto de colaboración de estudiantes en Negocios Internacionales, en Greenboro, a través de la Universidad de Carolina del Norte (diciembre 2011).

El Mtro. Andrés Augusto Arias Guzmán, egresado de la Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior, autor de la tesis «Regulación, crecimiento y sistemas estatales de educación superior en México. El caso de Nayarit» recibió mención especial de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

El Dr. Andrés Valdez Zepeda obtuvo el reconocimiento especial emitido por el portal político iberoamericano e-lecciones.net con fecha del 1 de noviembre del 2011, por ser el autor de los artículos académicos en materia de mercadotecnia política y campañas electorales más leídos por los visitantes del Portal Político Iberoamericano.

El Dr. Carlos Fong Reynoso obtuvo el premio a la mejor ponencia en español en la 3rd International Conference and Doctoral Seminar on Research Methods «Performance Metrics of the Impact of Management Research». University of Jean Moulin Lyon 3, celebrada los días 15 y 16 de junio de 2011 en la ciudad de Lyon, France. La ponencia se titula «Tipologías del estudio de caso en el ámbito de la empresa en México. Propuesta de una metodología para la investigación en ciencias de gestión».

En junio de 2011 se reconoció al Dr. José Sánchez Gutiérrez como director de tesis del primer lugar en el XXVII Premio nacional de tesis y trabajos de investigación para la obtención de grado académico, convocado por la Asociación Nacional de Escuelas y Facultades de Contaduría y Administración (ANFECA).

Édgar Benigno O'Brien Mendoza, estudiante de Negocios Internacionales, y José Antonio Ávalos Cervantes, alumno de Administración Financiera y Sistemas, de nuestro Centro Universitario, formaron parte de la Selección Mexicana de Waterpolo y, dentro de las competencias internacionales en las que participan, estuvieron en casa para contender en los XVI Juegos Panamericanos, Guadalajara 2011.

Perla María Arellano Andrade, egresada de la Maestría en Auditoría Integral de nuestro Centro Universitario fue uno de los primeros lugares del concurso de tesis de Canaco 2011.

Carlos Humberto Franco Flores realizó la tesis «Análisis de la artesanía de Tonalá y expectativas de comercialización a la Unión Europea. Estudio de caso», con la que obtuvo el primer lugar en el Concurso Anual de Tesis Universitarias 2011 de la Canaco, en la categoría de Economía y Comercio Internacional.

Ethel Macías Mc Mahan obtuvo uno de los primeros lugares del concurso de tesis universitarias de la Canaco con un estudio sobre desarrollo económico local del Occidente de México.

Los alumnos Manuel Alfredo Ortiz Barrera, de la Maestría en Dirección de Mercadotecnia, y Marisela Castillo Castillo y Roberto Carlos Villegas Montes, de la Maestría en Administración de Negocios, obtuvieron el primer lugar dentro del concurso Beertual Challenge, que tuvo como sede la Ciudad de México. El equipo participó durante seis meses en el juego de negocios que Grupo Modelo ha creado para enriquecer la educación de los estudiantes mexicanos y españoles y desarrollar sus habilidades gerenciales.

Premio a alumnos de Legislación Aduanera: El equipo conformado por los alumnos Hermilo José Esteban Álvarez Espejel, Víctor Emilio Martínez Lomas y Andrea Rocha Ángeles, de la licenciatura de Negocios Internacionales de nuestro Centro Universitario (CUCEA), obtuvieron el primer lugar en el I Campeonato Nacional de Conocimientos de Legislación Aduanera. El Mtro. Juan José Briceño Topete (profesor de asignatura de este Departamento) fue quien preparó a estos estudiantes quienes resultaron ganadores del Primer campeonato de conocimientos de Legislación Aduanera organizado por la Asociación de Agentes Aduanales de Guadalajara, la Confederación de Asociaciones de Agentes Aduanales de la República Mexicana y el Gobierno del Estado de Jalisco.

En el marco del torneo de Matemáticas y Ajedrez Origami 2011, por parte del Departamento de Métodos Cuantitativos, se llevó a cabo la entrega de reconocimientos. Siendo acree-

dores al primer lugar en Matemáticas I y II, respectivamente, los alumnos Solórzano Méndez José Ernesto y Pérez Salazar Pablo Daniel, pertenecientes a la Licenciatura en Administración Financiera y Sistemas. Segundo lugar: De la Mora Ventura Carlos Alberto (Sistemas de Información) y Gonzalez Espinoza Jonathan Eloy (Administración). Tercer lugar: Barrera Cortes Jesús Gabsseth (Mercadotecnia) y Moreno Jiménez Alejandro (Economía). Respecto al torneo de ajedrez, el Primer lugar correspondió al alumno de Economía, Benito Tonatiuh Rojas Mallorquín.

*Reconocimiento a mujeres de la comunidad del CUCEA
en el Día Internacional de la Mujer 2012*

TABLA 106

Categorías de reconocimiento a mujeres por el Día Internacional de la Mujer 2012.

Categorías	Reconocimientos
Mejor promedio inicial, medio, final, licenciatura	66
Por años de servicio como trabajadora académica	14
Desempeño docente como profesora de asignatura	12
Desempeño docente como profesora de carrera	10
Desempeño académico con perfil Promep	17
Por superación académica, por haber obtenido el grado de doctora	32
Categoría Investigación como miembro SNI	15
Directiva empresarial	3
Trayectoria profesional	3
Programa Becas Especiales Óscar	8
Logros liderazgos deportivo	7
Tesis y participación destacada	4
Mejor promedio inicial, medio, final, posgrado	27
Por años de servicio como trabajadora administrativa	12
Por superación académica, para cursar estudios de maestría como trabajadora administrativa	8
Desempeño destacado como trabajadora administrativa	23
Total	261

Eventos realizados en CUCEA

El CUCEA cuenta con una infraestructura importante para el desarrollo de actividades y eventos académicos, de extensión y vinculación. Los eventos internos que se realizaron fueron 393 en el periodo que se muestra en el siguiente cuadro, los cuales implicaron 3 mil 118 horas de uso de los espacios y casi más de 200 mil asistentes a los mismos.

TABLA 107

Número de eventos internos, horas y asistentes organizados en los espacios del CUCEA, 2011-2012.

Espacio	2010			2011		
	Eventos	Horas	Asistentes	Eventos	Horas	Asistentes
Auditorio CERI	71	581	8065	172	791	14,792
Núcleo de auditorios	56	529	31,470	192	1,112	96,000
Aula Amplia 6	101	736	22,875	187	509	28,050
Sala de Gobierno	77	430	9816	85	281	20,570
Otros espacios	52	553	9500	154	308	32,281
Sala de Juntas Rectoría	33	90	1227	93	93	1,120
Paraninfo	2	5	80	4	12	1,480
FIL	1	16	240	4	12	3,150
Totales	393	2940	83,273	891	3,118	197,443

Fuente: Secretaría Técnica de Rectoría. Fecha de corte: marzo 2012.

Los espacios del Centro Universitario también funcionan para la realización de eventos de diversas instancias externas al mismo que así lo soliciten.

ÍNDICE DE TABLAS, GRÁFICAS Y FIGURAS

Tablas

Programas de licenciatura del CUCEA y organismos acreditadores, 2011.....	11
Programas de posgrado y reconocimiento en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad, 2011.....	12
Matrícula en programas de pregrado del CUCEA, 2011	14
Matrícula por carrera y por sexo, 2004-2011	15
Recomendaciones de Caceca por solventar en la primera visita de 2011	17
Titulaciones por modalidad y por carrera, 2011.....	19
Alumnos vigentes de escuelas incorporadas, 2011	24
Titulados de escuelas incorporadas, 2011.....	25
Dictámenes emitidos en el año 2011 por la Comisión de Revalidación de Estudios, Títulos y Grados.....	26
Personal académico del CUCEA 2001 a 2011	27
Grados del personal académico por tipo de plaza, 2011	29
Personal académico por tipo de nombramiento y departamento, 2004-2012	30
Grados del personal académico y su variación porcentual, 2004-2012	32
Participantes y beneficiados en programas para el personal académico, 2003-2011	34
Proporción de inasistencias del personal académico respecto al total de horas, 2010 A a 2011 B.....	35
PTC con perfil Promep vigentes, 2012	35
Apoyos Promep, 2011	37
Número de secciones por división, 2002-2011.....	39

Horas de protección salarial por división, 2002-2011	39
Programas con reconocimiento del PNC	40
Puntaje de aspirantes en Ceneval-Exani III.....	44
Programas de posgrado ofrecidos por calendario en 2011.....	44
Alumnos vigentes y dictaminados por programa de maestría y ciclo de estudio, 2011	45
Programas de posgrado que participaron en la convocatoria al PNPC, 2011-2012.....	53
Relación de estudiantes extranjeros en posgrados del CUCEA, 2011.....	59
Estudiantes de posgrado que participan en acciones de movilidad, 201.....	61
Programa de Becarios Asistentes, becas otorgadas y su inversión, 2011-2012.....	69
Proyecto de Extensión Cultural Orquesta de Cámara del CUCEA	70
Licenciatura que cursan los Becarios Asistentes al momento de su incorporación	70
Programa de estímulos a estudiantes sobresalientes, solicitantes y aceptados	72
Solicitantes y aceptados en Pronabes por licenciatura, 2011	73
Alumnos apoyados por programas de becas 2009-2011.....	76
Inversión en programas de becas 2010-2011.....	76
Condonaciones por licenciatura y tipo de trámite, 2011	78
Condonaciones por programa de posgrado, de 2011 A a 2011 B.....	79
Becas de estudios de posgrado vigentes en 2011.....	80
Comparación estadística de indicadores CERI, 2004-2011.....	83
Comparativo de acervos, 2005-2011.....	83
Acervos obtenidos mediante convenios nacionales e internacionales, 2004-2011	84
Materiales y volúmenes de la Unidad de Convenios, 2005-2011.....	84
Usuarios atendidos y consultas de la unidad de convenios del CERI, 2005-2011	85
Cursos en los calendarios, 2011	85
Apoyos económicos y becas obtenidas por estudiantes del CUCEA, 2008-2011.....	88
Movilidad internacional de estudiantes del CUCEA	
a países de habla hispana y no habla hispana, 2010-2011	88
Flujo de movilidad académica, por grado, origen y situación, 2011.....	89
Alumnos beneficiados con becas para la movilidad de estudiantes, por convocatoria, 2008-2011	95
Becarios de estudios de posgrado	
y estancias en instituciones del extranjero, 2011	96
Eventos realizados por la Coordinación de Servicios Académicos, 2011	97
Cursos mixtos y en línea diseñados y elementos que los componen, 2011	99
Espacios tecnológicos del CUCEA, 2010-2011.....	103

Capacidad de equipos por laboratorio, espacios de Cyberjardín, aulas tecnológicas y amplias, 2011	104
Recursos generados por la CTA, 2007-2011	105
Profesores investigadores del CUCEA que recibieron reconocimiento por sus trabajos de investigación, 2011	108
Cuerpos Académicos del CUCEA por tipo.....	113
Composición de los Cuerpos Académicos Consolidado	115
Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento de los Cuerpos Académicos Consolidados.....	116
Composición de Cuerpos Académicos en Consolidación.....	117
Líneas Generales de Aplicación de Conocimiento de los Cuerpos Académicos en Consolidación.....	118
Composición de los Cuerpos Académicos en Formación	119
Líneas Generales de Aplicación y Generación del Conocimiento Igac de los Cuerpos Académicos en Formación	122
CA que presentan fortalezas para avanzar en su consolidación, 2011	127
Redes de investigación CUCEA vigentes en 2012	129
Convenios para la investigación firmados en 2011	130
Proyectos de investigación del CUCEA con financiamiento, 2011-2012	133
Publicaciones del CUCEA, 2011.....	138
Revistas editadas por departamento del CUCEA	139
Librerías donde se distribuye la revista <i>EconoQuantum</i> por entidad federativa	141
Alumnos beneficiados con becas para participar en el Programa del Verano de la Investigación Científica, 2011	142
Relación de estudiantes que han recibido apoyo dentro del programa de incorporación temprana a la investigación, CUCEA, 2012	145
Participantes en las dos ferias del empleo realizadas en 2011	156
Estudiantes asignados para realizar prácticas profesionales, 2004-2011.....	158
Visitas guiadas a empresas, 2011.....	159
Eventos culturales realizados y asistentes, 2011.....	160
Servicios médicos, 2008-2011.....	163
Tarifas del Programa de Servicios Médicos Integrales	164
Actividades de promoción y atención de salud	165
Alumnos inscritos en selecciones deportivas, 2011	166

Resultados del Torneo Intercentros, 2011	167
Incubación de empresas, CIEE, 2011	173
Demanda y asignación de prestadores	
de servicio social por carrera, 2007-2011	175
Ruedas de prensa e invitaciones especiales	
a los medios de comunicación, 2011.....	179
Balances del Corporativo de Empresas Universitarias, 2001-2011	182
Numeralia de la Feria Internacional del Libro.....	184
Personal administrativo por áreas, 2004-2011	189
Pago de tiempo extraordinario, 2004-2011 en pesos.....	191
Distribución de contratos	
por servicios profesionales por programa, 2011	192
Personal administrativo de apoyo que labora por contrato, 2011	193
Distribución de contratos	
por servicios profesionales por programa, 2011	193
Personal administrativo de apoyo que labora por contrato, 2011	194
Directivos y mandos medios por categoría, 2011.....	195
Aspirantes y admitidos por licenciatura y ciclo escolar, 2011	196
Solicitud de documentos en Control Escolar, 2011.....	197
Proyectos y obras realizadas, 2011-2012	198
Infraestructura del CUCEA, 2011	201
Órdenes de trabajo por dependencia, 2004-2011	202
Órdenes de compra, 2011	203
Miembros del Comité de Adquisiciones, 2011-2012	204
Recursos humanos de la Unidad de Vigilancia, 2011	204
Monto total de ingresos	
del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, 2011	205
Distribución porcentual de los rubros	
del Presupuesto 2012 Estructura presupuestal	205
Gasto de operación del Presupuesto Ordinario 2012	
Distribución por entidad	206
Recursos ordinarios y extraordinarios de gasto	
de operación ejercidos por el CUCEA, 2011	207
Auditorías realizadas al CUCEA, 2007-2011	208
Recursos Pifi ejercidos en 201	209

Dictámenes aprobados anualmente	
por el HCCU, por comisión de origen, 2004-2011.....	211
Sesiones y acuerdos de los consejos divisionales, 2006-2011.....	213
Reuniones y acuerdos de los Colegios Departamentales, 201.....	214
Categorías de reconocimiento	
a mujeres por el Día Internacional de la Mujer 2012	218
Número de eventos internos, horas	
y asistentes organizados en los espacios del CUCEA, 2011-2012	219

Gráficas

Matrícula total y por sexo de pregrado, 2001-2011	14
Aspirantes y admitidos de pregrado, 1999-2012	15
Distribución porcentual de la matrícula por sexo, varios años	16
Distribución porcentual de la matrícula	
por sexo en centros temáticos y regionales, 2011	16
Titulados, 2000-2011	18
Egresados, 2004 a 2011	21
Titulados, 2000 a 2011	21
Índice porcentual de deserción escolar y bajas voluntarias, 2001 A a 2011 B	22
Índice porcentual de reprobación por ciclo escolar, 2000 A a 2011 B	22
Alumnos admitidos por año, 2000 a 2012	28
PTC del CUCEA por años de antigüedad, 2011	28
Profesores que participan en el Programa de Estímulos al desempeño Docente	
(Proesde) por divisiones, 2003-2012	33
PTC con perfil Promep vigente, 2007-2011	36
División de Gestión Empresarial, perfil Promep vigente en 2011	37
División de Economía y Sociedad, perfil Promep vigente en 2011	38
División de Contaduría, perfil PROMEP vigente en 2011	38
Matrícula de primer ingreso de posgrado, 2000-2011	42
Matrícula total de posgrado, 2006-2011	43
Indicadores de posgrado 2010 y 2011	45
Alumnos becados y sin beca en programas de posgrado, 2008-2011	47
Egresados y titulados de posgrado, 2000-2011	48

Materias ofertadas, programas vigentes y profesores en posgrado, 2006-2011	50
Comportamiento de la planta académica de los posgrados, 2006-2011	51
Profesores miembros del SNI en los posgrados, 2008 A a 2011 B	52
Inversiones realizadas en el Programa Becarios Asistentes 2007A a 2011B	72
Beneficiados por licenciatura del Programa Nacional de Becarios en Solidaridad (Pronabes), 2008-2011	74
Solicitantes y aceptados en el Pronabes, 2007-2011	75
Beneficiados por el Programa de Becas Especiales Óscar, de 2010A a 2011B	75
Monto de apoyos en programas de becas, 2007-2011	77
Proporción de los apoyos por programa de becas, 2011	77
Flujo de alumnos en programas de movilidad académica, 2008-2011	87
Origen de los estudiantes entrantes nacionales, 2011	91
Estudiantes extranjeros cursando programas del CUCEA, 2011	91
Movilidad de estudiantes del CUCEA (salientes) por programa de licenciatura y posgrado, 2009-2011	92
Movilidad nacional de los estudiantes salientes, 2011	93
País de destino de alumnos salientes, 2011	94
Participación en programas de movilidad de estudiantes del CUCEA, 2011	94
Fuente de los ingresos propios por servicios tecnológicos, 2011	106
Investigadores del CUCEA miembros del SNI, 2000-2012	109
Proporción de miembros del SNI respecto a investigadores del CUCEA, 2000-2012.....	110
Investigadores del CUCEA miembros del SNI, según nivel reconocido, 2005-2012.....	111
Cuerpos Académicos del CUCEA según nivel de consolidación, 2007-2012	113
Proyectos de Investigación del CUCEA por departamento, 2011	132
Estudiantes inscritos en bolsa de trabajo, 2011	155
Estudiantes candidatos a empleo en bolsa de trabajo, 2011	155
Alumnos inscritos en talleres artísticos, 2011	160
Alumnos inscritos en talleres deportivos, 2011	167
Demanda y asignación de prestadores de servicio social, 2004-2011	176
Distribución de prestadores de servicio social por área, 2004-2011	177
Distribución porcentual de prestadores de servicio social por área, 2004-2011	177
Personal administrativo, alumnos por trabajador y m ² de superficie por trabajador en los centros temáticos, 2011	190

Distribución del personal por área de atención, 2011	191
Órdenes de trabajo por sección, 2011	203

Figuras

Modelo del sistema de calidad de los posgrados CUCEA.....	57
Nuevo sistema en línea de servicios escolares	198

DIRECTORIO DEL CENTRO UNIVERSITARIO
DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla

Rector

Dr. Adrián de León Arias

Secretario Académico

Mtro. Everardo Partida Granados

Secretario Administrativo

Lic. Andrés López Díaz

Secretario de Vinculación y Desarrollo Empresarial

DIRECTORES DE DIVISIÓN

Dr. Marco Antonio Daza Mercado

Director de la División de Contaduría

Dr. Jesús Arroyo Alejandro

Director de la División de Economía y Sociedad

Dr. Andrés Valdez Zepeda

Director de la División de Gestión Empresarial

SECRETARIOS DE DIVISIÓN

Dr. José David Topete Topete

Secretario de la División de Contaduría

Mtro. Martín Chagollán Ramírez

Secretario de la División de Economía y Sociedad

Ing. Roberto Valadez Soto

Secretario de la División de Gestión Empresarial

CONTRALOR DEL CENTRO

Lic. Homero Joab Molina Bobadilla

JEFES DE DEPARTAMENTO

Mtro. Alfonso E. Dávalos Abad

Jefe del Departamento de Auditoría

Mtro. Javier Ramírez Chávez

Jefe del Departamento de Contabilidad

Dr. José Trinidad Ponce Godínez

Jefe del Departamento de Finanzas

Mtro. Ramiro Torres Torres

Jefe del Departamento de Impuestos

Dr. Martín G. Romero Morett

Jefe del Departamento de Economía

Mtra. Carla Delfina Aceves Ávila

Jefa del Departamento

de Ciencias Sociales y Jurídicas

Dr. Salvador Carrillo Regalado

Jefe del Departamento de Estudios Regionales INESER

Dra. Laura Plazola Zamora

Jefa del Departamento de Métodos Cuantitativos

Mtra. Yolanda Quintero Maciel

Jefa del Departamento de Políticas Públicas

Dr. Víctor Castillo Girón

Jefe del Departamento de Administración

Dr. José Sánchez Gutiérrez

Jefe del Departamento de Mercadotecnia

y Negocios Internacionales

Mtro. Carlos Cenobio Guzmán Sánchez

Jefe del Departamento de Recursos Humanos

Dr. Jeffry Stevens Fernández Rodríguez

Jefe del Departamento de Sistemas de Información

Dr. Javier Orozco Alvarado

Jefe del Departamento de Turismo, Recreación y Servicio

COORDINADORES DE ÁREA

Mtro. Francisco David López Mendivil

Coordinador de Extensión

Dra. María Luisa García Bátiz

Coordinadora de Investigación

Mtro. Rubén Juan Sebastián García Sánchez

Coordinador de Planeación

Mtra. Wendy Díaz Pérez

Coordinadora de Servicios Académicos

Dr. Francisco Javier Aguilar Ponce

Director del Centro de Recursos Informativos CERI

Ing. Jorge Lozoya Arandía

Coordinador de Tecnologías para el Aprendizaje

Dra. Julia Yolanda Díaz Pulido

Encargada del Despacho de la Coordinación de Posgrado

Mtro. David Villalobos Torres

Coordinador de Control Escolar

Mtro. Manuel Alcalá Flores

Coordinador de Finanzas

Lic. María Isabel Moreno Aguirre

Coordinadora de Personal

Arq. Jorge Antonio Ruiz Hernández

Coordinador de Servicios Generales

JEFES DE UNIDAD

Dr. Jesús Vizcaíno

Responsable del Programa de Tutorías

Dra. Verónica Ortiz Lefort

Asesora para la Revisión Curricular

Mtra. Erika Alejandra González de León

Jefa de la Unidad de Adquisiciones y Suministros

Lic. José Guadalupe Gallegos

Jefe de la Unidad de Vigilancia

Lic. Benjamín Jiménez López

Jefe de la Unidad de Mantenimiento

Lic. José Guadalupe Yáñez Rivera

Jefe de la Unidad de Servicio Social

Mtro. Fernando Sahagún Quiñones

Jefe de la Unidad de Vinculación

Lic. Brissa Livier Messina Bañuelos

Jefa de la Unidad de Contabilidad

Mtro. Gonzalo Ortega Cervantes

Jefe de la Unidad de Nóminas

Lic. Javier Oliden Zaragoza

Jefe de la Unidad de Presupuesto

Lic. Maximina Pánuco Ortega

Jefa de la Unidad del Personal Administrativo

Lic. Iliana Berenice Aldrete Flores

Jefa de la Unidad del Personal Académico

Lic. María Isabel Cervantes Ponce

Responsable del Área de Contratos

Lic. Laura Patricia Quintanilla Grajeda

Jefa de la Unidad de Ingreso

Lic. Leticia Moreno Aguirre

Jefa de la Unidad de Control de Alumnos

Jorge Alberto Baeza Hernández

Jefe de la Unidad de Atención

de Alumnos y Egresados

Mtra. Carmen Rosalba Castro Aldrete

Jefa de la Unidad de Enseñanza Incorporada

Mtra. Daniela Corona Silva

Jefa de la Unidad de Becas

Lic. Angélica Navarro Álvarez

Jefa de la Unidad de Intercambio Académico

Lic. Edna Minerva Barba Moreno

Administradora de CTA

Mtra. Rosa Isela Becerra

Jefa de la Unidad Diseño Educativo - CTA

Ing. Miguel Casillas López

Jefe de la Unidad de Cómputo

y Telecomunicaciones

Mtra. Beatriz Cosío Guzmán

Jefa de la Unidad

de Autoaprendizaje de Idiomas

Mtro. Ernesto Díaz Amezcuita

Jefe de la Unidad de Convenios

Lic. Yadira Guerrero Madrigal

Encargada de Soporte Técnico

C. Luis Miguel Flores Luna

Jefe de la Unidad de Mantenimiento - CERI

C. Blanca Celia Rojo Díaz

Jefa de la Unidad de Protocolo

Lic. Ricardo Sandoval Villalobos

Responsable del Programa de Promoción Cultural

L.C.P. Luis Jorge Lara Rodríguez

Responsable del Programa de Promoción Deportiva

Lic. Miguel Ángel Gazcón Gómez

Responsable del Programa Bolsa de Trabajo

y Seguimiento a Egresados

Dr. Javier Moreno Aguirre

Responsable del Programa de Servicios Médicos

Dra. Elvia Ruth Rivas Salcido

Responsable del Programa Odontológico

Mtra. Adriana Holguín Bernal

Responsable del Programa de Atención Psicológica

Lic. Oswaldo García Ramírez

Responsable del Programa de Prácticas Profesionales

Lic. Ramón Willman Zamora

Responsable de la Unidad Editorial - CUCEA

Mtra. Martha Eva Esparza Ozuna

Coordinadora del Programa Cursos

de Preparación Examen de Ingreso

Mtra. María Bernardette Ochoa Hernández

Responsable de Evaluación, Acreditación,

Certificación y Trabajo Docente

Mtra. Laura Elda Magaña Rivera

Administradora del CERI

Mtro. Guillermo Antonio Reyna Figueroa

Centro de Recursos Informativos CERI

Mtra. Josefina Silva Almaraz

Jefa de la Biblioteca Central

Mtra. Ania Hernández Chávez

Responsable de la Unidad

de Medios y Comunicaciones

Lic. Uriel Montes Rojas

Jefe de la Unidad de Servicios

Lic. Miguel Ángel Navarro Álvarez

Encargado del Restaurante Escuela

COORDINADORES DE PROGRAMAS

DOCENTES DE LICENCIATURA

Mtro. Roberto Rodríguez Pérez

Licenciatura en Administración

Mtra. María Carolina Rodríguez

Licenciatura en Administración Financiera y Sistemas

Mtro. Raúl Mercado Pérez

Licenciatura en Administración Gubernamental y Políticas
Públicas Locales

L.C.P. Martha Teresa Ramírez Chávez

Licenciatura en Contaduría Pública

Mtro. Javier Medina Ortega

Licenciatura en Economía

Mtra. Alejandra Zarzosa Codocedo

Licenciatura en Mercadotecnia

Mtro. José Antonio Aguilar Zárate

Licenciatura en Negocios Internacionales

Mtro. Juan Fernando Guerrero Herrera

Licenciatura en Recursos Humanos

Mtra. María de los Ángeles Ancona Valdez

Licenciatura en Sistemas de Información

Dra. Bertha Adelina López Arce

Licenciatura en Turismo

Mtra. Aida Teresa Segovia Peñuñuri

Licenciatura en Gestión y Economía Ambiental

Mtra. María Bernardett Ochoa Hernández

Responsable de Evaluación, Acreditación,
Certificación y Trabajo Docente

COORDINADORES DE PROGRAMAS

DOCENTES DE POSGRADO

Dr. Humberto Palos Delgadillo

Maestría en Administración de Negocios

Mtro. Francisco de Jesús Mata Gómez

Maestría en Auditoría Integral

Dr. Silvio Genaro Hernández Cotón

Maestría en Dirección de Mercadotecnia

Dr. Willy Cortés Yactayo

Maestría en Economía

Mtro. Harol Sidney Dutton Treviño /

Mtro. Hiram Abel Ángel Lara

Maestría en Políticas Públicas de Gobiernos Locales

Dr. Abel Mercado Martínez /

Dra. Lourdes Nayeli Quevedo Huerta

Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior

Mtro. José Luis Sánchez Aldrete

Maestría en Finanzas Empresariales

Mtro. Sergio Eduardo Campos Chairez

Maestría en Análisis Tributario

Dr. Carlos Fong Reynoso

Maestría en Negocios y Estudios Económicos

Mtro. Carlos Alberto Franco Reboreda

Maestría en Tecnologías de Información

Dra. Yolanda Gayol de Pallán

Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje

Mtro. Sergio Roberto Dávalos García

Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje-SEMS

Dr. Rafael Salvador Espinosa Ramírez

Maestría en Relaciones Económicas Internacionales
y Cooperación Unión Europea-América Latina

Dr. Antonio Sánchez Bernal

Doctorado en Ciencias Económicas

Dra. Aimée Figueroa Neri

Doctorado en Estudios Fiscales

Dra. Rosario Hernández Castañeda

Doctorado en Gestión de la Educación Superior

Dr. Víctor Manuel Larios Rosillo

Doctorado en Tecnologías de Información

DIRECTORES DE LA SECRETARÍA
DE VINCULACIÓN
Y DESARROLLO EMPRESARIAL

Mtro. José Antonio Ibarra Cervantes

Coordinador del Corporativo de Empresas Universitarias

Mtro. Gabriel Torres Espinoza

Director de la Operadora de TV Abierta

Lic. Fernando Favela Camarena

Director del Auditorio Telmex

Mtro. Alfredo Loreto Calvino Valdéz-Faury

Director Casa Productora de Cine y Televisión

Lic. Javier Verver y Vargas Ortiz

Director del Centro de Estudios para Extranjeros

Lic. Alejandro Macías Velasco

Director Corporativo, Hoteles Universidad de Guadalajara

Mtro. Edwin Alfredo Bello Ramírez

Sistema Corporativo PROULEX-COMLEX

L.A.E. Salvador Barba Cortés

Director Club Deportivo UdeG

Lic. Gustavo Camarena

Encargado del Despacho Club Deportivo Leones Negros

Ing. David Limón Núñez

Director Desarrolladora de Software Empresarial y de Negocios

Mtro. Javier Espinoza de los Monteros Cárdenas

Director de la Editorial Universitaria

Mtra. Ma. Nubia Macías Navarro

Directora de la Feria Internacional del Libro

Arquitecto Héctor García Curiel

Director Inmobiliaria Universitaria

Lic. Agustín Osornio Medina

Director INSIGNIA

Ing. Jaime Loyola Verduzco

Director Operadora de Estacionamientos UdeG

Ing. José Miguel de la Fuente Senties

Director de Operadora de Parque Industrial Los Belenes

L.A.E. Lucía Verónica Vargas Sánchez

Directora de Servicios Universitarios

Lic. Santiago Valencia García

Director de IMPRO Promotora de Espectáculos

DEPENDENCIAS DE APOYO A LA RECTORÍA

Secretaría Particular

Lic. Patricia Jiménez García

Secretaría Técnica

LTS. María Ruth Ortiz Aranda

Secretaría de la Rectoría

Lic. María de Lourdes Hernández Flores

Asistente de la Rectoría

Lic. Marcela Berenice Esteves Siordia

Jefe de la Unidad de Asesores

Lic. Ernesto Villarruel Alvarado

Asesoría Jurídica

Lic. Leticia Valencia Sandoval

Lic. Claudia Elizabeth Virgen Alvarado

Jefe de Apoyo Técnico

Gerardo Rodríguez Cano

Equipo de la Secretaría Particular

Tania Alejandra Velarde Magaña

Martha Lorena Ramírez Castro

Francisco Javier Cruz López

José de Jesús Jáuregui Guzmán

Lic. Guillermo Flores Ruiz

Rita Alejandra Arroyo Elizalde

Equipo de la Secretaría Técnica

Jorge Troncoso Mayett

Paloma Cedeño Naranjo

Georgina del Pilar Lara Magaña

Ana María del Pilar Linares Huerta

Marion Michelle Fryer Esqueda

Blanca Celia Rojo Díaz

Christian Omar Pérez Fierro

Iván Cerecero Godoy

Héctor Hugo Rivera Villafaña

José Miguel Aguayo Salazar

Adrián Ernesto Noyola González

Asistente de la Secretaría de la Rectoría

Lic. Mayra Elena Alfaro

Equipo de la Unidad de Asesores

Lic. María del Sol Vargas Mora

Zaira Astrid Zatarain Aguilar

Ingrid Cicourel Serur

RESPONSABLE DE LA ELABORACIÓN
DEL INFORME DE ACTIVIDADES CUCEA 2011-2012

Mtro. Rubén Juan Sebastián García Sánchez
Coordinador de Planeación

Asistentes de la Coordinación de Planeación

Lic. José Oscar Lara Sandoval
Ing. María Gabriela Hinojosa Rodríguez

Corrección de estilo

Lic. Ernesto Villarruel Alvarado

Apoyo a la edición

LTS. María Ruth Ortiz Aranda
C. Jorge Troncoso Mayett

Diseño gráfico e impresión

Mtro. Rodolfo Sánchez Gómez • Triciclo